

EDUCACIÓN FORMAL ALUMNOS, DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS 2009

Contenido

Introducción

Resumen

1. Alumnos

- 1.1 Matrícula Nacional
- 1.2 Variación Anual de la Matrícula
- 1.3 Distribución Porcentual de la Matrícula
 - 1.3.1 Por Nivel Educativo
 - 1.3.2 Por Sector
 - 1.3.3 Por Zona
 - 1.3.4 Por Sexo
 - 1.3.5 Por Grados

2. Docentes

- 2.1 Docentes por Nivel Educativo
- 2.2 Variación Anual de Docentes
- 2.3 Distribución Porcentual de Docentes
 - 2.3.1 Por Nivel Educativo
 - 2.3.2 Por Sector
 - 2.3.3 Por Zona
 - 2.3.4 Por Sexo
 - 2.3.5 Por Último Nivel Educativo Aprobado por el Docente

3. Establecimientos Educativos (Jornadas)

- 3.1 Establecimientos por Nivel Educativo
- 3.2 Variación Anual de Establecimientos
- 3.3 Distribución Porcentual de Establecimientos
 - 3.3.1 Por Nivel Educativo y Sector
 - 3.3.2 Por Nivel Educativo y Zona

Ficha metodológica
Anexos

Introducción

La investigación sobre el registro de establecimientos, alumnos y docentes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, se adelanta en el país desde el año 1978 conjuntamente entre el Ministerio de Educación Nacional -MEN- y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE.

El objetivo de la investigación es proporcionar información básica para la formulación de políticas, la planeación y la administración de la educación formal en cada una de las instancias administrativas del país: municipio, departamento y nación.

La investigación es un censo anual de todos los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en el país y las variables investigadas están relacionadas con la información de matrícula, promoción y recurso humano que labora en dichos establecimientos.

Con la presente publicación, el DANE da a conocer los principales resultados de la Investigación de Educación Formal, correspondiente a la información definitiva del año 2009.

Resumen

En el año 2009 la matrícula nacional registró un crecimiento anual de 0,3%. Básica Secundaria y Media fueron los niveles educativos que registraron la mayor contribución a esta variación con 1,2 puntos porcentuales, mientras que los niveles de Básica Primaria y Preescolar presentaron contribuciones negativas de 0,7 y 0,2 puntos porcentuales, respectivamente.

El 77,1% de los alumnos matriculados a nivel nacional en 2009 fueron atendidos en establecimientos educativos oficiales. Por su parte, la participación del sector no oficial y la matrícula subsidiada dentro del total, correspondió a 17,0% y 5,9% respectivamente.

Del total de docentes en el 2009, 46,1% tenía su mayor carga académica en los niveles de Básica Secundaria y Media, 42,1% en Básica Primaria, y 11,8% en Preescolar.

De 68 874 establecimientos (jornadas) existentes en el año 2009, 83,8% ofrecían Básica Primaria, 65,7% Preescolar, 27,2% Básica Secundaria, y Media el 19,7%.

Director

Héctor Maldonado Gómez

Subdirector

Carlos Eduardo Sepúlveda Rico

Director de Metodología y Producción Estadística

Eduardo Efraín Freire Delgado

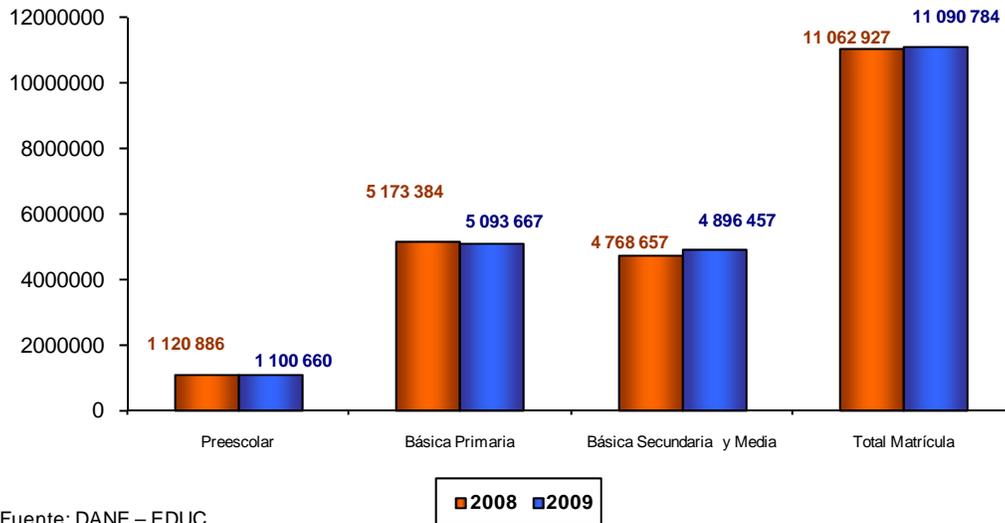


1. Alumnos

1.1 Matrícula Nacional 2008-2009

En el año 2009 el número de alumnos matriculados en todos los niveles ascendió a 11 090 784, superando en 27 857 el registro de 2008. Entre 2008 y 2009 la matrícula de Preescolar disminuyó en 20 226 alumnos, la de Básica Primaria disminuyó en 79 717 alumnos, mientras que la de Básica Secundaria y Media aumentó en 127 800 estudiantes.

