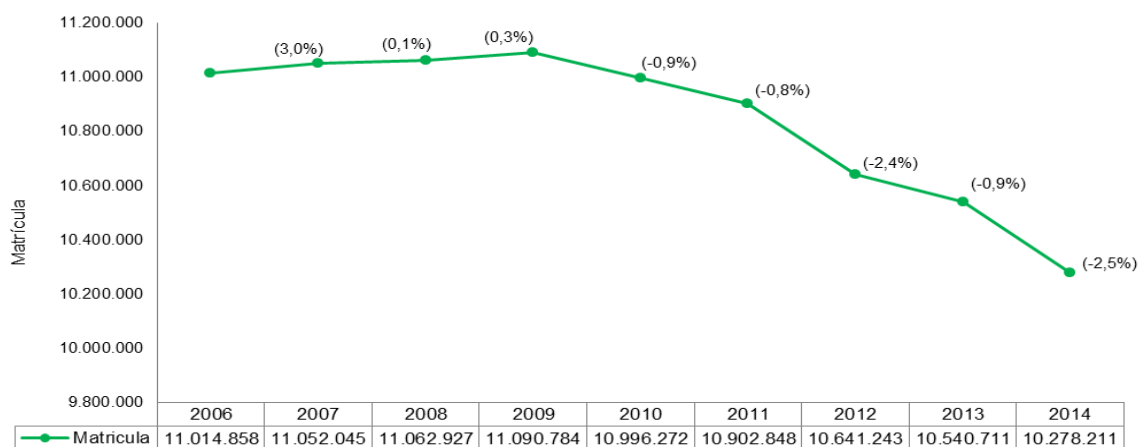


Bogotá, 7 de septiembre de 2015

## Educación Formal 2014



Fuente: Dane, Educación Formal

- Introducción
- Principales resultados 2014
- Atención integral a la primera infancia
- Matrícula
- Docentes servicio
- Sedes jornadas
- Indicadores eficiencia interna
- Históricos 2006-2014



GP 011-1



SC 1081-1



CO-SC 1081-1

**Director**  
Mauricio Perfetti del Corral

**Subdirector**  
Carlos Felipe Prada Lombo

**Nombre de la Dirección Técnica**  
Eduardo Efrain Freire Delgado

## 1. INTRODUCCION

---

La investigación de educación formal es un censo anual dirigido a todos los establecimientos educativos que ofrecen educación formal, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Las variables estructurales que se investigan en esta operación son matrícula, docentes servicio y jornadas educativos (sedes jornadas).

El objetivo de la investigación es proporcionar información básica para la formulación de políticas, y para sustentar el ejercicio de planeación y administración de la educación en los diferentes niveles administrativos del país.

Cabe resaltar que esta información es complementaria a la que produce y divulga el Ministerio de Educación Nacional - MEN, que es la información para asignación de recursos del sector y para el seguimiento de las políticas públicas sectoriales.

## 2. PRINCIPALES RESULTADOS 2014

---

- Para el año 2014 la matrícula nacional disminuyó 2,5 % respecto al año anterior, pasando de 10.540.711 matriculados a 10.278.211. La variación es negativa en el nivel de preescolar (-6.1 %), seguido por el nivel de básica secundaria y media (-2,5 %), y por último básica primaria (-1,6 %).
- El 74,9 % de los alumnos matriculados en el año 2014 fueron atendidos en establecimientos educativos oficiales (7.700.085), 681.274 (6,6 %), financiados con recursos del Estado fueron atendidos en colegios no oficiales mediante la contratación de la prestación del servicio<sup>1</sup> y 1.896.879 matriculados en establecimientos del sector no oficial (18,5 %).
- El 76,2 % de la matrícula fue atendida en sedes educativas ubicadas en la zona urbana y el 23,8 % restante en sedes educativas localizadas en la zona rural.
- El total de docentes servicio fue de 462.317 (152.760 hombres y 309.557 mujeres). El 54,8 % tienen formación universitaria (253.574), seguidos por los docentes con formación de postgrado 28,6 % (132.263), docentes normalistas 7,7 % (35.808), docentes con bachillerato 4,5 %, docentes con formación técnica/tecnológica 3,6 % (16.529) y sin acreditación educativa 0,8 % (3.554) docentes.
- Del total de docentes servicio, 41,5 % tuvieron la mayor carga académica en los niveles de básica secundaria y media, 39,9 % en básica primaria, 11,7 % en preescolar, 6,0 % en educación por ciclos lectivos integrados y 0,9 % en otros modelos educativos.
- El 70,7 % del total de los docentes fueron ocupados en el sector oficial y el 29,3 % en el sector no oficial; 339.648 docentes se encontraban ocupados en sedes educativas localizadas en el área urbana y 122.669 en el área rural.
- Del total de jornadas existentes en 2014 (64.393), 51.241 ofrecen básica primaria, 41.660 preescolar, 14.594 básica secundaria, 11.157 media, 4.387 CLEI y 1.295 otros modelos educativos.

---

<sup>1</sup> Matrícula contratada: matrícula oficial, financiada por el sector gobierno, atendida en establecimientos del sector no oficial.

### 3. ATENCIÓN INTEGRAL A PRIMERA INFANCIA (PERSONAS MENORES DE 5 AÑOS)

---

La educación de la primera infancia contempla la atención inicial dirigida a niños y niñas en las modalidades institucionales, comunitarias o ambientales no escolarizados de 0 años hasta antes del ingreso a la educación básica formal y tiene por objetivo promover el pleno desarrollo de los menores, atendiendo sus características y particularidades.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se constituyen en actividades rectoras de la primera infancia pues señalan el horizonte de sentido de las acciones pedagógicas, garantizando el desarrollo integral del niño en los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual.

Los programas en atención a primera infancia cubren el cuidado del niño, es decir, educación, cuidado, nutrición y salud. Una vez finalizado el proceso de educación inicial y cumplida la edad mínima establecida para el ingreso al grado obligatorio de precolar, todos los niños y niñas ingresan al grado de transición antes de acceder a la básica primaria.

El DANE investiga sobre la atención integral a primera infancia, a través de la encuesta de calidad de vida (ECV) <sup>2</sup> que tiene como objetivo proporcionar información que permita analizar y comparar las condiciones socioeconómicas de los hogares colombianos y de esta manera contribuir al seguimiento de las variables necesarias para el diseño e implementación de políticas públicas.

Con la ECV se identifica la proporción de menores de 5 años que reciben atención integral a primera infancia, entre otros indicadores, obedeciendo a la necesidad de realizar diagnósticos y evaluar las políticas dirigidas a la primera infancia antes del ingreso al sistema educativo.

Según la ECV de 2014, la asistencia a un hogar comunitario, guardería, jardín o centro de desarrollo para el total nacional pasó del 37,7 % en 2013 a 36,5 % en 2014. En cabecera la asistencia pasó de 41,8 % a 40,8 % y en el resto la asistencia paso 26,7 % a 25,0 % (cuadro 1).

---

<sup>2</sup> Para mayor información de la ECV, consultar en la página web <http://www.dane.gov.co/> estadísticas por tema.

**Cuadro 1. Porcentaje de menores de cinco años por sitio o persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo entre semana 2013-2014**

| Sitio o persona con quien permanecen los menores de cinco años     | Total nacional |      | Cabecera |      | Centro poblados y rural disperso |      |
|--|----------------|------|----------|------|----------------------------------|------|
|  | %              |      | %        |      | %                                |      |
|  | 2013           | 2014 | 2013     | 2014 | 2013                             | 2014 |
| Con su padre o madre en la casa                                    | 49,3           | 50,1 | 44,1     | 44,5 | 63,5                             | 64,6 |
| Hogar comunitario, guardería, jardín centro de desarrollo infantil | 37,7           | 36,5 | 41,8     | 40,8 | 26,7                             | 25,0 |
| Al cuidado de un pariente de 18 años o más                         | 9,2            | 9,1  | 10,1     | 9,9  | 6,8                              | 7,1  |
| Con su padre o madre en el trabajo                                 | 1,6            | 2,0  | 1,6      | 1,9  | 1,6                              | 2,2  |
| Otro*  | 2,2            | 2,3  | 2,4      | 2,9  | 1,4                              | 1,1  |

\*Otro incluye: con empleada o niñera en la casa, al cuidado de un pariente menor de 18 años, en casa solo, y otro ¿Cuál?

Fuente: DANE, ECV 2013 -2014

En el año 2014 1.405.286 niños y niñas menores de 5 años asistieron a un establecimiento de atención integral a primera infancia (AIPI), disminuyendo 5,0 % frente al año 2013. Las mayores participaciones se registraron en los hogares comunitarios de bienestar familiar (42,4 %), los jardines privados (23,9 %) y los hogares infantiles o jardines de bienestar familiar (19,9 %). Para este año se registraron 100.299 niños y niñas menores a 5 años que asisten a centros de desarrollo infantil público.

**Cuadro 2. Población de niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de Atención Integral a Primera Infancia – AIPI 2013-2014**

| Total niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de AIPI | 2013      |           |         | 2014      |           |         |
|--|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|
|  | Total     | Cabecera  | Resto   | Total     | Cabecera  | Resto   |
| Total  | 1.479.169 | 1.196.812 | 282.357 | 1.405.286 | 1.139.813 | 265.473 |
| Hogar comunitario de bienestar familiar  | 649.491   | 442.132   | 207.359 | 596.511   | 418.341   | 178.170 |
| Hogar infantil o jardín de bienestar familiar                                  | 294.706   | 257.484   | 37.222  | 279.723   | 243.214   | 36.508  |
| Centro de desarrollo infantil público  | 93.364    | 84.655    | 8.709   | 100.299   | 81.137    | 19.161  |
| Jardín oficial   | 105.345   | 87.269    | 18.076  | 92.749    | 72.904    | 19.845  |
| Jardín privado   | 336.263   | 325.272   | 10.991  | 336.004   | 324.217   | 11.788  |

Fuente: DANE, ECV 2013 -2014

## 4. EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

### 4.1 MATRÍCULA NACIONAL 2013-2014

En el año 2014 la matrícula nacional fue de 10.278.211 alumnos, inferior en 262.500 con respecto a la matrícula de 2013 con una variación negativa de 2,5%. Entre tanto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), reportó una disminución en la matrícula de 2,71 %<sup>3</sup>.

