

Investigación de Educación Formal



- Introducción.
- Sedes Educativas 2013.
- Educación básica formal 2013.
- Eficiencia Interna 2011-2012.
- Docentes Servicio 2013.
- Matrícula Total nacional 2005-2013.



Director
Mauricio Perfetti del Corral

Subdirector
Diego Silva Ardila

**Director Técnico de Metodología
y Producción Estadística**
Eduardo Efraim Freire Delgado

OFICINA DE PRENSA – DANE

Para el año 2013 la matrícula nacional registró una disminución de 0,9% respecto al año 2012, pasando de 10.641.243 matriculados en 2012 a 10.540.711 en 2013.

- En 2013 la variación con respecto al año 2012 para los niveles preescolar y básica primaria fue -1,3%. Para el nivel de básica secundaria y media la variación observada fue -0,5%.
- En 2013 el 77,1% de la población escolarizada a nivel nacional fue atendida en sedes educativas oficiales y el 22,9% en sedes educativas privadas.
- En 2013 el 76,0% de la matrícula fue atendida en sedes educativas ubicadas en la zona urbana y el 24,0% restante en sedes educativas localizadas en la zona rural
- Del total de docentes - servicio (460.118) en 2013, el 47,6% tenía su mayor carga académica¹ en los niveles de básica secundaria y media, 40,3% en básica primaria, y 12,1% en preescolar.
- En 2013, el 51,2% de los docentes, en los niveles de enseñanza desde preescolar hasta media, son profesionales (ultimo nivel educativo alcanzado), seguidos por los docentes con formación de postgrado (25,5%). El grupo de docentes servicio con formación en programas técnicos y tecnológicos tiene la menor participación (9,1%), inclusive frente al grupo de docentes cuyo último nivel educativo alcanzado es bachillerato (14,2%).
- De 69.954 jornadas existentes en 2013, 54.338 ofrecían el nivel de básica primaria, 46.310 preescolar, 19.180 básica secundaria y 14.964 media.
- Preescolar y básica primaria fueron los niveles educativos que presentaron la mayor proporción de sedes jornadas ubicadas en la zona rural con 61,5% y 66,1% respectivamente. Los niveles de básica secundaria y media son los niveles con mayor participación de sedes educativas ubicadas en la zona urbana con 62,9% y 70,4% respectivamente.

¹ Mayor número de horas ocupado

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la investigación de educación formal es proporcionar información básica para la formulación de políticas, y para sustentar el ejercicio de planeación y administración de la educación en los diferentes niveles administrativos del país.

La investigación es un censo anual dirigido a todos los establecimientos educativos que ofrecen educación formal, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Las variables estructurales que se investigan en esta operación son matrícula, docentes servicio y establecimientos educativos (sedes-jornada).

Cabe resaltar que esta información es complementaria a la que produce y divulga el Ministerio de educación Nacional, que es la información para asignación de recursos del sector y para la publicación de estadísticas oficiales.

ATENCIÓN INTEGRAL A PRIMERA INFANCIA (PERSONAS MENORES DE 5 AÑOS)

Según la encuesta de Calidad de Vida 2013 (ECV), la asistencia a un hogar comunitario, guardería, jardín o centro de desarrollo pasó del 34,0% en 2012 a 37,7% en 2013 para el total nacional. En cabecera la asistencia pasó de 38,4% a 41,8% y en resto la asistencia paso de 22,7% a 26,7% (Cuadro 1).

Cuadro No 1.

Porcentaje de menores de cinco años por sitio o persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo entre semana ECV 2011 – ECV 2012 – ECV 2013

Sitio o persona con quien permanecen los menores de cinco años	Total nacional %			Cabecera %			Resto %		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Con su padre o madre en la casa	53,3	50,9	49,3	46,5	44,2	44,1	71,2	68,3	63,5
Hogar comunitario, guardería, jardín o centro de desarrollo infantil	31,8	34,0	37,7	36,7	38,4	41,8	18,9	22,7	26,7
Al cuidado de un pariente de 18 años o más	9,6	11,0	9,2	10,9	13,0	10,1	6,3	6,4	6,8
Con su padre o madre en el trabajo	2,2	1,5	1,6	2,3	1,5	1,6	1,9	1,4	1,6
Otro*	3,1	2,6	2,2	3,6	3,0	2,4	1,7	1,2	1,4

*Otro: Con empleada o niñera en la casa, al cuidado de un pariente menor de 18 años, en casa solo y otro ¿cuál?

Fuente: DANE ECV 2011 - ECV 2012 - ECV 2013. Datos expandidos con proyecciones de población, con base en los resultados del Censo 2005

En 2013 el total de niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de Atención Integral a Primera Infancia - AIPI, fue de 1.479.169, presentando un crecimiento con respecto al año 2012 que fue de 1.323.903. Los niños y niñas menores de 5 en mayor proporción a los hogares comunitarios de bienestar familiar (442.132), los jardines privados (336.263) y los hogares infantiles o jardines de bienestar familiar (294.706). En el año 2013 se registraron 93.364 niños y niñas menores a 5 que asisten a centros de desarrollo infantil públicos.

Cuadro No 2.

Población de niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de Atención Integral a Primera Infancia - AIPI

	2012			2013		
	Total	Cabecera	Resto	Total	Cabecera	Resto
Total niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de AIPI	1.323.903	1.076.599	247.304	1.479.169	1.196.812	282.357
Hogar comunitario de bienestar familiar	612.545	434.866	177.679	649.491	442.132	207.359
Hogar infantil o jardín de bienestar familiar	276.433	229.574	46.859	294.706	257.484	37.222
Centro de desarrollo infantil público				93.364	84.655	8.709
Jardín oficial	114.188	99.294	14.894	105.345	87.269	18.076
Jardín privado	320.737	312.865	7.872	336.263	325.272	10.991

Fuente: ECV 2012-2013

Nota: En 2013 se incluyó en la ECV la categoría de centro de desarrollo infantil público¹,

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

1. Matrícula Nacional 2012-2013

En 2013 la matrícula nacional fue de 10.540.711, inferior en 100.532 con respecto a la matrícula de 2012, con una variación de -0,9%. Esta misma tendencia se observa en las cifras del Ministerio de Educación Nacional², que reporta una disminución en la matrícula, pasando de 10.674.609 en 2012 a 10.629.564 en 2013 con una variación de -0,4%.

Cuadro No 3. Matrícula por nivel educativo

NIVEL EDUCATIVO	DANE			MEN		
	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Variación 2012 - 2013	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Variación 2012 - 2013
Preescolar	1.107.768	1.093.675	-1,3%	1.028.691	997.316	-3,0%
Básica primaria*	4.659.210	4.597.486	-1,3%	4.742.456	4.708.466	-0,7%
Básica secundaria y media**	4.874.265	4.849.550	-0,5%	4.903.462	4.923.783	0,4%
Total matrícula nacional	10.641.243	10.540.711	-0,9%	10.674.609	10.629.565	-0,4%

Fuente: DANE - EDUC

Nota: *Incluye Aceleración del aprendizaje, matrícula de jóvenes en extra-edad y adultos

**Incluye matrícula de jóvenes en extra-edad y adultos

2 A excepción de básica secundaria y media, en el cual se observa un aumento en la matrícula al pasar de 4.903.462 en 2012 a 4.923.783 en 2013 con una variación de 0,4%.

2. Variación anual de la matrícula por nivel educativo 2012-2013

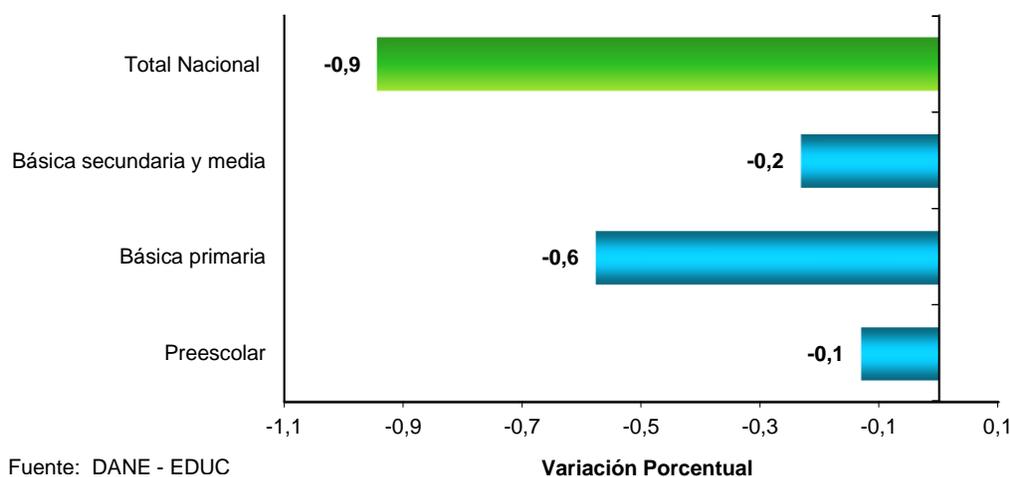
En 2013 los resultados por nivel educativo muestran que entre 2012 y 2013 la matrícula de preescolar disminuyó en 14.093 alumnos (variación de -1,3%), la matrícula de básica primaria en 61.724 alumnos (variación de -1,3%), y la matrícula de básica secundaria y media en 24.715 alumnos (variación -0,5%).

