



PROSPERIDAD
PARA TODOS

Bogotá, D.C., 09 de Abril de 2014

INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN FORMAL

Cifras definitivas año de referencia 2012

CONTENIDO

Resumen

Introducción

1. Educación básica formal
 - 1.1 Matrícula nacional
 - 1.2 Variación anual de la matrícula
 - 1.3 Distribución porcentual de la matrícula
 - 1.3.1 Por nivel educativo
 - 1.3.2 Por sector
 - 1.3.3 Por zona
 - 1.3.4 Por sexo
 - 1.3.5 Por grados
 - 1.3.6 Población en edad escolar por fuera de la educación y razones para no asistir
 2. Docentes
 - 2.1 Docentes por nivel educativo
 - 2.2 Variación anual de docentes
 - 2.3 Distribución porcentual de docentes
 - 2.3.1 Por nivel educativo
 - 2.3.2 Por sector
 - 2.3.3 Por zona
 - 2.3.4 Por nivel educativo, según sexo
 - 2.3.5 Por último nivel educativo aprobado por el docente
 3. Establecimientos educativos (sede jornadas)
 - 3.1 Establecimientos por nivel educativo
 - 3.2 Distribución porcentual de Establecimientos
- Ficha metodológica

Resumen

- En el año 2012 la matrícula nacional registró una disminución de 2,4% respecto a 2011. Este resultado obedece al comportamiento de los niveles de básica primaria y básica secundaria y media, cuya variación fue -3,6% y -2,5% respectivamente. En el nivel de preescolar la matrícula creció en 3,4%.
- En 2012 el 77,1% de la población escolarizada a nivel nacional fue atendida en establecimientos educativos oficiales y el 22.9% en sedes educativas no oficiales.
- Del total de docentes – servicio (455.553) en 2012, el 47,1% tenía su mayor carga académica en los niveles de básica secundaria y media, el 40,8% en básica primaria y el 12,1% en preescolar
- En 2012, el 76,0% de la matrícula fue atendida en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana y el 24,0% restante en establecimientos educativos localizados en la zona rural.



Director

Mauricio Perfetti del Corral

Subdirector

Diego Silva Ardila

Director de Metodología y Producción Estadística

Eduardo Efraín Freire Delgado

www.dane.gov.co



PROSPERIDAD
PARA TODOS

Introducción

El objetivo de la investigación de educación formal es proporcionar información básica para la formulación de políticas, y para sustentar el ejercicio de planeación y administración de la educación en los diferentes niveles administrativos de país.

La investigación es un censo anual dirigido a todos los establecimientos educativos que ofrecen educación formal, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Las variables estructurales que se investigan en esta operación son matrícula, docentes servicio y establecimientos educativos (sede jornadas).

Cabe resaltar que esta información es complementaria a la que produce y divulga el Ministerio de Educación Nacional, que es la información para asignación de recursos del sector y para la publicación de estadísticas oficiales.

Atención integral a primera Infancia (personas menores de 5 años)

Según la Encuesta de Calidad de Vida la asistencia a un hogar comunitario, guardería, jardín o centro de desarrollo infantil pasó del 31,8% en 2011 a 37,7% en 2013 para el total nacional. En cabecera la asistencia pasó de 36,7% a 41,8% y en resto de 18,9% a 26,7%.

Porcentaje de menores de cinco años por sitio o persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo entre semana
ECV 2011 - ECV 2012 - ECV 2013

Sitio o persona con quien permanecen los menores de cinco años	Total nacional			Cabecera			Resto		
	%			%			%		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Con su padre o madre en la casa	53,3	50,9	49,3	46,5	44,2	44,1	71,2	68,3	63,5
Hogar comunitario, guardería, jardín o centro de desarrollo infantil	31,8	34,0	37,7	36,7	38,4	41,8	18,9	22,7	26,7
Al cuidado de un pariente de 18 años o más	9,6	11,0	9,2	10,9	13,0	10,1	6,3	6,4	6,8
Con su padre o madre en el trabajo	2,2	1,5	1,6	2,3	1,5	1,6	1,9	1,4	1,6
Otro*	3,1	2,6	2,2	3,6	3,0	2,4	1,7	1,2	1,4

*Otro: Con empleada o niñera en la casa, al cuidado de un pariente menor de 18 años, en casa solo y otro ¿cuál?.

Fuente: DANE ECV 2011 - ECV 2012 - ECV 2013. Datos expandidos con proyecciones de población, con base en los resultados del Censo 2005



Para 2013 el mayor número de niños y niñas atendidas se concentra en los hogares comunitarios, seguidos de los hogares infantiles o jardines de bienestar familiar. A partir de 2013 se incluye en la ECV la variable atención en centros de desarrollo infantil, reportando 93.364 niños y niñas atendidos, con la menor participación.

Población de niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de AIPI						
	2012			2013		
	Total	Cabecera	Resto	Total	Cabecera	Resto
Total niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de AIPI	1.323.903	1.076.599	247.304	1.479.167	1.196.811	282.356
hogar comunitario de bienestar familiar	612.546	434.866	131.821	649.490	442.132	207.359
hogar infantil o jardín de bienestar familiar	276.433	229.574	46.859	294.706	257.484	37.222
centro de desarrollo infantil público				93.364	84.655	8.709
jardín oficial	114.188	99.294	14.894	105.344	87.268	18.076
jardín privado	320.737	312.865	7.872	336.263	325.272	10.991

Fuente: ECV 2012_2013

Nota: en 2012 no se contaba con la variable atención en centros de desarrollo infantil, por tanto no se incluye la información.

Respecto a los que no asistieron las dos principales razones para no asistir son que la familia considera que no está en edad de asistir o prefiere que no asista y que no hay una institución para la atención cercana.

1. Educación básica formal:

- De acuerdo con la información producida por el formulario C 600 del DANE, para el año 2012 la matrícula nacional fue de 10.641.243, inferior en 261.605 con respecto a la de 2011, con una variación de -2.4%. Los niveles de básica primaria y secundaria y media presentan una disminución de 3,6% y de 2,5% respectivamente. En preescolar se registra una variación de 3,4%.
- En 2012, el 76,0% de la matrícula fue atendida en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana y el 24,0% restante en los ubicados en la zona rural.
- En la información reportada por el Ministerio de Educación Nacional también se observan disminuciones en la matrícula, pasando de 11.016.634 en 2011 a 10.674.609 en 2012 y también se observan disminuciones en básica primaria y en secundaria y media.
- Para el análisis de las variaciones en la matrícula se deben tener en cuenta aspectos como la disminución de la población en edad escolar, especialmente para los grados de primaria (6 a 10 años), y la depuración que se ha generado por efecto de las auditorías de matrícula.