Gráfico 1
Matrícula por Nivel Educativo
Total Nacional
2008 - 2009

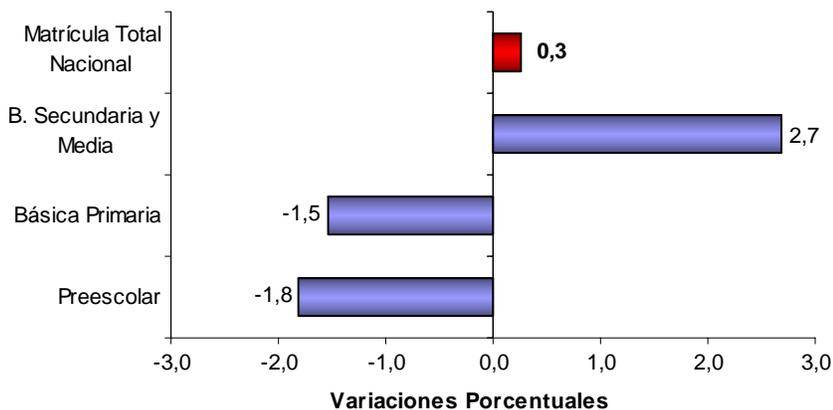


Fuente: DANE – EDUC

1.2 Variación Anual de la Matrícula, por Nivel Educativo (2009/2008)

El crecimiento anual del número de alumnos matriculados a nivel nacional fue 0,3%. Esta variación estuvo influenciada por el comportamiento de los niveles de Básica Secundaria y Media (2,7%). Por su parte, los niveles de Preescolar y Básica Primaria presentaron tasas de crecimiento negativas de -1,8% y -1,5%, respectivamente.

Gráfico 2
Variación Anual de la Matrícula, por Nivel Educativo
Total Nacional
2009 - 2008

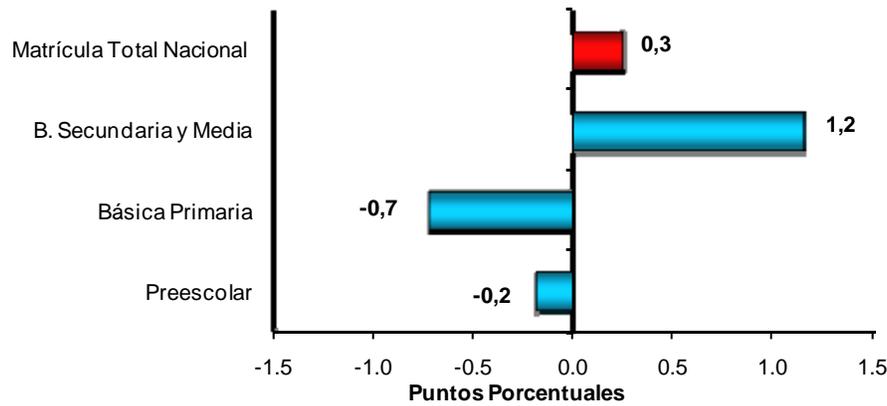


Fuente: DANE - EDUC



La única contribución positiva al crecimiento del número de matriculados a nivel nacional (0,3%) correspondió a los niveles de Básica Secundaria y Media con 1,2 puntos porcentuales. Mientras que los niveles de Básica Primaria y Preescolar presentaron contribuciones negativas de -0,7 y -0,2 puntos porcentuales, respectivamente.

Gráfico 3
Contribución a la Variación Anual de la Matrícula, por Nivel Educativo
Total Nacional
2009 - 2008



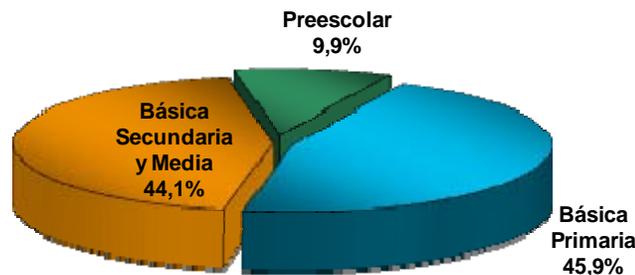
Fuente: DANE - EDUC

1.3 Distribución Porcentual de la Matrícula Nacional 2009

1.3.1 Distribución Porcentual de la Matrícula Nacional, por Nivel Educativo

De los 11 090 784 alumnos reportados en el año 2009, 45,9% se encontraban matriculados en el nivel de Básica Primaria, 44,1% en Básica Secundaria y Media, y 9,9% en Preescolar.