La variación anual de la matrícula nacional fue de -0,9%. La contribución más alta la aporta el nivel de básica primaria (-0,6%); seguido en su orden por el nivel básica secundaria y media (-0,1%), y por último preescolar (0,2%)

Grafico 2

Contribución a la variación anual de la matrícula, por nivel educativo.

Total Nacional 2012-2013



Fuente: DANE - EDUC

En la Tabla No 1 se presenta la variación anual de la matrícula desagregada por departamentos. En 2013 11 departamentos registraron variaciones positivas en la matrícula total, y 22 presentaron variaciones negativas. Los departamentos con mayores variaciones negativas fueron Caquetá con -9,7%, Archipiélago de San Andrés con -4,4%, Choco con -3,9%, Caldas con -3,8% y Quindío con -3,7%.

Tabla No 1
Variación anual total matrícula por departamento

DEPARTAMENTO	Matrícula		
	2012	2013	VARIACIÓN %
CESAR	278.086	284.891	2,4%
CASANARE	100.113	101.917	1,8%
VAUPES	9.342	9.494	1,6%
AMAZONAS	21.660	21.975	1,5%
CAUCA	310.125	314.419	1,4%
META	229.265	232.069	1,2%
LA GUAJIRA	209.297	211.230	0,9%
TOLIMA	317.512	320.288	0,9%
MAGDALENA	361.816	363.560	0,5%
VICHADA	17.315	17.359	0,3%
NARIÑO	355.826	356.226	0,1%
ATLANTICO	533.041	532.747	-0,1%
NORTE DE SANTANDER	305.532	304.541	-0,3%
ANTIOQUIA	1.369.813	1.361.614	-0,6%
VALLE DEL CAUCA	965.138	957.401	-0,8%
CUNDINAMARCA	612.807	607.893	-0,8%
GUAINIA	10.280	10.196	-0,8%
SANTANDER	454.855	451.028	-0,8%
CORDOBA	437.854	433.898	-0,9%
HUILA	278.464	274.756	-1,3%
ARAUCA	61.732	60.871	-1,4%
RISARALDA	201.420	197.959	-1,7%
SUCRE	236.907	232.835	-1,7%
BOYACA	284.512	279.287	-1,8%
BOGOTA, D.C.	1.462.177	1.433.068	-2,0%
PUTUMAYO	86.186	84.197	-2,3%
BOLIVAR	523.550	508.751	-2,8%
GUAVIARE	22.599	21.845	-3,3%
QUINDIO	115.430	111.104	-3,7%
CALDAS	196.204	188.720	-3,8%
CHOCO	137.963	132.517	-3,9%
A. DE SAN ANDRES	12.472	11.925	-4,4%
CAQUETA	121.950	110.130	-9,7%
TOTAL	10.641.243	10.540.711	-0,9%

Fuente: DANE - EDUC

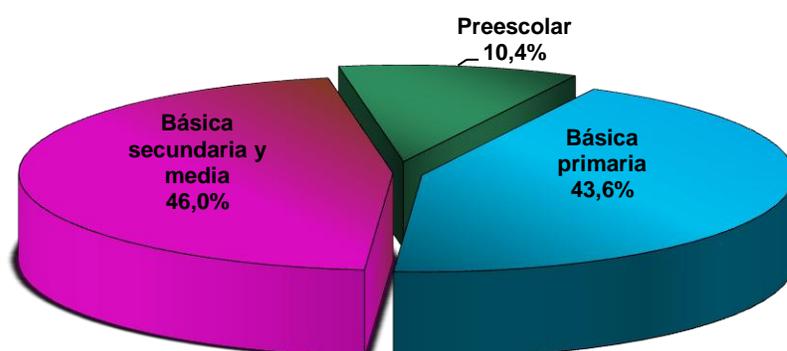
3. Distribución porcentual de la matrícula nacional 2013

3.1. Distribución porcentual de la matrícula nacional por nivel educativo³

De los 10.540.711 alumnos atendidos en 2013, el 10,4% se encontraban matriculados en el nivel de preescolar; 43,6% en el nivel de básica primaria y el 46,0% en los niveles de básica secundaria y media.

Gráfico 3

Distribución porcentual de la matrícula por nivel educativo.
Total Nacional 2013



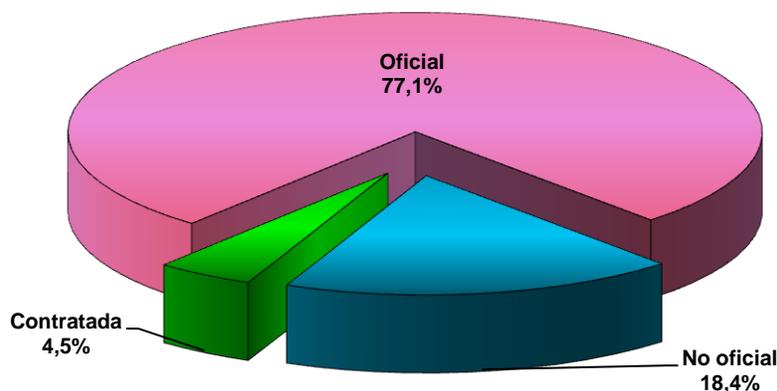
Fuente: DANE - EDUC

3.2. Distribución porcentual de la matrícula nacional por sector

En el año 2013, de los 10.540.711 alumnos matriculados, 8.123.403 fueron atendidos en establecimientos educativos oficiales (77,1%); 1.937.941 en establecimientos no oficiales (18,4%) y 479.367 corresponden a matrícula contratada (4,5%).

³ Para el cálculo de la matrícula por nivel educativo se tiene en cuenta: i) básica primaria: se incluye la población escolarizada en la modalidad de aceleración del aprendizaje y los jóvenes y adultos matriculados en los ciclos 1 y 2 ; ii) básica secundaria: se incluye la población escolarizada en la modalidad de jóvenes y adultos en los ciclos 3 y 4 ; iii) media: se incluye la población escolarizada en la modalidad de jóvenes y adultos matriculados en los ciclos 5 y 6. El Decreto 3011 de 1997 define los ciclos lectivos especiales integrados como las unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo proyecto educativo institucional - PEI.

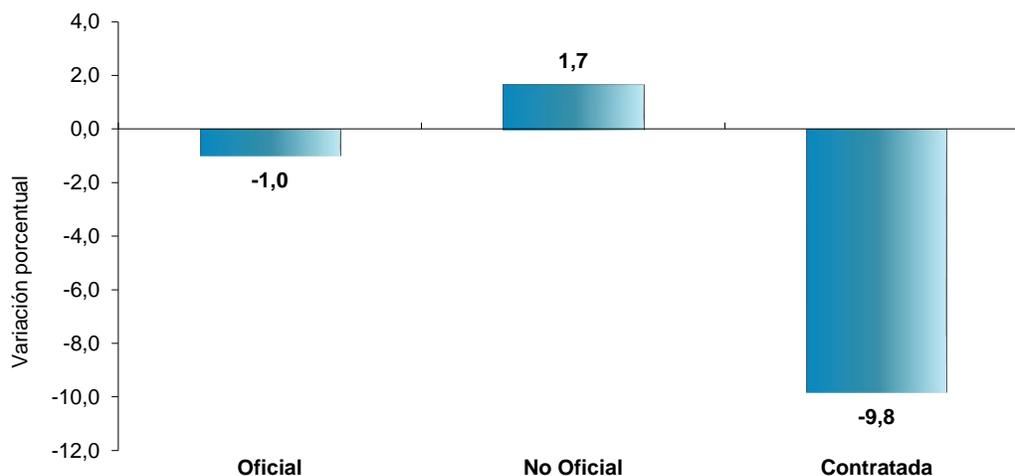
Gráfico 4
Distribución porcentual de la matrícula por sector
Total Nacional 2013



Fuente: DANE – EDUC

La matrícula oficial disminuyó en 80.203 alumnos (-1,0%), mientras que la matrícula no oficial aumentó en 31.819 alumnos (1,7%). La matrícula contratada (atendida por establecimientos del sector no oficial y financiada por el Gobierno) disminuyó en 52.148 alumnos (-9,8%).