Matrícula por nivel educativo¹

NIVEL EDUCATIVO	DANE			MEN		
	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Variación anual (2011 - 2012)	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Variación anual (2011 - 2012)
Preescolar	1.071.429	1.107.768	3,4	961.518	1.028.691	7,0
Básica primaria	4.831.150	4.659.210	-3,6	4.810.729	4.559.292	-5,2
Básica secundaria y media	5.000.269	4.874.265	-2,5	5.244.387	5.086.626	-3,0
Total matrícula nacional	10.902.848	10.641.243	-2,4	11.016.634	10.674.609	-3,1

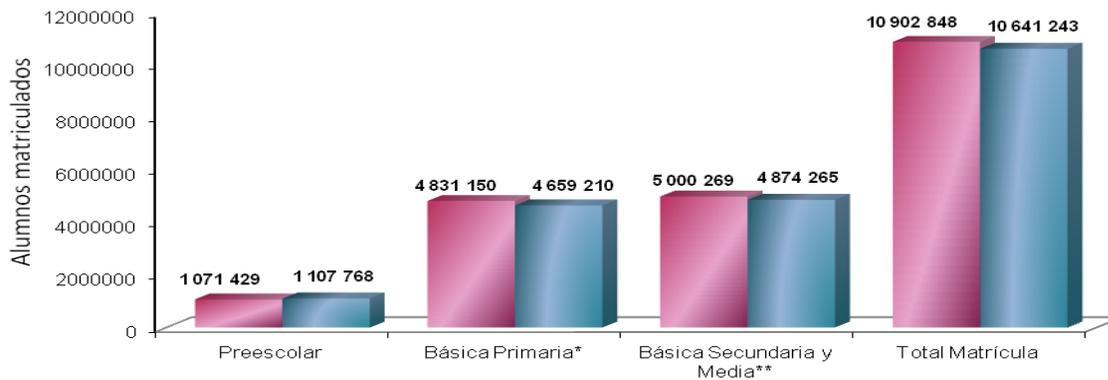
Fuente: DANE_ Investigación de Educación Formal

Nota: Incluye adultos y privados.

1.1 Matrícula nacional 2012 - 2011

En el año 2012, la matrícula total nacional fue de 10.641.243, registrándose una disminución de 261.605 matriculados con respecto al año 2011. Los resultados por nivel educativo muestran que entre 2011 y 2012 la matrícula de preescolar aumentó en 36.339 alumnos, la matrícula en básica primaria disminuyó en 171.940 alumnos y la matrícula en los niveles de básica secundaria y media disminuyó en 126.004 alumnos.

Gráfico 1 Matrícula por nivel educativo



Fuente: DANE – EDUC

*Incluye Aceleración del aprendizaje, matrícula de jóvenes en extraedad y adultos

**Incluye matrícula de jóvenes en extraedad y adultos

■ 2011 ■ 2012

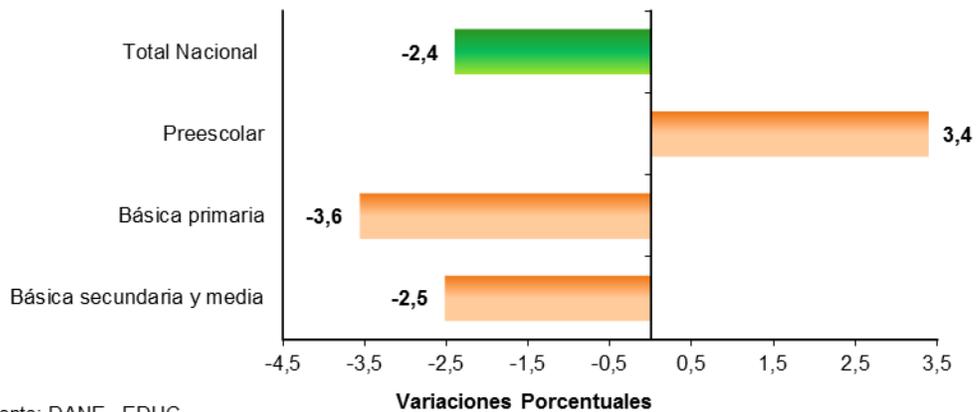
¹ Actualmente el MEN y el DANE trabajan en la revisión de las diferencias de información entre las fuentes manejadas por las dos entidades. Como se menciona a es, la depuración de la información dado el proceso de auditorías incide en las diferencias observadas.



1.2 Variación anual de la matrícula por nivel educativo (2011/2012)

En el año 2012, la matrícula total nacional disminuyó en 2,4 % con relación al año 2011. Este resultado obedece al comportamiento de los niveles de básica primaria, y de básica secundaria y media con variaciones de -3,6% y -2,5% respectivamente. Para el nivel de preescolar el crecimiento de la matrícula fue de 3,4%.

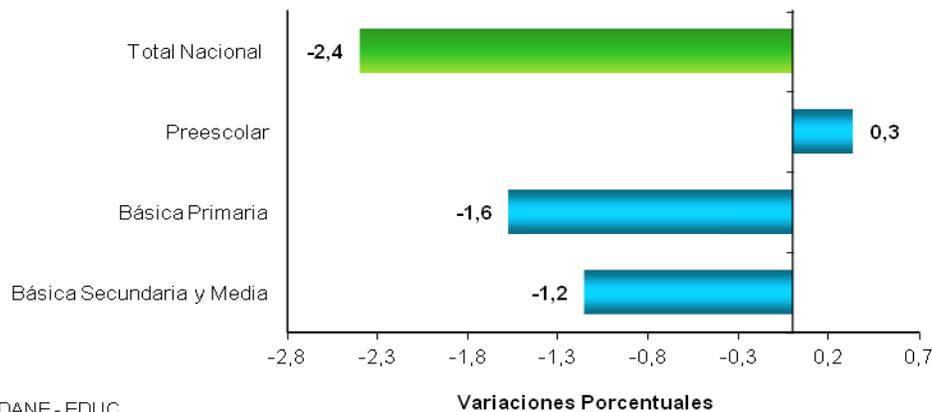
Gráfico 2
Variación anual de la matrícula, por nivel educativo
Total nacional
2011 - 2012



Fuente: DANE - EDUC

En el gráfico No. 3 se observa la contribución de la matrícula por niveles con respecto al total nacional. La contribución de la matrícula de básica primaria (-1,6), y básica secundaria y media (-1,2). El nivel de preescolar presentó una contribución de 0,3.