Cuadro 3. Contraste variación de matrícula DANE- MEN  
2013-2014

| DANE           |                |             | MEN            |                |             |
|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|
| Matrícula 2013 | Matrícula 2014 | Variación % | Matrícula 2013 | Matrícula 2014 | Variación % |
| 10.540.711     | 10.278.211     | -2,5        | 10.629.565     | 10.341.023     | -2,7        |

Fuente: DANE, Educación formal

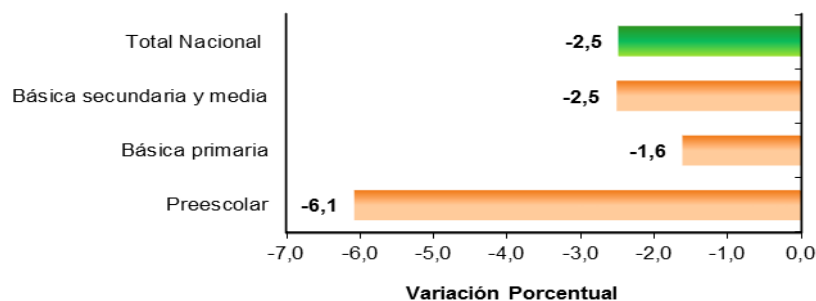
### 4.2 VARIACIÓN ANUAL DE LA MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO 2013-2014

En 2014 la matrícula de preescolar disminuyó en 66.449 alumnos con respecto a 2013, en básica primaria disminuyó en 74.347 alumnos y en básica secundaria y media en 121.704 alumnos.

En el año 2014, la variación anual de la matrícula nacional disminuyó en 2.5 %, al igual que el nivel de preescolar (-6.1 %), seguido por el nivel de básica secundaria y media (-2,5 %), y por último básica primaria (-1,6 %).

Grafico 1. Variación anual de la matrícula por nivel educativo  
Total Nacional  
2013-2014

<sup>3</sup> El dato DANE y MEN es diferente, entre otras razones, porque existen fuentes en deuda que durante el período de referencia no rinden a DANE y no son sujetos de imputación y porque los momentos estadísticos son diferentes.



Fuente: Dane, Educación formal

En el cuadro 4 se presenta la variación anual de la matrícula desagregada por departamentos. Para 2014, seis departamentos registraron variaciones positivas en la matrícula total, las mayores en Vichada con 5,8 % y Guajira con 4,9 %. Los departamentos que presentaron las mayores variaciones negativas fueron Guaviare (-16,3 %), Córdoba (-6,0%), Valle del Cauca (-5,4 %), Tolima (-4,5 %), Nariño (-4,2 %) y Meta (-3,8 %).

Cuadro 4. Variación anual total matrícula por departamento 2013-2014

| Departamento   | 2013              | 2014              | Variación %  |
|--|-------------------|-------------------|--------------|
| Vichada  | 17.359            | 18.371            | 5,8%         |
| La Guajira   | 211.230           | 221.531           | 4,9%         |
| Guainía  | 10.196            | 10.410            | 2,1%         |
| Caquetá  | 110.130           | 111.247           | 1,0%         |
| Arauca   | 60.871            | 60.993            | 0,2%         |
| Casanare   | 101.917           | 102.015           | 0,1%         |
| Cauca  | 314.419           | 313.991           | -0,1%        |
| Cundinamarca   | 607.893           | 606.947           | -0,2%        |
| Putumayo   | 84.197            | 84.062            | -0,2%        |
| Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina | 11.925            | 11.848            | -0,6%        |
| Norte de Santander                                       | 304.541           | 302.517           | -0,7%        |
| Boyacá   | 279.287           | 276.593           | -1,0%        |
| Cesar  | 284.891           | 281.744           | -1,1%        |
| Atlántico  | 532.747           | 526.247           | -1,2%        |
| Huila  | 274.756           | 270.391           | -1,6%        |
| Bogotá, D.C  | 1.433.068         | 1.407.856         | -1,8%        |
| Santander  | 451.028           | 441.541           | -2,1%        |
| Quindío  | 111.104           | 108.479           | -2,4%        |
| Amazonas   | 21.975            | 21.400            | -2,6%        |
| Antioquia  | 1.361.614         | 1.323.751         | -2,8%        |
| Vaupés   | 9.494             | 9.227             | -2,8%        |
| Chocó  | 132.517           | 128.773           | -2,8%        |
| Caldas   | 188.720           | 183.050           | -3,0%        |
| Sucre  | 232.835           | 225.543           | -3,1%        |
| Magdalena  | 363.560           | 351.954           | -3,2%        |
| Risaralda  | 197.959           | 191.221           | -3,4%        |
| Meta   | 232.069           | 223.303           | -3,8%        |
| Nariño   | 356.226           | 341.271           | -4,2%        |
| Tolima   | 320.288           | 305.766           | -4,5%        |
| Bolívar  | 508.751           | 484.114           | -4,8%        |
| Valle del Cauca  | 957.401           | 906.015           | -5,4%        |
| Córdoba  | 433.898           | 407.760           | -6,0%        |
| Guaviare   | 21.845            | 18.280            | -16,3%       |
| <b>Total Nacional</b>                                    | <b>10.540.711</b> | <b>10.278.211</b> | <b>-2,5%</b> |

Fuente: Dane, Educación formal

### 4.3 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA NACIONAL 2014

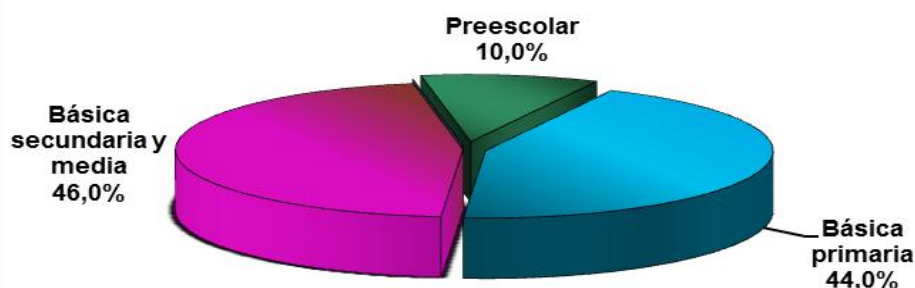
#### 4.3.1 Distribución porcentual de la matrícula nacional por nivel educativo<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Para el cálculo de la matrícula por nivel educativo se tiene en cuenta: i) básica primaria: educación tradicional, aceleración del aprendizaje, CLEI I y II, y otros modelos educativos; ii) básica secundaria y media: educación tradicional, CLEI III hasta IV y otros modelos educativos.



De los 10.278.211 alumnos escolarizados en 2014, el 10,0 % se encontraban matriculados en el nivel de preescolar, 44,0 % en el nivel de básica primaria, 46,0 % en el nivel de básica secundaria y media.

Grafico 2. Distribución porcentual de la matrícula por nivel educativo  
Total nacional  
2014



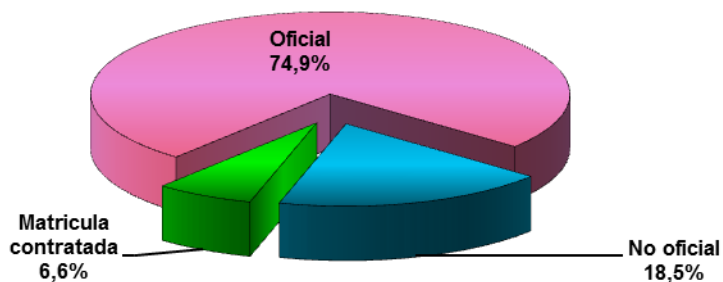
Fuente: Dane, Educación formal

#### 4.3.2 Distribución porcentual de la matrícula nacional por sector

- El 74,9 % de los alumnos matriculados en el año 2014 fueron atendidos en establecimientos educativos oficiales (7.700.085), 681.274 (6,6%) financiados con recursos del Estado fueron atendidos en colegios no oficiales mediante la contratación de la prestación del servicio<sup>5</sup> y 1.896.879 matriculados en establecimientos del sector no oficial (18,5 %).

<sup>5</sup> Matrícula contratada: matrícula oficial, financiada por el sector gobierno, atendida en establecimientos del sector no oficial.

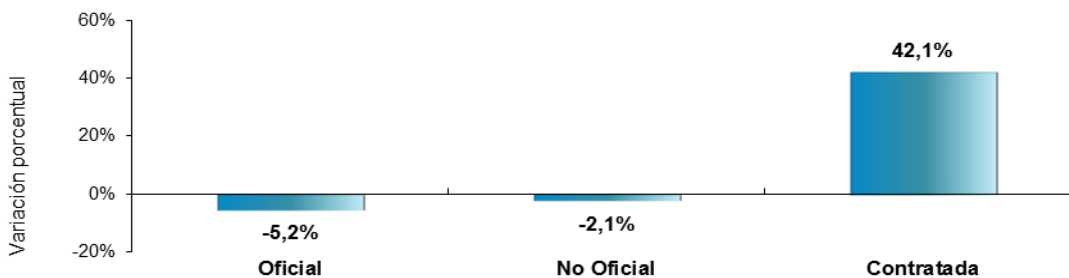
Grafico 3. Distribución porcentual de la matrícula nacional por sector  
Total nacional  
2014



Fuente: Dane, Educación formal

En el año 2014 los alumnos matriculados en el sector oficial disminuyeron 5,2 % y en el sector no oficial 2,1%. Por su parte, la matrícula oficial contratada aumento 42,1 %.