Gráfico 5
Variación anual de la matrícula por sector
Total Nacional 2012-2013

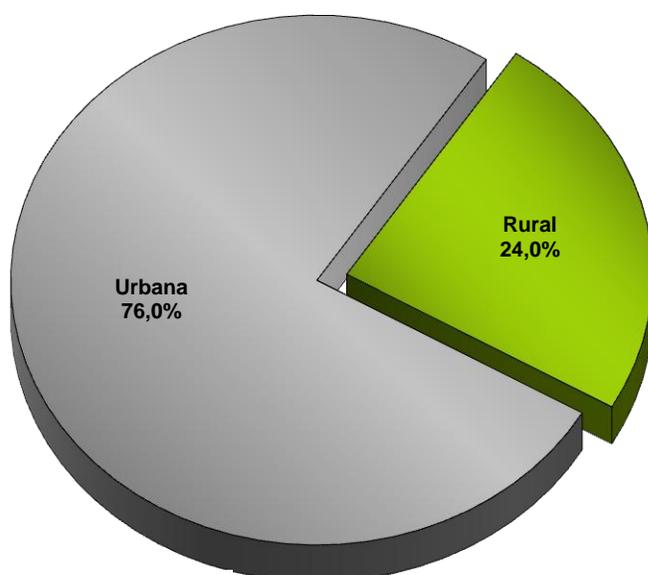


Fuente: DANE – EDUC

3.3. Distribución porcentual de la matrícula nacional por zona (urbana – rural)

En 2013 de los 10.540.711 alumnos matriculados, 8.011.104 fueron atendidos en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana (76,0%) y los restantes 2.529.607 en establecimientos educativos localizados en la zona rural (24,0%).

Gráfico 6
Distribución de la matrícula nacional por zona
Total Nacional 2013



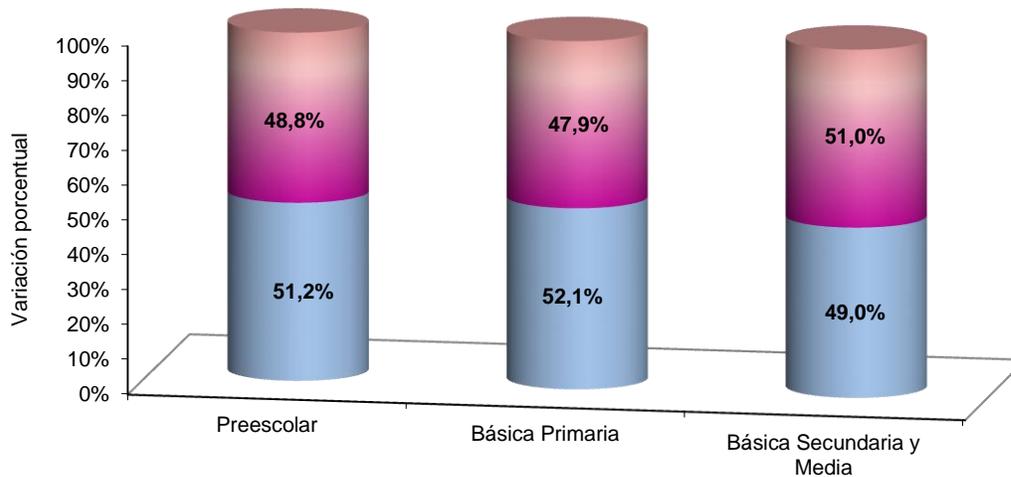
Fuente: DANE – EDUC

3.4. Distribución porcentual de la matrícula nacional por nivel educativo según sexo

i. Matrícula de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media

En el nivel de preescolar la proporción entre hombres y mujeres fue del 51,2% y 48,8% respectivamente. En básica primaria la distribución fue de 52,1% hombres y 47,9% mujeres. En los niveles de básica secundaria y media la proporción entre hombres y mujeres es de 49,0% y 51,0% respectivamente.

Gráfico 7
Distribución porcentual de la matrícula por nivel educativo, según sexo
Total Nacional 2013



Fuente: DANE – EDUC

*No incluye Aceleración del Aprendizaje ni la matrícula de jóvenes en extraedad y adultos

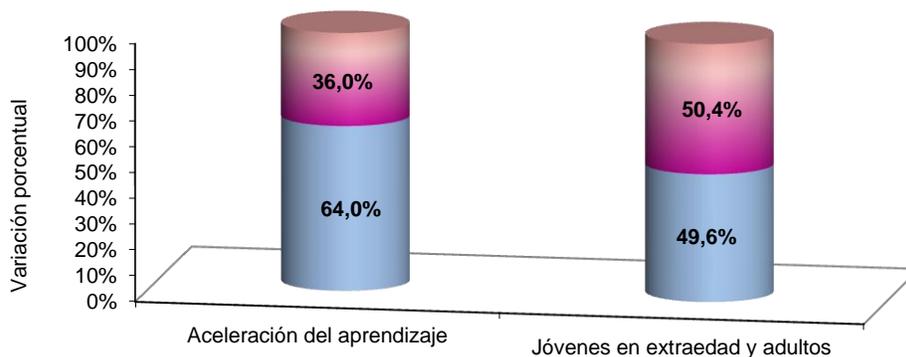
■ Mujeres ■ Hombres

ii. Aceleración del aprendizaje y jóvenes en extra edad y adultos

De los 24.067 alumnos atendidos con el modelo aceleración del aprendizaje, el 64,0% de la población escolarizada son hombres y el 36,0% son mujeres. En el total de jóvenes en extra-edad y adultos matriculados bajo la modalidad de ciclos lectivos integrados, la participación de las mujeres es de 50,4% y de los hombres es de 49,6%.

Gráfico 8

Distribución porcentual de la matrícula de aceleración del aprendizaje, jóvenes extraedad y adultos, según sexo. Total Nacional 2013



Fuente: DANE – EDUC

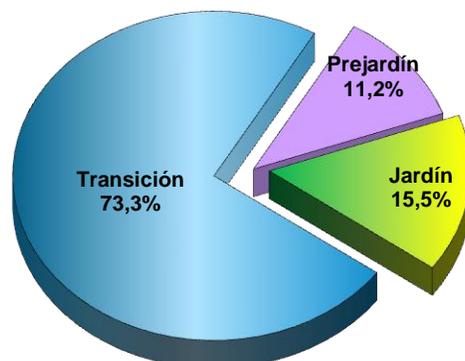
3.5. Distribución porcentual de la matrícula nacional por nivel educativo y grados escolares

i. Preescolar

En 2013, se registró una matrícula de 1.093.675 en el nivel preescolar. La distribución de la matrícula por grados se comporta de la siguiente manera: 802.251 alumnos (73,3%) se encontraban matriculados en transición⁴, 169.257 (15,5%) en jardín y el 122.267 (11,2%) en pre jardín.

Gráfico 9

Distribución porcentual de la matrícula en preescolar, por grados escolares Total Nacional 2013



Fuente: DANE – EDUC

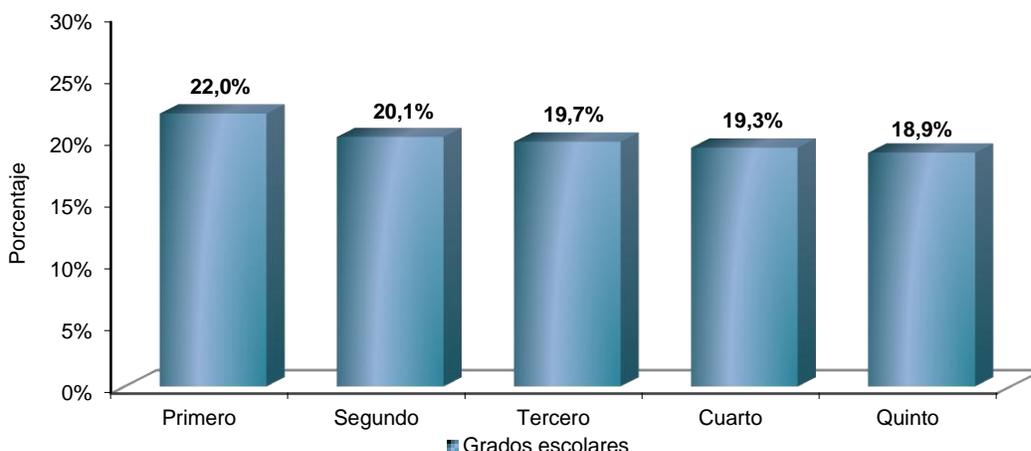
⁴ De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el nivel preescolar comprende como mínimo un grado obligatorio para niños menores de seis años; este grado es transición.

ii. Básica primaria

En 2013 se registraron 4.507.269 matriculados en el nivel de básica primaria⁵. El grado primero se registra la mayor participación con 992.463 matriculados (22,0%), le sigue en orden el grado segundo con 906.985 matriculados (20,1%), el grado tercero con 889.810 matriculados (19,7%), el grado cuarto con 868.193 (19,3%) y finalmente el grado quinto con la más baja participación 849.818 matriculados (18,9%).