Gráfico 3
Contribución a la variación anual de la matrícula, por nivel educativo
Total nacional
2011 - 2012



Fuente: DANE - EDUC



En la Tabla No. 1 se presenta la variación anual de la matrícula, desagregada por departamentos. En 2012 se observa para la mayoría de los departamentos una disminución en la matrícula, con variaciones inferiores al 5,0%, con respecto al nivel reportado en 2011. Variaciones negativas, con porcentajes superiores al 5%, se observan en los departamentos de Boyacá (10,7%); Guainía (8,0%), Tolima (7,4%), Guaviare (6,7%), Vichada (5,4%) y Sucre (5,1%). Variaciones positivas, superiores al 3,0%, se registran en los departamentos de Choco, Amazonas y Vaupés, con aumentos en la matrícula de 4,5%, 3,6% y 3,4% respectivamente.

Tabla 1
VARIACION ANUAL TOTAL MATRICULA POR DEPARTAMENTO

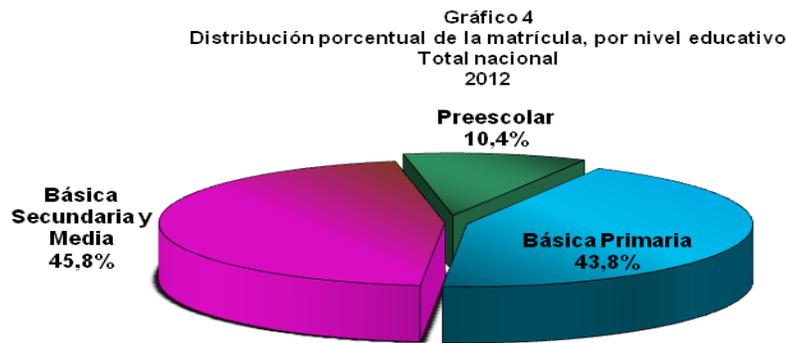
DEPARTAMENTOS	MATRICULA 2011	Matricula 2012	VARIACIÓN %
AMAZONAS	20.955	21.660	3,4
ANTIOQUIA	1.413.234	1.369.813	-3,1
ARAUCA	60.640	61.732	1,8
ATLANTICO	539.940	533.041	-1,3
BOGOTA D.C.	1.484.948	1.462.177	-1,5
BOLIVAR	543.485	523.550	-3,7
BOYACA	318.501	284.512	-10,7
CALDAS	201.158	196.204	-2,5
CAQUETA	127.531	121.950	-4,4
CASANARE	100.033	100.113	0,1
CAUCA	319.434	310.125	-2,9
CESAR	290.860	278.086	-4,4
CHOCO	131.972	137.963	4,5
CORDOBA	448.940	437.854	-2,5
CUNDINAMARCA	611.155	612.807	0,3
GUAINIA	11.177	10.280	-8,0
GUAVIARE	24.226	22.599	-6,7
HUILA	283.671	278.464	-1,8
LA GUAJIRA	203.746	209.297	2,7
MAGDALENA	369.135	361.816	-2,0
META	227.845	229.265	0,6
NARIÑO	374.294	355.826	-4,9
NORTE SANTANDER	305.529	305.532	0,0
PUTUMAYO	84.084	86.186	2,5
QUINDIO	118.570	115.430	-2,6
RISARALDA	209.067	201.420	-3,7
SAN ANDRES	12.865	12.472	-3,1
SANTANDER	457.065	454.855	-0,5
SUCRE	249.742	236.907	-5,1
TOLIMA	342.813	317.512	-7,4
VALLE	988.917	965.138	-2,4
VAUPES	9.016	9.342	3,6
VICHADA	18.300	17.315	-5,4
TOTAL NACIONAL	10.902.848	10.641.243	-2,4

Fuente: DANE - Investigación de Educación Formal - Formulario C600

1.3 Distribución porcentual de la matrícula nacional 2012

1.3.1 Distribución porcentual de la matrícula nacional por nivel educativo²

De los 10.641.243 matriculados en 2012, 10,4% se encontraban matriculados en el nivel de preescolar; 43,8% en el nivel de básica primaria y 45,8% en los niveles de básica secundaria y media.



Fuente: DANE - EDUC

1.3.2 Distribución porcentual de la matrícula nacional por sector

En el año 2012, de los 10.641.243 alumnos matriculados, 8.176.466 fueron atendidos en establecimientos educativos oficiales (77,1%), 1.903.476 en establecimientos no oficiales (17,9%) y 531.514 (5,0%) restantes fueron atendidos por establecimientos del sector no oficial mediante la modalidad de matrícula contratada



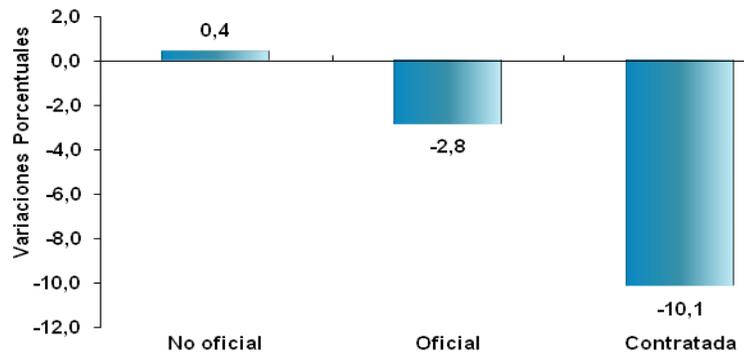
Fuente: DANE – EDUC

² Para el cálculo de la matrícula por nivel educativo se tiene en cuenta: i) básica primaria: se incluye la población escolarizada en la modalidad de aceleración del aprendizaje y los jóvenes y adultos matriculados en los ciclos 1 y 2 ; ii) básica secundaria: se incluye la población escolarizada en la modalidad de jóvenes y adultos en los ciclos 3 y 4 ; iii) media: se incluye la población escolarizada en la modalidad de jóvenes y adultos matriculados en los ciclos 5 y 6. El Decreto 3011 de 1997 define los ciclos lectivos especiales integrados como las unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo proyecto educativo institucional - PEI.