Grafico 4. Variación anual de la matrícula nacional por sector  
Total nacional  
2014

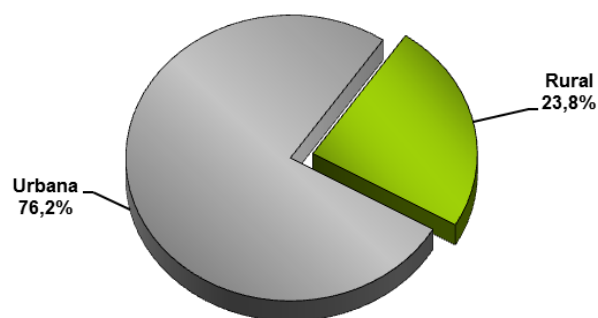


Fuente: Dane, Educación formal

### 4.3.3 Distribución porcentual de la matrícula nacional por zona (urbana – rural)<sup>6</sup>

De los alumnos matriculados, 7.831.911 fueron atendidos en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana (76,2 %) y los restantes 2.446.300 alumnos en establecimientos educativos localizados en la zona rural.

Grafico 5. Distribución porcentual de la matrícula nacional por zona  
Total nacional  
2014



Fuente: Dane, Educación formal

### 4.3.4 Distribución porcentual de la matrícula nacional 2014 por nivel educativo, según sexo.

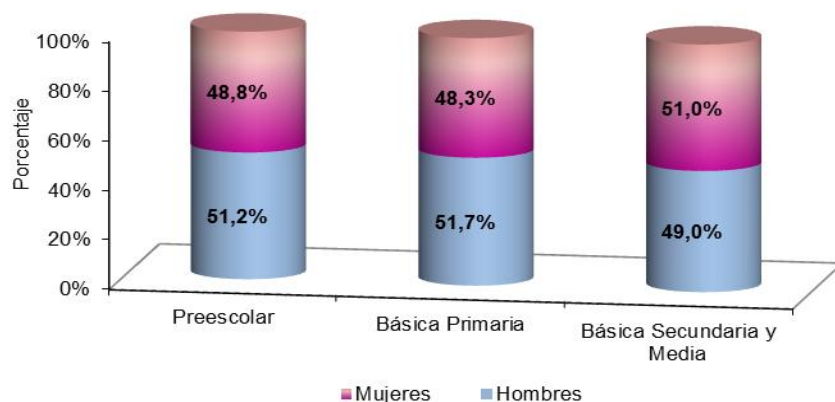
#### i. Matrícula de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media 2014<sup>7</sup>

La participación de los hombres en los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria y media fue 51,2 %, 51,7 % y 49,0 % respectivamente. Para las mujeres registró 48,8 %, 48,3 % y 51,0 % en su orden.

<sup>6</sup> Los establecimientos educativos se localizan en la zona urbana o rural de acuerdo a la clasificación del plan de ordenamiento territorial – POT -.

<sup>7</sup> No incluye aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos

Grafico 6. Distribución porcentual de la matrícula nacional por nivel educativo por sexo  
Total nacional  
2014

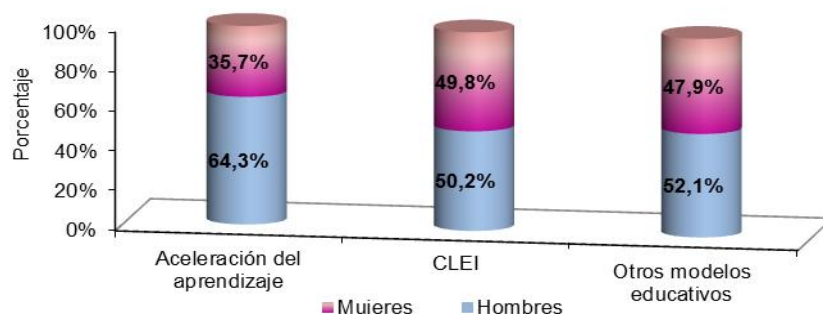


Fuente: Dane, Educación formal

## ii. Aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos jóvenes en extra edad y adultos

De los 35.794 alumnos atendidos con el modelo aceleración del aprendizaje, el 64,3 % de la población escolarizada fueron hombres y el 35,7 % fueron mujeres. Del total de alumnos matriculados bajo la modalidad de ciclos lectivos integrados -CLEI- (530.154), la participación de las mujeres fue de 49,8 % y de los hombres fue de 50,2 %. En el total de alumnos matriculados en otros modelos educativos (883.369), el 47,9 % son mujeres y el 52,1 % son hombres.

Grafico 7. Distribución porcentual matrícula en aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos, por sexo  
Total nacional  
2014



Fuente: Dane, Educación formal

## 4.3.5 Distribución porcentual de la matrícula nacional por nivel educativo y grados escolares

### i. Preescolar

Para el mismo año de análisis se registró una matrícula de 1.027.226 alumnos en el nivel preescolar, 754.818 alumnos (73,5 %), en transición, 114.010 (11,1 %), en pre jardín y 158.398 (15,4 %), en jardín.

Grafico 8  
Distribución porcentual matrícula en preescolar por grados escolares  
Total nacional 2014

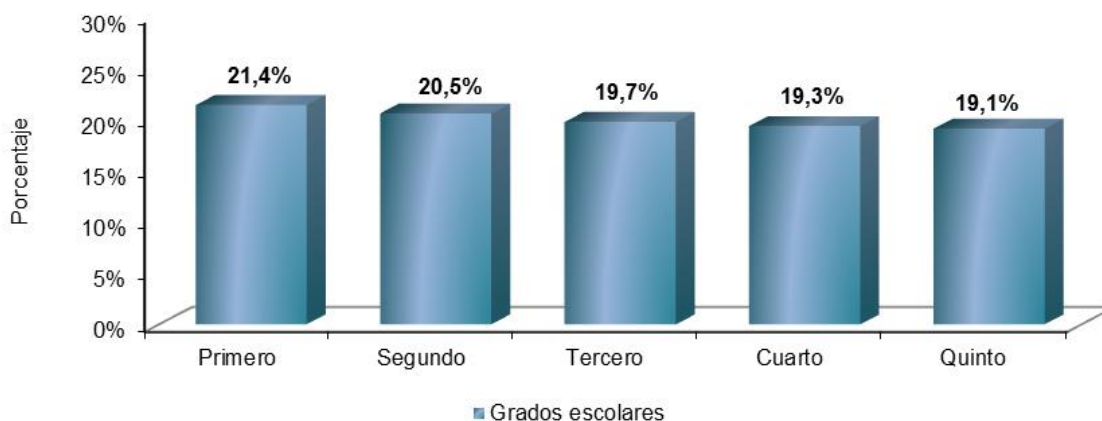


Fuente: Dane, Educación formal

## ii. Básica primaria

Se registraron 3.811.609 matriculados en el nivel de básica primaria<sup>8</sup>, 814.341 matriculados en primer grado (21,4 %), seguido por 782.927 matriculados en segundo grado (20,5 %), 751.674 matriculados en tercer grado (19,7 %), 736.148 matriculados en cuarto grado (19,3 %) y por último, 726.519 matriculados en grado quinto con la menor participación (19,1 %).

Grafico 9. Distribución porcentual matrícula en básica primaria por grados escolares Total nacional 2014



Fuente: Dane, Educación formal

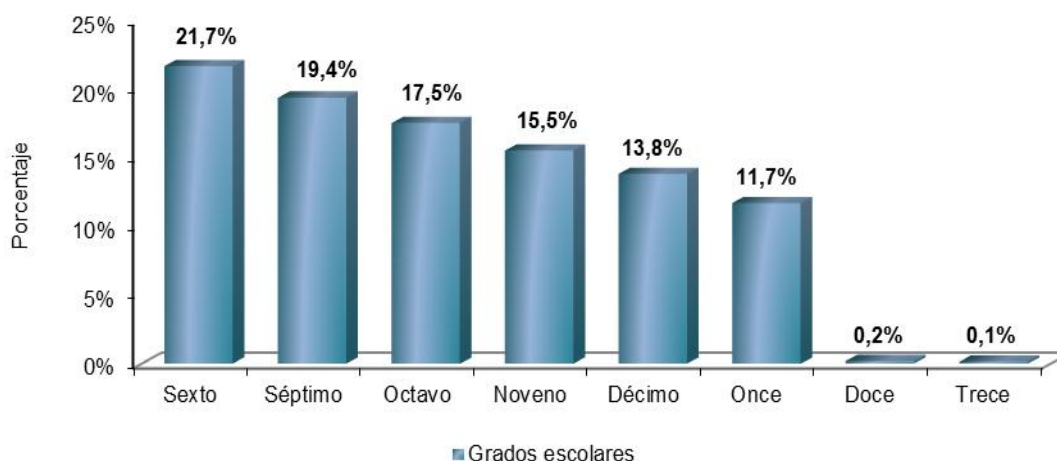
## iii. Básica secundaria y media

Se registraron 3.990.059 matriculados en el nivel de básica secundaria y media. La mayor participación se observa en el grado sexto con 865.217 matriculados (21,7 %). Los grados once, doce y trece registran la menor participación, en grado once 466.813

<sup>8</sup> La matrícula de la población escolarizada en la modalidad de aceleración del aprendizaje y jóvenes en extra edad y adultos se presenta en la siguiente sección.

alumnos (11,7 %), en grado doce 7.641 alumnos (0,2 %) y en grado 13 5.926 alumnos (0,1 %).

