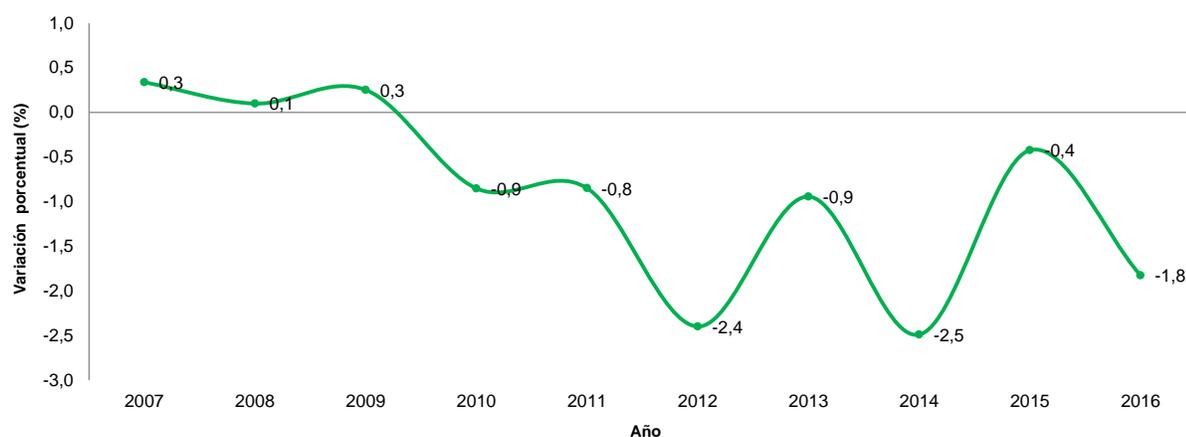


EDUCACIÓN FORMAL - EDUC 2016

Variación anual matrícula
Total nacional 2007 - 2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

CONTENIDO

- Introducción.
- Estructura general.
- Atención integral a primera infancia (personas menores de 5 años).
- Educación básica formal.
- Docentes.
- Sedes y sedes jornadas.
- Tecnologías de la información y las comunicaciones – (TIC).
- Indicadores de eficiencia interna 2015.
- Secretarías de educación certificadas.
- Ficha metodológica.
- Glosario.



Director

Mauricio Perfetti del Corral

Subdirector

Carlos Felipe Prada Lombo

Dirección de Metodología y Producción estadística (E)

Eduardo Efraín Freire Delgado

INTRODUCCIÓN

La investigación de educación formal es un censo dirigido a todos los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

En el año de referencia 2016 se investigaron 58.683 fuentes (sedes educativas legalmente constituidas), de las cuales 52.168 (88,9%) respondieron al censo educativo. Las restantes 6.515 (11,1%) sedes se clasifican según las novedades de control operativo y de control de la cobertura censal. De éstas 1.342 (2,3%) sedes quedaron en deuda (no le respondieron al censo).

El cálculo de las variables de matrícula, docentes, jornadas y tecnologías de la información y de las comunicaciones, en el año de referencia 2016, está acotado a las 52.168 sedes educativas que respondieron al censo educativo. La matrícula de la población escolarizada bajo otros modelos educativos¹, se registra de forma agregada en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media.

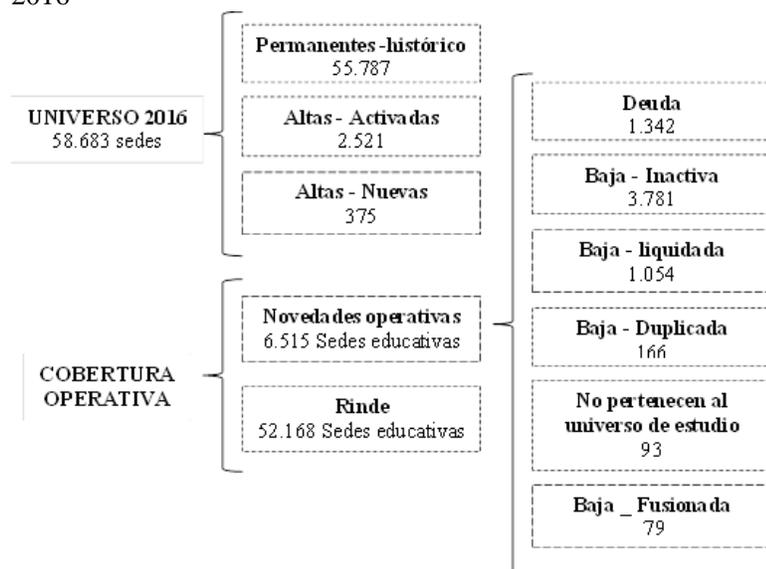
¹ Procesos de aprendizaje dirigidos a grupos de población vulnerable, jóvenes en extra edad y adultos. Estos modelos cuentan con metodologías flexibles y estrategias de asistencia escolarizadas y semi- escolarizadas. Tienen como finalidad fortalecer el ingreso y retención de la población en el sistema educativo.

1. ESTRUCTURA GENERAL

La investigación de educación formal es un censo que está dirigido a todos los establecimientos educativos legalmente constituidos, que ofrecen educación de preescolar, básica secundaria, básica secundaria y media, incluida la educación para adultos y jóvenes en extra edad. El universo de estudio en 2016 estuvo conformado por 58.683 sedes educativas, de las cuales 55.787 (95,1%) son sedes activas, permanentes en el registro histórico censal, 2.521 (4,3%) sedes que ingresaron durante el operativo de campo como activas (con prestación del servicio educativo y población escolarizada), y 375 (0,6%) nuevas² que ingresaron por primera vez a la investigación.

En 2016, del universo de estudio, 52.168 (88,9%) sedes respondieron al censo educativo (rinden), 1.342 (2,3%) sedes no le respondieron al censo (en deuda), 3.781 (6,4%) sedes están inactivas³ y las restantes 1.392 (2,4%) sedes que suman a la novedad de liquidadas, fusionadas, duplicadas o que no pertenecen al universo de estudio. (Diagrama 1).

Diagrama 1. Estructura y resultados operativos 2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

Se excluyen del universo de estudio los establecimientos que ofrecen educación no formal, educación especial y educación superior. Igualmente los establecimientos de atención integral a primera infancia, los centros y hogares del ICBF y otros establecimientos del sector gobierno como los centros penitenciarios, entre otros.

² Corresponden a sedes educativas que ingresaron al operativo censal luego de culminar el proceso de registro en el Sistema de Identificación de Sedes Educativas – SISE y en el Directorio Único de Establecimientos educativos - DUE

³ Con cierre temporal o sin prestación del servicio pero no liquidadas.

2. ATENCIÓN INTEGRAL A PRIMERA INFANCIA (PERSONAS MENORES DE 5 AÑOS)

El Programa de Atención Integral a la Primera Infancia – PAIPI – tiene a su cargo la atención de niños y niñas menores de cinco (5) años hasta antes del ingreso a la educación formal⁴, en cuidado, salud, nutrición y educación inicial de manera no escolarizada; prioritariamente se atiende a niños y niñas pertenecientes a los niveles I y II del SISBEN o que se encuentren en condición de desplazamiento.

La atención integral de la primera infancia se da en la modalidad institucional, familiar, comunitaria y propia; y tiene por objetivo promover el pleno desarrollo de los menores, atendiendo sus características y particularidades. El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se constituyen en actividades rectoras de la primera infancia pues señalan el sentido de las acciones pedagógicas, garantizando el desarrollo integral del niño en los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual.

El DANE investiga sobre la atención integral a primera infancia, a través de la encuesta de calidad de vida (ECV)⁵, que tiene por objetivo proporcionar información que permita analizar y comparar las condiciones socioeconómicas de los hogares colombianos y de esta manera contribuir al seguimiento de las variables necesarias para el diseño e implementación de políticas públicas.

Con la ECV se identifica la proporción de menores de 5 años que reciben atención integral a primera infancia, entre otros indicadores, obedeciendo a la necesidad de realizar diagnósticos y evaluar las políticas dirigidas a la primera infancia antes del ingreso al sistema educativo.

Según la ECV de 2016, la asistencia a un hogar comunitario, jardín o centro de desarrollo infantil o colegio, para el total nacional, fue del 35,9%; en 2015 había sido 36,7%. En cabecera la asistencia fue 39,7% y en los centros poblados y rural disperso 25,8% (Tabla 1).

⁴ Una vez finalizado el proceso de educación inicial y cumplida la edad mínima establecida para el ingreso al grado obligatorio de preescolar, todos los niños y niñas ingresan al grado de transición antes de acceder a la básica primaria.

⁵ Mayor información de la ECV, consultar en la página web: <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2016>

Tabla 1. Distribución porcentual menores de cinco años por sitio o persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo entre semana 2015 – 2016

Sitio o persona con quien permanecen los menores de cinco años	Total nacional %		Cabecera %		Centro poblados y rural disperso %	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Con su padre o madre en la casa	48,4	49,7	42,6	45,2	63,6	61,9
Hogar comunitario, jardín o centro de desarrollo infantil o colegio	36,7	35,9	41,4	39,7	24,7	25,8
Al cuidado de un pariente de 18 años o más	9,6	9,3	10,5	10,1	7,2	7,4
Con su padre o madre en el trabajo	3,2	2,9	3,0	2,4	3,5	4,3
Otro*	2,1	2,0	2,5	2,6	1,0	0,6

Fuente: DANE, ECV 2015 -2016

*Otro incluye: con empleada o niñera en la casa, al cuidado de un pariente menor de 18 años, en casa solo, y otro ¿Cuál?.

Nota: los resultados en miles de pesos, por efecto de redondeo, los totales pueden diferir levemente.

En el año 2016 en el total nacional, 1.415 mil niños y niñas menores de 5 años asistieron a un establecimiento de atención integral a primera infancia (AIPI), aumentando 0,8% frente al año 2015. Las mayores participaciones en 2016 se presentan en los hogares comunitarios de bienestar familiar (38,5%), los jardines privados (22,5%) y los hogares infantiles o jardines de bienestar familiar (20,3%).

Tabla 2. Población de niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de atención integral a primera infancia – AIPI y tipo de establecimiento al que asisten 2015-2016

	2015						2016					
	Total		Cabecera		Centros poblados y rural disperso		Total		Cabecera		Centros poblados y rural disperso	
Total niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de AIPI	1.404	100,0%	1.142	100,0%	262	100,0%	1.415	100,0%	1.140	100,0%	275	100,0%
Hogar comunitario de bienestar familiar	490	34,9%	349	30,6%	141	53,8%	545	38,5%	376	33,0%	170	61,6%
Hogar infantil o jardín de bienestar familiar	302	21,5%	254	22,3%	48	18,2%	287	20,3%	234	20,5%	53	19,2%
Centro de desarrollo infantil o colegio público	142	10,1%	115	10,1%	27	10,1%	151	10,7%	130	11,4%	21	7,7%
Jardín oficial	132	9,4%	98	8,6%	33	12,7%	114	8,0%	89	7,8%	25	9,0%
Jardín privado	338	24,1%	324	28,4%	14	5,2%	318	22,5%	311	27,3%	7	2,5%

Fuente: DANE, ECV 2015 -2016

Nota: totales en miles.

Nota: los resultados en miles de pesos, por efecto de redondeo, los totales pueden diferir levemente.

3. EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

3.1 MATRÍCULA

En el año 2016 la matrícula total fue de 10.047.618 alumnos, inferior en 186.903 con respecto a la matrícula de 2015, equivalente a una variación de -1,8%⁶. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el mismo año de referencia registró una disminución en la matrícula de -0,5%⁷.

Tabla 3. Contraste variación de matrícula DANE - MEN 2015-2016

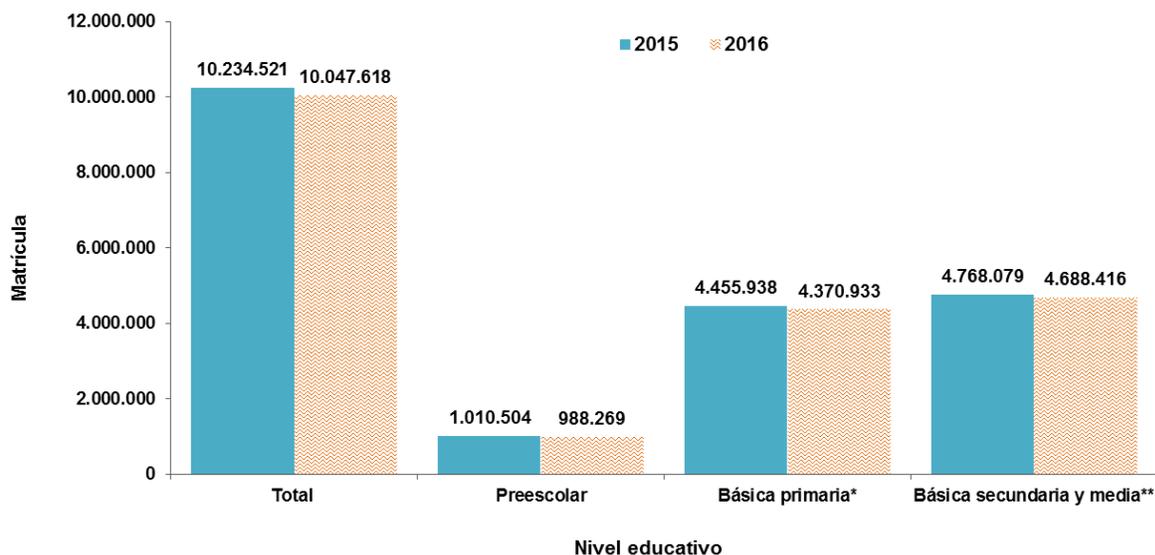
DANE			MEN		
Matrícula 2015	Matrícula 2016	Variación %	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Variación %
10.234.521	10.047.618	-1,8%	10.252.533	10.203.233	-0,5%

Fuente: DANE – Investigación de educación formal

3.1.1 Matrícula por nivel educativo 2015 - 2016

En el año 2016 la matrícula, en su conjunto por niveles de enseñanza, disminuyó con respecto al año 2015. Preescolar disminuyó en 22.235 alumnos, básica primaria en 85.005 alumnos. La matrícula de básica secundaria y media presentó una disminución de 79.663 alumnos.

Gráfico 1. Número de alumnos matriculados por nivel educativo 2015-2016



*Incluye educación tradicional + Aceleración del aprendizaje + C1 (CLEI) + C2 (CLEI) + Otros modelos educativos

**Incluye educación tradicional + C3 (CLEI) + C4 (CLEI) + C5 (CLEI) + C6 (CLEI) + Otros modelos educativos

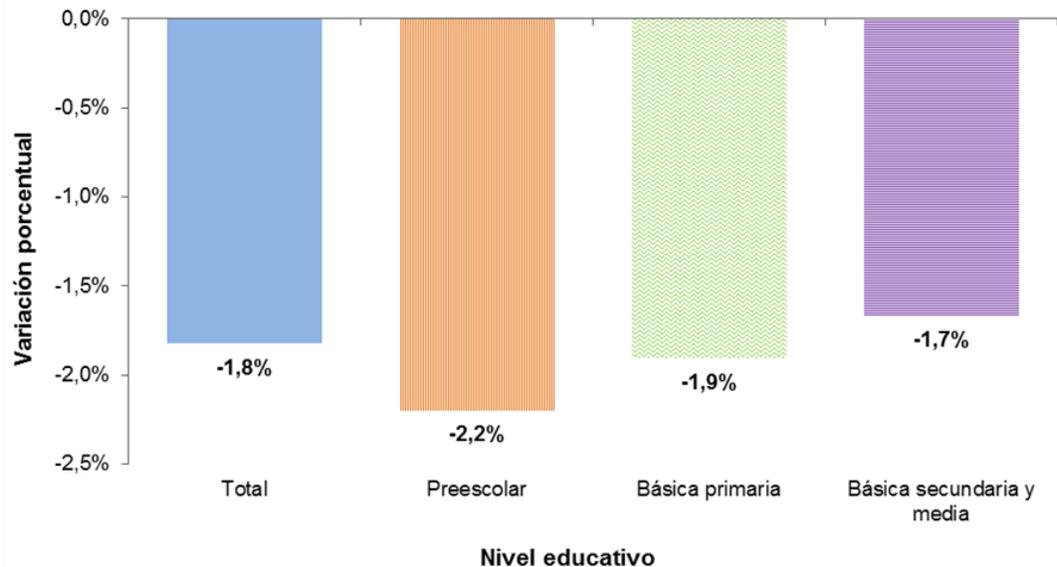
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

⁶ La variación de la matrícula 2015 – 2016 con respecto al dato del MEN, esta explicada por las siguientes razones: la tasa de no respuesta de las fuentes investigadas en el censo educativo, que en 2016 fue de 2,3%; la tasa de inactividad de las sedes educativas, que en 2016 fue de 6,4%.