La matrícula atendida por el sector no oficial aumentó en 7.947 (0,4%), mientras que la matrícula del sector oficial disminuyó en 239.333 (2,8%). La matrícula contratada (atendida por establecimientos del sector no oficial y financiada por el sector gobierno), disminuyó en 60.006 alumnos (10,1%)

Gráfico 6
Variación anual de la matrícula, por sector
Total nacional
2011-2012

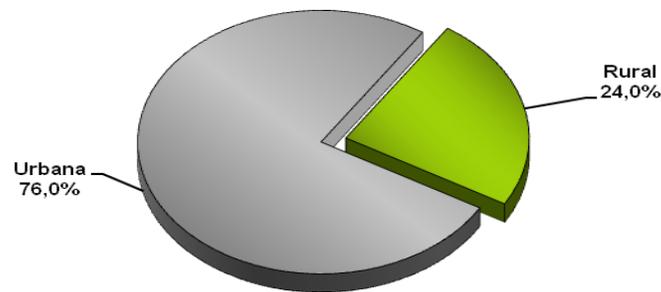


Fuente: DANE – EDUC

1.3.3 Distribución porcentual de la matrícula nacional por zona (urbana – rural)

En 2012, el 76,0% de la matrícula fue atendida en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana y el 24,0% restante en establecimientos educativos localizados en la zona rural.

Gráfico 7
Distribución porcentual de la matrícula nacional, por zona
Total nacional
2012



Fuente: DANE – EDUC

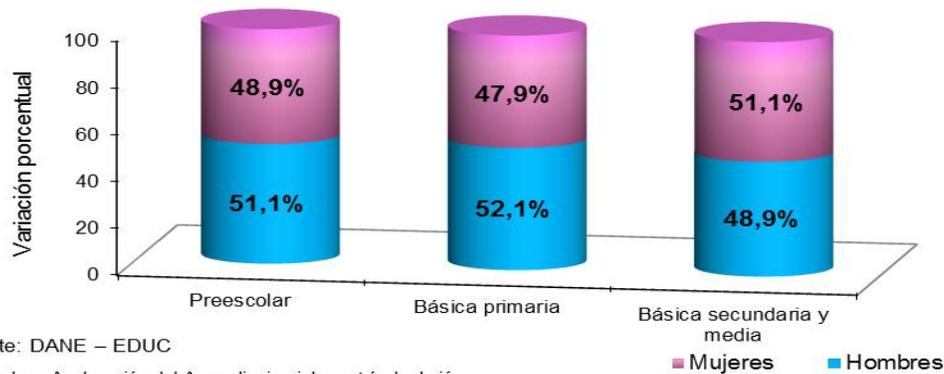


1.3.4 Distribución porcentual de la matrícula por nivel educativo, según sexo

1.3.4.1 Matrícula de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

En el nivel de preescolar la proporción entre hombre y mujeres fue del 51,1% y 48,9 respectivamente. En básica primaria la distribución fue de 52,1% hombres y 47,9% mujeres. En los niveles de básica secundaria y media la proporción entre mujeres es de 51,1% y de 48,9% hombres con respecto a la matrícula total en estos niveles.

Grafico 8
Distribución porcentual de la matrícula nacional por nivel educativo*, según sexo
Total nacional
2012



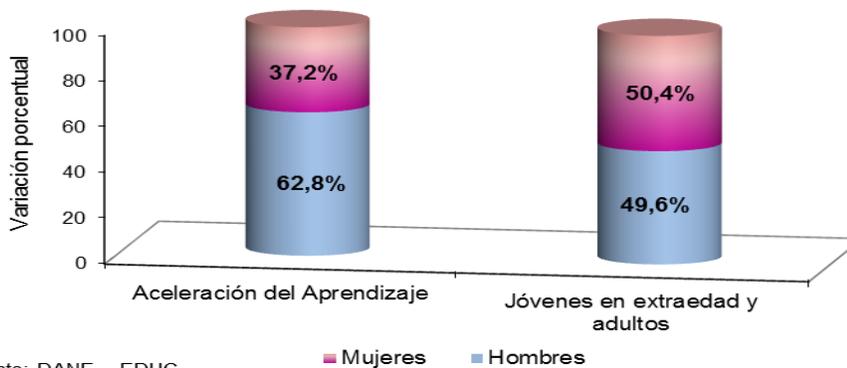
Fuente: DANE – EDUC

*No incluye Aceleración del Aprendizaje ni la matrícula de jóvenes en extraedad y adultos

1.3.4.2 Aceleración del Aprendizaje y ciclos para jóvenes en extraedad y adultos

De los 25.398 matriculados en básica primaria bajo la estrategia de Aceleración del Aprendizaje, el 62,8% son hombres y el 37,2% son mujeres. En el total de jóvenes en extra edad y adultos matriculados bajo la modalidad de ciclos lectivos integrados la participación de las mujeres es de 50,4%

Grafico 9
Distribución porcentual de la matrícula de aceleración del aprendizaje y jóvenes en extraedad y adultos, por sexo
Total nacional
2012



Fuente: DANE – EDUC

1.3.5 Distribución porcentual de la matrícula de cada nivel educativo por grados escolares

1.3.5.1 Preescolar

En 2012, se registraron 1.107.768 matriculados en el nivel de preescolar. La distribución de la matrícula por grados se comporta de la siguiente manera: el 74,0% (820.458 matriculados) en el grado de transición³, el 15,0% (165.868 matriculados), en el grado de jardín y el 11,0% (121.442 matriculados) en el grado de pre jardín.

Gráfico 10
Distribución porcentual de la matrícula en Preescolar, por grados escolares
Total nacional
2012

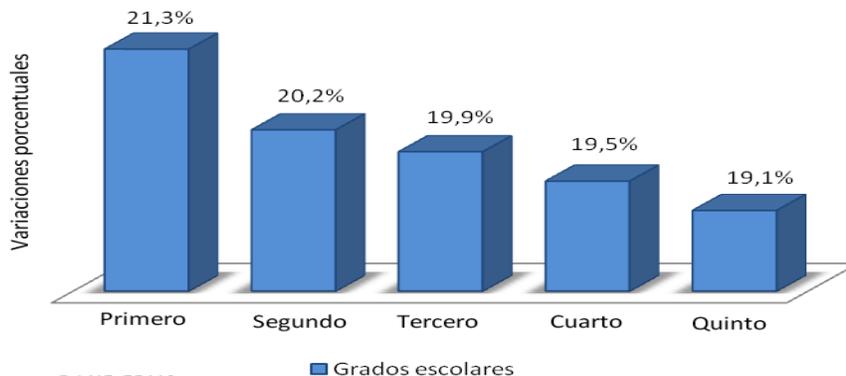


Fuente: DANE – EDUC

1.3.5.2 Básica Primaria

En 2012, se registraron 4.556.278 matriculados en el nivel de básica primaria⁴. El grado primero registra la mayor participación (21,3%) con 969.979 matriculados, le sigue en orden el grado segundo con el 20,2% (920.748 matriculados), el grado tercero con el 19,9% (907.890 matriculados), el grado cuarto con el 19,5% (886.209 matriculados) y finalmente el grado quinto con 19,1% (871.452 matriculados).