Grafico 10. Distribución porcentual matrícula en básica secundaria y media por grados escolares  
Total nacional  
2014



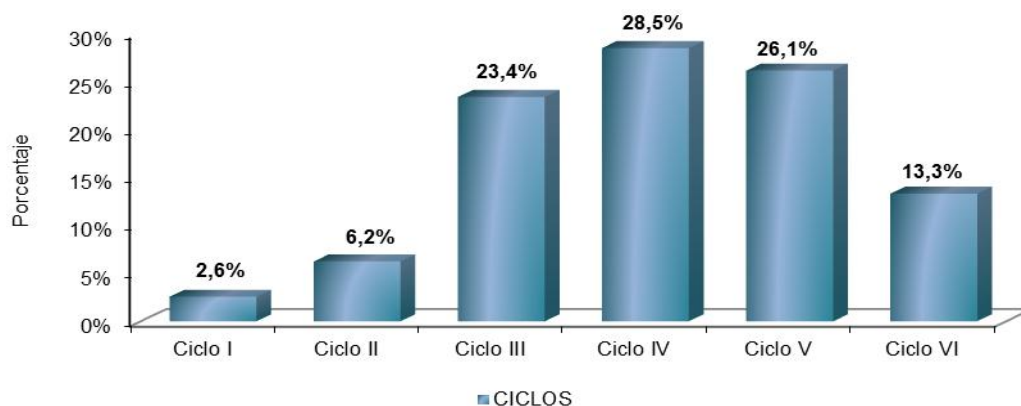
Fuente: Dane, Educación formal

#### iv. Matrícula en ciclos lectivos integrados - CLEI - <sup>9</sup>

La matrícula de ciclos lectivos integrados – CLEI - fue de 530.154. La participación de la matrícula en ciclos I y II fue de 8,8 %, en los ciclos III y IV 51,9 %, y en ciclos V y VI 39,4 %.

<sup>9</sup> El Decreto 3011 de 1997 define la educación de adultos, como el conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los niveles de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos (personas con edades de 13 años o más que no han ingresado a ningún grado de educación básica o han cursado como máximo los tres primeros grados. Así mismo las personas con edades de 15 años y más que finalizaron el ciclo de básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal por dos años o más.

Grafico 11. Distribución porcentual matrícula en ciclos lectivos integrados – CLEI- Total nacional 2014



Fuente: Dane, Educación formal

## v. Matrícula en aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos<sup>10</sup>

La matrícula en aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos fue de 919.163 alumnos. La registrada en otros modelos educativos fue 883.369 alumnos con una participación de 96,1 % y en aceleración del aprendizaje 35.794 alumnos (3,9 %). Por nivel educativo se registraron 664.938 alumnos en básica primaria<sup>11</sup> (72,3 %) y en secundaria y media 225.224<sup>12</sup> (27,7 %).

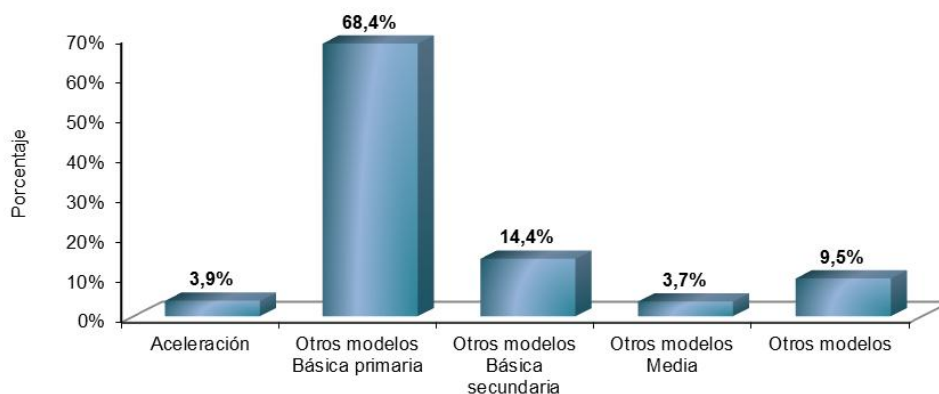
<sup>10</sup> Además de la educación tradicional el Ministerio de Educación Nacional, cuenta con un portafolio de modelos educativos, por ejemplo SAT, SER, CAFAM etc., que están diseñados como estrategias escolarizadas y semi escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intensidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos, que por medio de la formación de docente y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y la retención de esta población en el sistema.

<sup>11</sup> Valor obtenido de la adición de aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos en básica primaria.

<sup>12</sup> Valor obtenido de la adición de otros modelos en secundaria, más otros modelos en media y otros modelos de jóvenes y adultos.



Grafico 12. Distribución porcentual matrícula aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos  
Total nacional  
2014



Fuente: Dane, Educación formal

## 5. DOCENTES SERVICIO

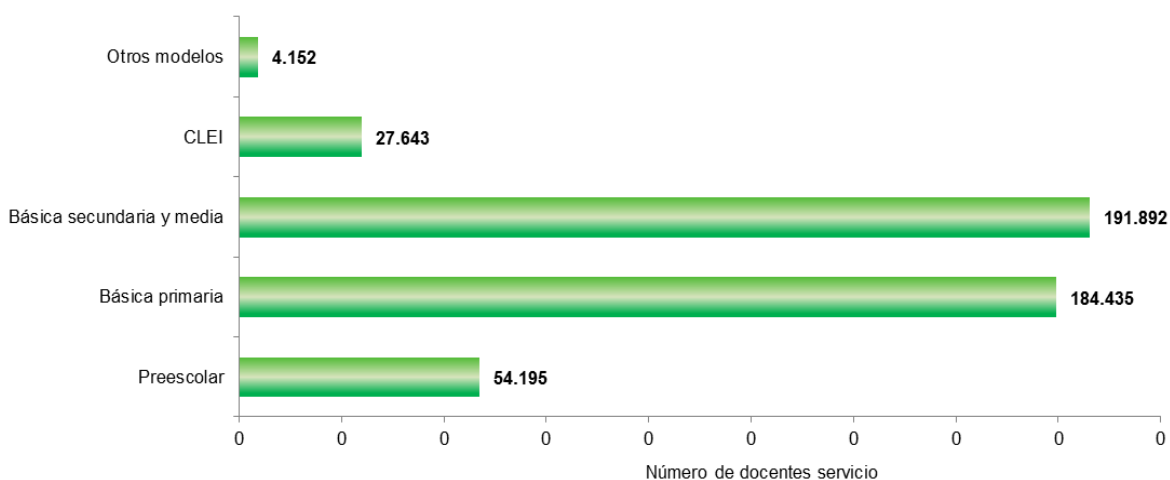
### 5.1 DOCENTES SERVICIO POR NIVEL EDUCATIVO 2014

En el año 2014 el total de docentes servicio fue de 462.317, de los cuales 191.892 reportaron tener la mayor carga académica<sup>13</sup> en el nivel de básica secundaria y media, 184.435 en básica primaria, 54.195 en preescolar, 27.643 en CLEI y 4.152 en otros modelos educativos para jóvenes y adultos.

<sup>13</sup> Mayor número de horas ocupado.

Grafico 13. Total docentes servicio por nivel de enseñanza donde tienen la mayor asignación académica  
Total nacional  
2014

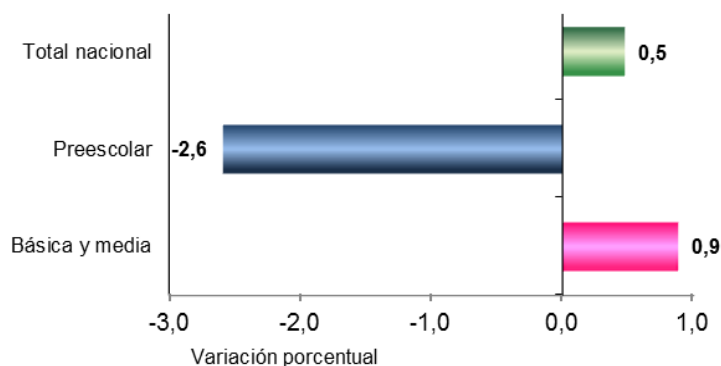
## 5.2 VARIACIÓN ANUAL DOCENTES SERVICIO POR NIVEL EDUCATIVO 2013-2014



Fuente: Dane, Educación formal

El número de docentes servicio presentó una variación positiva (0,5 %) al pasar de 460.118 en el año 2013 a 462.317 en el año 2014. En el nivel de preescolar registraron una variación negativa (-2,5 %); en tanto, los niveles agregados de básica y media variación positiva de 0,9 %.

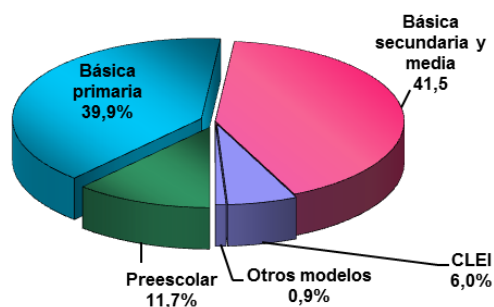
Grafico 14. Variación anual docentes servicio por nivel educativo<sup>14</sup>  
 Total nacional  
 2013-2014



### 5.3.1 Distribución porcentual docentes servicio por nivel educativo

En el año 2014 el total de docentes servicio fue de 462.317, el 11,7 % fueron ocupados<sup>15</sup> en preescolar, 39,9 % básica primaria, 41,5 % básica secundaria y media, 6,0 % en CLEI y 0,9 % otros modelos educativos.

Grafico 15. Distribución porcentual docentes servicio por nivel educativo según mayor asignación académica  
 Total nacional  
 2014



Fuente: Dane, Educación formal

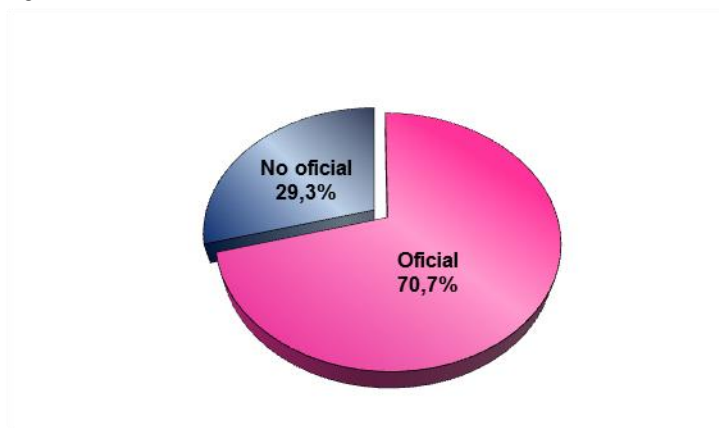
<sup>14</sup> Donde tiene la mayor asignación académica.