⁷ Ibid., p. 6.

La variación anual de la matrícula total fue -1,8%. El nivel de preescolar registro una variación de -2,2%, seguido por el nivel de básica primaria -1,9% y básica secundaria y media -1,7% con respecto al año 2015.

Gráfico 2. Variación anual alumnos matriculados por nivel educativo 2015 -2016

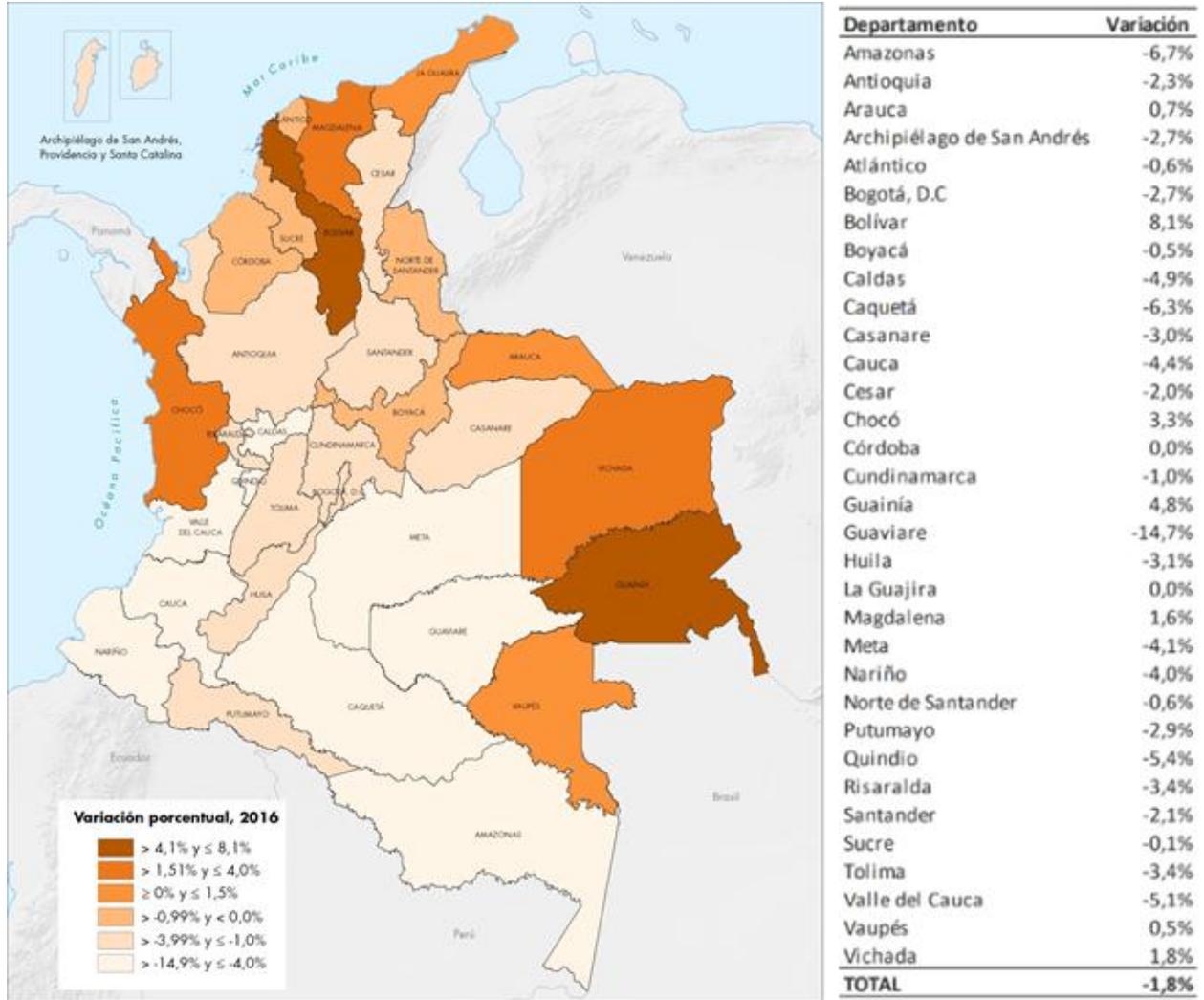


Fuente: DANE – Investigación de educación formal

En el año 2016 los mayores crecimientos en la matrícula, en su orden, se registraron en el departamento de Bolívar con 8,1%, Guainía con 4,8%, Chocó con 3,3% y Vichada con 1,8%. Los departamentos con las mayores variaciones negativas fueron Guaviare (-14,7%), Amazonas (-6,7%), Caquetá (-6,3%) y Quindío (-5,4%)⁸ (Tabla 4).

⁸ La descripción se realiza sobre el 25,0% de los departamentos distribuidos proporcionalmente entre los que presentan variaciones positivas más altas y los que presentan variaciones negativas más bajas en el rango medido.

Tabla 4. Variación porcentual del número de alumnos matriculados por departamento 2015-2016

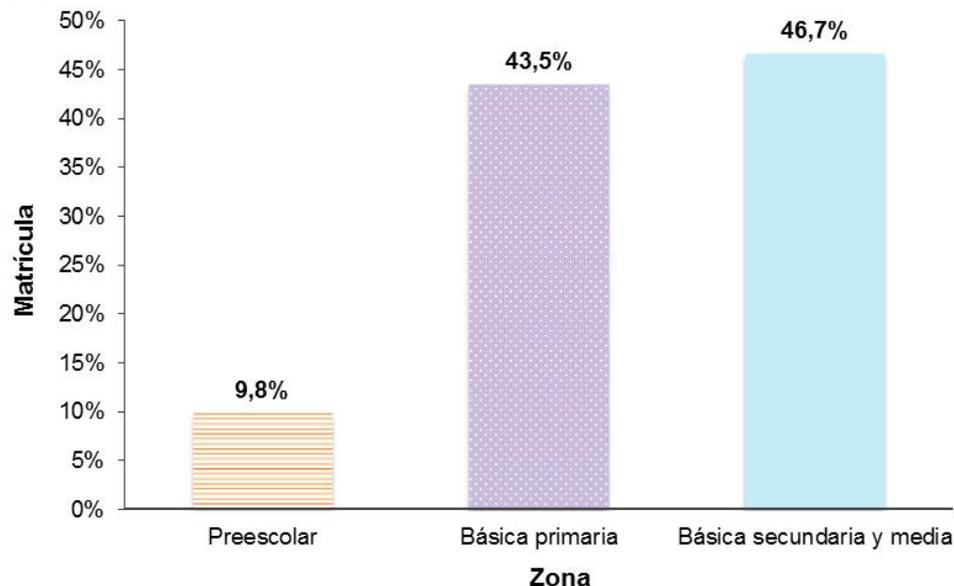


Fuente: DANE – Investigación de educación formal

3.1.2 Matrícula por nivel educativo 2016⁹

De los 10.047.618 alumnos escolarizados en 2016, el 9,8% se encontraban matriculados en el nivel de preescolar, 43,5% básica primaria y 46,7% básica secundaria y media.

Gráfico 3. Distribución porcentual de la matrícula por nivel educativo 2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

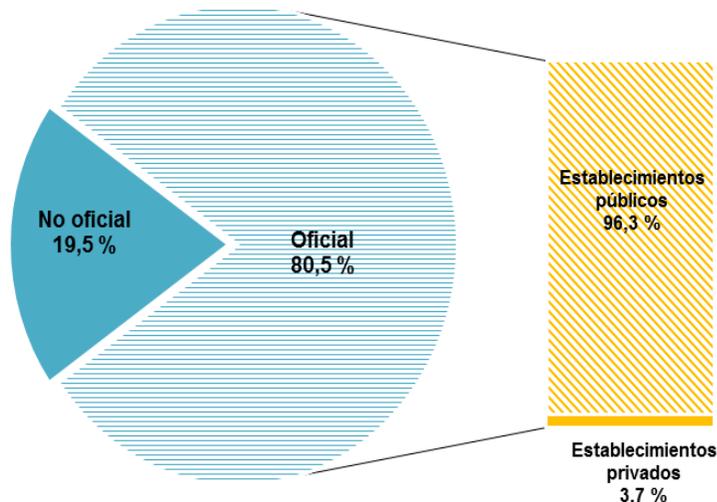
3.1.3 Matrícula por sector (oficial – no oficial) 2016

En el sector oficial la matrícula total fue de 8.086.987¹⁰ y de 1.960.631 en el sector no oficial, con una participación de 80,5% y 19,5% respectivamente. Del total de alumnos matriculados en el sector oficial el 96,3% asistieron a establecimientos de carácter público y 3,7% a establecimientos de carácter privado (Gráfico 4).

⁹ El cálculo de matrícula por nivel educativo se obtiene por la agregación de: 1) Básica primaria: educación tradicional + aceleración del aprendizaje, + CLEI I y II + otros modelos educativos de básica primaria; 2) Básica secundaria y media: educación tradicional + CLEI III hasta VI + otros modelos educativos.

¹⁰ La matrícula en el sector oficial se obtiene por agregación de la matrícula propia del sector oficial y la matrícula contratada (Decreto 1075 del 2015).

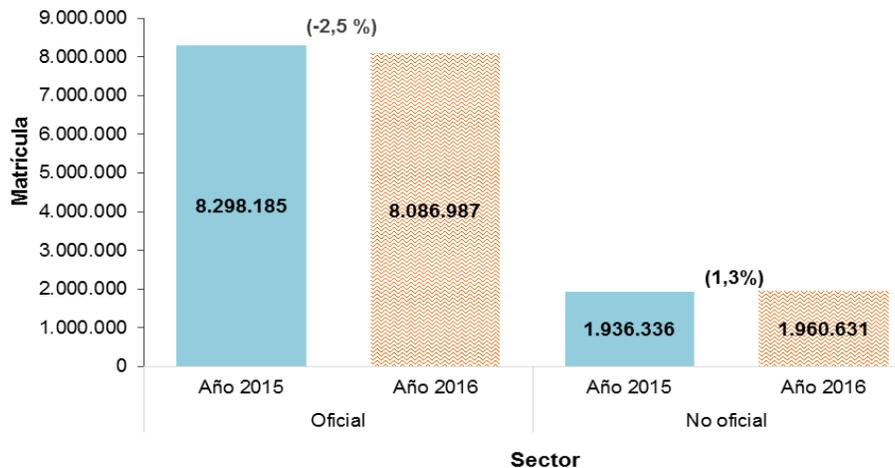
Gráfico 4. Distribución porcentual de la matrícula por sector 2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

En el año 2016 la matrícula en el sector oficial disminuyó en 211.198 alumnos con respecto al año 2015 (-2,5%). En el sector no oficial la matrícula aumentó en 24.295 alumnos con respecto al año anterior con un crecimiento de 1,3%.

Gráfico 5. Variación porcentual de la matrícula por sector 2016

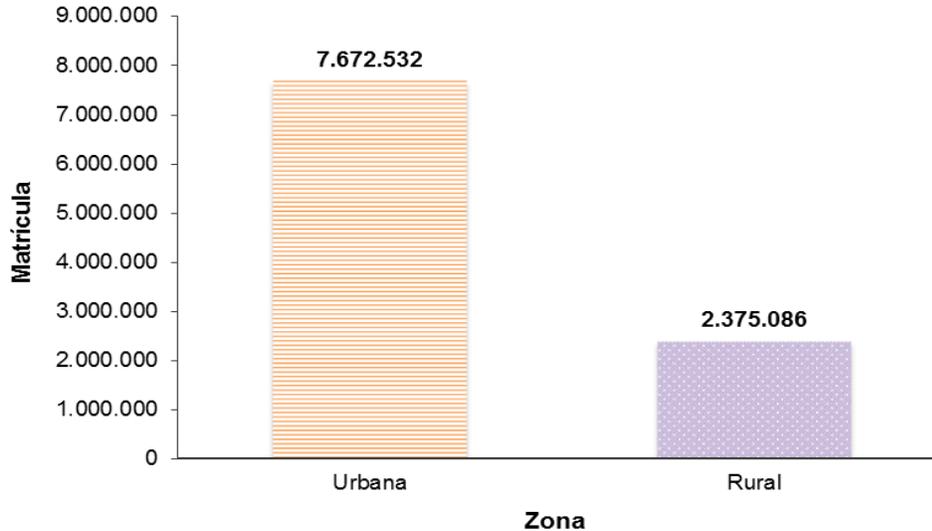


Fuente: DANE – Investigación de educación formal

3.1.4 Matrícula por zona (urbana – rural) 2016

De los alumnos matriculados en 2016, 7.672.532 (76,4%) fueron atendidos en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana y los restantes, 2.375.086 (23,6%) alumnos, en establecimientos educativos localizados en la zona rural (Gráfico 6).

Gráfico 6. Distribución de la matrícula por zona 2016



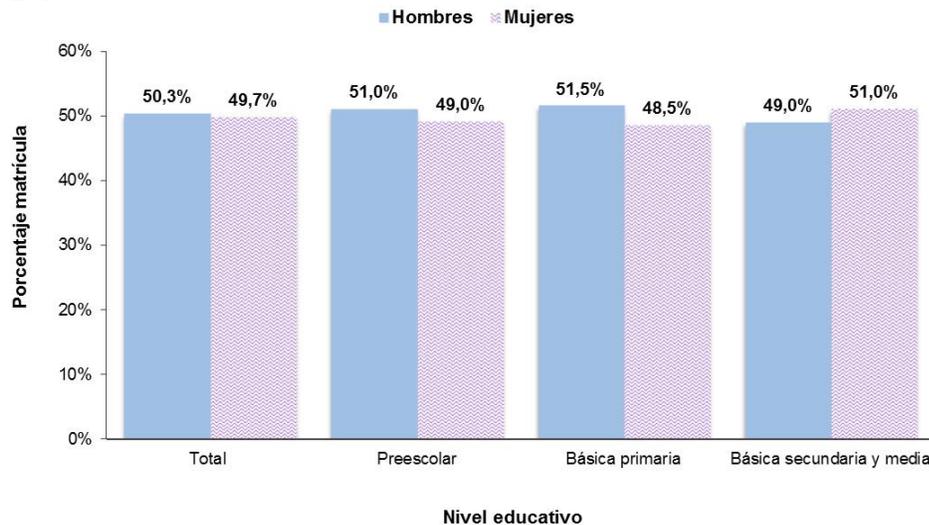
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

3.1.5 Matrícula por nivel educativo según sexo

3.1.5.1 Matrícula de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media 2016¹¹

En 2016 la participación de los hombres en el nivel preescolar fue de 51,0%, en básica primaria 51,5% y en básica secundaria y media 49,0%. La participación de las mujeres fue de 49,0% en preescolar, 48,5% en básica primaria y 51,0% en básica secundaria y media.