Gráfico 11
Distribución porcentual de la matrícula en básica primaria por
grados escolares 2012



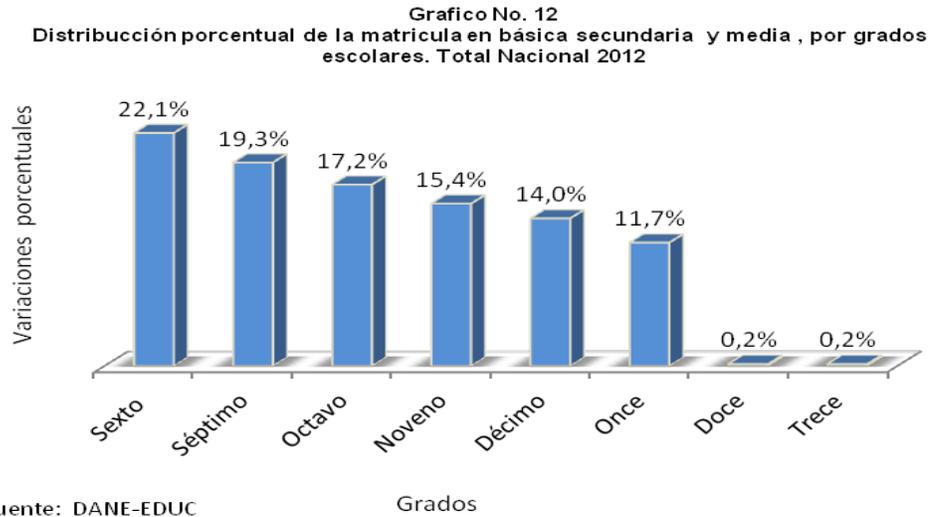
Fuente: DANE-EDUC

³ De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el nivel preescolar comprende como mínimo un grado obligatorio para niños menores de seis años. Este grado es transición.

⁴ La matrícula de la población escolarizada en la modalidad de aceleración del aprendizaje y jóvenes en extra edad y adultos se presenta en la siguiente sección.

1.3.5.3 Básica secundaria y media

En 2012, se registraron 4.307.005 matriculados en el nivel de básica secundaria y media. La mayor proporción de matriculados se presenta en el grado sexto con el 22,1%. El grado once registra la menor participación con el 11,7%.



1.3.5.4 Jóvenes en extra edad y adultos⁵

La matrícula de jóvenes en extraedad y adultos en el año 2012 asciende a 644.794 matriculados⁶. La participación en los ciclos III y IV (homologables al nivel de básica secundaria) fue de 52,3%, la de los ciclos I y II (homologables a los niveles de básica primaria), fue de 12,0% y la participación de los ciclos V y VI (homologables a al nivel media) fue 32,5%.



⁵ Según el Decreto 3011 de 1997, la educación de adultos se define como el conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los niveles de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos. Comprende las personas con edades de 13 años o más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica o han cursado como máximo los tres primeros grados. También comprende las personas con edades de 15 años y más que finalizaron el ciclo de básica primaria y demuestran que han estado por fuera del servicio público educativo formal por dos años o más.

⁶ En el mismo Decreto 3011 de 1997, los Ciclos Lectivos Especiales Integrados se definen como las unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo Proyecto Educativo Institucional - PEI.



1.3.6 Población en edad escolar por fuera de la educación y razones para no asistir

Según la Encuesta de Calidad de Vida, la población en edad escolar (entre 5 y 16 años) que no asiste a la educación entre 2012 y 2013 ha disminuido, pasando de 740.590 a 683.603.

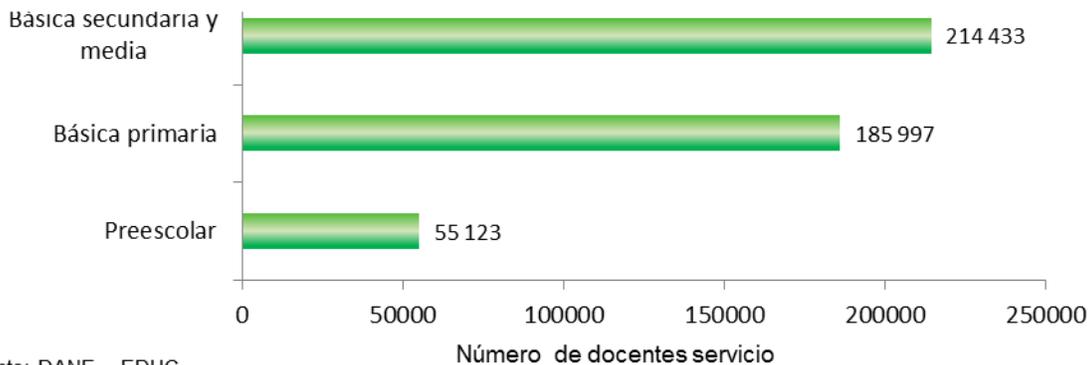
En 2013, para los niños y niñas de 5 años que no asisten a la educación formal, la principal razón para no estudiar es que la familia considera que no está en edad de asistir a la educación, seguida de la falta de cupos. En el grupo de 6 a 10 años la migración y la falta de dinero para sufragar los costos educativos constituyen las razones principales para no estudiar. Para la población entre 11 y 16 años las dos principales razones son la falta de interés y de gusto por el estudio y la falta de dinero o los costos educativos elevados.

2. Docentes - servicio⁷

2.1 Docentes – servicio por nivel educativo 2012

En 2012 el total de docentes servicio fue de 455.553, de los cuales 214.433 reportaron tener la mayor carga académica en el nivel de básica secundaria y media; 185.997 en básica primaria y 55.123 en preescolar.