<sup>15</sup> Según el mayor número de horas ocupado por nivel de enseñanza o asignación académica atendida.

### 5.3.2 Distribución porcentual docentes servicio por sector

Del total de docentes servicio 70,7 % estuvieron ocupados en el sector oficial y 29,3 % en el sector no oficial.

Grafico 16. Distribución porcentual docentes servicio por sector  
Total nacional  
2014

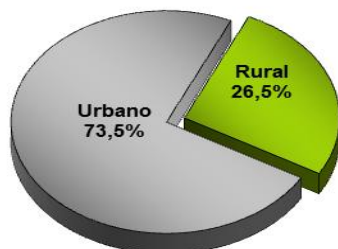


Fuente: Dane, Educación formal

### 5.3.3 Distribución porcentual docentes servicio por zona

Para el mismo año 73,5 % de los docentes prestaron sus servicios en sedes educativas ubicadas en la zona urbana. El restante 26,5 % atendieron alumnos matriculados en sedes educativas ubicadas en la zona rural.

Grafico 17. Distribución porcentual docentes servicio por zona  
Total nacional  
2014

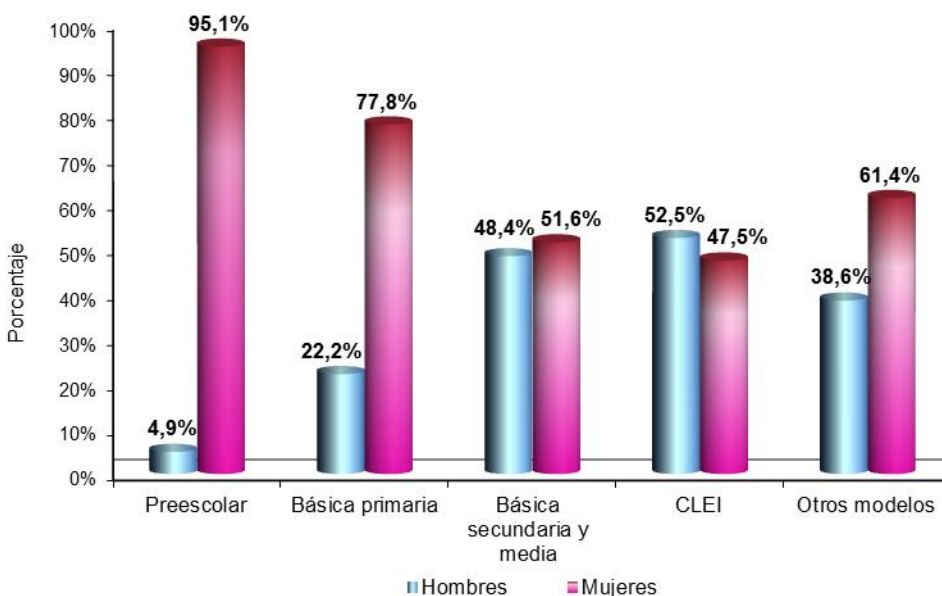


Fuente: Dane, Educación formal

## 5.3.4 Distribución porcentual docentes servicio por nivel educativo según sexo

Dentro del total de docentes servicio registrados en el año 2014, las mujeres presentaron mayor participación respecto a los hombres. En el nivel de preescolar el 95,1 % son mujeres y 4,9 % son hombres, en básica primaria 77,8 % mujeres y 22,2 % hombres, en básica secundaria y media 51,6 % mujeres y 48,4 % hombres. En la enseñanza por ciclos lectivos integrados – CLEI- 47,5 % fueron mujeres y 52,5 % hombres y en otros modelos educativos 61,4 % y 38,6 % respectivamente.

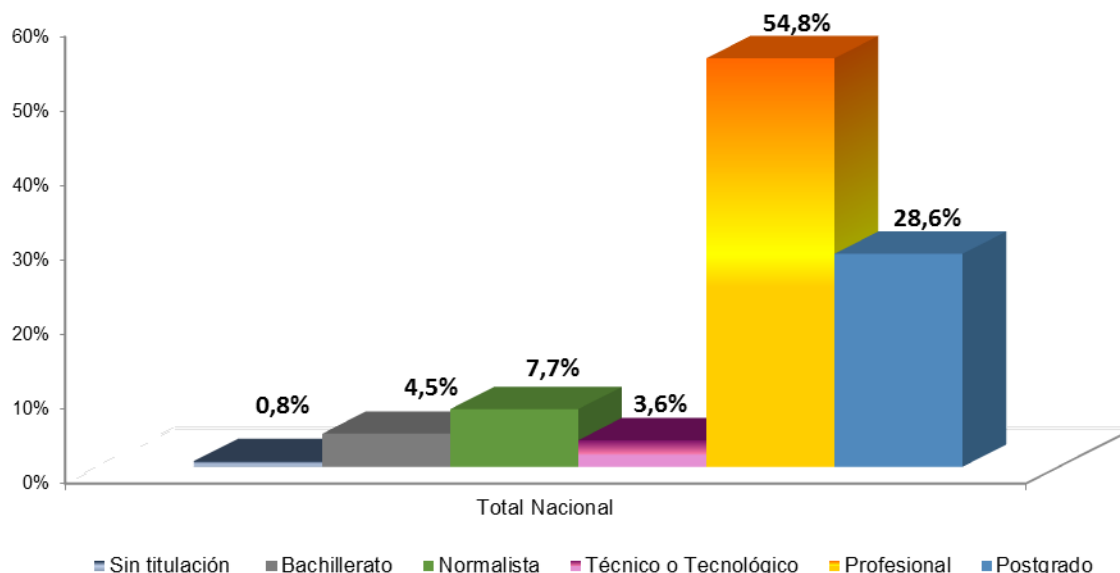
Grafico 18. Distribución porcentual docentes servicio por nivel educativo y sexo  
Total nacional  
2014



## 5.3.5 Distribución porcentual docentes servicio según último nivel educativo aprobado por el docente

El total de docentes servicio fue de 462.317, de éstos el 54,8 % tienen formación universitaria (253.574), seguidos por los docentes con formación de postgrado 28,6 % (132.263), docentes normalistas 7,7 % (35.808), docentes con bachillerato 4,5 % (20.589), docentes con formación técnica/tecnológica 3,6 % (16.529) y sin acreditación educativa 0,8 % (3.554).

Grafico 19. Distribución porcentual docentes servicio según último nivel educativo alcanzado por el docente  
Total nacional  
2014



Fuente: Dane, Educación formal

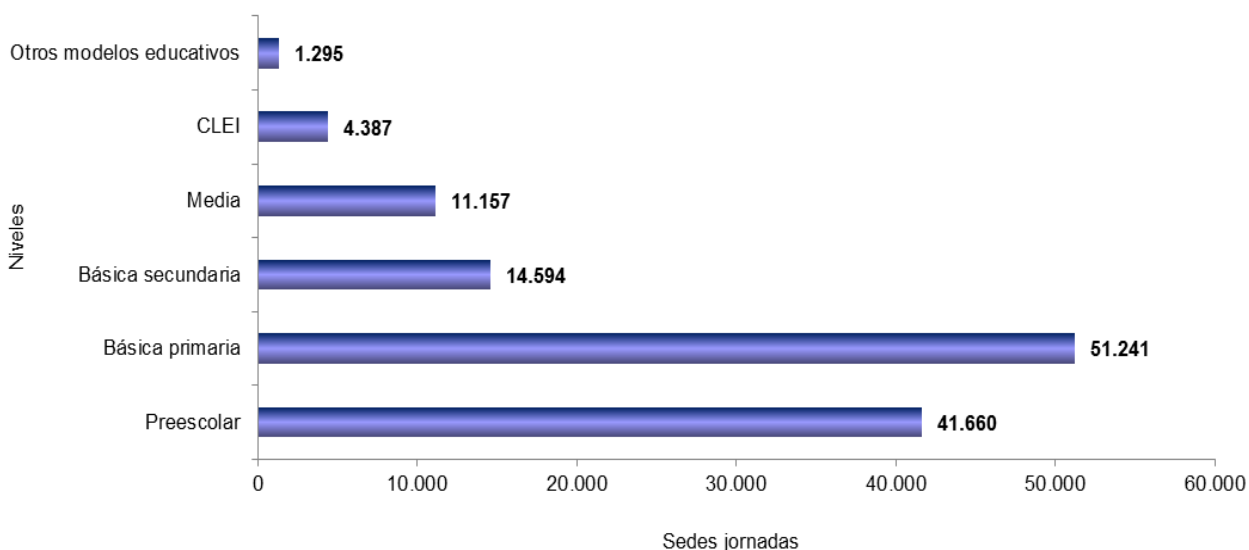
## 6. SEDES JORNADAS

### 6.1 SEDES JORNADAS POR NIVEL DE ENSEÑANZA 2014

De las 64.393 sedes jornadas<sup>16</sup> reportadas en el año 2014, en 51.241 se imparte formación básica primaria, en 41.660 preescolar, en 14.594 básica secundaria, en 11.157 media, en 4.387 la modalidad de enseñanza por ciclos lectivos integrados –CLEI– y 1.295 en otros modelos educativos.