Gráfico 4
Distribución Porcentual de Alumnos en el Total de la Matrícula, por Nivel Educativo
Total Nacional
2009



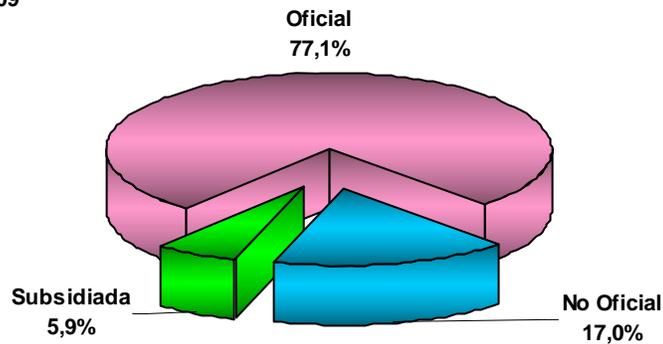
Fuente: DANE - EDUC



1.3.2 Distribución Porcentual de la Matrícula Nacional, por Sector

En el año 2009, 77,1% de los alumnos matriculados a nivel nacional fueron atendidos en establecimientos educativos oficiales, 17,0% en establecimientos educativos no oficiales y 5,9% corresponden a la matrícula subsidiada por el Estado, atendida en establecimientos no oficiales o privados.

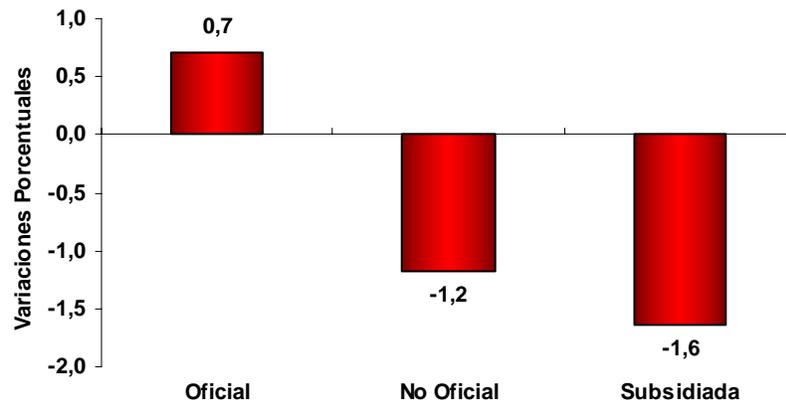
Gráfico 5
Distribución Porcentual de la Matrícula Nacional, por Sector
Total Nacional
2009



Fuente: DANE – EDUC

El número de matriculados en establecimientos oficiales aumentó en 60 787 alumnos, con una tasa de crecimiento del 0,7%. La matrícula subsidiada disminuyó en 10 641 alumnos, presentando una tasa de crecimiento negativa de 1,6%. Con respecto al año 2008, la matrícula no oficial disminuyó 1,2%, representada en 22 289 alumnos menos.

Gráfico 6
Variación Anual de la Matrícula, por Sector
Total Nacional
2009-2008



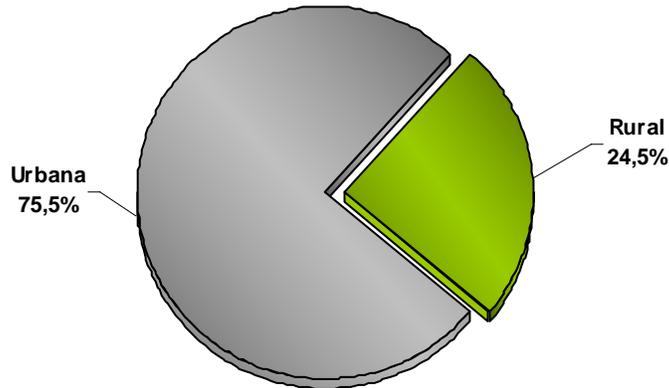
Fuente: DANE – EDUC



1.3.3 Distribución Porcentual de la Matrícula Nacional, por Zona (Urbana – Rural)

En el año 2009, 75,5% de los alumnos matriculados a nivel nacional fueron atendidos en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana. El 24,5% restante fue atendido en establecimientos educativos localizados en la zona rural.

Gráfico 7
Distribución Porcentual de la Matrícula Nacional, por Zona
Total Nacional
2009