Gráfico 14
Docentes -servicio a nivel nacional, por nivel educativo
Total nacional 2012

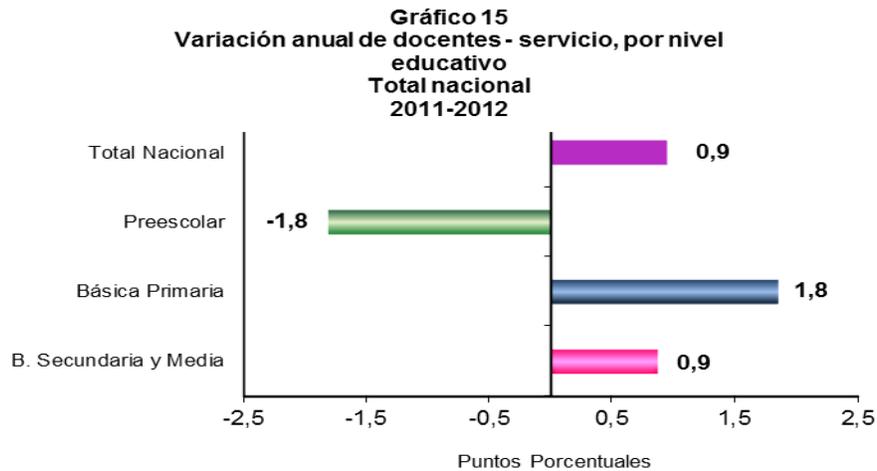


Fuente: DANE – FDIIC.

⁷ La información correspondiente a docentes se recolecta en el formulario C600B, el cual es diligenciado a nivel de jornada. Si un docente atiende alumnos en dos o más jornadas, quedará contabilizado tantas veces como jornadas atienda, razón por la cual en la Investigación de Educación Formal la variable número de docentes debe entenderse como “docente-servicio”.

2.2 Variación anual de docentes - servicio, por nivel educativo 2011- 2012

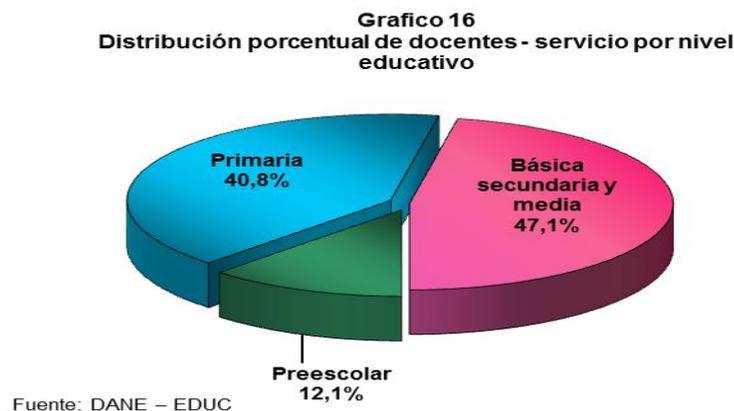
Entre 2011 y 2012 el número de docentes – servicio presenta una variación positiva de 0,9%. Por nivel educativo se observan las siguientes variaciones: -1,8% en preescolar, 1,8% en básica primaria y 0,9% en los niveles de básica secundaria y media.



2.3 Distribución porcentual de docentes – servicio 2012

2.3.1 Distribución porcentual de docentes – servicio por nivel educativo

En 2012 el total de docentes servicio fue de 455.553. De éstos el 47,1% estuvieron ocupados⁸ en los niveles de básica secundaria y media, y 12,1% en el nivel de preescolar.



⁸ Según el mayor número de horas ocupado por nivel de enseñanza o asignación académica atendida

2.3.2 Distribución porcentual de docentes - servicio por sector⁹

En 2012 el total de docentes servicio fue de 455.553. De éstos el 69,0% estuvieron ocupados en el sector oficial y el 31,0% en el sector no oficial.

Grafico No. 17
Distribución de docentes - servicio, por sector 2012

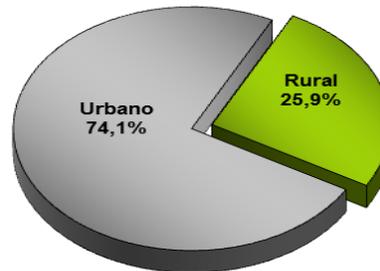


Fuente: DANE – EDUC

2.3.3 Distribución porcentual de docentes - servicio por zona (urbana – rural)

En el año 2012, el 74,1% de los docentes prestaron sus servicios en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana. El otro 25,9% de los docentes servicios en establecimientos ubicados en la zona rural.

Gráfico 18
Distribución porcentual de docentes - servicio, por zona
Total nacional
2012



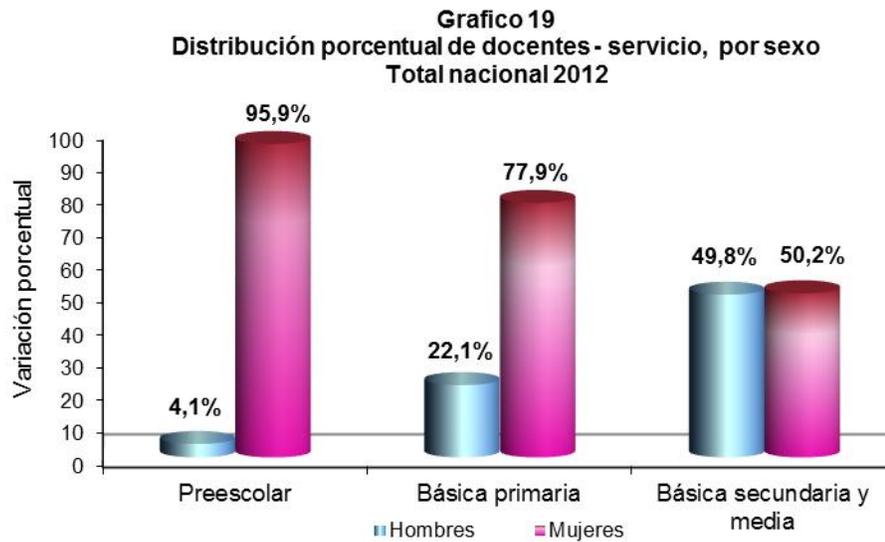
Fuente: DANE – EDUC

⁹ El sector en este caso está determinado en función del tipo de matrícula atendida ya sea esta propia del sector oficial o no oficial. Por ejemplo, un docente hará parte del sector no oficial si atiende a los alumnos que se encuentran matriculados en un establecimiento educativo de carácter privado.