Gráfico 10

Distribución porcentual de la matrícula en básica primaria por grados escolares
Total Nacional 2013



Fuente: DANE – EDUC

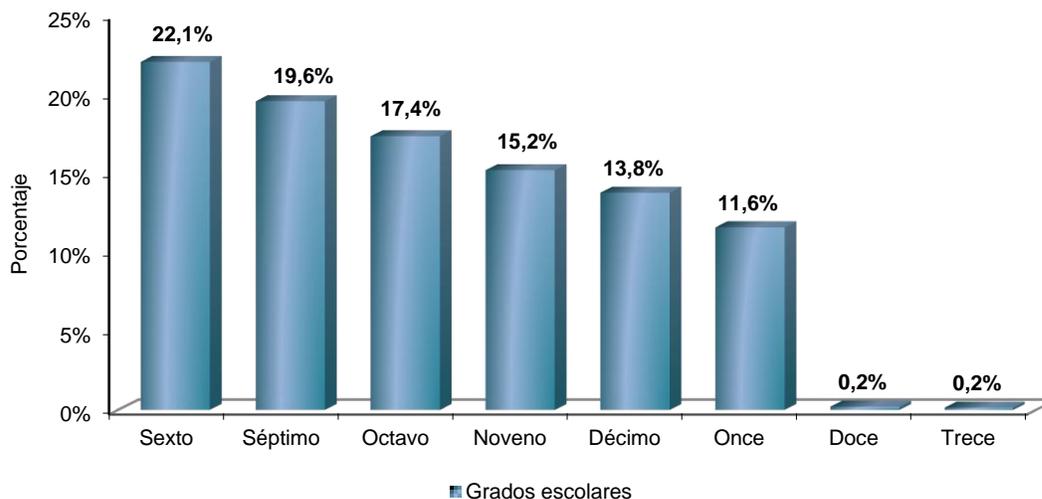
iii. Básica secundaria y media

En 2013 se registraron 4.278.218 matriculados en el nivel de básica secundaria y media. La mayor proporción se observa en el grado sexto con 944.194 matriculados (22,1%). El grado once registra la menor participación con 496.518 (11,6%).

⁵ La matrícula de la población escolarizada en la modalidad de aceleración del aprendizaje y jóvenes en extra edad y adultos se presenta en la siguiente sección.

Gráfico 11

Distribución porcentual de la matrícula en básica secundaria y media por grados escolares. Total Nacional 2013



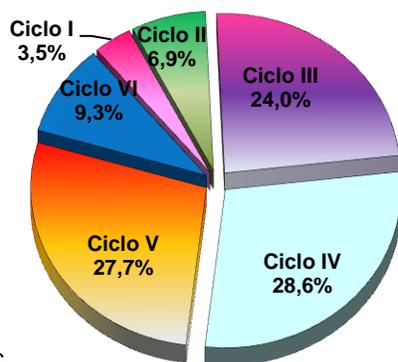
Fuente: DANE – EDUC

iv. Jóvenes en extra-edad y adultos⁶

En 2013 la matrícula de jóvenes en extra-edad y adultos fue de 637.482. La participación de los ciclos I y II fue de 10,4%, la de los ciclos III y IV fue de 52,6%, y la participación de los ciclos V y VI fue de 37,0%.

Gráfico 12

Distribución porcentual matrícula de jóvenes en extra-edad y adultos por ciclos. Total Nacional 2013



Fuente: DANE – EDUC

⁶ El Decreto 3011 de 1997 define la educación de adultos, como el conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los niveles de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos (personas con edades de 13 años o más que no han ingresado a ningún grado de educación básica o han cursado como máximo los tres primeros grados. Así mismo las personas con edades de 15 años y más que finalizaron el ciclo de básica primaria y demuestran que han estado por fuera del servicio público educativo formal por dos años o más.

DOCENTES – SERVICIO

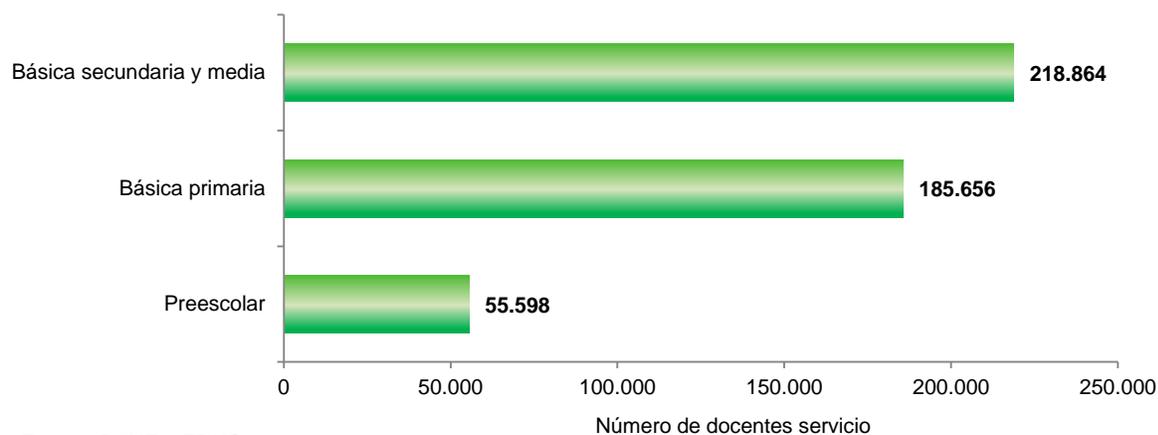
1. Docentes-servicio por nivel educativo 2013

En 2013 el total de docentes servicio fue de 460.118, de los cuales 218.864 reportaron tener la mayor carga académica⁷ en el nivel de básica secundaria y media, 185.656 en básica primaria y 55.598 en preescolar.

Gráfico 13

Docentes-servicio a nivel nacional por nivel educativo

Total Nacional 2013



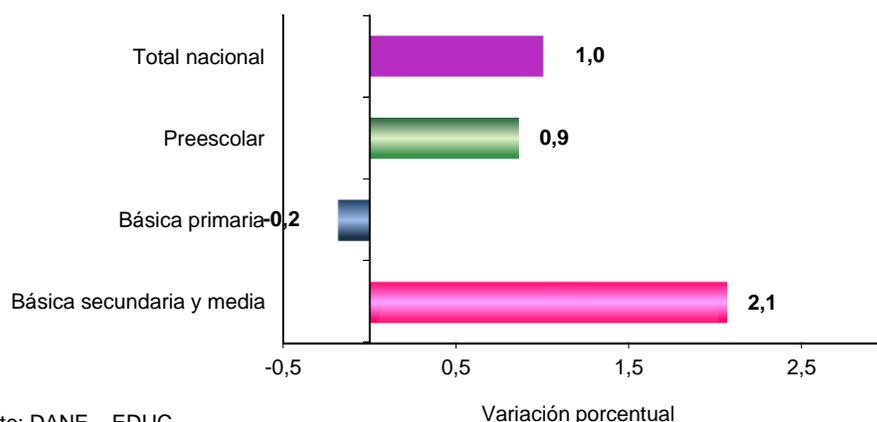
Fuente: DANE – EDUC

2. Variación anual de docentes-servicio por nivel educativo 2012-2013

El número de docentes – servicio presenta una variación positiva al pasar de 455.553 en 2012 a 460.118 en 2013 con una variación de 1,0%. Por nivel educativo se observan las siguientes variaciones: 0,9% en preescolar, -0,2% en básica primaria y 2,1% en el nivel de básica secundaria y media.

⁷ Mayor número de horas ocupado

Gráfico 14
Variación anual de docentes-servicio por nivel educativo
Total Nacional 2012-2013



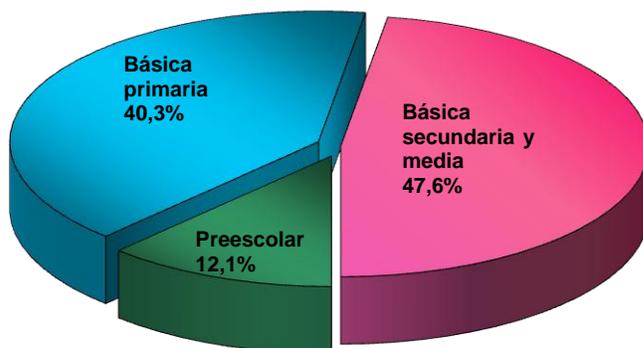
Fuente: DANE – EDUC

3. Distribución porcentual de docentes-servicio 2013

3.1. Distribución porcentual de docentes-servicio por nivel educativo

En 2013 el total de docentes-servicio fue de 460.118. De estos el 12,1% fueron ocupados⁸ en preescolar, el 40,3% en básica primaria, y 47,6% en los niveles de básica secundaria y el media.