Gráfico 7. Distribución porcentual de la matrícula por nivel educativo según sexo 2016



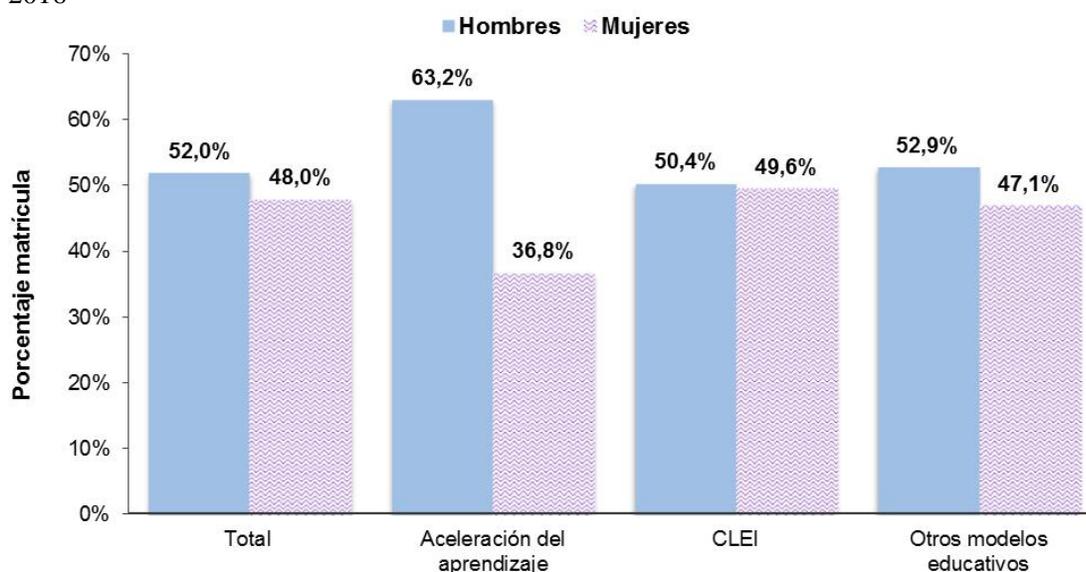
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

¹¹ No incluye aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos.

3.1.5.2 Aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos para jóvenes en extra edad y adultos

De los 21.878 alumnos atendidos en el año 2016 bajo el modelo aceleración del aprendizaje, el 63,2% eran hombres y el 36,8% mujeres. Del total de alumnos matriculados bajo la modalidad de ciclos lectivos integrados – CLEI (607.092), el 49,6% fueron mujeres y 50,4% hombres. En el total de alumnos matriculados en otros modelos educativos (803.664), el 47,1% eran mujeres y el 52,9% hombres.

Gráfico 8. Distribución porcentual matrícula en aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos, por sexo 2016



Aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos

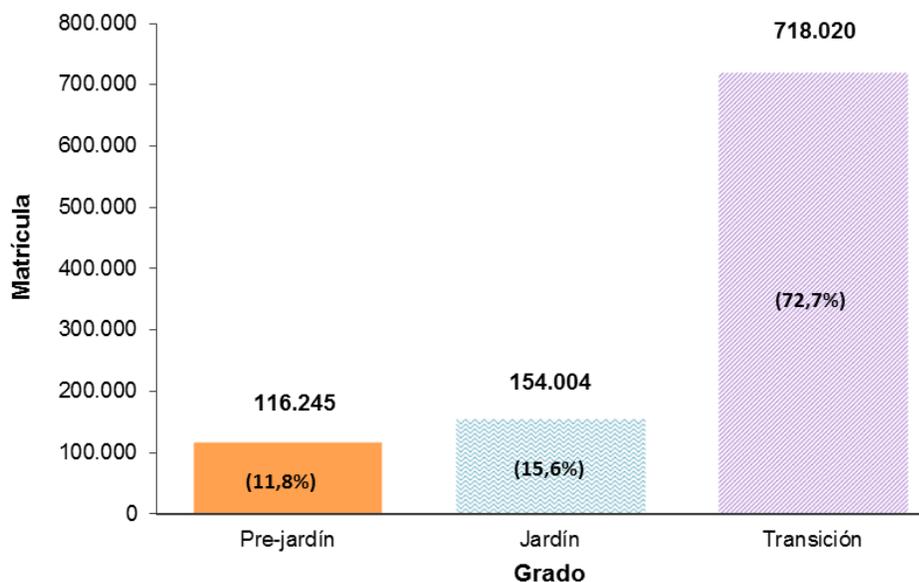
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

3.1.6 Matrícula por nivel educativo y grados 2016

3.1.6.1 Preescolar

En el año 2016 se registró una matrícula de 988.269 alumnos en el nivel preescolar, de éstos 11,8% se encontraban matriculados en pre jardín, 15,6% en jardín y 72,7% en transición (Gráfico 9).

Gráfico 9. Número de alumnos matriculados en preescolar por grados 2016

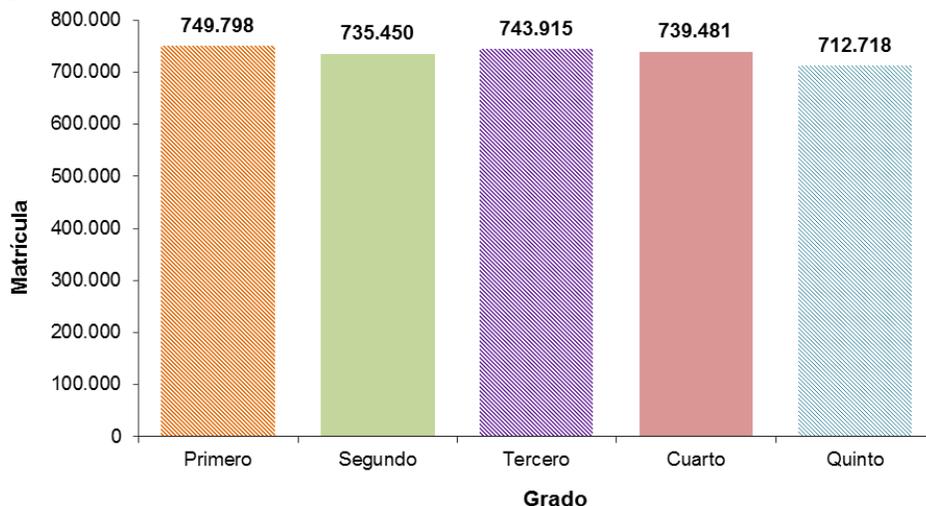


Fuente: DANE – Investigación de educación formal

3.1.6.2 Básica primaria¹²

En 2016 en el nivel de básica primaria se registraron 3.681.362 matriculados, con un crecimiento de 0,2% con respecto al año anterior. De éstos, 749.798 (20,4%) matriculados en primer grado, 735.450 (20,0%) matriculados en segundo grado, 743.915 (20,2%) matriculados en tercer grado, 739.481 (20,1%) matriculados en cuarto grado y 712.718 (19,4%) matriculados en grado quinto con la menor participación.

Gráfico 10. Número de alumnos matriculados en básica primaria por grados 2016



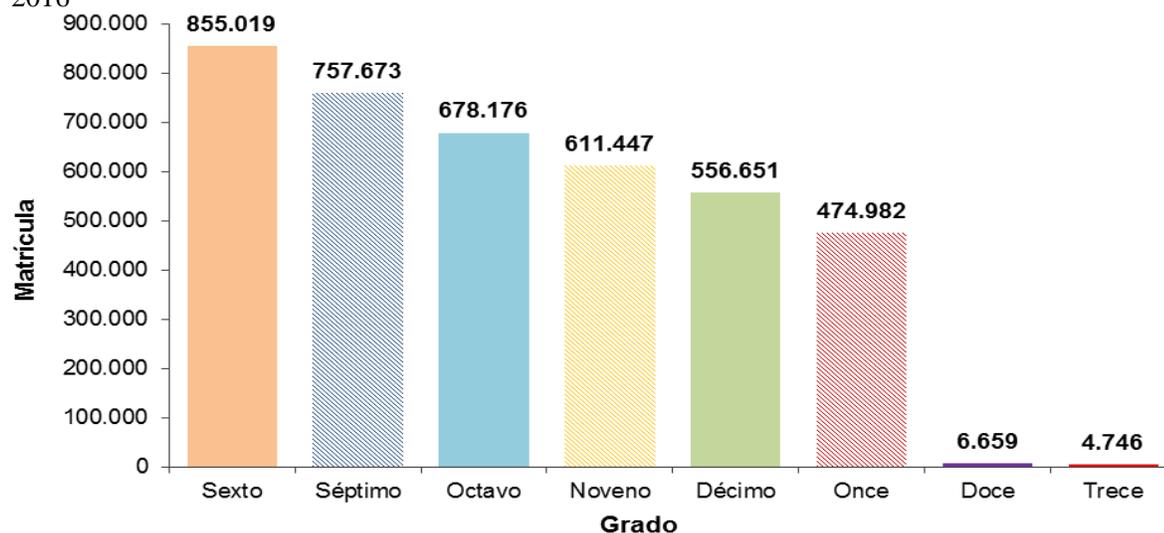
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

¹² Se refiere a educación tradicional. No incluye aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos.

3.1.6.3 Básica secundaria y media¹³

En el año 2016, la matrícula en el nivel de básica secundaria y media fue 3.945.353 alumnos, 0,2% menos que el año anterior. En el nivel de básica secundaria, del total de alumnos matriculados (2.902.315), la mayor participación se observa en sexto grado con el 29,5% de los matriculados. En el nivel de media, del total de alumnos matriculados (1.043.038), la mayor participación se observa en décimo grado con 53,4% de los matriculados, seguido por el grado once con 45,5%.

Gráfico 11. Número de alumnos matriculados en básica secundaria y media por grados 2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

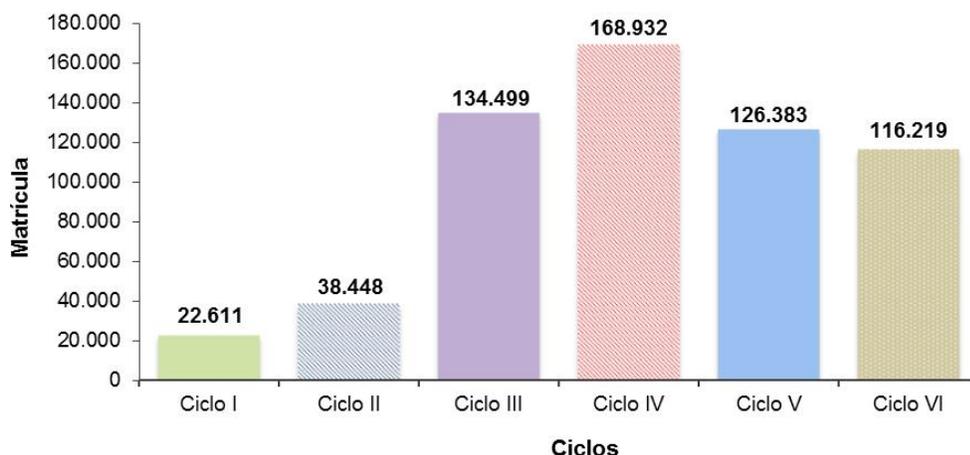
3.1.6.4 Matrícula en ciclos lectivos integrados - CLEI¹⁴

En el año 2016, la matrícula en ciclos lectivos integrados – CLEI fue de 607.092 alumnos, evidenciando un crecimiento de 9,6% con respecto al año anterior. La participación de la matrícula en los ciclos I y II fue de 10,1%, en los ciclos III y IV fue de 50,0%, y en ciclos V y VI 40,0%. (Gráfico 12)

¹³ Se refiere a educación tradicional. No incluye CLEI y otros modelos educativos.

¹⁴ El Decreto 3011 de 1997 define la educación de adultos como el conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los niveles de servicio público educativo durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos (personas con edades de 13 años o más que no han ingresado a ningún grado de educación básica o han cursado como máximo los tres primeros grados. Así mismo las personas con edades de 15 años y más que finalizaron el ciclo de básica primaria y demuestran que han estado por fuera del servicio público educativo formal por dos años o más).

Gráfico 12. Número de alumnos matriculados en ciclos lectivos integrados 2016

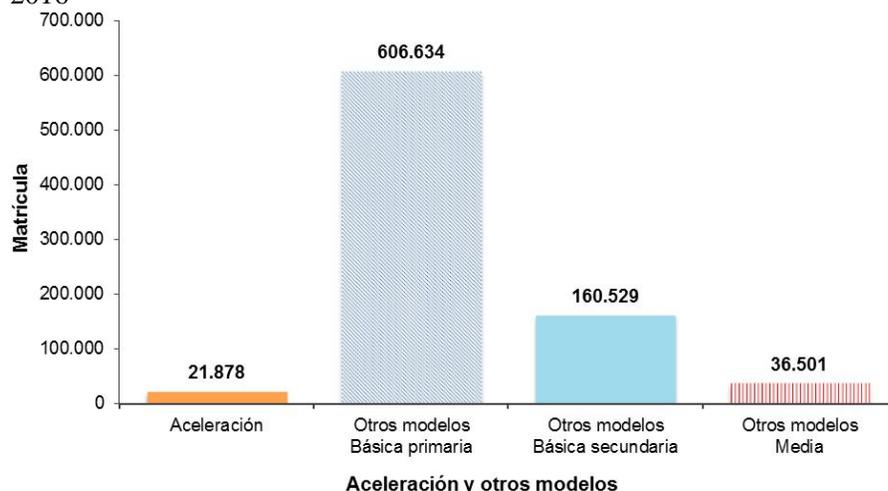


Fuente: DANE – Investigación de educación formal

3.1.6.5 Matrícula en aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos¹⁵

La matrícula en aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos en 2016 fue de 825.542 alumnos. De los cuales 21.878 (2,7%) alumnos fueron atendidos bajo la estrategia de aceleración del aprendizaje concentrada en básica primaria y 803.664 (97,3%) alumnos bajo otros modelos educativos. De estos últimos 606.634 (75,5%) corresponden a básica primaria, 160.529 (20,0%) a básica secundaria y 36.501 (4,5%) a media.

Gráfico 13. Número de alumnos matriculados en aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos, por nivel educativo 2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

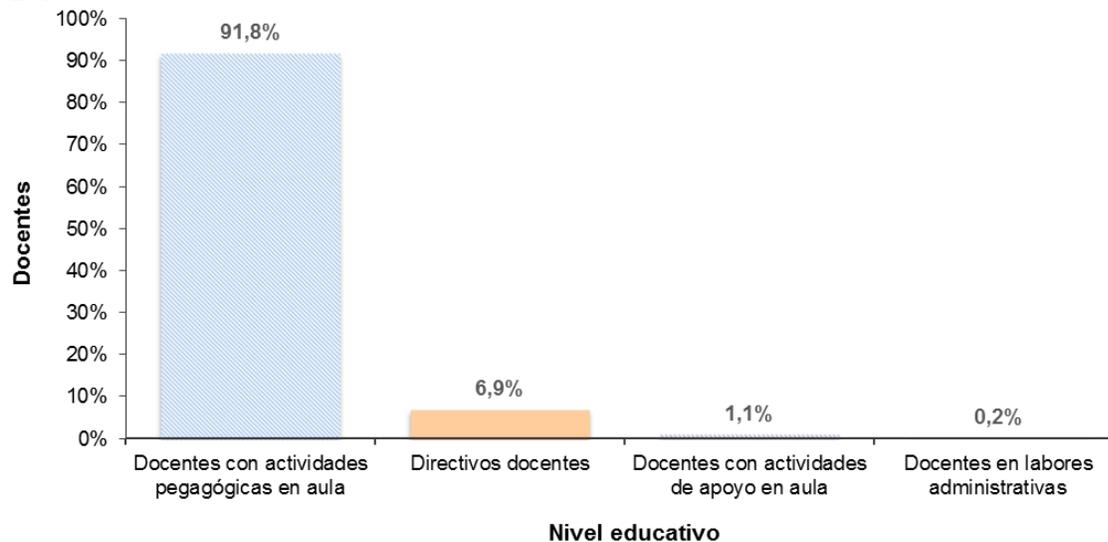
¹⁵ Además de la educación tradicional, el sector de la educación básica formal cuenta con un portafolio de otros modelos educativos (SAT, SER, CAFAM etc.) y otras estrategias de escolarización, que buscan fortalecer el ingreso y la retención en el sistema educativo de la población escolarizada incluidos jóvenes en extra edad y adultos.

4. DOCENTES

4.1 DOCENTES 2016

En 2016 el total de docentes ocupados en el sector de educación formal fue de 472.393, de los cuales 433.588 (91,8%) son docentes con actividades pedagógicas en aula, 32.668 (6,9%) son directivos docentes, 5.044 (1,1%) son docentes con actividades de apoyo en aula y 1.093 (0,2%) son docentes ocupados en labores administrativas.