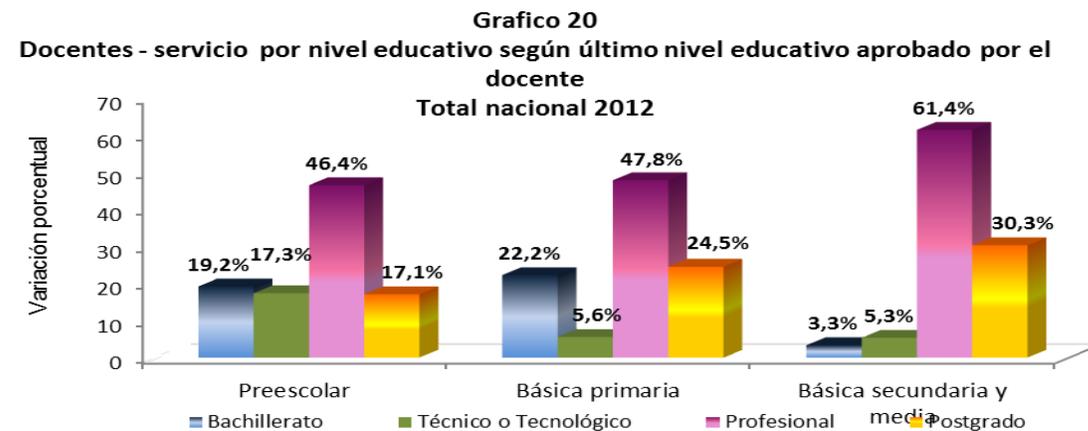
2.3.4 Distribución porcentual de docentes - servicio por nivel educativo según sexo

La participación de las mujeres dentro del total de docentes servicios registrados en 2012 es la siguiente: 95,9% el nivel de preescolar, 77,9% en el nivel de básica primaria y 50,2% en los niveles de básica secundaria y media.



Fuente: DANE – EDUC

2.3.5 Distribución porcentual de los docentes - servicio por nivel educativo según último nivel educativo aprobado por el docente



Fuente: DANE - EDUC

En 2012 la estructura que describe la participación de los docentes – servicio según el último nivel educativo alcanzado, muestra que en su conjunto para todos los niveles de enseñanza, desde preescolar hasta media, cerca 51,8% de los docentes servicio son profesionales. El grupo de docentes servicio con formación en

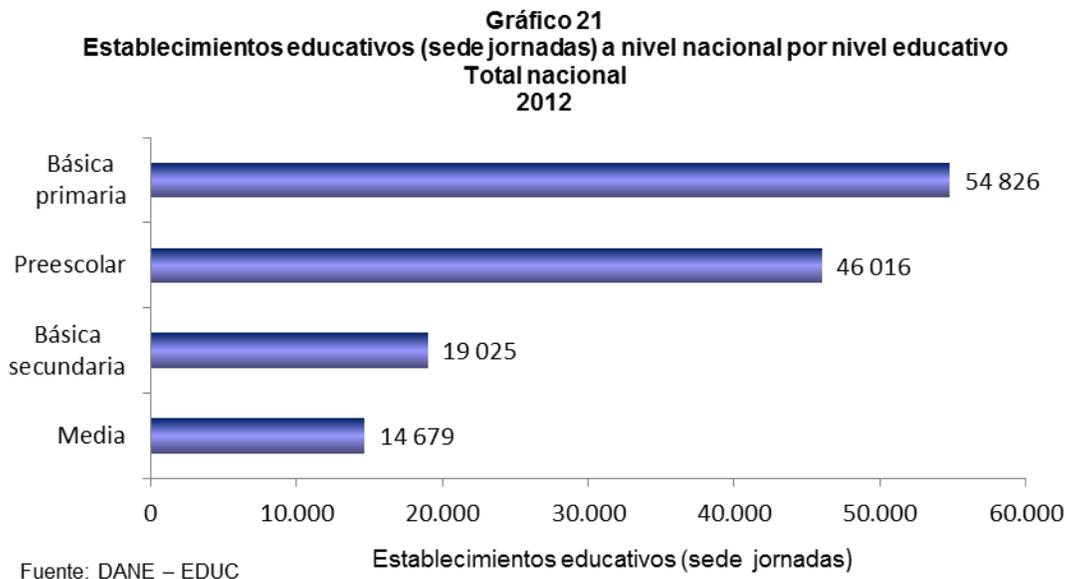
programas técnicos y tecnológicos tiene la menor participación dentro del total de docentes, inclusive frente al grupo de docentes cuyo último nivel educativo alcanzado es bachillerato.

La proporción de docentes - servicio con postgrado¹⁰ en preescolar fue de 17,1% en tanto que en educación básica y secundaria la participación fue de 30,3%, indicando que a mayor nivel de enseñanza mayor es el nivel de instrucción o calificación del docente.

3. Establecimientos educativos (sede jornadas)

3.1 Establecimientos educativos (sede jornadas) por nivel educativo 2012¹¹

De los establecimientos educativos (sede jornadas) reportados en el año 2012, 54.826 ofrecen el nivel de básica primaria, 46.016 el nivel de preescolar, 19.025 el nivel de básica secundaria y 14.679 de nivel media.



3.2 Distribución porcentual de establecimientos educativos (sede jornadas) por nivel educativo 2012

3.2.1 Distribución porcentual de establecimientos educativos (sede jornadas), por nivel educativo y sector

En el año 2012, el sector oficial registra el mayor número de establecimientos educativos (sede jornadas), con respecto al total de sedes jornadas registradas en este año de referencia. La participación del sector oficial

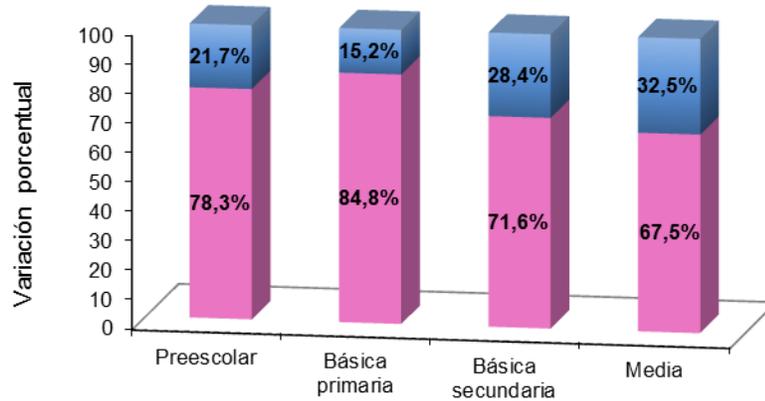
¹⁰ Se incluye en esta categoría también Maestrías y Doctorados.

¹¹ Las estadísticas educativas se recolectan a nivel de sede _jornada, por esta razón, cuando se habla de establecimientos” se hace referencia a “sedes_ jornadas”. Por otra parte, como una misma jornada puede ofrecer varios niveles educativos, no es correcto sumar los establecimientos de los cuatro niveles educativos pues se estaría incurriendo en una doble o triple contabilización de los mismos; por ejemplo, una jornada que ofrezca los niveles de Preescolar y Básica Primaria quedará contabilizada tanto en Preescolar como en Primaria.



dentro del total de sedes jornadas que ofrecen básica primaria fue del 84,8%, de 78,3% en el nivel de preescolar, 71,6% en básica secundaria y 67,5% en el nivel de media.