Gráfico 15
Distribución porcentual de docentes-servicio por nivel educativo
Total Nacional 2013



Fuente: DANE – EDUC

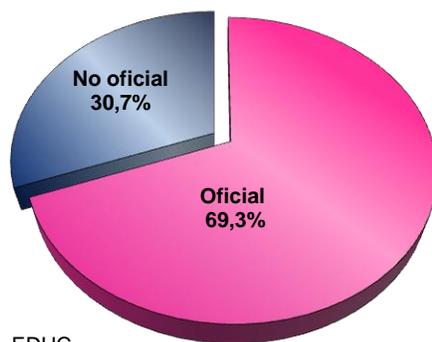
⁸ Según el mayor número de horas ocupado por nivel de enseñanza o asignación académica atendida.

3.2. Distribución porcentual de docentes-servicio por sector

En 2013 del total de docentes-servicio el 69,3% estuvieron ocupados en el sector oficial y el 30,7% en el sector no oficial.

Gráfico 16

Distribución porcentual de docentes-servicio por sector
Total Nacional 2013



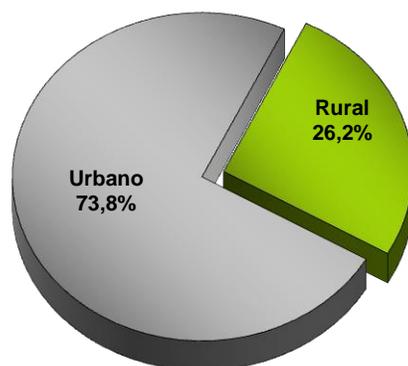
Fuente: DANE – EDUC

3.3. Distribución porcentual de docentes-servicio por zona

En el año 2013, 73,8% de los docentes prestaron sus servicios en sedes educativas ubicadas en la zona urbana. El restante 26,2% atendieron alumnos matriculados en sedes educativas ubicadas en la zona rural.

Gráfico 17

Distribución porcentual de docentes-servicio por zona
Total Nacional 2013



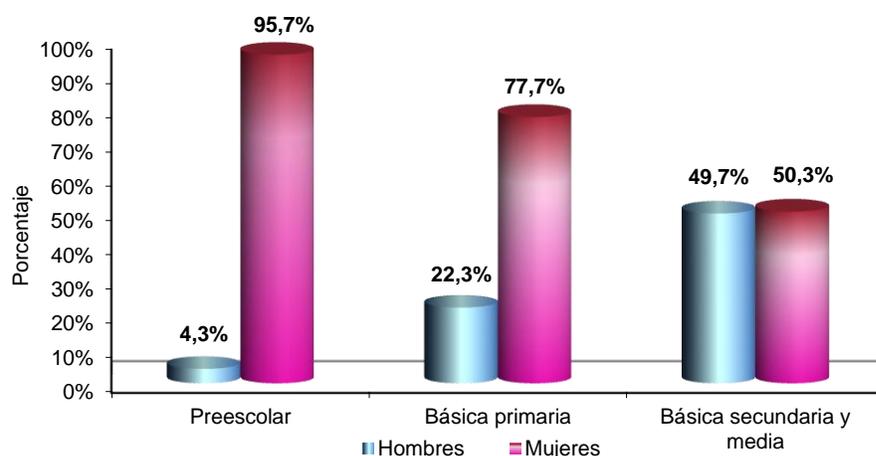
Fuente: DANE – EDUC

3.4. Distribución porcentual de docentes-servicio por nivel educativo según sexo

La participación de las mujeres dentro del total de docentes-servicio registrados en 2013 es la siguiente: 95,7% en el nivel preescolar, 77,7% en el nivel básica primaria y 50,3% en el nivel de básica secundaria y media.

Gráfico 18

Distribución porcentual de docentes-servicio por sexo
Total Nacional 2013



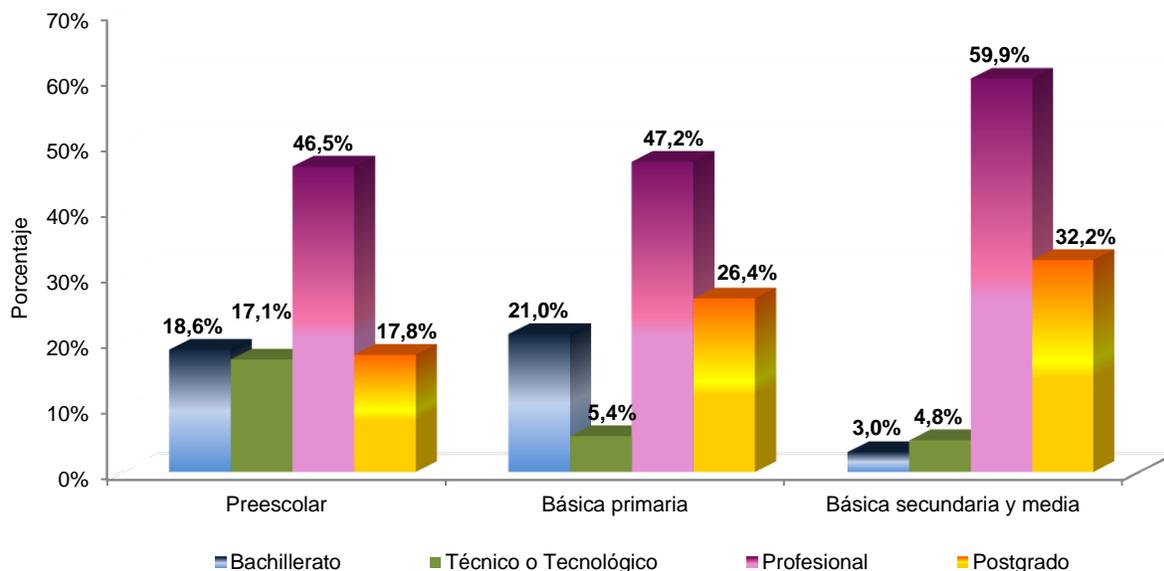
Fuente: DANE –

3.5. Distribución porcentual de docentes-servicio por nivel educativo según último nivel educativo aprobado por el docente

En su conjunto para todos los niveles de enseñanza, desde preescolar hasta media, el 51,2% de los docentes son profesionales (educación superior), seguidos por los docentes con formación de postgrado (25,5%). El grupo de docentes servicio con formación en programas técnicos y tecnológicos tiene la menor participación (9,1%), dentro del total de docentes, inclusive frente al grupo de docentes cuyo último nivel educativo alcanzado es bachillerato (14,2%).

Gráfico 19

Docentes-servicio por nivel educativo según último nivel educativo aprobado por el docente. Total Nacional 2013



Fuente: DANE - EDUC

La proporción de docentes-servicio con postgrado⁹ en preescolar fue de 17,8%, en tanto que en básica secundaria y media la participación fue de 32,2%.

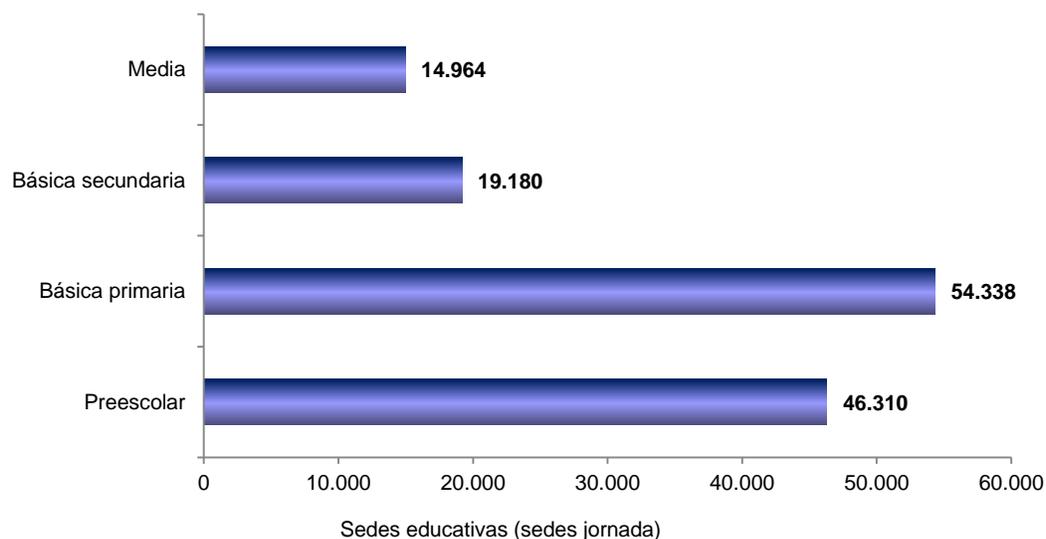
SEDES EDUCATIVAS (SEDES JORNADA)

1. Sedes jornada por nivel de enseñanza 2013

De las sedes (sedes jornada) reportadas en el año 2013, 54.338 ofrecen el nivel de básica primaria, 46.310 el nivel preescolar, 19.180 el nivel de básica secundaria y 14.964 el nivel media (gráfico 20).