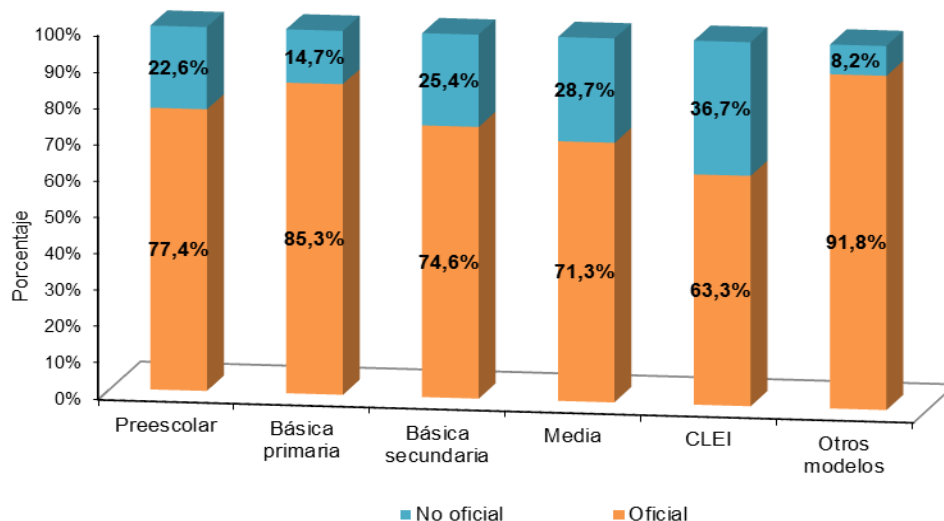
<sup>16</sup> corresponde al conteo de jornadas por sede educativa. 57.621 sedes educativas que en su conjunto cuentan con 64.393 jornadas, Razón sedes jornada 1: 1,12

Gráfico 20. Sedes jornadas por nivel educativo  
Total Nacional  
2014



- El 85,3 % de las jornadas que se ofrecen para básica primaria hacen parte del sector oficial y 14,7 % sedes del sector no oficial.
- 41.660 sedes jornadas en las que se ofrece preescolar, el 77,4 % son sedes del sector oficial y 22,6 % sedes del sector no oficial.
- En 14.594 sedes jornadas en las que se ofrece básica secundaria, el 74,6 % son sedes del sector oficial y 25,4 % sedes del sector no oficial.
- 11.157 sedes jornadas, en las que se ofrece media, el 71,3 % son sedes del sector oficial y 28,7 % sedes del sector no oficial.
- 4.387 sedes jornadas ofrecen la modalidad de enseñanza por ciclos lectivos integrados –CLEI–, de éstas el 63,3 % son sedes del sector oficial y 36,7 % sedes del sector no oficial.
- 1.295 sedes jornadas ofrecen enseñanza en otros modelos educativos, de éstas el 91,8 % son sedes del sector oficial y 8,2 % sedes del sector no oficial.

Gráfico 21. Distribución porcentual sedes jornadas por nivel educativo y sector.  
Total Nacional  
2014



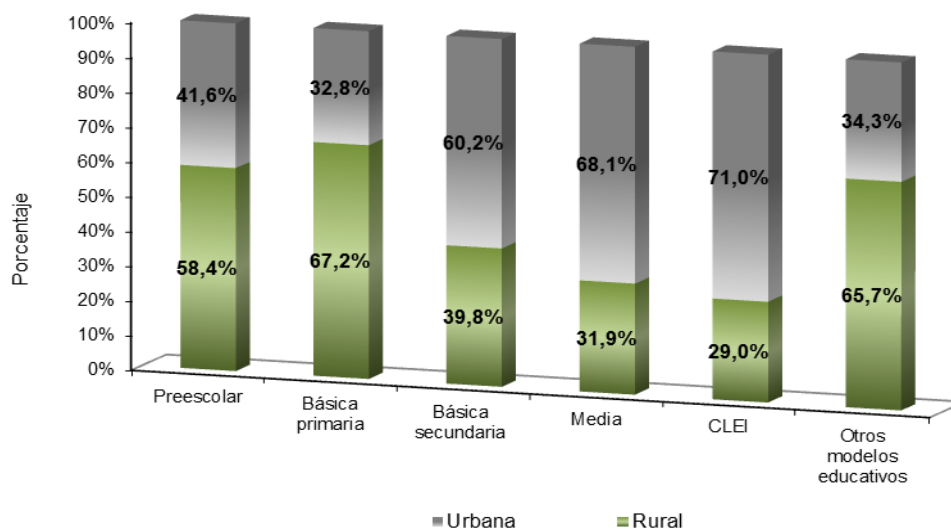
Fuente: Dane, Educación formal

## 6.1.2 Distribución porcentual sedes jornadas por nivel educativo y zona

Prescolar y básica primaria fueron los niveles educativos que presentaron la mayor participación de sedes jornada ubicadas en la zona rural con 58,4 % y 67,2 %, respectivamente. Los niveles de básica secundaria, media y CLEI son los niveles con mayor participación ubicadas en la zona urbana, con 60,2 %, 68,1 % y 70,1 % respectivamente.



Gráfico 22. Distribución porcentual sedes jornadas por nivel educativo y zona.  
Total Nacional  
2014



Fuente: Dane, Educación formal

## 7. EFICIENCIA INTERNA 2013

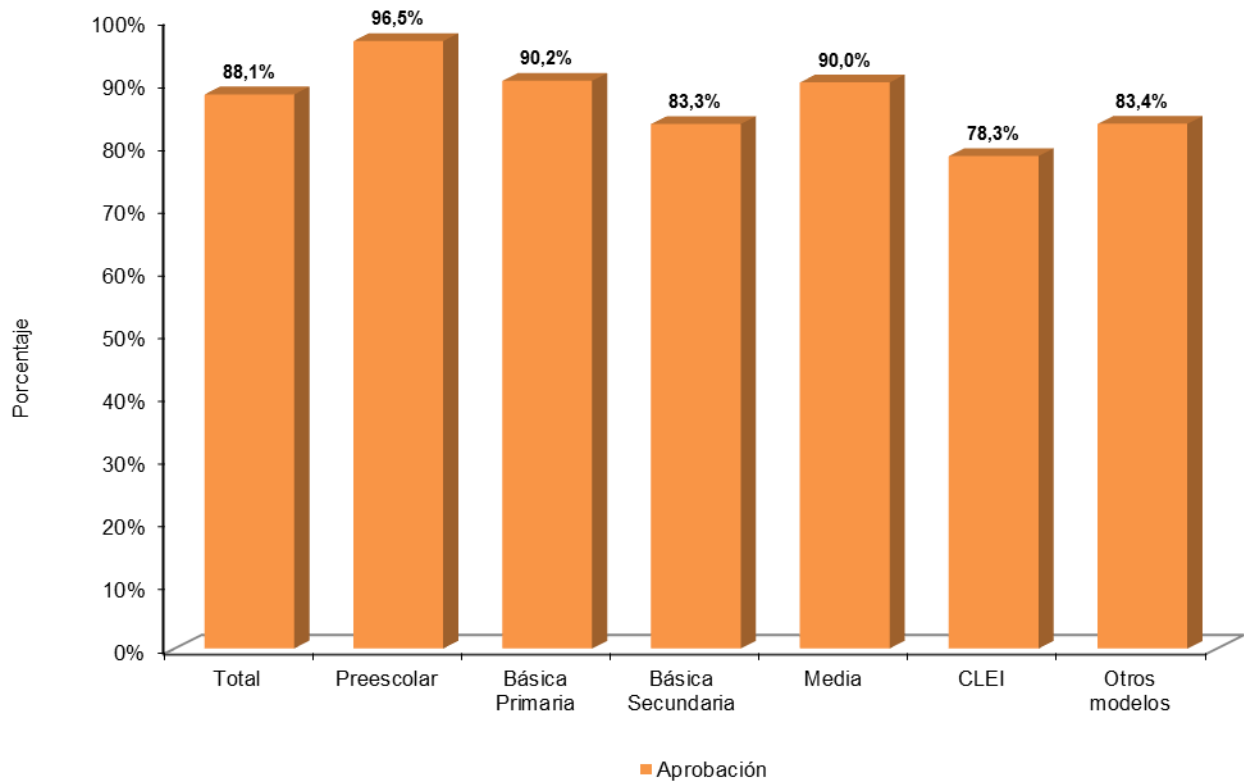
### 7.1 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA POR NIVEL EDUCATIVO

#### 7.1.1 Tasa de aprobación<sup>17</sup>

Para el año 2013 el porcentaje de alumnos a nivel nacional que aprobaron el grado en el cual se encontraban matriculados, fue de 88,1 %. Los mayores porcentajes de aprobación escolar se registraron en los niveles de preescolar (96,5 %), básica primaria (90,2 %), media (90,0 %), otros modelos educativos (83,4 %). Los niveles con menor porcentaje de aprobación se presentaron en básica secundaria (83,3 %), seguido de ciclos lectivos integrados – CLEI- (78,3 %).