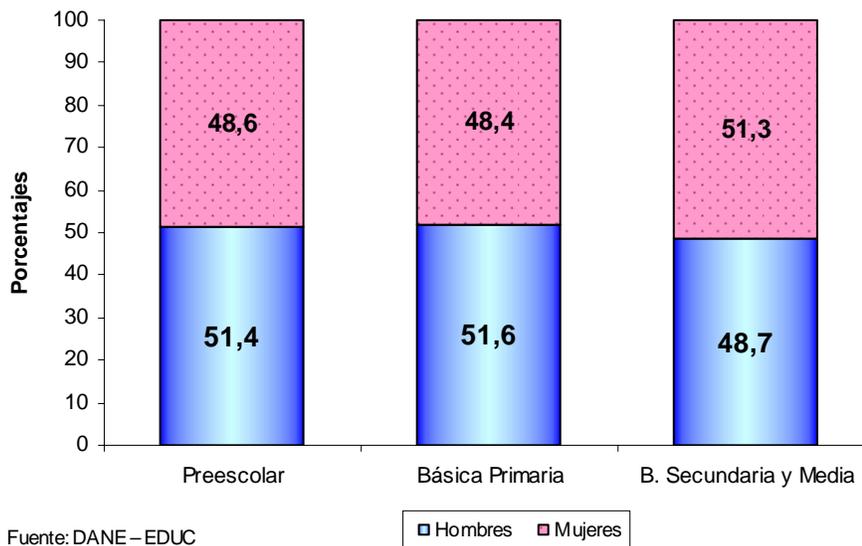


Fuente: DANE – EDUC

1.3.4 Distribución Porcentual de la Matrícula por Nivel Educativo, Según Sexo

De 1 100 660 alumnos matriculados en el nivel de Preescolar, 51,4% son hombres. Esta misma composición de la matrícula por sexo se presenta en el nivel de Básica Primaria, debido a que 51,6% pertenece al sexo masculino. Por el contrario, 51,3% de la matrícula en Básica Secundaria y Media del año 2009, son mujeres.

Gráfico 8
Distribución Porcentual de la Matrícula Nacional por Nivel Educativo, según Sexo
Total Nacional
2009



Fuente: DANE – EDUC

1.3.5 Distribución Porcentual de la Matrícula de Cada Nivel Educativo, por Grados Escolares

1.3.5.1 Preescolar

En el año 2009 el total de alumnos matriculados en Preescolar se concentró principalmente en el último grado, es decir, en Transición, que representó 71,6%. El resto de alumnos en este nivel educativo se distribuyó en Jardín con 17,0% y Prejardín con 11,4%.

Gráfico 9
Distribución Porcentual de la Matrícula en Preescolar, por Grados Escolares
Total Nacional
2009

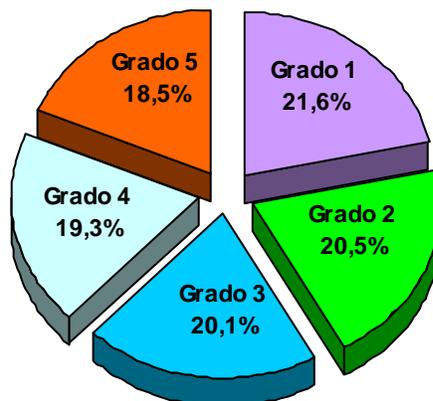


Fuente: DANE – EDUC

1.3.5.2 Básica Primaria¹

La distribución porcentual de la matrícula de Básica Primaria por grados escolares, registró un comportamiento escalonado en el año 2009. A medida que aumenta el grado escolar la participación porcentual de dicho grado disminuye dentro de la matrícula del nivel. Es así que la mayor participación la obtiene el grado primero con 21,6% y la menor participación el grado quinto con 18,5%.

Gráfico 10
Distribución Porcentual de la Matrícula en Básica Primaria, por Grados Escolares
Total Nacional
2009



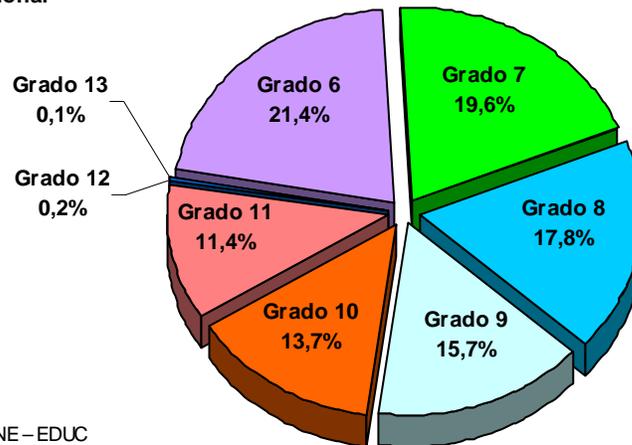
Fuente: DANE – EDUC

¹ Dado que la matrícula de Aceleración del Aprendizaje no se puede homologar a grados escolares y la matrícula de jóvenes en extraedad y adultos se encuentra expresada en ciclos lectivos, para efectos de este análisis, la matrícula de estas modalidades de atención no se incluyen dentro del nivel de Básica Primaria. El análisis de la matrícula de jóvenes en extraedad y adultos, se presenta en una sección posterior

1.3.5.3 Básica Secundaria y Media²

Similar al nivel de Básica Primaria, la distribución de la matrícula por grados escolares de Básica Secundaria y Media presenta un comportamiento escalonado. A medida que aumenta el grado escolar, disminuye la participación de dicho grado dentro de la matrícula total del nivel. De esta manera, mientras el grado sexto tuvo una participación del 21,4%, la del grado trece fue del 0,1%.