Gráfico 14. Distribución porcentual docentes ocupados 2016



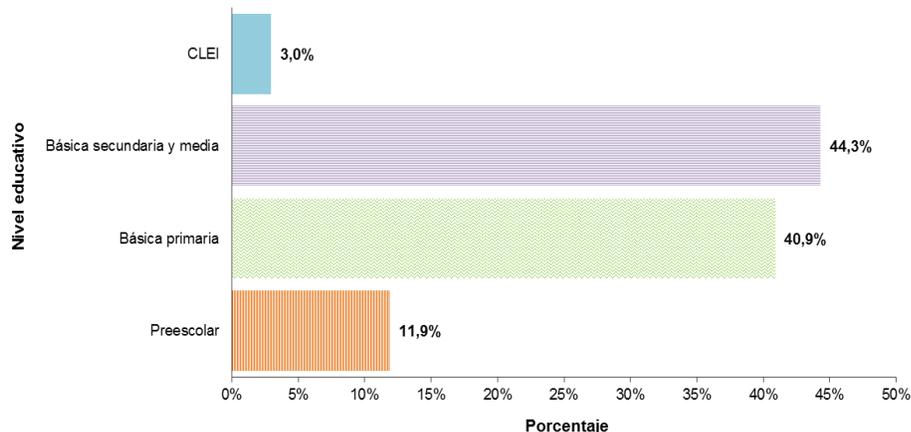
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

4.1.1 Docentes ocupados por nivel educativo 2016

En 2016 el total de docentes ocupados con asignación académica fue de 444.085¹⁶. El 44,3% de los docentes reportaron estar ocupados principalmente en el nivel de básica secundaria y media, seguidos por el 40,9% de los docentes que se ocuparon principalmente en básica primaria, 11,9% en preescolar y 3,0% en CLEI (Gráfico 15).

¹⁶ Docentes con asignación académica: son docentes ocupados en el desarrollo de actividades pedagógicas en aula. Incluye los docentes de aula, los docentes de apoyo en aula y los directivos docentes con asignación académica. Se excluyen los docentes ocupados en labores administrativas o con permiso sindical y los directivos docentes ocupados principalmente en actividades directivas y de coordinación.

Gráfico 15. Distribución porcentual docentes ocupados con asignación académica por nivel educativo 2016

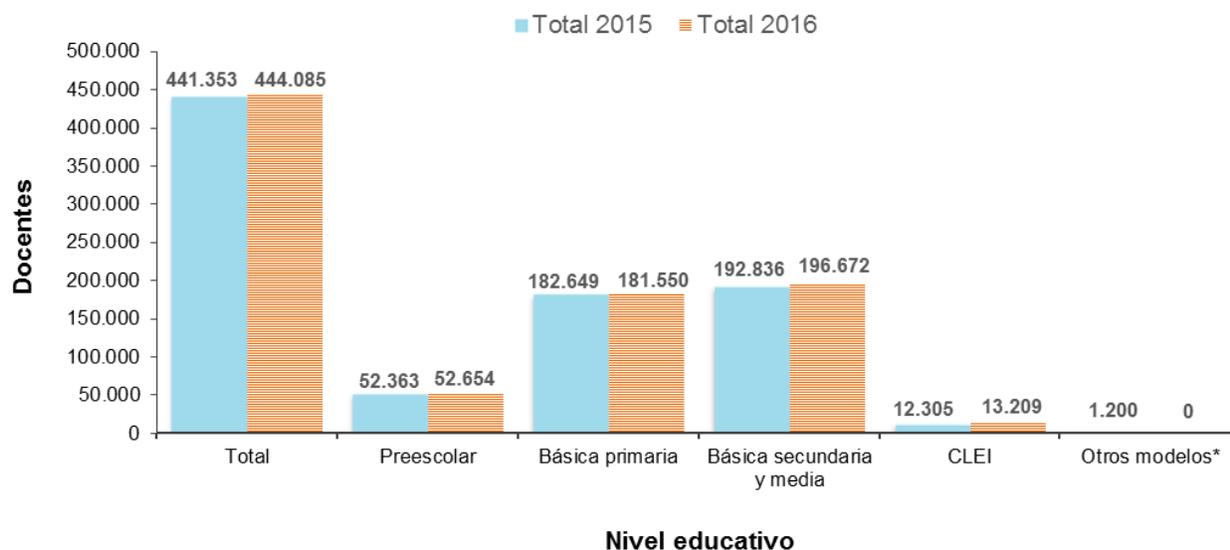


Fuente: DANE – Investigación de educación Formal

4.1.2 Docentes ocupados por nivel educativo 2015 – 2016

En 2016 se registró un aumento en el número de docentes ocupados con asignación académica en el nivel de preescolar (0,6%), en básica secundaria y media el 2,0% y en CLEI el 7,3% con respecto al año 2015, y en básica primaria una disminución de 0,6% en el número de docentes ocupados con asignación académica con respecto al año anterior. En 2016 los docentes en otros modelos educativos, que en 2015 fueron 1.200, se reportan en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media.

Gráfico 16. Total docentes ocupados con asignación académica por nivel educativo 2015 -2016



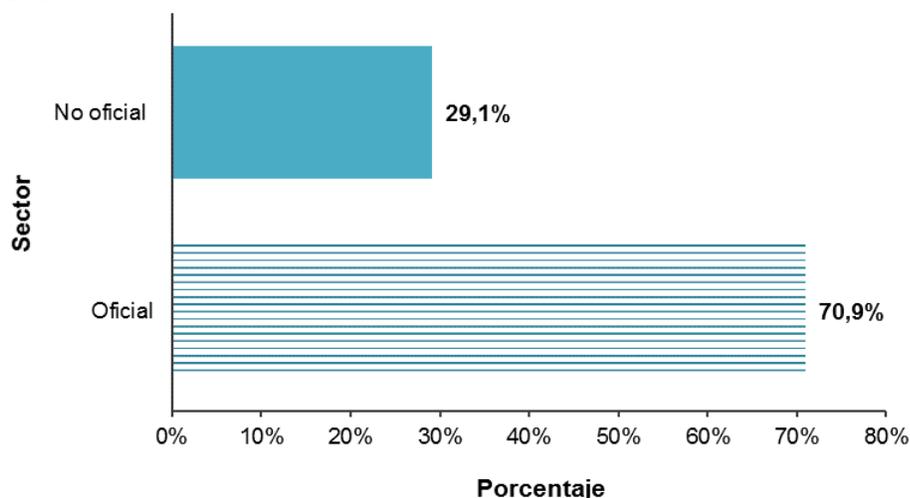
Otros modelos*: a partir del año 2016 los docentes ocupados en otros modelos educativos se registran en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media

Fuente: DANE – Investigación de educación Formal

4.1.3 Docente por sector 2016

De los 444.085 docentes ocupados con asignación académica en 2016, 314.947 (70,9%) prestaron sus servicios en el sector oficial y 129.138 (29,1%) en el sector no oficial.

Gráfico 17. Distribución porcentual docentes con asignación académica según sector 2016

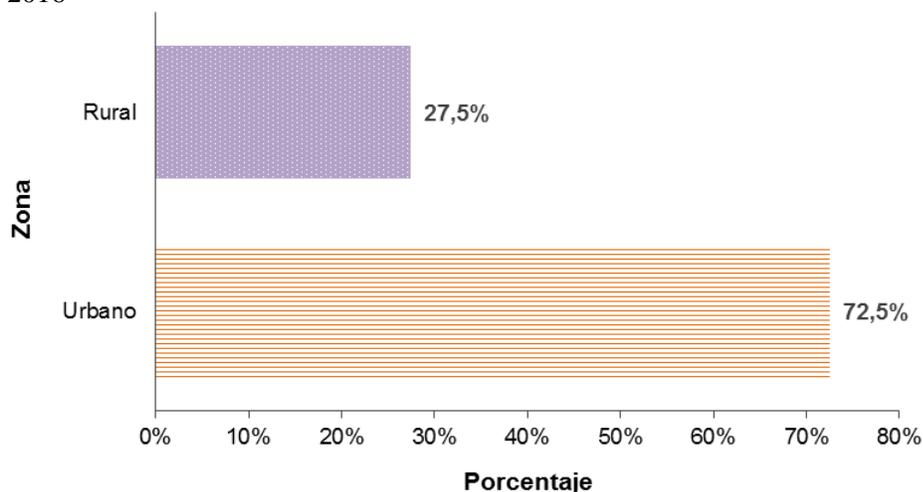


Fuente: DANE – Investigación de educación formal

4.1.4 Docente por zona 2016

De los 444.085 docentes ocupados con asignación académica en 2016, 322.065 (72,5%) docentes prestaron sus servicios en sedes educativas ubicadas en la zona urbana y 122.020 (27,5%) docentes en sedes educativas ubicadas en la zona rural.

Gráfico 18. Distribución porcentual docentes ocupados con asignación académica según zona 2016

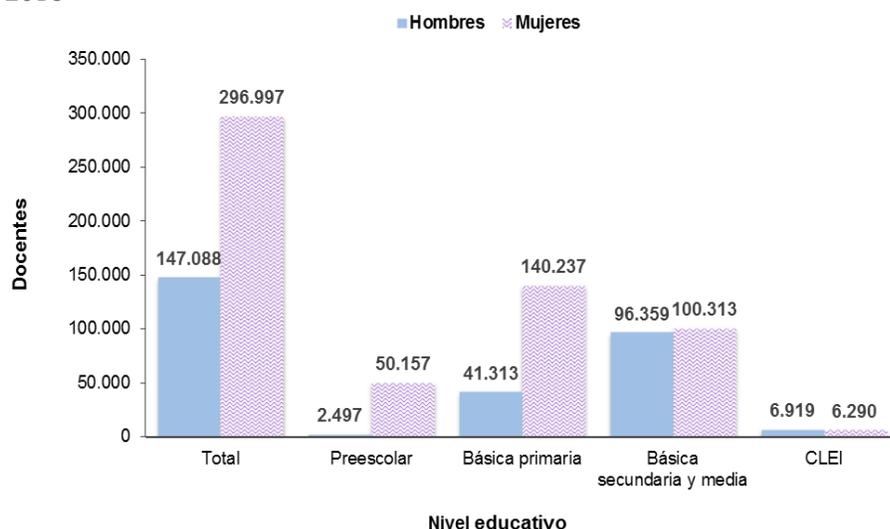


Fuente: DANE – Investigación de educación formal

4.1.5 Docentes por nivel educativo¹⁷ y sexo

Del total de docentes ocupados con asignación académica registrados en el año 2016 (444.085), 296.997 (66,9%) son mujeres y 147.088 (33,1%) son hombres. En el nivel de preescolar el 95,3% son mujeres y 4,7% son hombres; en básica primaria 77,2% son mujeres y 22,8% son hombres; en básica secundaria y media 51,0% mujeres y 49,0% hombres y en ciclos lectivos integrados el 47,6% son mujeres y 52,4% hombres.

Gráfico 19. Número de docentes por nivel educativo y sexo 2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

4.1.6 Docentes según último nivel educativo aprobado por el docente 2016

De los 444.085 docentes ocupados con asignación académica en el año 2016, según su último nivel educativo, 219.277 (49,4%) tienen formación en licenciaturas y programas para la docencia¹⁸, seguidos en su orden por el segmento de los docentes con formación de posgrado¹⁹ 127.384 (28,7%), docentes con formación superior en programas no pedagógicos (profesional diferente a licenciado) 33.433 (7,5%), docentes normalistas superiores 32.480 (7,3%), docentes con formación técnica/tecnológica²⁰ 13.117 (3,0%), docentes con bachillerato pedagógico 10.852 (2,4%), docentes con bachillerato técnico 4.716 (1,1%) y docentes sin titulación o acreditación educativa 2.826 (0,6%). (Gráfico 20).

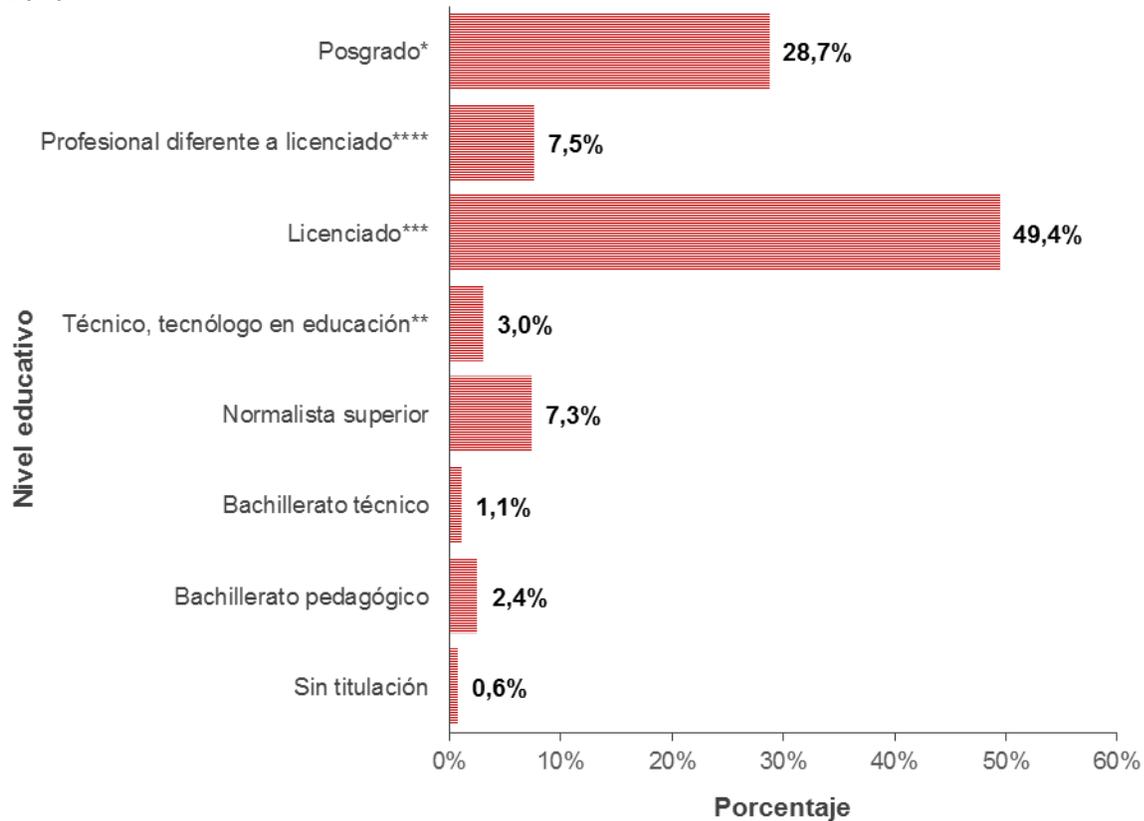
¹⁷ A partir de 2016 los docentes con asignación académica en otros modelos educativos, se agregan a básica primaria, básica secundaria y media.

¹⁸ Incluye docente instructor

¹⁹ Incluye docente etnoeducador

²⁰ Incluye perito experto.

Gráfico 20. Distribución porcentual docentes según último nivel educativo aprobado por el docente 2016



*Posgrado: docentes con formación superior en programas pedagógicos y no pedagógicos.