⁹ Se incluye en esta categoría también maestrías y doctorados.

Gráfico 20
Sedes educativas (sedes jornada) a nivel nacional por nivel educativo
Total Nacional 2013



Fuente: DANE – EDUC

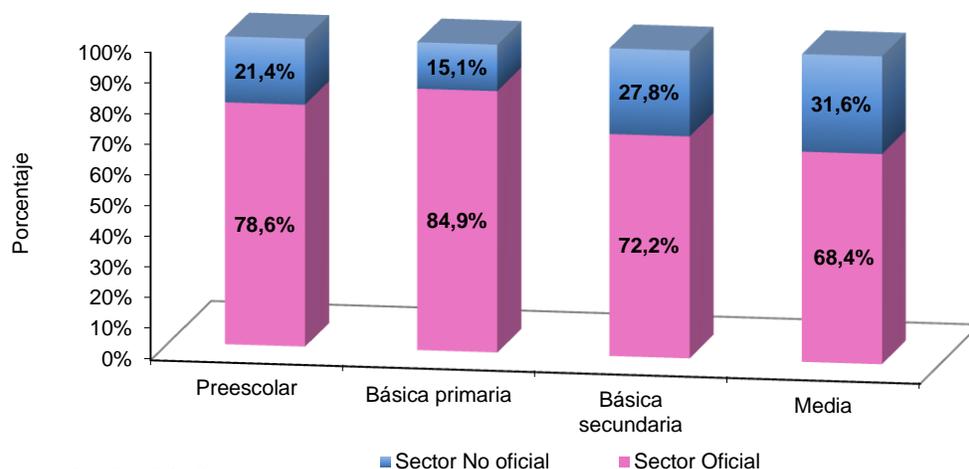
2. Distribución porcentual de establecimientos (sedes jornada) por nivel educativo

a. Distribución porcentual de sedes (sedes jornada) por nivel educativo y sector

En el año 2013, el sector oficial presenta el mayor número de sedes jornada con respecto al total de sedes jornada. La participación del sector oficial dentro del total de sedes jornada que ofrecen preescolar fue de 78,6%, en básica primaria fue 84,9%, en básica secundaria 72,2% y en el nivel de media 68,4%.

Gráfico 21

Distribución porcentual de sedes educativas (sedes jornada) por nivel educativo y zona. Total Nacional 2013



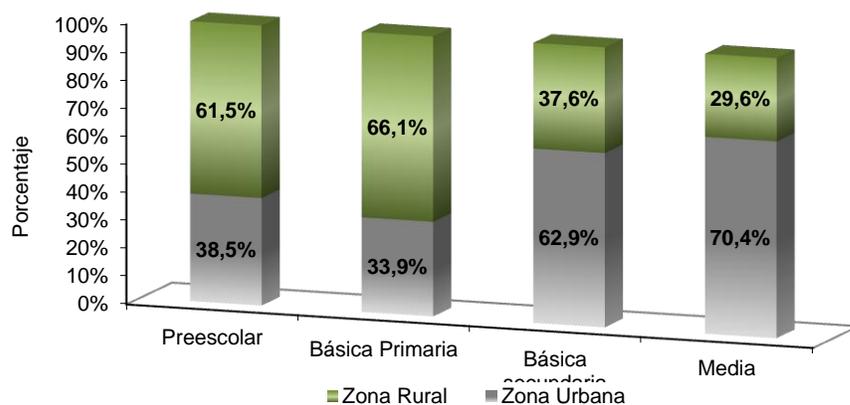
Fuente: DANE – EDUC

b. Distribución porcentual de establecimientos (sedes jornada) por nivel educativo y zona

Preescolar y básica primaria fueron los niveles educativos que presentaron la mayor proporción de sedes jornada ubicadas en la zona rural con 61,5% y 66,1%, respectivamente. Los niveles básica secundaria y media son los niveles con mayor participación ubicadas en la zona urbana con 62,9 y 70,4% respectivamente.

Gráfico 22

Distribución porcentual de sedes educativas (sedes jornada) por nivel educativo y zona. Total Nacional 2013



Fuente: DANE – EDUC

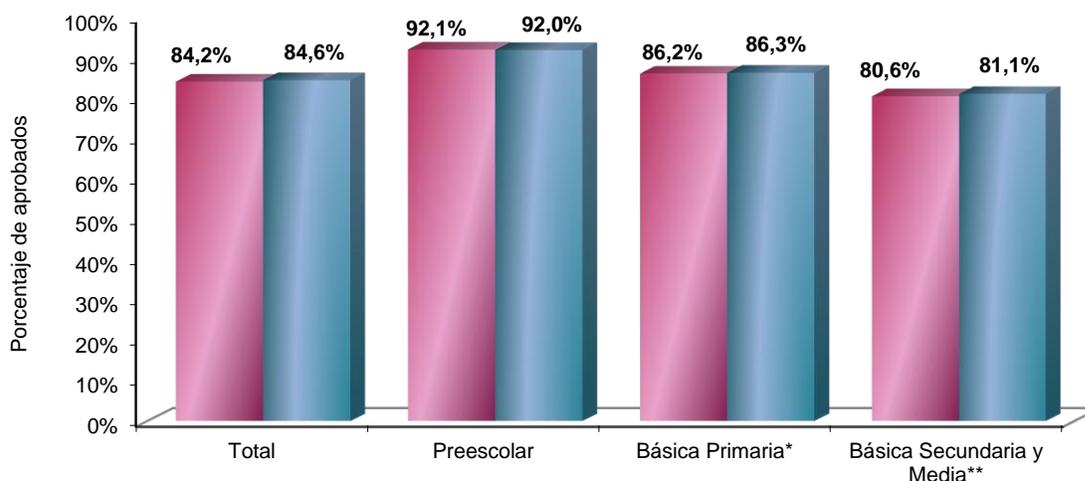
EFICIENCIA INTERNA 2011-2012

1. Porcentaje de aprobación¹⁰ por nivel escolar

En 2012 el porcentaje de alumnos a nivel nacional que aprobaron el grado al cual se encontraban matriculados fue de 84,6%, el 0,4% más que el año 2011. El nivel educativo con menor porcentaje de aprobación es básica secundaria y media con un 81,1%. En todos los niveles educativos este porcentaje aumenta con respecto al año anterior (2011).

Gráfico 23

Porcentaje de aprobados por nivel educativo
Total Nacional 2011-2012



Fuente: DANE – EDUC

*Incluye educación tradicional + Aceleración del aprendizaje + C1 + C2 (CLEI)

**Incluye educación tradicional + C3 + C4 + C5 + C6 (CLEI)

■ 2011 ■ 2012

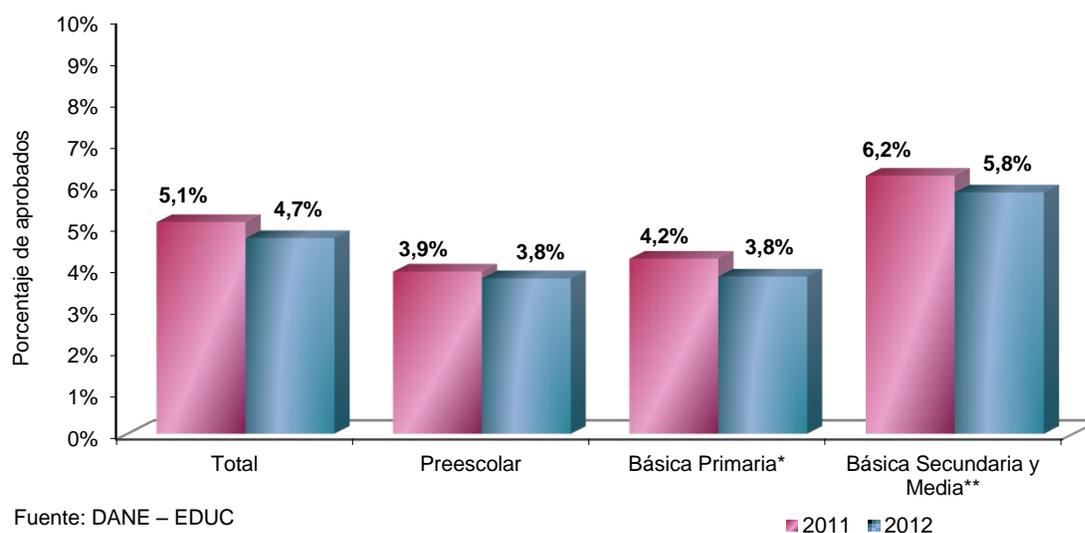
¹⁰ Corresponde a la relación existente entre los estudiantes que aprueban un grado y los estudiantes matriculados en el grado específico, dentro de un periodo escolar.