Gráfico 11
Distribución Porcentual de la Matrícula en Secundaria y Media, por Grados Escolares
Total Nacional
2009

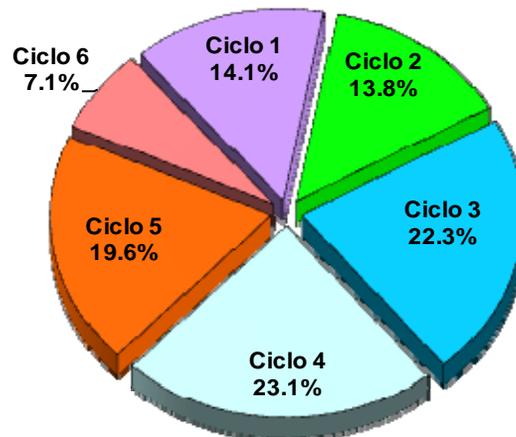


Fuente: DANE – EDUC

1.3.5.4 Jóvenes en Extraedad y Adultos³

Para el año 2009, la matrícula de jóvenes en extraedad y adultos se concentró en los Ciclos⁴ 3 y 4 con 22,3% y 23,1%, respectivamente. Los ciclos que registraron las menores participaciones dentro del total, fueron el Ciclo 6 con 7,1% y el Ciclo 2 con 13,8%.

Gráfico 12
Distribución Porcentual de la Matrícula de Jóvenes en Extraedad y Adultos, por Ciclos Lectivos
Total Nacional
2009



Fuente: DANE – EDUC

² Aunque la matrícula de jóvenes en extraedad y adultos ofrecida en ciclos lectivos, se puede homologar a grados escolares, para efectos del presente análisis no se incluye en los niveles de Básica Secundaria y Media. Su análisis se presenta en una sección posterior.

³ Según el Decreto 3011 de 1997, la educación de adultos se define como el conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los niveles de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos. Comprende las personas con edades de 13 años o más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica o han cursado como máximo los tres primeros grados. También comprende las personas con edades de 15 años y más que finalizaron el ciclo de básica primaria y demuestran que han estado por fuera del servicio público educativo formal por dos años o más.

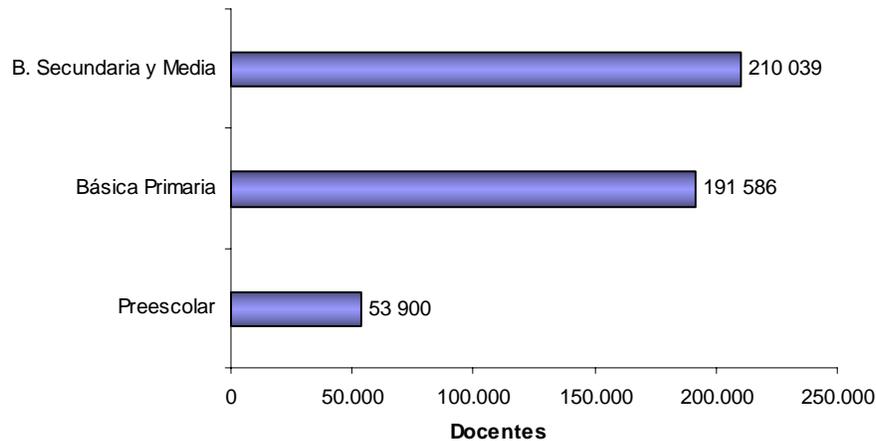
⁴ En el mismo Decreto 3011 de 1997, los Ciclos Lectivos Especiales Integrados se definen como las unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo Proyecto Educativo Institucional - PEI.

2. Docentes⁵

2.1 Docentes por Nivel Educativo 2009

De 455 525 docentes reportados en el año 2009, 210 039 tenían su mayor carga académica en Básica Secundaria y Media, 191 586 en Básica Primaria y 53 900 en Preescolar.

Gráfico 13
Docentes a Nivel Nacional, por Nivel Educativo
Total Nacional
2009

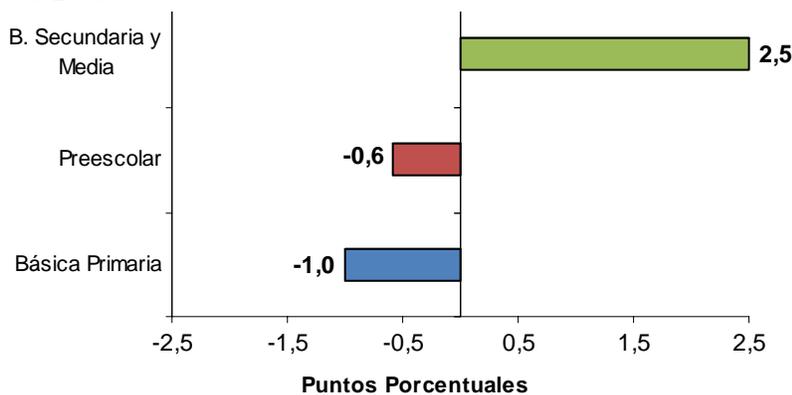


Fuente: DANE – EDUC

2.2 Variación Anual de Docentes, por Nivel Educativo⁶ 2009- 2008

En el año 2009, los niveles de Básica Secundaria y Media se destacan por presentar la mayor variación con 2,5%. Por su parte, los niveles educativos Básica Primaria y Preescolar registraron disminuciones de 1,0% y 0,6% respectivamente

Gráfico 14
Variación Anual de Docentes, por Nivel Educativo
Total Nacional
2009-2008



Fuente: DANE – EDUC

⁵ Teniendo en cuenta que la información se recolecta a nivel de jornada, es decir, para cada una de las jornadas que ofrecen los establecimientos educativos del país, así mismo se registra el número de docentes que atiende a los alumnos matriculados en la respectiva jornada. Esto significa que el registro se hace "docente – servicio", pues si un docente presta sus servicios en varias jornadas, dicha persona quedará contabilizada en cada una de ellas. Este es el enfoque con el que se presentan los resultados de la variable "docentes".