** Técnico, tecnólogo en educación: incluye perito experto.

*** Licenciado: licenciaturas y formación superior en programas para la docencia.

**** Profesional diferente a licenciado: formación superior en programas diferentes a licenciaturas y docencia.

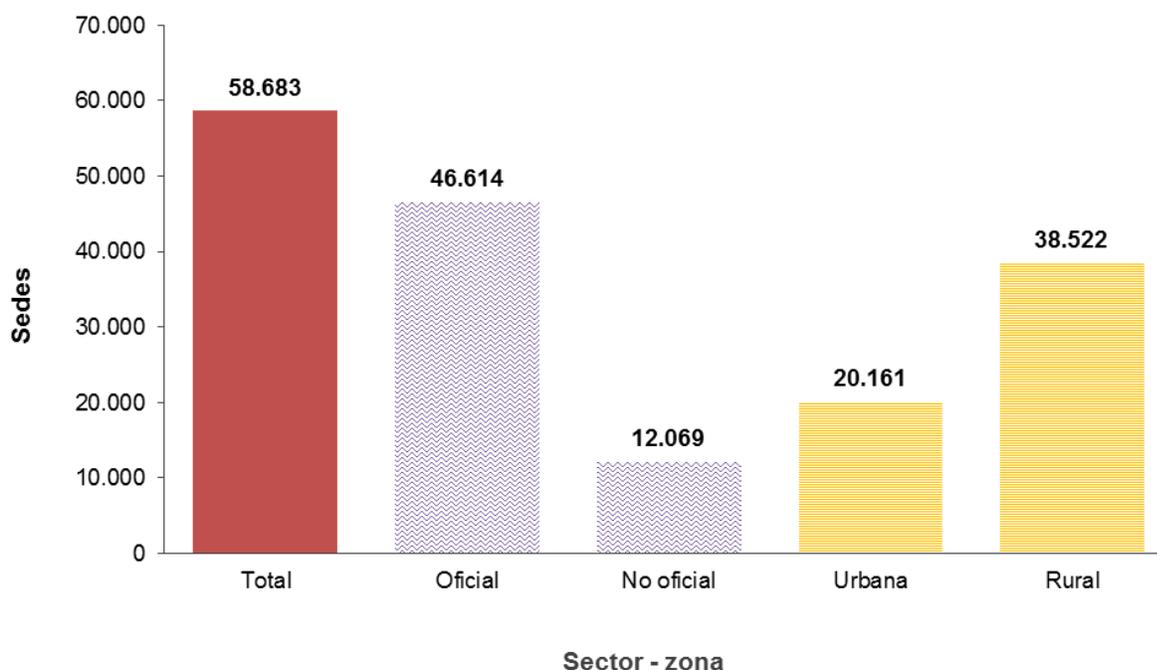
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

5. SEDES Y SEDES JORNADA²¹

5.1 Sedes educativas

En 2016 el universo de estudio estuvo conformado por 58.683 sedes educativas, de las cuales 52.168 respondieron al censo educativo. De éstas últimas, el 82,0% corresponden a sedes del sector oficial y el 18,0% a sedes del sector no oficial. Por zona, en el área urbana se encuentran 17.303 (33,2%) de las sedes educativas y en el área rural 34.865 (66,8%) sedes educativas.

Gráfico 21. Número de sedes educativas por sector y zona 2016



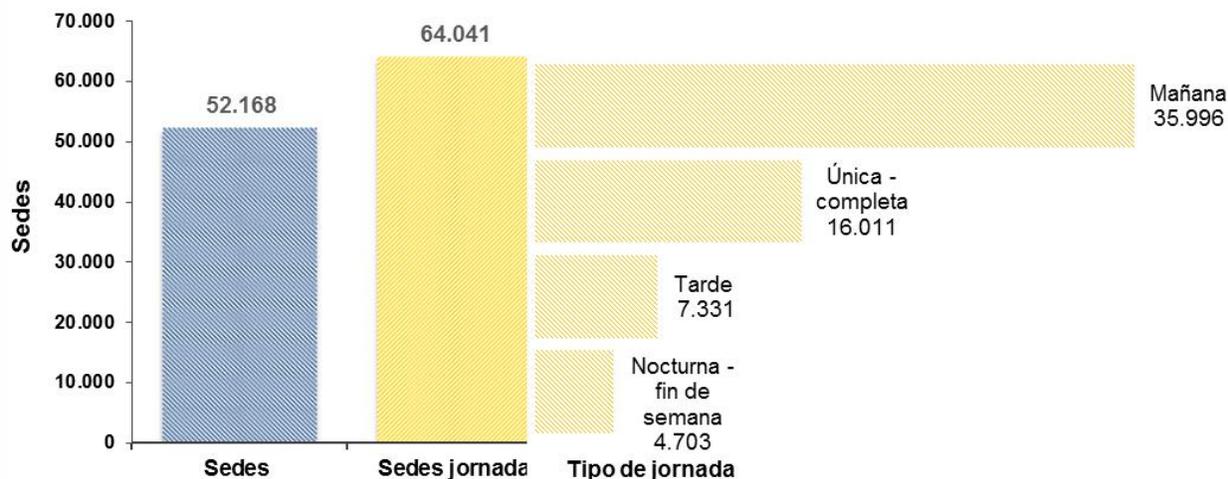
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

5.2 Sedes jornadas²²

En 2016 cada una de las sedes educativas objeto de estudio (52.168), atendió población escolarizada en una o más jornadas. Para este año de referencia, el total de jornadas a nivel nacional fue de 64.041, de las cuales 35.996 (56,2%) corresponden a la jornada de la mañana, 16.011 (25,0%) a la jornada única - completa, 7.331 (11,4%) a la jornada de la tarde y 4.703 (7,3%) a la jornada nocturna y fin de semana (Gráfico 22).

²¹ Sede jornada: corresponde al conteo de jornadas por sede educativa.

Gráfico 22. Número de jornadas y distribución por tipo de jornada 2016



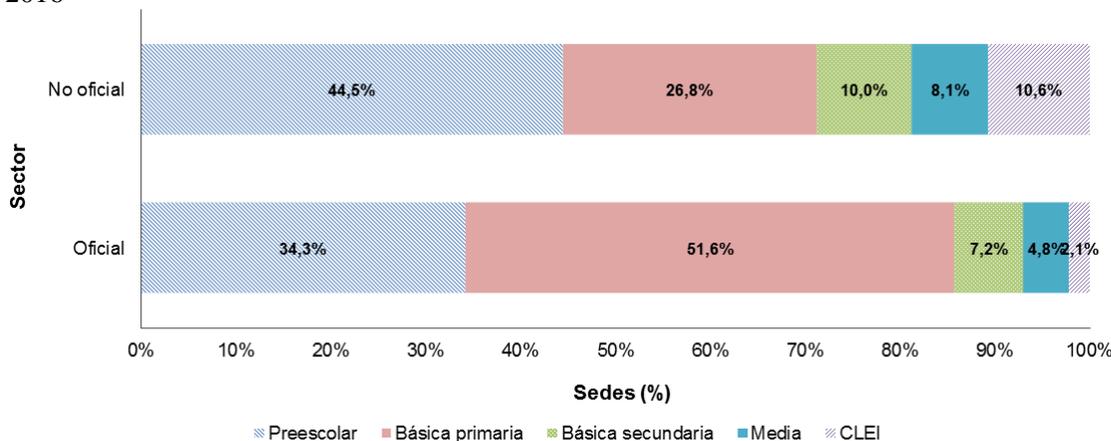
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

5.3 Sedes por sector y nivel educativo 2016

De las 52.168 sedes con prestación del servicio educativo en 2016, 42.790 corresponden al sector oficial y 9.378 corresponden al sector no oficial. De las sedes del sector oficial, en 14.664 (34,3%) se imparte preescolar, en 22.073 (51,6%) se imparte básica primaria, en 3.094 (7,2%) se ofrece educación básica secundaria, en 2.064 (4,8%) ofrecen educación media y en 895 (2,1%) educación para adultos por ciclos lectivos integrados.

De las sedes del sector no oficial, en 4.175 (44,5%) se imparte preescolar, en 2.515 (26,8%) se imparte básica primaria, en 935 (10,0%) se ofrece educación básica secundaria, en 757 (8,1%) ofrecen educación media y en 996 (10,6%) educación para adultos por ciclos lectivos integrados.

Gráfico 23. Distribución porcentual de sedes por sector y nivel educativo 2016

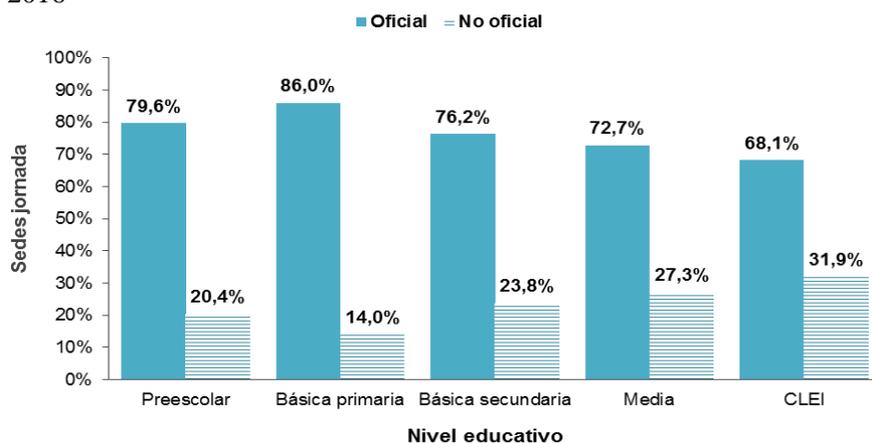


Fuente: DANE – Investigación de educación formal

5.4 Jornadas por sector y nivel educativo 2016

- De 50.411 jornadas en las que se ofrece básica primaria, el 86,0% de éstas hacen parte del sector oficial y 14,0% son jornadas que hacen parte del sector no oficial.
- De 43.804 jornadas en las que se ofrece preescolar, 79,6% son jornadas que hacen parte del sector oficial y 20,4% son jornadas de sedes que pertenecen al sector no oficial.
- De 14.739 jornadas en las que se ofrece básica secundaria, el 76,2% pertenecen a sedes del sector oficial y 23,8% a sedes del sector no oficial.
- De 11.020 jornadas en las que se ofrece media, el 72,7% pertenecen a sedes del sector oficial y 27,3% a sedes del sector no oficial.
- De 5.361 sedes jornadas en las que se ofrece educación para adultos por ciclos lectivos integrados, el 68,1% pertenecen a sedes del sector oficial y 31,9% a sedes del sector no oficial.

Gráfico 24. Participación porcentual jornadas por sector y nivel educativo 2016



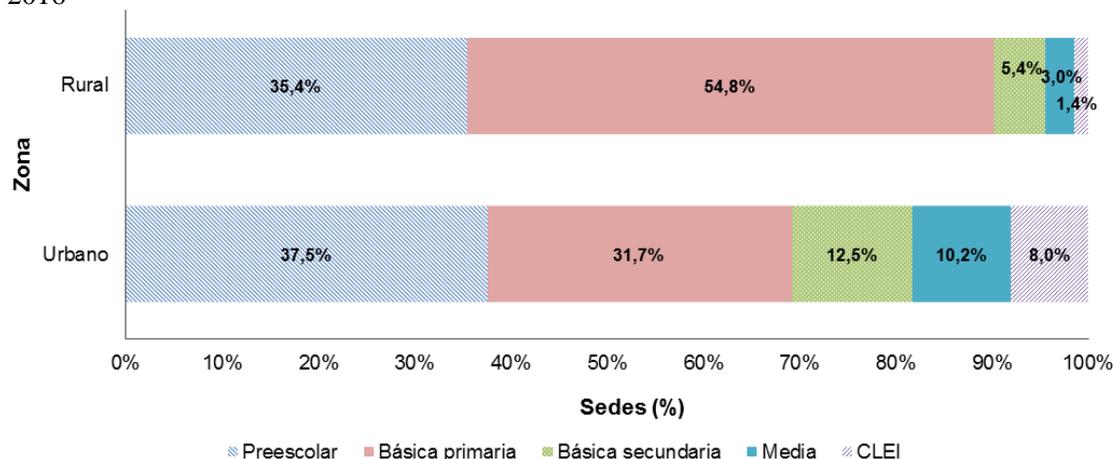
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

5.5 Sedes por zona y nivel educativo 2016

De las 52.168 sedes con prestación del servicio educativo en 2016, 34.865 sedes se localizan en la zona rural (66,8%) y 17.303 (33,2%) están en la zona urbana. De las sedes rurales, 12.347 (35,4%) ofrecen preescolar, 19.101 (54,8%) ofrecen básica primaria, siendo éstos los niveles educativos con mayor participación. Básica secundaria se ofrece en 1.866 (5,4%) sedes, en media 1.049 (3,0%) sedes y educación para adultos por ciclos lectivos integrales en 502 sedes (1,4%).

Las sedes educativas localizadas en la zona urbana fueron 17.303, de las cuales 6.492 con el (37,5%) ofrecen preescolar, 5.487 (31,7%) ofrecen básica primaria, siendo éstos los niveles educativos con mayor participación. Básica secundaria se ofrece en 2.163 (12,5%) sedes, en media 1.772 (10,2%) sedes y educación para adultos por ciclos lectivos integrales se ofrece en 1.389 sedes (8,0%) (Gráfico 25).

Gráfico 25. Distribución porcentual sedes educativas por zona y nivel educativo 2016

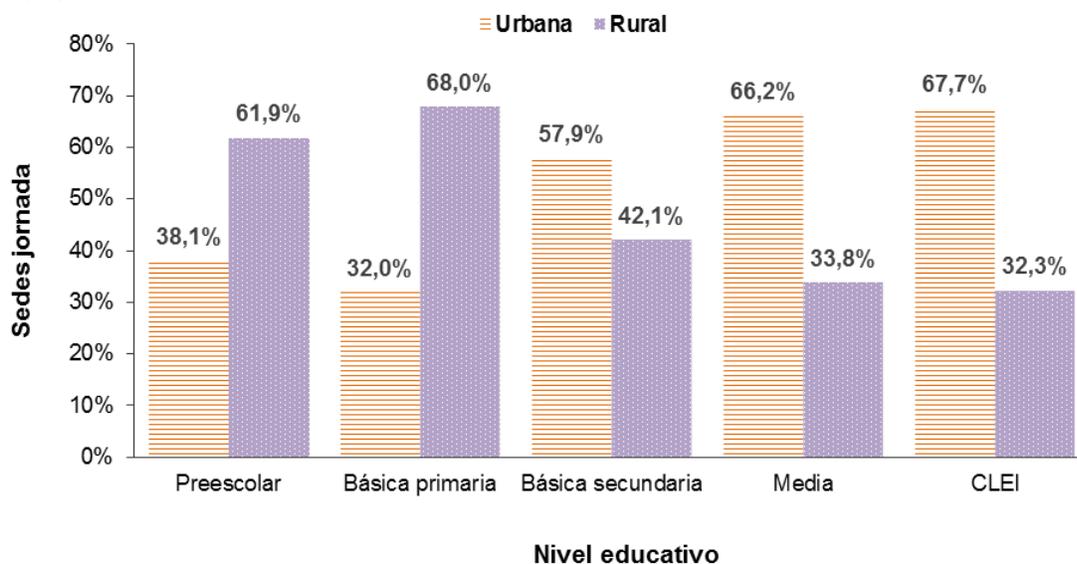


Fuente: DANE – Investigación de educación formal

5.6 Jornadas por zona y nivel educativo

En la zona rural, en 34.268 (68,0%) jornadas se atiende población escolarizada en básica primaria y en 27.098 (61,9%) jornadas la población en preescolar. En la zona urbana 8.531 (57,9%) jornadas ofrecen básica secundaria, en 7.291 (66,2%) jornadas ofrecen educación media y en 3.627 (67,7%) atienden población por ciclos lectivos integrales CLEI.

Gráfico 26. Participación porcentual jornadas por nivel educativo y zona. 2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

6. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES – (TIC)

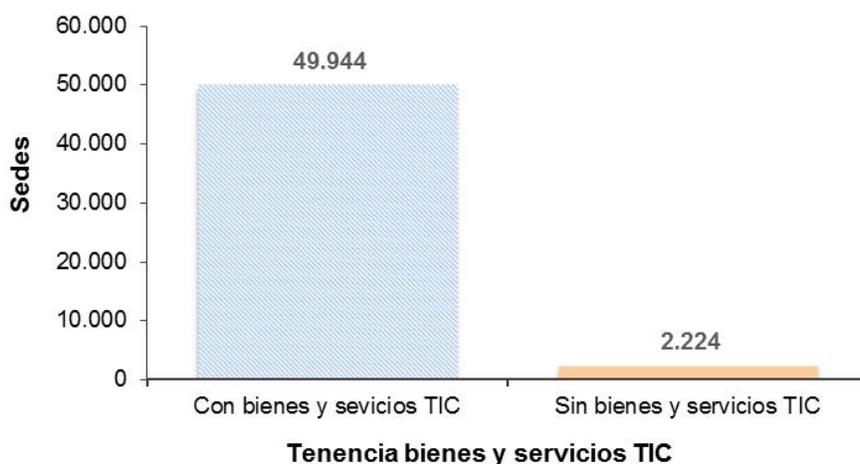
6.1 INFRAESTRUCTURA Y CONECTIVIDAD

6.1.1 Sedes educativas según bienes y servicios TIC

En 2016 de las 52.168 sedes que respondieron al censo educativo, en 49.944 (95,7%) sedes contaban con bienes TIC²³, en tanto que en 2.224 (4,3%) de las sedes restantes no contaban con bienes TIC.