Gráfico 22
Distribución porcentual de establecimientos educativos (sedes jornadas) por nivel educativo y zona Total nacional 2012



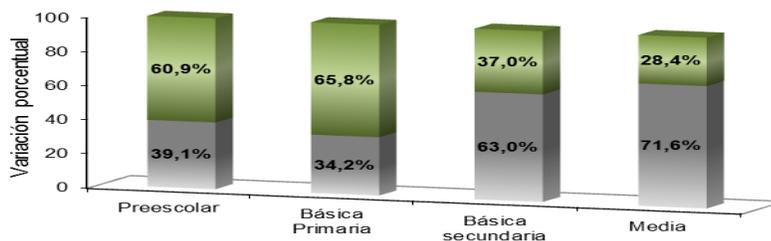
Fuente: DANE – EDUC

■ Sector No oficial ■ Sector Oficial

3.2.2 Distribución porcentual de establecimientos educativos (sede jornadas) por nivel educativo y zona (urbana – rural)

Básica primaria y preescolar fueron los niveles educativos que presentaron la mayor proporción de establecimientos educativos (sede _jornadas) ubicados en la zona rural con 65,8% y 60,9% respectivamente. Los niveles de media y básica secundaria son los niveles con mayor participación de establecimientos educativos (sede jornadas) ubicados en la zona urbana con 71,6% y 63,0% respectivamente.

Gráfico 23
Distribución porcentual de establecimientos educativos (sedes jornadas) por nivel educativo y zona Total nacional 2012



Fuente: DANE – EDUC

■ Zona Rural ■ Zona Urbana



PROSPERIDAD
PARA TODOS

FICHA METODOLOGICA

- 1. Objetivo general:** Proporcionar información básica para la formulación de políticas, la planeación y la administración de la educación formal en cada una de las instancias administrativas del país: municipio, departamento y Nación.
- 2. Universo de estudio:** está constituido por todos los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en el país, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media y que se encuentran legalmente constituidos
- 3. Población objetivo:** Establecimientos educativos que ofrecen educación formal, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media y que se encuentran legalmente constituidos
- 4. Tipo de investigación:** censo, recolección por auto diligenciamiento.
- 5. Instrumento de recolección:** Formulario C600 A y B sector oficial y sector no oficial.
- 6. Unidades estadísticas:**
 - Unidad de observación:** establecimiento educativo
 - Unidad de análisis:** establecimiento educativo, y sede jornada
 - Unidad de información:** matrícula, docentes servicio y sede jornadas
- 7. Marco estadístico o muestral:** El marco estadístico está constituido por todos los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en el país en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media y que se encuentran legalmente constituidos. Según directorio estadístico el marco para 2012 estuvo conformado por 59.677 establecimientos educativos (entre sector oficial y sector no oficial).
- 8. Cobertura geográfica:** Nacional, departamental y municipal
- 9. Periodo de referencia:** La información se solicita anualmente, de acuerdo a los calendarios que existen en el país:
 - Calendario A:** Momento estadístico – marzo 31
 - Calendario B:** Momento estadístico – octubre 31
- 10. Periodo de recolección:**
 - Calendario A:** marzo - junio de 2013
 - Calendario B:** octubre de 2011 – febrero de 2013



Glosario:

Aceleración del aprendizaje: Es un modelo pedagógico que ofrece una alternativa para los niños y jóvenes en extraedad, quienes por diversas razones no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación Básica primaria. Apoya a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 15 años de edad, que presenten por lo menos tres años de atraso en Básica Primaria, que se encuentren estudiando y que tengan conocimientos mínimos de lectura y escritura, con el fin de que mejoren su autoestima, desarrollen las competencias de la Básica Primaria, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar sus estudios.

Alumnos matriculados: Comprende a los estudiantes matriculados al iniciar el grado, más los que se matricularon en el resto del año, incluyendo aquellos que abandonaron el grado antes de finalizarlo (desertores, transferidos y trasladado)

Docente: Personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos, en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Educación formal: Aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.

Educación informal: Se considera como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

Educación no formal (educación para el trabajo): Es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en la *en el Artículo 11 de la ley 115 de 1994*

Educación para jóvenes en extraedad y adultos: el decreto 3011 de 1997 establece las normas para el ofrecimiento de la educación de adultos, la que puede ser prestada por los establecimientos de educación formal estatal, mediante programas educativos estructurados en ciclos lectivos regulares o especiales integrados dentro de su proyecto educativo institucional, en jornada escolar nocturna. Igualmente puede ser ofrecida en horarios flexibles diurnos de conformidad con lo dispuesto en el capítulo IV de este decreto; establece que las entidades territoriales deberán definir en sus respectivos planes de desarrollo educativo, los programas y proyectos para la atención en educación de las personas adultas; dispone que pueden ingresar a la educación básica formal de adultos ofrecida en ciclos lectivos especiales integrados: 1. Las personas con edades de trece (13) años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros grados. 2. Las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal, dos (2) años o más. (Artículos 10,16, 40)

Grado escolar: Ejecución ordenada de un plan de estudios durante un año lectivo.



PROSPERIDAD
PARA TODOS

Jornada: El horario escolar que permite a los estudiantes, el cumplimiento de las intensidades horarias mínimas, semanales y anuales, de actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales y con las asignaturas optativas, para cada uno los grados de la educación básica y media, las cuales se contabilizarán en horas efectivas de sesenta (60) minutos.

Básica primaria: 25 horas semanales y 1.000 anuales;

Básica secundaria y media: 25 horas semanales y 1.200 horas anuales;

Modelos pedagógicos: diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

Los modelos pedagógicos centra un especial interés en responder a los intereses y necesidades de la población más vulnerable, en regiones donde la ampliación de cobertura y las estrategias de calidad están condicionadas por el desplazamiento forzado, la violencia, la limitada oferta de cupos en educación básica, la extra edad, entre otros. Busca atender población rural dispersa y urbano-marginal, a los grupos étnicos- indígenas, afro colombiano, raizal y gitanos-, a la población de frontera, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, a la población en riesgo social y a la población iletrada en alto grado de vulnerabilidad

Niveles de enseñanza: La educación formal se organiza en tres niveles:

- **Preescolar:** que comprende un mínimo grado obligatorio;
- **Educación básica,** con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: i) educación básica primaria de cinco grados y ii) la educación básica secundaria de cuatro grados;
- **Media:** con una duración de dos grados: décimo y undécimo.