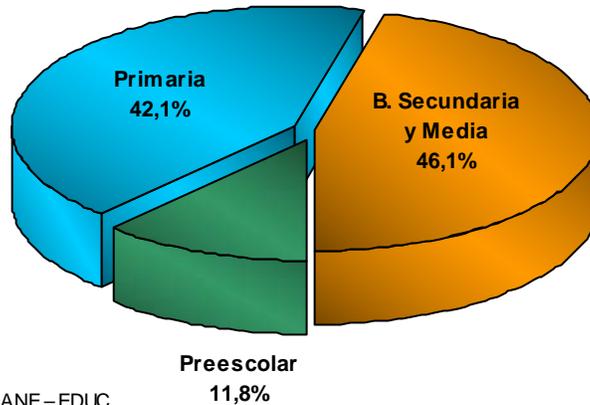
⁶ La clasificación del docente por nivel educativo, obedece al nivel educativo donde tiene la mayor carga académica en la respectiva jornada.

2.3 Distribución Porcentual de Docentes 2009

2.3.1 Distribución Porcentual de Docentes, por Nivel Educativo

Del total de docentes en el 2009, 46,1% tenía su mayor carga académica en el nivel de Básica Secundaria y Media, 42,1% en Básica Primaria, y 11,8% en Preescolar.

Gráfico 15
Distribución Porcentual de Docentes, por Nivel Educativo
Total Nacional
2009

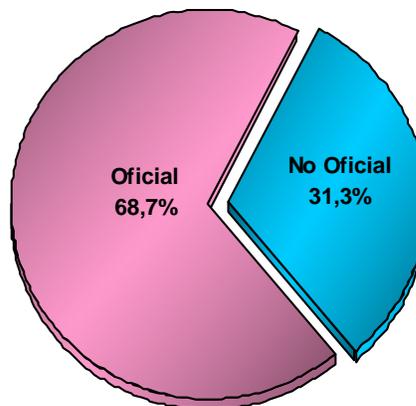


Fuente: DANE – EDUC

2.3.2 Distribución Porcentual de Docentes, por Sector⁷

De los 455 525 docentes registrados en el año 2009, 68,7% atendió alumnos matriculados en establecimientos oficiales, mientras que 31,3% prestaron sus servicios en establecimientos educativos no oficiales.

Gráfico 16
Distribución de Docentes, por Sector
2009



Fuente: DANE – EDUC

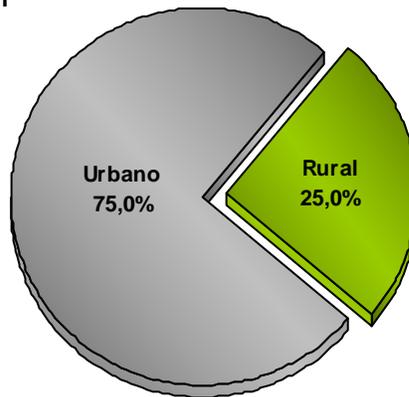
⁷ Lo que determinará el sector en la variable "docente", es el tipo de matrícula que atiende dicho individuo, es decir, si la matrícula atendida pertenece al sector oficial o no oficial. Por ejemplo, un docente hará parte del sector oficial si atiende a los alumnos que se encuentran matriculados en un establecimiento oficial.



2.3.3 Distribución Porcentual de Docentes, por Zona (Urbana – Rural)

En el año 2009, 75,0% de los docentes prestaron sus servicios en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana. El otro 25,0% atendieron alumnos matriculados en establecimientos ubicados en la zona rural.