Gráfico 27. Distribución porcentual de sedes según bienes y servicios TIC.

2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

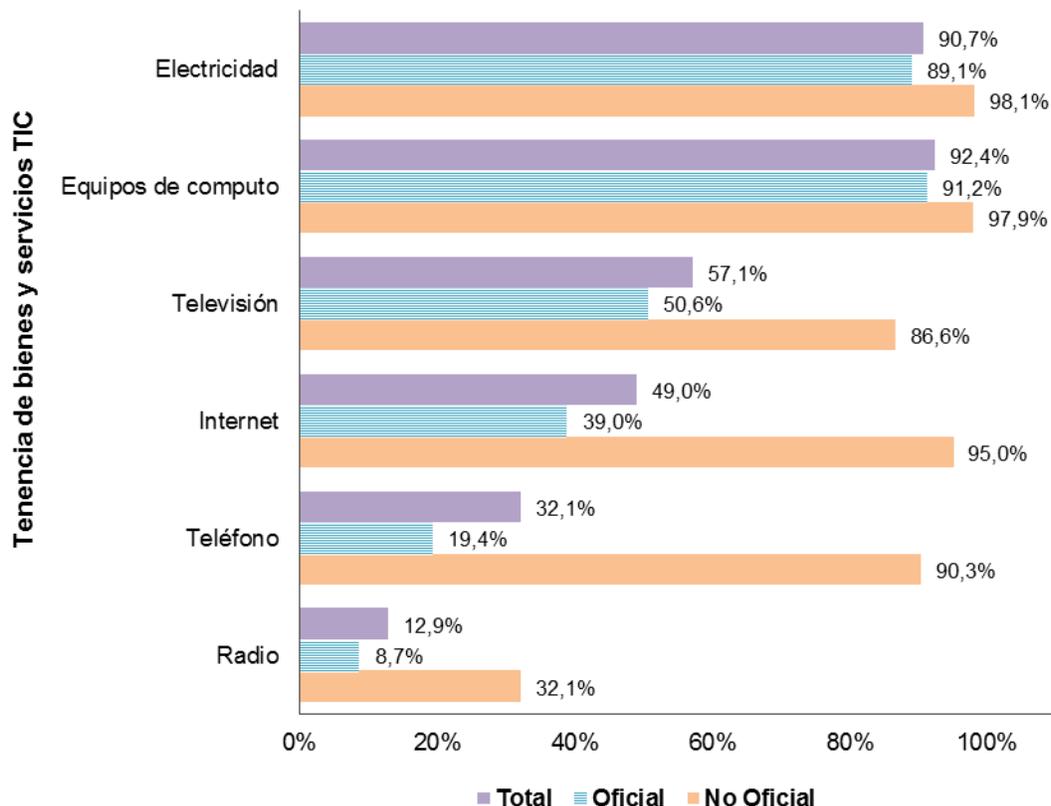
6.1.2 Sedes educativas por sector y bienes y servicios TIC

De 42.790 sedes educativas del sector oficial, el 94,8% (40.584) sedes contaban con bienes y servicios TIC; con electricidad el 89,1%, con equipos de cómputo el 91,2%, con señal de televisión el 50,6%, con internet el 39,0%, con línea telefónica el 19,4% y con señal de radio para fines educativos 8,7%, el 5,2% (2.206) sedes no contaban con bienes y servicios TIC.

Para el mismo año de estudio, de las 9.378 sedes educativas del sector no oficial (9.360) 99,8% sedes contaban con bienes y servicios TIC; con electricidad el 98,1%, con equipos de cómputo 97,9%, con señal de televisión 86,6%, con internet 95,0%, con línea telefónica 90,3% y con señal de radio para fines educativos 32,1%. 18 (0,2%) sedes no contaban con bienes y servicios TIC (Gráfico 28).

²³ Los bienes TIC están conformados por electricidad, señal de televisión, línea telefónica, señal de radio, internet y equipos de cómputo.

Gráfico 28. Participación porcentual sedes educativas por sector con tenencia de bienes y servicios TIC 2016



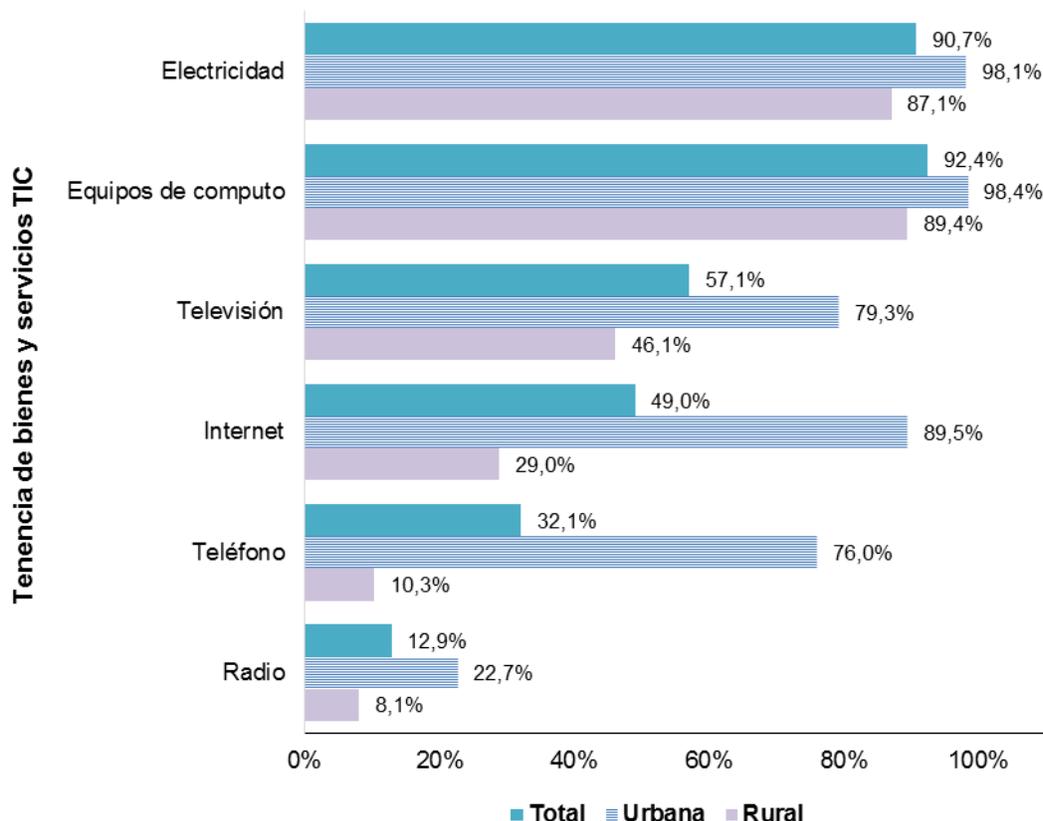
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

6.1.3 Sedes educativas por zona con bienes y servicios TIC

De las 34.865 sedes educativas del ubicadas en la zona rural, el 93,7% (32.654) contaban con bienes y servicios TIC y el 6,3% (2.211) sedes no contaban con bienes y servicios TIC. De las 32.654 sedes, contaban con electricidad el 87,1%, con equipos de cómputo el 89,4%, con señal de televisión el 46,1%, con internet el 29,0%, con línea telefónica el 10,3% y con señal de radio para fines educativos el 8,1%.

De las 17.303 sedes educativas del ubicadas en la zona urbana, 17.290 (99,9%) sedes contaban con bienes y servicios TIC; con electricidad el 98,1%, con equipos de cómputo el 98,4%, con señal de televisión el 79,3%, con internet el 89,5%, con línea telefónica el 76,0% y con señal de radio para fines educativos el 22,7%. 13 (0,1%) sedes no contaban con bienes y servicios TIC (Gráfico 29).

Gráfico 29. Distribución porcentual sedes educativas por zona con tenencia de bienes y servicios TIC 2016



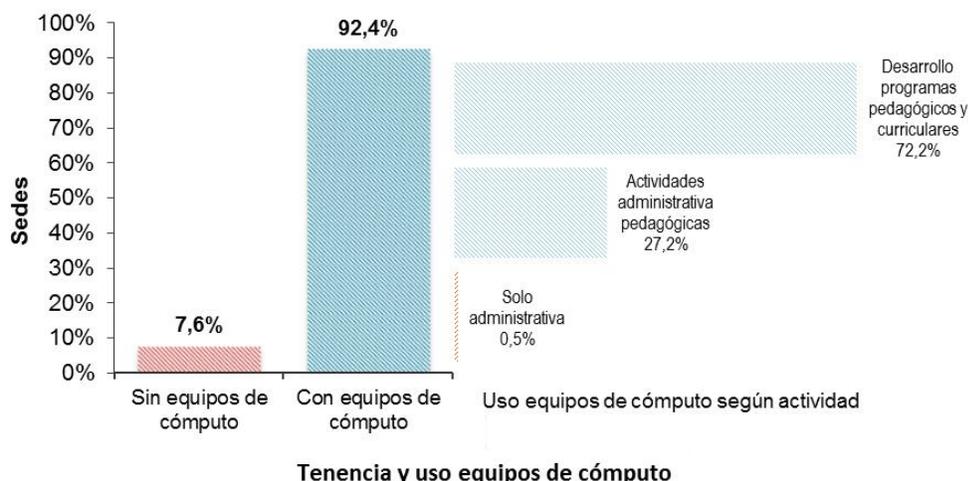
Fuente: DANE – Investigación de educación formal

6.2 USO DE LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO

6.2.1 Uso de los equipos de cómputo por sedes y actividad

En 2016 de las 52.168 sedes que respondieron al censo educativo, 48.211 (92,4%) sedes contaban con equipos de cómputo, en tanto que 3.957 (7,6%) de las sedes restantes no contaban con equipos de cómputo. De las 48.211 sedes 34.821 (72,2%), utilizaron los equipos de cómputo para el desarrollo de programas pedagógicos y curriculares, 13.126 (27,2%) sedes para el desarrollo de actividad administrativas y pedagógicas y 264 (0,5%) solo en actividades administrativas. (Gráfico 30).

Gráfico 30. Distribución porcentual sedes educativas con equipos de cómputo y uso según actividad 2016

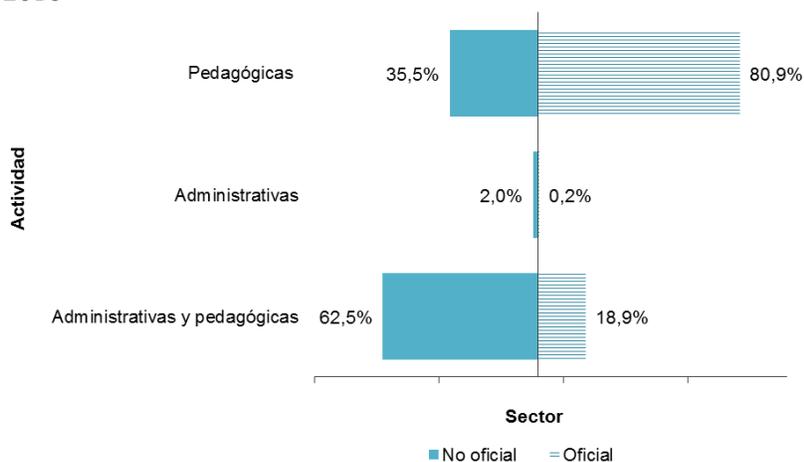


Fuente: DANE – Investigación de educación formal

6.2.2 Uso de los equipos de cómputo por sector y actividad

En 2016 de las 48.211 sedes que contaban con equipos de cómputo, 39.030 (81,0%) son sedes del sector oficial y 9.181 (19,0%) sedes educativas del sector no oficial. En el sector oficial, el 80,9% (31.561) de las sedes utilizan los equipos de cómputo en actividades pedagógicas y para el desarrollo del programa curricular, 18,9% (7.392) en actividades administrativas y pedagógicas y el 0,2% (77) solo en administrativas. De las sedes del sector no oficial, el 62,5% (5.734) utilizan los equipos de cómputo en actividades administrativas y pedagógicas, 35,5% (3.260) en actividades pedagógicas y para el desarrollo del programa curricular, y el 2,0% (187) solo en administrativas

Gráfico 31. Distribución porcentual sedes educativas con equipos de cómputo por sector y actividad 2016



*Incluye : computadores de escritorio, computadores portátiles y tabletas

Fuente: DANE – Investigación de educación formal

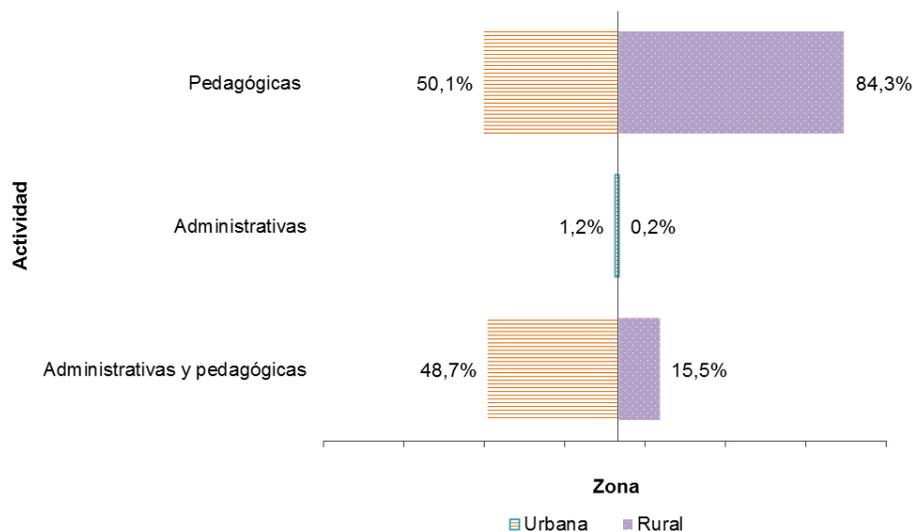
6.2.3 Uso de los equipos de cómputo por zona y actividad

En 2016, de las 48.211 sedes que contaban con equipos de cómputo, 31.177 (64,7%) son sedes localizadas en el área rural y 17.034 (35,3%) sedes educativas localizadas en el área urbana.

De las sedes localizadas en el área rural, 26.287 (84,3%) destinaron sus equipos de cómputo al servicio de actividades pedagógicas y para el desarrollo del programa curricular, 4.823 sedes (15,5%) al desarrollo de actividades administrativas y pedagógicas y 67 sedes (0,2%) sólo administrativas.

De las sedes localizadas en el área urbana, 8.534 (50,1%) destinaron sus equipos de cómputo al servicio de actividades pedagógicas y para el desarrollo del programa curricular, 8.303 sedes (48,7%) al desarrollo de actividades administrativas y pedagógicas y 197 (1,2%) sedes sólo administrativas.