<sup>17</sup> Matrícula = (aprobados + reprobados + desertores); Tasa de aprobación = reprobados/matriculados

Gráfico 23. Tasa de aprobación por nivel educativo  
Total Nacional  
2013

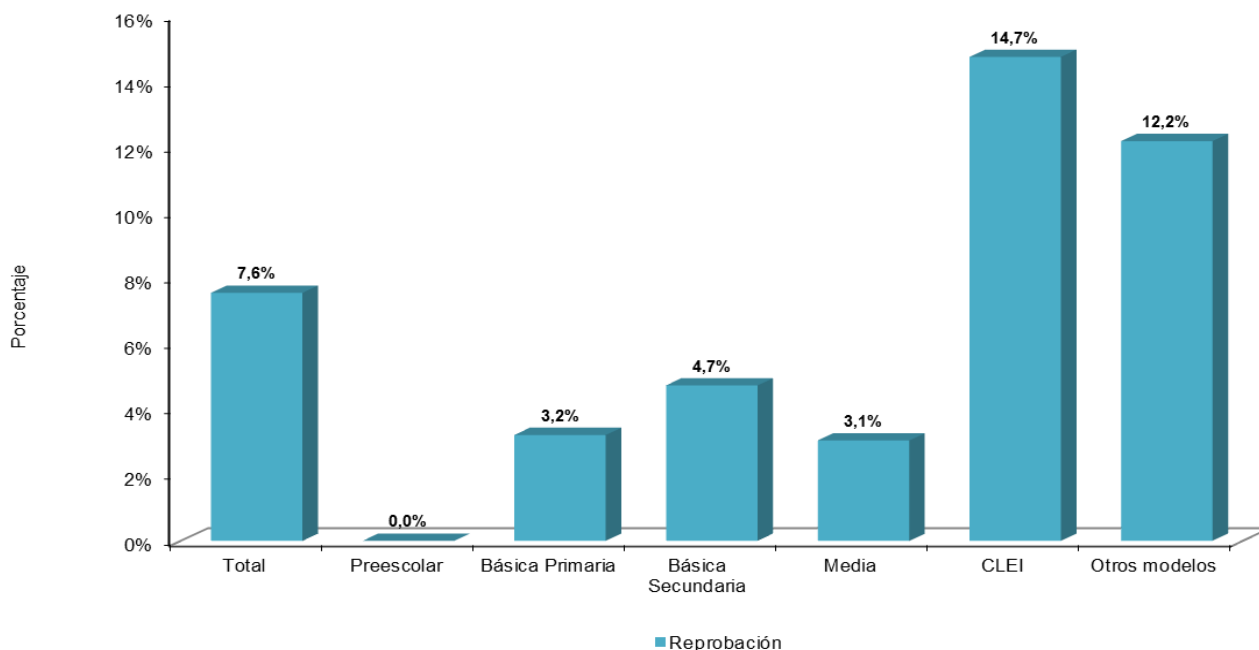


Fuente: Dane, Educación formal

## 7.1.2 Tasa de reprobación<sup>18</sup>

El 14,7 % de los matriculados en ciclos lectivos integrados – CLEI-, reprobaron el ciclo en el que estaban matriculados, seguidos por otros modelos educativos (12,2 %). En educación tradicional el mayor porcentaje de reprobación se concentró en básica secundaria y media (7,8 %). La menor tasa de reprobación se registró primaria (3,2 %).

Gráfico 24. Tasa de reprobación por nivel educativo  
Total Nacional  
2013



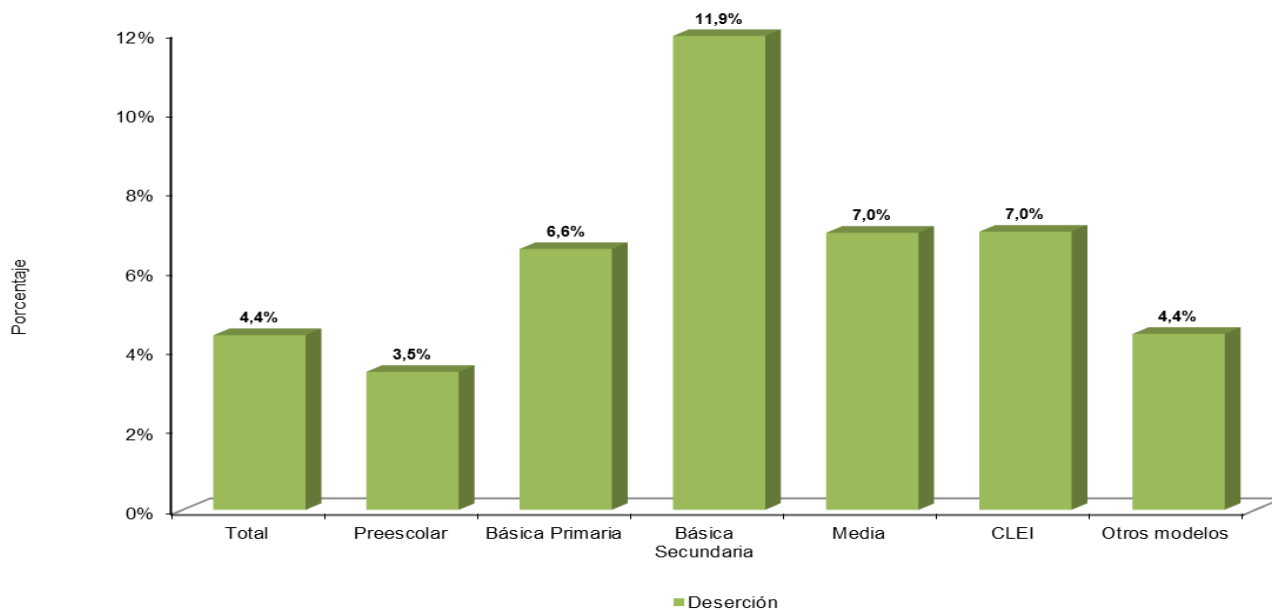
Fuente: Dane, Educación formal

<sup>18</sup> Matrícula = (aprobados + reprobados + desertores); Tasa de reprobación = reprobados/matriculados

## 7.1.3 Tasa de deserción<sup>19</sup>

En el año 2013, se registró la mayor tasa de deserción en el nivel de básica secundaria y media (18,9 %), seguido por preescolar y básica primaria (10,1 %), en ciclos lectivos integrados – CLEI- (7,0 %) y en otros modelos educativos (4,4 %).

Gráfico 25. Tasa de deserción por nivel educativo  
Total Nacional  
2013



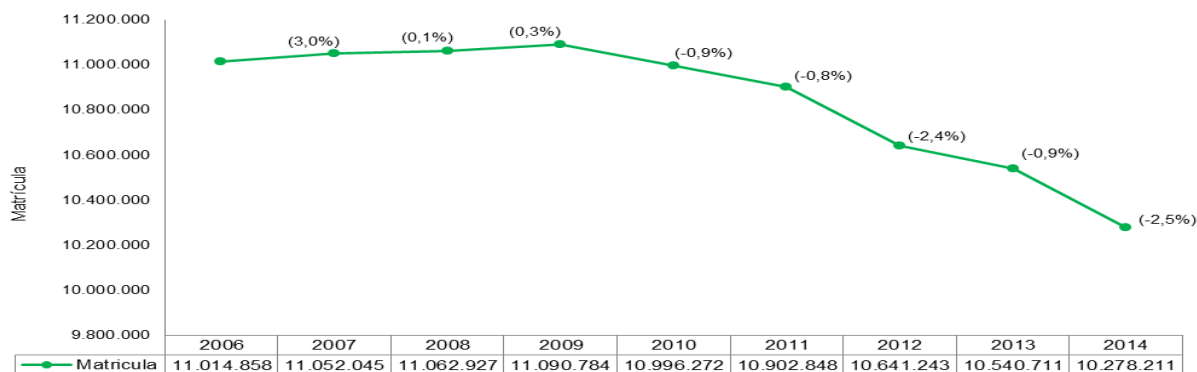
Fuente: Dane, Educación formal

<sup>19</sup> Matrícula = (aprobados + reprobados + desertores); Tasa de deserción = deserción /matriculados

## 8. MATRÍCULA TOTAL NACIONAL 2006-2014

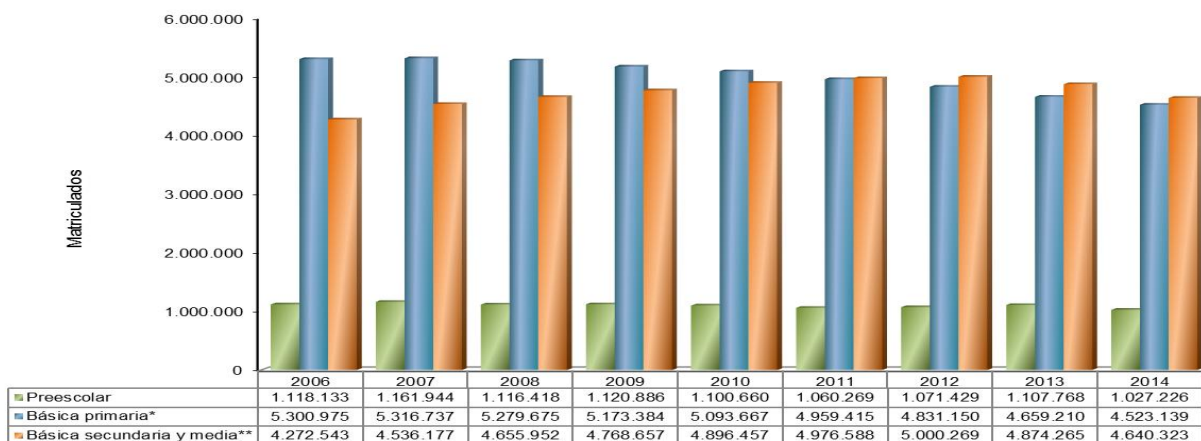
La matrícula de básica formal ha registrado variaciones negativas desde el año 2010, entre 2013 y 2014 alcanzó una disminución de 2,5 %.