Gráfico 17
Distribución Porcentual de Docentes, por Zona
Total Nacional
2009

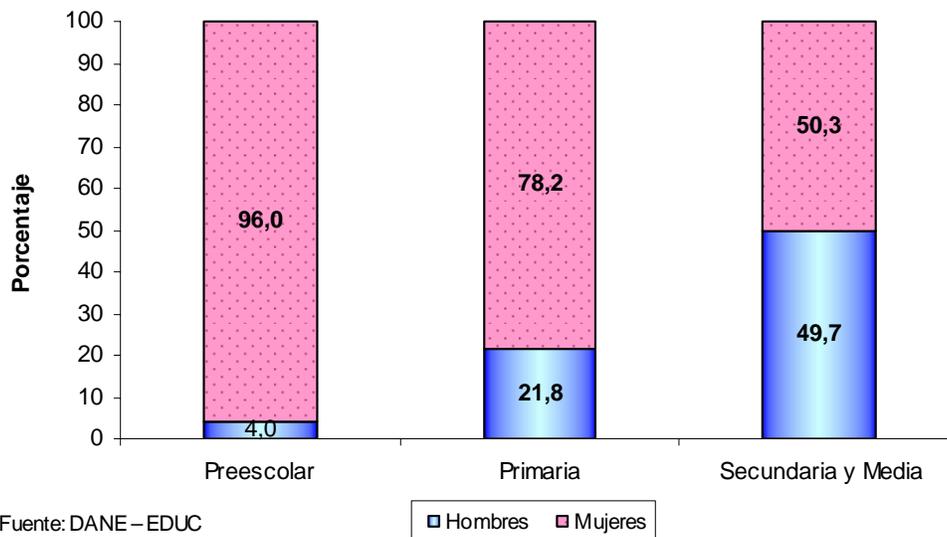


Fuente: DANE – EDUC

2.3.4 Distribución Porcentual de Docentes, por Sexo

En el año 2009, para todos los niveles educativos, sobresale la participación de las mujeres. Se destaca el comportamiento que se presenta en el nivel de Preescolar, con un 96,0% de docentes femeninas. De otro lado, en Básica Primaria y Básica Secundaria y Media la participación de las docentes mujeres fue 78,2% y 50,3%, respectivamente.

Gráfico 18
Distribución Porcentual de Docentes, por Sexo
Total Nacional
2009



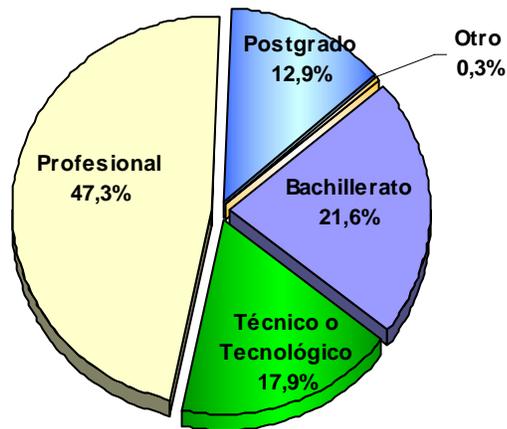
Fuente: DANE – EDUC

2.3.5 Distribución Porcentual de los Docentes por Nivel Educativo, según el Último Nivel Educativo Aprobado por el Docente

2.3.5.1 Preescolar

En el año 2009, 47,3% de los docentes que tenían su mayor carga académica en el nivel de Preescolar, eran profesionales. Le siguen en su orden los docentes bachilleres con 21,6% y los docentes tecnológicos o técnicos con 17,9%. Sólo el 12,9% de los docentes que atendían en su mayoría el nivel de Preescolar, poseen postgrado.

Gráfico 19
Distribución Porcentual de Docentes en Preescolar, según Último Nivel Educativo Aprobado por el Docente.
Total Nacional
2009

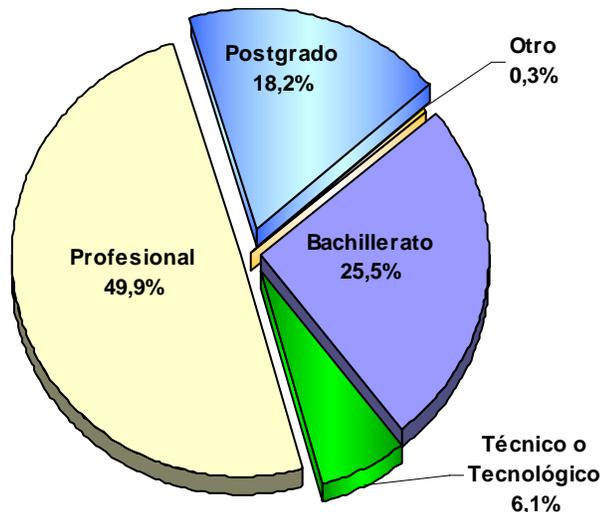


Fuente: DANE – EDUC

2.3.5.2 Básica Primaria

Para el caso de Básica Primaria, 49,9% de los docentes que tenían su mayor carga académica en este nivel, eran profesionales. Los docentes bachilleres tienen una participación del 25,5%, mientras que 18,2% tienen postgrado.