Gráfico 32. Distribución porcentual sedes educativas con equipos de cómputo por zona y actividad 2016



*Incluye : computadores de escritorio, computadores portátiles y tabletas

Fuente: DANE – Investigación de educación formal

6.3 TOTAL EQUIPOS DE CÓMPUTO

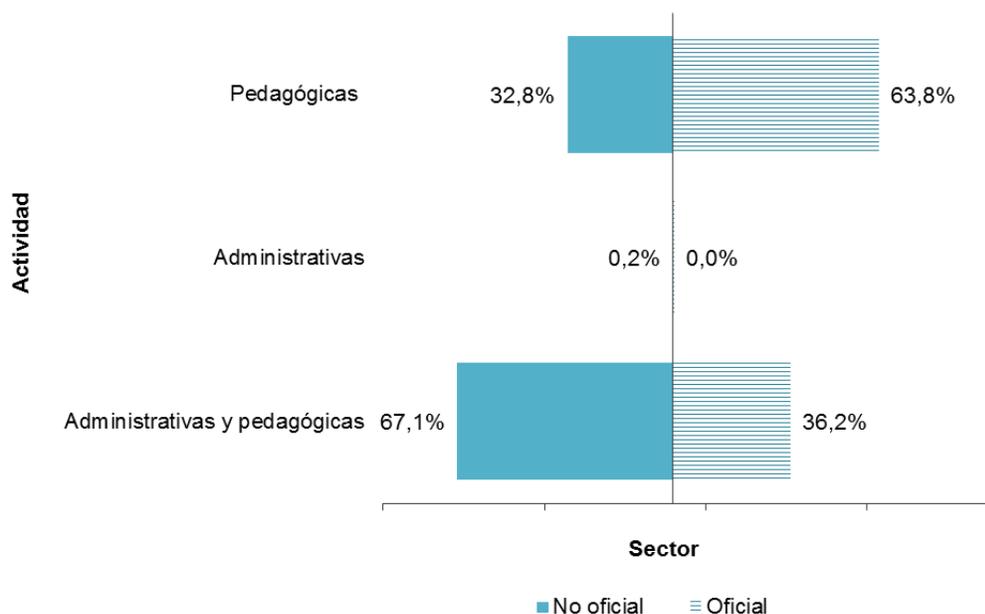
6.3.1 Equipos de cómputo por sector y tipo de actividad

En 2016, 48.211 sedes utilizaron 1.737.985 equipos de cómputo, 1.491.235 (85,8%) en el sector oficial y 246.750 (14,2%) en el sector no oficial.

Del total de equipos en el sector oficial, 951.115 (63,8%), se destinaron a la ejecución de actividades pedagógicas y desarrollo del programa curricular, 539.949 (36,2%), al servicio de actividades administrativas y pedagógicas y 171 (0,0%) únicamente en actividades administrativas.

Del total de equipos en el sector no oficial, 165.499 (67,1%), se destinaron al servicio de actividades administrativas y pedagógicas, 80.872 (32,8%) a la ejecución de actividades pedagógicas y desarrollo del programa curricular y 379 (0,2%) únicamente en actividades administrativas.

Gráfico 33. Distribución porcentual equipos de cómputo por sector y tipo de actividad 2016



*Incluye : computadores de escritorio, computadores portátiles y tabletas

Fuente: DANE – Investigación de educación formal

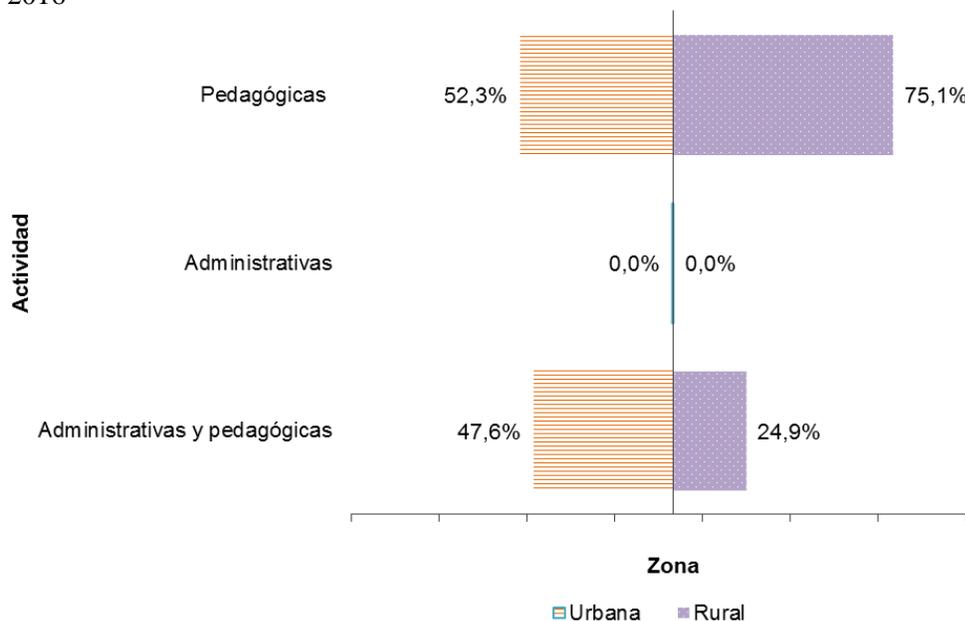
6.3.2 Equipos de cómputo por zona y tipo de actividad

En 2016 se utilizaron 1.737.985 equipos de cómputo. De éstos 1.199.815 (69,0%) por sedes localizadas la zona urbana y 538.170 (31,0%) equipos de cómputo por sedes ubicadas en la zona rural.

Del total de equipos utilizados en la zona urbana, 627.781 (52,3%), se destinaron a la ejecución de actividades pedagógicas y desarrollo del programa curricular, 571.624 (47,6%), al servicio de actividades administrativas y pedagógicas y 410 (0,0%) sólo administrativas.

Del total de equipos utilizados en la zona rural, 404.206 (75,1%) se destinaron al servicio de actividades pedagógicas y desarrollo del programa curricular, 133.824 (24,9%) a la ejecución de actividades administrativas y pedagógicas y 140 (0,0%) sólo administrativas (Gráfico 34).

Gráfico 34. Distribución porcentual equipos de cómputo por zona y tipo de actividad 2016



*Incluye : computadores de escritorio, computadores portátiles y tabletas

Fuente: DANE – Investigación de educación formal

6.4 FRECUENCIA DE USO DE LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO

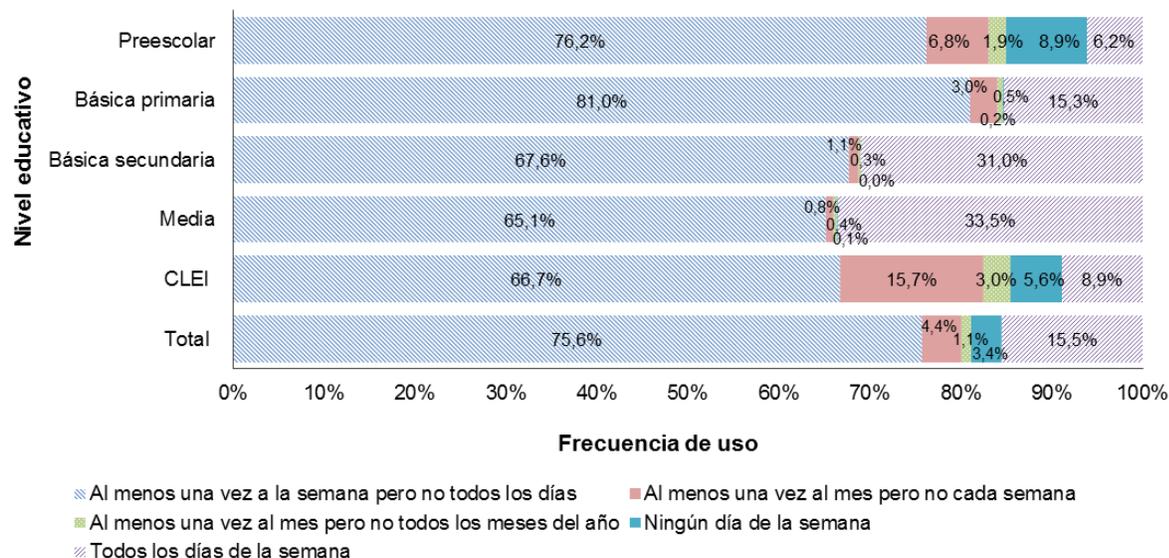
6.4.1 Frecuencia de uso de los equipos de cómputo por nivel educativo

De las 48.211 sedes educativas que contaban con equipos de cómputo en 2016, en 47.305 (98,1%) sedes, los estudiantes tuvieron acceso a estos bienes. En 642 (1,3%) sedes, los estudiantes no tuvieron acceso a estos equipos.

En las 47.305 sedes en las que se utiliza los equipos de cómputo para la enseñanza en los diferentes niveles educativos, la principal frecuencia de uso se registra una vez a la semana pero no todos los días de la semana (75,6%); en básica primaria 34.498 sedes, seguidas en su orden por preescolar con 28.207 sedes, 8.780 sedes de básica secundaria, 6.534 sedes de media y 2.929 sedes con educación en ciclos lectivos integrados.

Si bien los estudiantes tienen acceso a los equipos de cómputo, no en todos los niveles de enseñanza se tiene acceso a éstos. Este comportamiento se observa cuando la frecuencia de uso corresponde a ningún día a la semana (3,4% con respecto al total de las frecuencias de uso registradas); en preescolar en 3.286 sedes los estudiantes no tienen acceso a estos bienes, igualmente en 70 sedes en las que se ofrece básica primaria, en 5 sedes en las que se ofrece secundaria, en 10 sedes en las que se ofrece media y en 248 en las que se ofrece CLEI (Gráfico 35).

Gráfico 35. Distribución porcentual frecuencia de uso equipos de cómputo por nivel educativo 2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

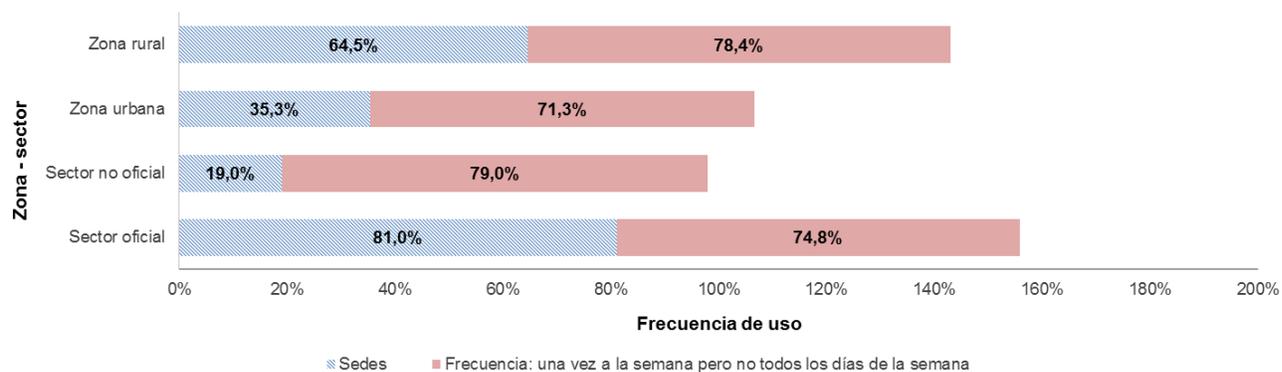
6.4.2 Frecuencia de uso²⁴ de los equipos de cómputo por sector y zona

En 2016, de las 48.211 sedes educativas que contaban con equipos de cómputo, 39.030 (81,0%) corresponden al sector oficial, la principal frecuencia de uso de estos bienes por niveles educativo se presenta una vez a la semana pero no todos los días de la semana (74,8%). En el sector no oficial 9.181 (19,0%) sedes contaban con estos bienes TIC. la principal frecuencia de uso por niveles educativo se presenta una vez a la semana pero no todos los días de la semana (79,0%).

En 2016, de las 48.211 sedes educativas contaban con equipos de cómputo, 17.034 (35,3%) sedes se encuentran en zona urbana. La principal frecuencia de uso se registra una vez a la semana pero no todos los días de la semana (71,3%). En la zona rural 31.077 (64,5%) sedes contaban con estos bienes, la principal frecuencia de uso se registra una vez a la semana pero no todos los días de la semana (78,4%) (Gráfico 36).

²⁴ La tipología de frecuencias es: al menos una vez a la semana pero no todos los días; al menos una vez al mes pero no cada semana; al menos una vez al mes pero no todos los meses del año; ningún día de la semana; todos los días de la semana.

Gráfico 36. Distribución porcentual sedes por sector y zona y principal frecuencia de uso equipos de cómputo 2016



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

7 EFICIENCIA INTERNA 2015²⁵

7.1 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA POR NIVEL EDUCATIVO

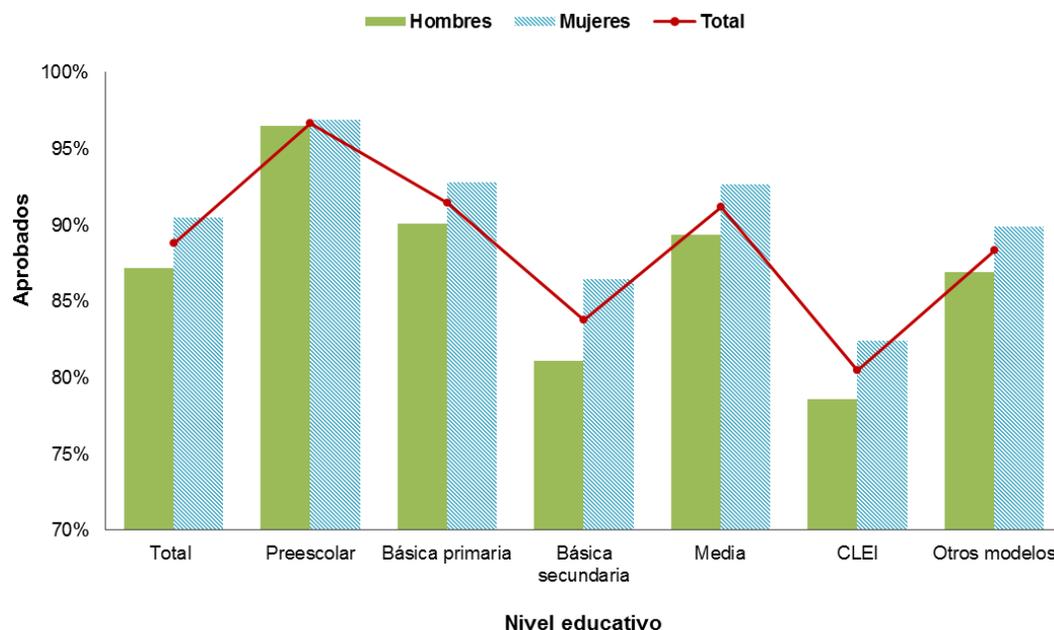
6.1.1 Tasa de aprobación

Para el año 2015 la tasa de aprobación total fue de 88,8%. Los mayores porcentajes de aprobación escolar se registraron en el nivel de preescolar 96,7%, seguido por básica primaria (91,4%), y media (91,1%). Los niveles con menor porcentaje de aprobación fueron ciclos lectivos integrados 80,5% y básica secundaria 83,8%.

Las mujeres registran en todos los niveles educativos una mayor tasa de aprobación con respecto a los hombres. Los niveles de enseñanza con la menor diferencia en la tasa de aprobación entre mujeres y hombres, fueron preescolar (0,4%) y básica primaria (2,7%).

Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa de aprobación entre mujeres y hombres, fueron en su orden, básica secundaria (5,3%), seguido por la educación para adultos por ciclos (3,9%), media (3,3%), y por último 3,0% en otros modelos educativos.

Gráfico 37. Tasa de aprobados por nivel educativo y sexo 2015



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

Nota: La diferencia en los cálculos, obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la investigación.