2. Porcentaje de deserción¹¹ por nivel escolar

El porcentaje de matriculados que abandonan el sistema educativo sin haber culminado el año lectivo escolar para el año de referencia 2012 igual a 4,7% disminuye con respecto a los reportados en el año 2011 (5,1%). El nivel de básica secundaria y media reportan el mayor porcentaje de deserción para el año 2012 (5,8%), seguido de los niveles preescolar y básica primaria cuyo porcentaje fue 3,8%.

Gráfico 24

Porcentaje de desercion por nivel educativo
Total Nacional 2011-2012



Fuente: DANE – EDUC

*Incluye educación tradicional + Aceleración del aprendizaje + C1 + C2 (CLEI)

**Incluye educación tradicional + C3 + C4 + C5 + C6 (CLEI)

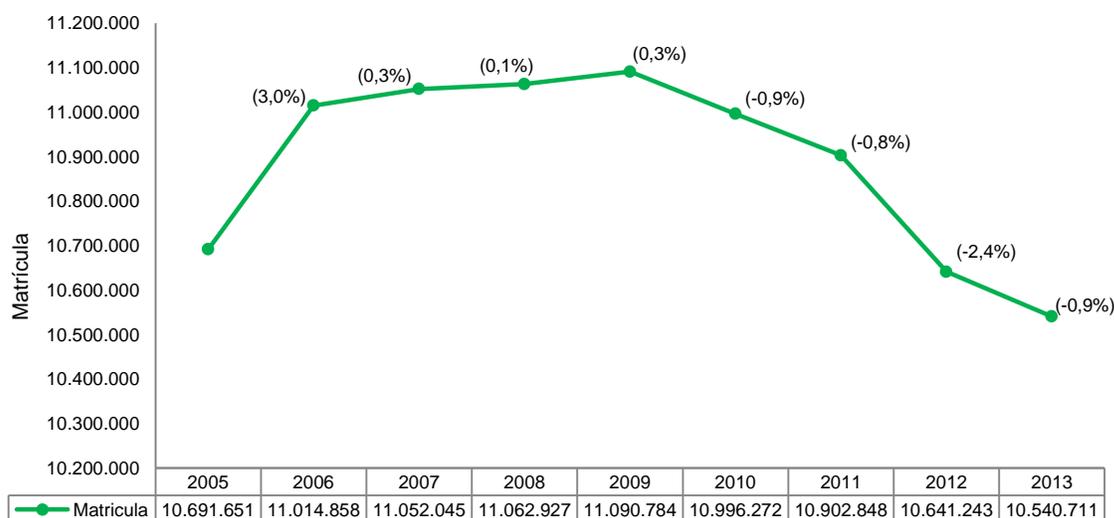
¹¹ Corresponde a la proporción de estudiantes matriculados en un determinado grado educativo, que abandonan el sistema educativo sin haber culminado el término del año escolar.

MATRÍCULA TOTAL NACIONAL 2005-2013

El total de matrícula entre el año 2005 y el año 2013 ha presentado una disminución de 1,4%. En el período de 2005 a 2009 el número de alumnos matriculados aumento 3,7%. En cambio entre 2010 y 2013 se presenta una disminución de 4,1%.

Gráfico 25

Total Matrícula Nacional 2005-2013

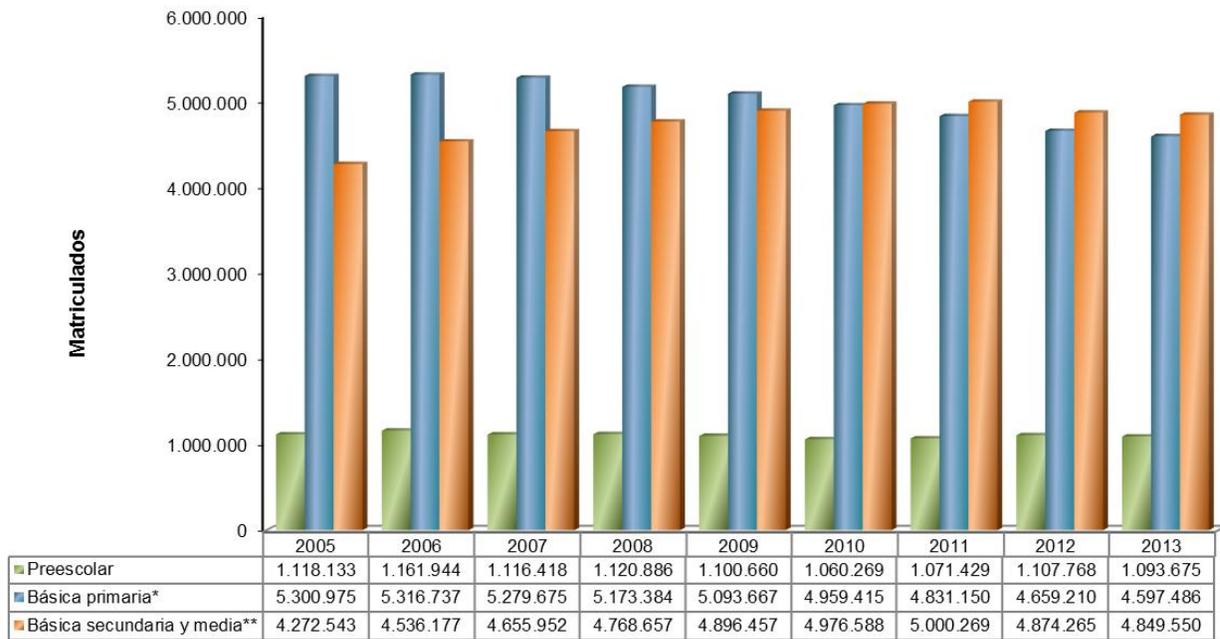


Fuente: DANE – EDUC

Se puede observar una variación en la matrícula en el nivel de preescolar (-2,2%), al pasar de 1.118.133 matriculados en 2005 a 1.093.675 en 2013. La variación en básica primaria fue de -13,3% al registrar en 2005 5.300.975 alumnos matriculados y en 2013 4.597.486. En el caso de básica secundaria y media, el número de alumnos matriculados pasó de 4.272.543 en 2005 a 4.849.550 en 2013, con una variación de 13,5% (gráfico 26)

Gráfico 26

Matrícula por nivel educativo. Total Nacional 2005-2013



Fuente: DANE – EDUC

* Incluye educación tradicional + Aceleración del aprendizaje + C1 + C2 (CLEI)

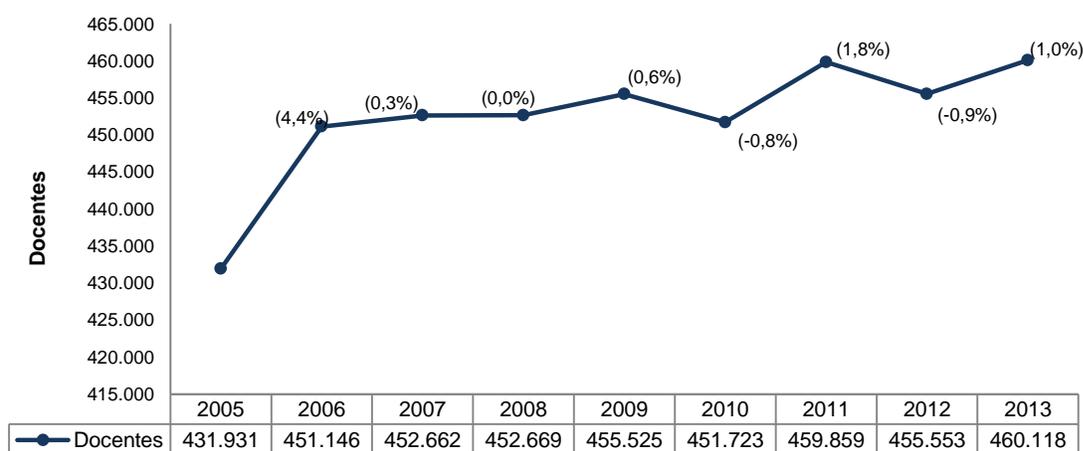
** Incluye educación tradicional + C3 + C4 + C5 + C6 (CLEI)

DOCENTES TOTAL NACIONAL 2005-2013

Respecto al comportamiento de los docentes servicio en el período 2005 – 2013, se observa una variación de 6,5% explicada por el aumento de los docentes servicio, al pasar de 431.931 en 2005 a 460.118 en 2013.