Gráfico 26. Matrícula Total Nacional 2006-2014



Fuente: Dane, Educación formal

Gráfico 27. Matrícula por nivel educativo Total Nacional 2006-2014

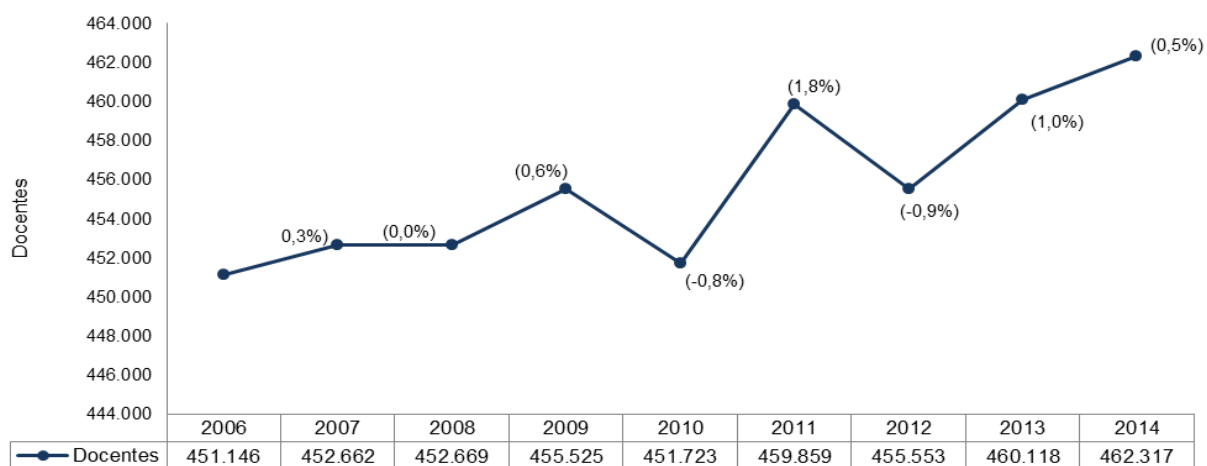


Fuente: Dane, Educación formal

## 9. DOCENTES TOTAL NACIONAL 2006-2014

El volumen de docentes ha registrado variaciones positivas en el período analizado, entre 2013 y 2014 alcanzó un crecimiento de 0,5 %

Gráfico 28. Docentes servicio  
Total nacional  
2006-2014

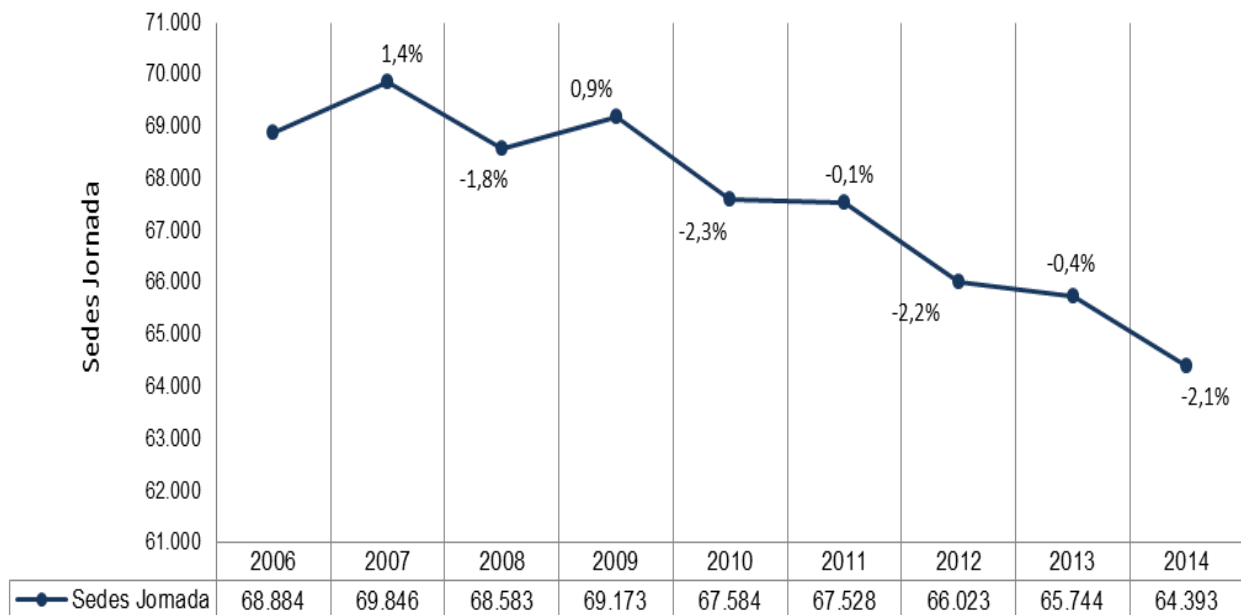


Fuente: Dane, Educación formal

## 10. SEDES JORNADAS TOTAL NACIONAL 2006-2014

El volumen de sedes jornadas ha registrado variaciones negativas desde el año 2009, alcanzando entre 2013 y 2014 una disminución de 2,1 %.

Gráfico 29. Sedes Jornada  
Total nacional  
2006-2014





Fuente: Dane, Educación formal



## FICHA METODOLÓGICA

---

**Objetivo general:** proporcionar información básica para la formulación de políticas, la planeación y la administración de la educación formal en cada una de las instancias administrativas del país: nación, departamento y municipio.

**Universo de estudio:** está constituido por todas las sedes educativas legalmente constituidas, que ofrecen educación formal en el país, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; y que se encuentran legalmente constituidas.

**Población objetivo:** sedes educativas que ofrecen educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

**Tipo de investigación:** censo, recolección por auto diligenciamiento.

**Instrumento de recolección:** formulario electrónico único censal C600.

**Unidades de observación:** i) sede educativa; ii) jornada.

**Unidad de información:** matrícula, docentes, sedes/jornadas.

**Marco estadístico:** según el directorio estadístico de 2014, el marco censal está conformado por 57.621 sedes educativas (entre sector oficial y sector no oficial).

**Cobertura geográfica:** nacional, departamental y municipal.

**Período de referencia:** año 2014, período de observación año lectivo escolar. Para las variables de aprobación, reprobación y deserción el período de referencia es año anterior (2013).

## GLOSARIO

---

**Calendario escolar:** determina las fechas precisas de iniciación y finalización de las actividades de docentes, directivos docentes y de los estudiantes, incluyendo las semanas de vacaciones, distribuido en dos (2) períodos semestrales. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 86.

**Docente:** personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula. Fuente: Ley 1278 de 2002. Artículo 5.

**Directivo docente:** personas que desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas; y son responsables del funcionamiento de la organización escolar. Los cargos de directivos docentes estatales son: director rural de preescolar y básica primaria; rector de institución educativa en educación preescolar y básica completa y/o educación media; y coordinador.

**Educación Formal:** es aquella que se imparte en instituciones educativas aprobadas, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Se divide en tres niveles: preescolar, básica y media. Fuente: Ley 115 de 1994, artículos 10 y 11.

**Educación no formal:** al igual que la educación formal (pero contrariamente al aprendizaje informal, imprevisto o aleatorio), es la educación institucionalizada, intencionada y organizada por un proveedor de educación. Atiende a todos los grupos de edad si bien su estructura no implica necesariamente una trayectoria continua. La educación no formal puede ser de corta duración y/o baja intensidad y habitualmente se imparte bajo la forma de cursos, seminarios o talleres. Puede cubrir programas que contribuyen a la alfabetización de jóvenes y adultos y a la educación de niños no escolarizados, así como programas de enseñanza de habilidades básicas para la vida, de destrezas laborales o los relacionados al desarrollo social y cultural (CINE, 2011, pág. 14). En Colombia la Ley 1064 de 2006. Artículo 1 reemplaza el concepto de educación no formal por el de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

**Educación para el trabajo y el desarrollo humano:** hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994. Esta se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Es el proceso educativo formativo, organizado y sistemático, mediante el cual las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su vida competencias laborales, específicas o transversales, relacionadas con uno o varios campos ocupacionales referidos en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que le permiten ejercer una actividad productiva como empleado o emprendedor de forma individual o colectiva. Decreto 2020 de 2006.

**Educación informal:** todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados (Ley 115 de 1994. Artículo 43). El aprendizaje informal se ha definido como una modalidad de aprendizaje intencionada o deliberada, aunque no institucionalizada. Puede incluir actividades de aprendizaje realizadas en el hogar, centro de trabajo, centro comunitario o como parte del quehacer diario. Además, éstas pueden ser auto dirigidas o dirigidas por la familia o la comunidad (CINE, 2011, pág.14).

**Establecimiento educativo:** se entiende por establecimiento educativo, toda institución de carácter estatal, privado o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por Ley 115 de 1994. Artículo 138 y Decreto 3011 de 1997. Artículo 28.

**Educación preescolar:** es el proceso de formación ofrecido al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, cuyo grado mínimo obligatorio es de un grado en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años de edad, se divide en pre jardín, jardín y transición. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 15.

**Educación básica primaria:** es el proceso de formación cuya duración es de cinco grados de instrucción básica educativa elemental. Comprende los primeros cinco grados de la educación básica: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 11.

**Educación básica secundaria:** es el proceso de formación cuya duración es de cuatro grados de instrucción. Comprende los cuatro grados siguientes a la educación básica primaria: sexto, séptimo, octavo y noveno. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 11.

**Educación media académica:** es el nivel de formación que profundiza en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades, y que le permite al estudiante al culminar en el nivel de enseñanza media (grados 10 hasta 11), acceder a la educación superior. En la educación media académica son obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 27.

**Educación media técnica:** es el nivel de formación que profundiza en un campo específico de formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, industria, entre otras; y que le permite al estudiante al culminar el nivel de enseñanza media (grados 10 hasta 11), acceder a la educación superior. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 32.

**Jornada escolar:** es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios. Debe cumplirse

durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.

**Matrícula:** trámite de las solicitudes de cupos escolares y la formalización del ingreso de estudiantes a los establecimientos educativos. La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada periodo académico. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 95.

**Matrícula contratada:** hace referencia a la matrícula cubierta mediante la contratación del servicio educativo por parte de las entidades territoriales certificadas, cuando se demuestra la insuficiencia para prestar el servicio educativo en las sedes educativas estatales dentro de su jurisdicción. Fuente: Ley 715 de 2001. Artículo 27, Decreto 2355 de 2009 y Decreto 2500 de 2010.

**Modelo educativo aceleración del aprendizaje:** modelo educativo que ofrece una alternativa para los niños y jóvenes quienes por diversas razones no pudieron concluir dentro de las edades regulares (edades teóricas), sus estudios de educación básica primaria y que por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. El modelo apoya a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 15 años de edad, que no presenten por lo menos tres años de atraso en básica primaria, que se encuentren estudiando y que tengan conocimientos mínimos de lectura y escritura. Fuente: Ministerio de Educación Nacional, portafolio de modelos educativos.

*Si requiere información adicional, contáctenos a través del correo*  
**contacto@dane.gov.co.**

*Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)*  
*Bogotá, D.C. – Colombia*

**www.dane.gov.co**