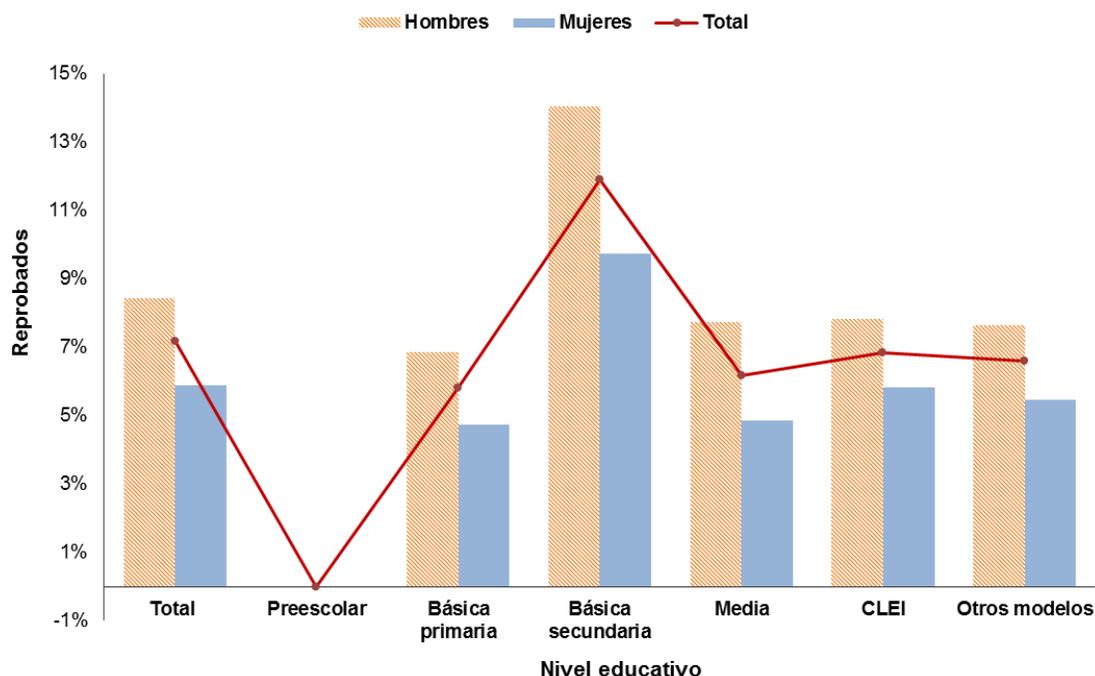
²⁵ El período de referencia para eficiencia interna es 2015. En el cálculo de las tasas de aprobación, reprobación y deserción no se agrega el número de alumnos transferidos

6.1.2 Tasa de reprobación

Para el año 2015 la tasa de reprobación total fue de 7,2%. Los porcentajes más altos de reprobación escolar se registraron en el nivel de básica secundaria 11,9%, seguido por la enseñanza en la modalidad de ciclos lectivos integrados 6,8% y otros modelos educativos 6,6%.

Los hombres registran en todos los niveles educativos la mayor tasa de reprobación con respecto a las mujeres. Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa de reprobación entre hombres y mujeres fueron en su orden básica secundaria (4,3%), media (2,9%), otros modelos educativos (2,2%), básica primaria (2,1%), y por último 2,0% en educación para adultos por ciclos

Gráfico 38. Tasa de reprobación por nivel educativo 2015



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

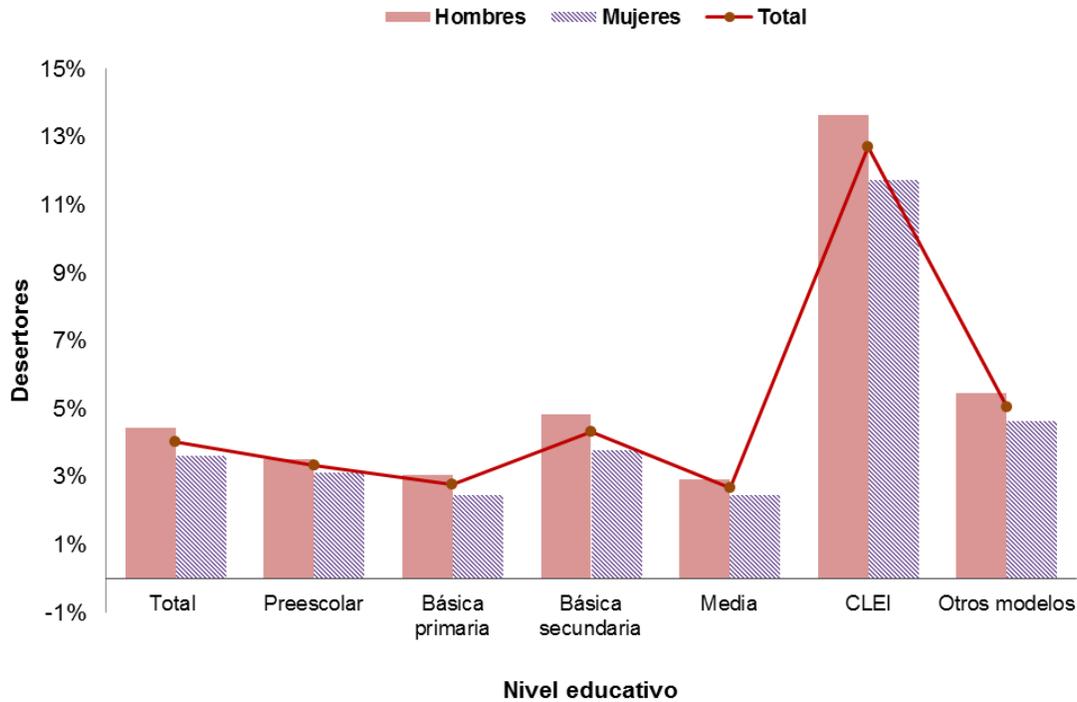
Nota: La diferencia en los cálculos, obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la investigación.

6.1.3 Tasa de deserción

Para el año 2015 la tasa de deserción fue del 4,0%. Los mayores porcentajes de deserción escolar se reportaron en el nivel de enseñanza de ciclos lectivos integrados (12,7%) y otros modelos educativos (5,1%).

Los hombres registran en todos los niveles educativos la mayor tasa de deserción con respecto a las mujeres. Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa de deserción entre hombres y mujeres fueron educación para adultos por ciclos (1,9%), básica secundaria (1,0%) y (0,8%) en otros modelos educativos (Gráfico 39).

Gráfico 39. Tasa de deserción por nivel educativo
2015



Fuente: DANE – Investigación de educación formal

Nota: La diferencia en los cálculos, obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la investigación.

8 ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS

Las Entidades Territoriales certificadas (ETC) de conformidad con lo establecido en la Ley 715 de 2001, tienen la competencia de administrar el servicio educativo en su jurisdicción garantizando su adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia.²⁶

Para la recolección, validación y análisis de consistencia de la información recolectada por la investigación de Educación Formal fue necesaria la participación de las 95 secretarías de educación certificadas como aliados estratégicos.

8.1 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL MATRÍCULA, DOCENTES Y SEDES POR ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA

De las 95 entidades territoriales, 14 concentran el 49,9% de la matrícula y el 49,9% de los docentes con asignación académica²⁷ y el 45,3% de las sedes educativas. La Secretaría Distrital de Bogotá concentra 1.357.092 matriculados (13,5%), 64.534 docentes (14,5%) y 2.465 sedes educativas (4,7%). (Tabla 5).

Tabla 5. Número y participación de matrícula, docentes y sedes por ETC 2016

Secretaría de Educación	Matrícula	Participación	Docentes	Participación	Sedes	Participación
Distrital de Bogotá	1.357.092	13,5%	64.534	14,5%	2.465	4,7%
Departamental de Antioquia	555.715	5,5%	21.931	4,9%	4.212	8,1%
Municipal de Medellín	449.898	4,5%	16.492	3,7%	777	1,5%
Municipal de Cali	397.997	4,0%	16.027	3,6%	1.038	2,0%
Departamental de Cundinamarca	320.105	3,2%	16.000	3,6%	2.859	5,5%
Distrital de Barranquilla	264.526	2,6%	11.063	2,5%	548	1,1%
Departamental de Córdoba	254.259	2,5%	11.204	2,5%	1.396	2,7%
Departamental de Cauca	237.067	2,4%	12.557	2,8%	2.460	4,7%
Departamental de Bolívar	234.598	2,3%	10.041	2,3%	1.260	2,4%
Distrital de Cartagena	232.917	2,3%	9.732	2,2%	460	0,9%
Departamental de Magdalena	192.508	1,9%	7.993	1,8%	934	1,8%
Departamental de Tolima	178.288	1,8%	8.637	1,9%	2.007	3,8%
Departamental de Boyacá	171.838	1,7%	8.453	1,9%	2.174	4,2%
Departamental de Cesar	170.507	1,7%	6.811	1,5%	1.056	2,0%
TOTAL	5.017.315	49,9%	221.475	49,9%	23.646	45,3%

Fuente: DANE – Investigación de educación formal

Así mismo en 20 de las 95 entidades territoriales, se concentran el 25,3% de la matrícula, el 25,6% de los docentes y el 31,8% de las sedes educativas a nivel nacional. (Tabla 6)

²⁶ Ministerio de Educación Nacional <http://www.mineducacion.gov.co/>

²⁷ En esta categoría no se incluyen los docentes ocupados en labores administrativas y con permiso o en licencia sindical, ni los directivos docentes ocupados en labores administrativas. En 2016 este conjunto sumaron 28.308 personas.

Tabla 6. Número y participación de matrícula, docentes y sedes por ETC 2016

Secretaría de Educación	Matrícula	Participación	Docentes	Participación	Sedes	Participación
Departamental de Nariño	166.656	1,7%	8.236	1,9%	2.023	3,9%
Departamental de Santander	161.636	1,6%	8.513	1,9%	2.412	4,6%
Departamental de Valle	160.458	1,6%	7.363	1,7%	1.283	2,5%
Departamental de N. de Santander	159.194	1,6%	7.406	1,7%	1.953	3,7%
Departamental de Sucre	154.561	1,5%	6.704	1,5%	865	1,7%
Municipal de Cúcuta	150.251	1,5%	6.114	1,4%	426	0,8%
Departamental de Huila	145.444	1,4%	6.407	1,4%	1.501	2,9%
Departamental de Atlántico	123.904	1,2%	5.575	1,3%	290	0,6%
Distrital de Santa Marta	119.061	1,2%	5.068	1,1%	347	0,7%
Municipal de Soacha	118.358	1,2%	4.226	1,0%	216	0,4%
Municipal de Ibagué	114.215	1,1%	5.312	1,2%	390	0,7%
Municipal de Montería	112.896	1,1%	4.665	1,1%	338	0,6%
Municipal de Villavicencio	112.392	1,1%	5.004	1,1%	347	0,7%
Municipal de Valledupar	112.021	1,1%	4.693	1,1%	314	0,6%
Departamental de Meta	111.076	1,1%	4.630	1,0%	896	1,7%
Municipal de Soledad	107.736	1,1%	4.162	0,9%	227	0,4%
Municipal de Bucaramanga	107.599	1,1%	4.961	1,1%	296	0,6%
Departamental de Caldas	106.189	1,1%	5.108	1,2%	1.103	2,1%
Departamental de Chocó	105.214	1,0%	5.071	1,1%	1.069	2,0%
Municipal de Pereira	95.323	0,9%	4.292	1,0%	305	0,6%
Resto entidades territoriales certificadas*	2.486.119	24,7%	109.100	24,6%	11.921	22,9%
TOTAL	5.030.303	50,1%	222.610	50,1%	28.522	54,7%

*Corresponde a la composición de las restantes 61 Secretarías de Educación certificadas (concentran el 24,7% del volumen de matrícula y el 24,6% del total de docentes a nivel nacional).

Fuente: DANE – Investigación de educación formal

FICHA METODOLÓGICA

Objetivo general: proporcionar información básica para la formulación de políticas, la planeación y la administración de la educación formal en cada una de las instancias administrativas del país: nación, departamento y municipio.

Universo de estudio: está constituido por todas las sedes educativas legalmente constituidas, que ofrecen educación formal en el país, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media;

Población objetivo: sedes educativas que ofrecen educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Tipo de investigación: censo, recolección por auto diligenciamiento.

Instrumento de recolección: formulario electrónico único censal C600.

Unidades de observación: i) sede educativa; ii) jornada.

Unidad de información: matrícula, docentes, sedes - jornadas.

Marco estadístico: según el directorio estadístico de 2016, el marco censal está conformado por 58.683 sedes educativas (entre sector oficial y sector no oficial).

Cobertura geográfica: nacional, departamental y municipal.

Período de referencia: año 2016 observación año lectivo escolar. Para las variables de aprobación, reprobación y deserción el período de referencia es el año anterior (2015).

GLOSARIO

Calendario escolar: determina las fechas precisas de iniciación y finalización de las actividades de docentes, directivos docentes y de los estudiantes, incluyendo las semanas de vacaciones, distribuido en dos (2) períodos semestrales. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 86.

Docente: personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula. Fuente: Ley 1278 de 2002. Artículo 5.

Directivo docente: personas que desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas; y son responsables del funcionamiento de la organización escolar. Los cargos de directivos docentes estatales son: director rural de preescolar y básica primaria; rector de institución educativa en educación preescolar y básica completa y/o educación media; y coordinador.

Educación formal: es aquella que se imparte en instituciones educativas aprobadas, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Se divide en tres niveles: preescolar, básica y media. Fuente: Ley 115 de 1994, artículos 10 y 11.

Educación para el trabajo y el desarrollo humano: hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994. Esta se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Es el proceso educativo formativo, organizado y sistemático, mediante el cual las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su vida competencias laborales, específicas o transversales, relacionadas con uno o varios campos ocupacionales referidos en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que le permiten ejercer una actividad productiva como empleado o emprendedor de forma individual o colectiva. Fuente: Decreto 2020 de 2006.

Educación informal: todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados (Ley 115 de 1994. Artículo 43). El aprendizaje informal se ha definido como una modalidad de aprendizaje intencionada o deliberada, aunque no institucionalizada. Puede incluir actividades de aprendizaje realizadas en el hogar, centro de trabajo, centro comunitario o como parte del quehacer diario. Además, éstas pueden ser auto dirigidas o dirigidas por la familia o la comunidad (CINE, 2011, pág. 14).

Establecimiento educativo: se entiende por establecimiento educativo, toda institución de carácter estatal, privado o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por Ley 115 de 1994. Artículo 138 y Decreto 3011 de 1997. Artículo 28.

Educación preescolar: es el proceso de formación ofrecido al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, cuyo grado mínimo obligatorio es de un grado en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años de edad, se divide en pre jardín, jardín y transición. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 15.

Educación básica primaria: es el proceso de formación cuya duración es de cinco grados de instrucción básica educativa elemental. Comprende los primeros cinco grados de la educación básica: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 11.

Educación básica secundaria: es el proceso de formación cuya duración es de cuatro grados de instrucción. Comprende los cuatro grados siguientes a la educación básica primaria: sexto, séptimo, octavo y noveno. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 11.

Educación media académica: es el nivel de formación que profundiza en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades, y que le permite al estudiante al culminar en el nivel de enseñanza media (grados 10 hasta 11), acceder a la educación superior. En la educación media académica son obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 27.

Educación media técnica: es el nivel de formación que profundiza en un campo específico de formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, industria, entre otras; y que le permite al estudiante al culminar el nivel de enseñanza media (grados 10 hasta 11), acceder a la educación superior. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 32.

Jornada escolar: es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios. Debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.

Matrícula: trámite de las solicitudes de cupos escolares y la formalización del ingreso de estudiantes a los establecimientos educativos. La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada periodo académico. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 95.

Matrícula contratada: hace referencia a la matrícula cubierta mediante la contratación del servicio educativo por parte de las entidades territoriales certificadas, cuando se demuestra la insuficiencia para prestar el servicio educativo en las sedes educativas estatales dentro de su jurisdicción. Fuente: Ley 715 de 2001. Artículo 27, Decreto 2355 de 2009 y Decreto 2500 de 2010.

Modelo educativo aceleración del aprendizaje: modelo educativo que ofrece una alternativa para los niños y jóvenes quienes por diversas razones no pudieron concluir dentro de las edades regulares (edades teóricas), sus estudios de educación básica primaria y que por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. El modelo apoya a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 15 años de edad, que no presenten por lo menos tres años de atraso en básica primaria, que se encuentren estudiando y que tengan conocimientos mínimos de lectura y escritura. Fuente: Ministerio de Educación Nacional, portafolio de modelos educativos.

Modelos educativos flexibles: modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas. Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que, a través de la formación de docentes



y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. Las jornadas son flexibles y cuentan con apoyo integral como diferentes materiales educativos.

Si requiere información adicional, contáctenos a través del correo
contacto@dane.gov.co.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)
Bogotá, D.C. – Colombia

www.dane.gov.co