Gráfico 27

Total Docentes Nacional 2005-2013

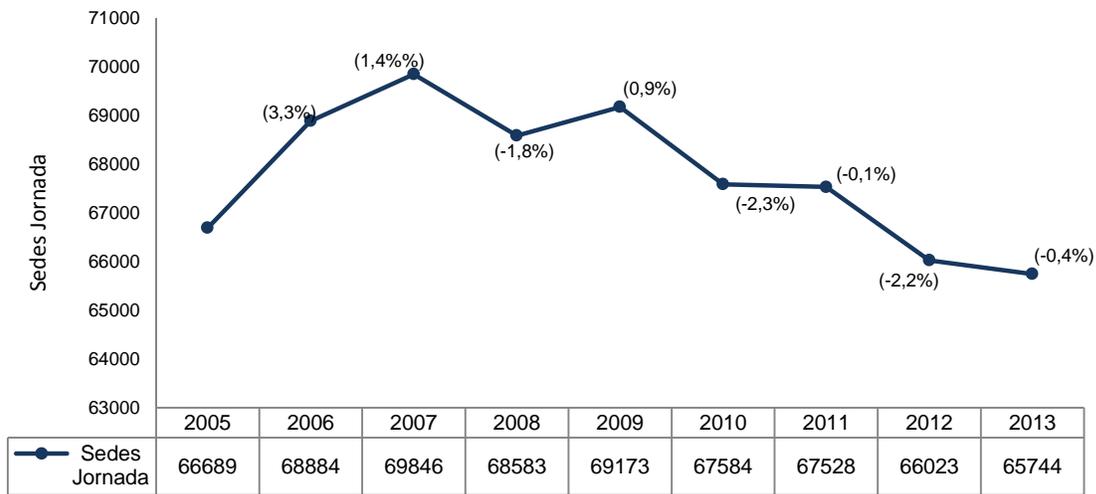


Fuente: DANE – EDUC

SEDES JORNADA TOTAL NACIONAL 2005-2013

El comportamiento del número sedes - jornada registradas en el período 2005 – 2013, muestra que entre 2005 hasta 2009 se presentó una variación de 3,7%. Esta tendencia se invierte desde el año 2010, presentándose una disminución de 2,7% (gráfico 28).

Gráfico 28
Total Sedes Jornada 2005-2013



Fuente: DANE –EDUC

FICHA METODOLÓGICA

3. **Objetivo general:** Proporcionar información básica para la formulación de políticas, la planeación y la administración de la educación formal en cada una de las instancias administrativas del país: municipio, departamento y Nación.
4. **Universo de estudio:** está constituido por todos los establecimientos que ofrecen educación formal en el país, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, y que se encuentran legalmente constituidos.
5. **Población objetivo:** establecimientos que ofrecen educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, y que se encuentran legalmente constituidos.
6. **Tipo de investigación:** censo, recolección por auto diligenciamiento.
7. **Instrumento de recolección:** Formulario C600 A y B sector oficial y sector no oficial.
8. **Unidades estadísticas:**
 - **Unidad de observación:** sede educativa
 - **Unidad de análisis:** sede educativa/jornada.
 - **Unidad de información:** matrícula, docentes, sedes/jornadas.
9. **Marco estadístico:** Según el directorio estadístico de 2013, el marco censal está conformado por 57.599 sedes educativas (entre sector oficial y sector no oficial).
10. **Cobertura geográfica:** Nacional, departamental y municipal.
11. **Periodo de referencia:** La información se solicita anualmente, de acuerdo al calendario educativo (calendario A momento estadístico marzo 31; y calendario B momento estadístico – octubre 31).

1.

2. **Glosario:**

Aceleración del aprendizaje: Es un modelo pedagógico que ofrece una alternativa para los niños y jóvenes en edades superiores a las edades regulares o teórica para cursar el nivel de básica primaria, que presenten por lo menos tres años de rezago en este nivel, que se encuentren escolarizados, y que tengan conocimientos mínimos de lectura y escritura.

Alumnos matriculados: comprende a los estudiantes matriculados al iniciar el grado, más los que se matricularon en el resto del año, incluyendo aquellos que abandonaron el grado antes de finalizarlo (desertores, transferidos y trasladado).

Calendario: determina las fechas precisas de iniciación y finalización de las actividades de docentes, directivos docentes y de los estudiantes, incluyendo las semanas de vacaciones, distribuido en dos (2) períodos semestrales. Calendario A: Corresponde al período académico que inicia en febrero y finaliza en noviembre del mismo año. Calendario B: Corresponde al período académico que inicia en septiembre y finaliza en junio del año siguiente.

Docente: personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación.

Directivo docente: personas que desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas, y son responsables del funcionamiento de la organización escolar. Los cargos de directivos docentes estatales serán: director rural de preescolar y básica primaria; rector de institución educativa en educación preescolar y básica completa y/o educación media; y coordinador.

Educación formal: es la educación institucionalizada e intencionada, organizada por entidades públicas y organismos privados acreditados que, en su conjunto, constituye el sistema educativo formal del país. La educación básica formal esta

relacionada a la etapa previa al ingreso al mercado de trabajo y se ha descrito como la educación (formal) que normalmente recibiría, hasta antes de su primera entrada al mercado laboral, una persona que asiste a la escuela a tiempo completo (CINE2011 Pág.13).

En Colombia se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos (Ley 115 de 1994 Artículo 10). Esta educación se organiza en tres (3) niveles: preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio, la educación básica primaria de cinco (5) grados, la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y la educación media con una duración de dos (2) grados (Ley 115 de 1994 Artículo 11).

La educación no formal: al igual que la educación formal (pero contrariamente al aprendizaje informal, imprevisto o aleatorio), es la educación institucionalizada, intencionada y organizada por un proveedor de educación. Atiende a todos los grupos de edad si bien su estructura no implica necesariamente una trayectoria continua. La educación no formal puede ser de corta duración y/o baja intensidad y habitualmente se imparte bajo la forma de cursos, seminarios o talleres. Puede cubrir programas que contribuyen a la alfabetización de jóvenes y adultos y a la educación de niños no escolarizados, así como programas de enseñanza de habilidades básicas para la vida, de destrezas laborales o los relacionados al desarrollo social y cultural (CINE 2011 Pág. 14). En Colombia, la Ley 1064/2006 en su artículo 1º reemplaza el concepto de educación no formal por el de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Educación para el trabajo y el desarrollo humano: hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación (Ley 1064 de 2006 Artículo 2 Parágrafo. El Estado reconoce la educación para el trabajo y el desarrollo humano como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios.

Educación informal: todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados (*Ley 115 de 1994 "Por la cual se expide la Ley General de Educación", Artículo 43*). El aprendizaje informal se ha definido como una modalidad de aprendizaje intencionada o deliberada, aunque no institucionalizada. Puede incluir actividades de aprendizaje realizadas en el hogar, centro de trabajo, centro comunitario o como parte del quehacer diario. Además, estas pueden ser auto

dirigidas o dirigidas por la familia o la comunidad (CINE2011 pág.14)

Jornada escolar: Es el tiempo diario que dedica la sede educativa a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios.

- **Jornada Completa:** la sede presta el servicio educativo al mismo grupo de alumnos en la mañana y en la tarde con mínimo 1 hora de receso.
- **Jornada Mañana:** la sede presta el servicio educativo a los alumnos en la mañana.
- **Jornada Tarde:** la sede presta el servicio educativo a los alumnos en la tarde.
- **Jornada Nocturna:** la sede presta el servicio educativo a los alumnos en la noche. Esta jornada se destinará preferentemente, a la educación de adultos.
- **Jornada Fin de Semana:** la sede presta el servicio educativo a los alumnos los sábados y/o festivos (Jóvenes y Adultos).

Matrícula: es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada periodo académico (Ley 115 de 1994 Artículo 95).

Establecimiento educativo: se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privado o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por la Ley 115 de 1994. El establecimiento educativo debe reunir los siguientes requisitos: i) tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, ii) disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y iii) ofrecer un proyecto educativo institucional.



Para mayor información escríbanos a contacto@dane.gov.co, o comuníquese con la Oficina de Prensa al teléfono 5 97 83 00 Extensiones 2366, 2298 y 2367

*Dirección de Difusión, Mercadeo y Cultura Estadística
Departamento Administrativo nacional de Estadística (DANE)
Bogotá, D.C. - Colombia*