Gráfica 20
Distribución Porcentual de Docentes en Básica Primaria, según Último Nivel Educativo Aprobado por el Docente
Total Nacional
2009

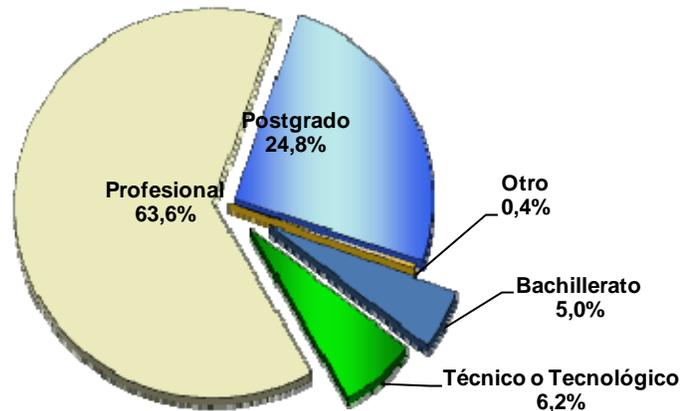


Fuente: DANE – EDUC

2.3.5.3 Básica Secundaria y Media

En el caso de Básica Secundaria y Media aunque 63,6% son profesionales, se destaca la participación de los docentes con postgrado 24,8%, si se compara con la que se obtuvo para los niveles de Preescolar (12,9%) y Básica Primaria (18,2%).

Gráfico 21
Distribución Porcentual de Docentes en Básica Secundaria y Media, según Último Nivel Educativo Aprobado por el Docente
Total Nacional
2009



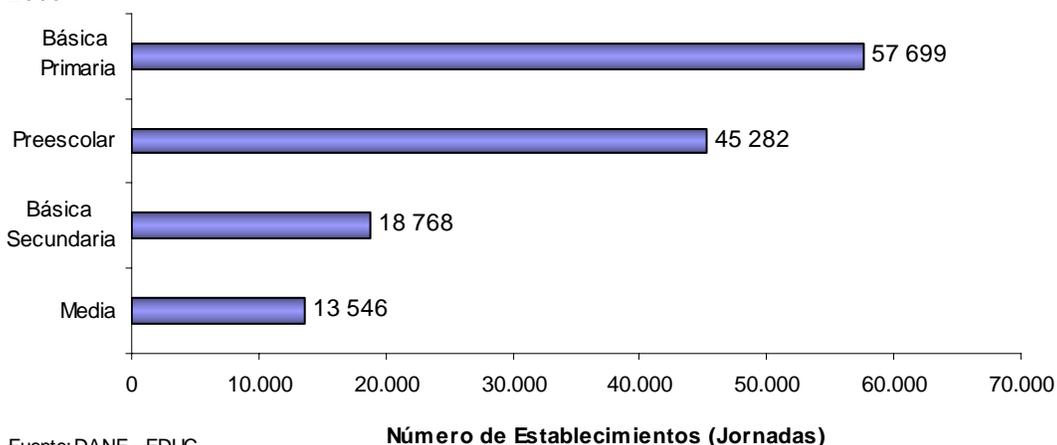
Fuente: DANE – EDUC

3. Establecimientos Educativos (Jornadas)⁸

3.1 Establecimientos (Jornadas) por Nivel Educativo 2009

De 68 874 establecimientos (jornadas) reportados en el año 2009, 57 699 ofrecían el nivel de Básica Primaria, 45 282 Preescolar y 18 768 Básica Secundaria. Media fue el nivel educativo que presentó el menor número de establecimientos (jornadas) con 13 546.

Gráfico 22
Establecimientos (Jornadas) a Nivel Nacional, por Nivel Educativo
Total Nacional
2009



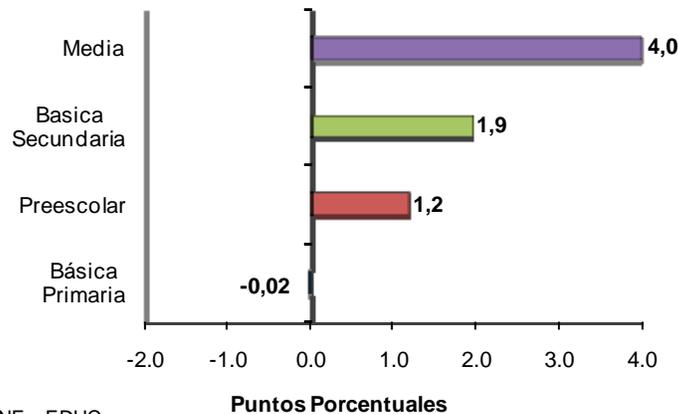
Fuente: DANE – EDUC

⁸ Teniendo en cuenta que las estadísticas educativas se recolectan a nivel de jornada, siempre que se hable de “establecimiento educativo” se debe pensar en una “jornada”. Por esta razón no se podrán sumar los establecimientos educativos de los cuatro niveles educativos (Preescolar, Básica Primaria y Secundaria y Media) pues se estaría incurriendo en una doble o triple contabilización de los mismos, ya que si en un jornada se ofrecen los niveles de Preescolar y Primaria, dicha jornada quedará contabilizada tanto en Preescolar como en Básica Primaria.

3.2 Variaciones Anuales de Establecimientos (Jornadas), por Nivel Educativo 2009- 2008

En el año 2009, los niveles de Media y Básica Secundaria se destacan por presentar las mayores variaciones positivas con 4,0% y 1,9% respectivamente. Por su parte, el nivel educativo Básica Primaria registró una disminución de 0,02%.

Gráfico 23
Variación Anual de Establecimientos (Jornadas), por Nivel Educativo
Total Nacional
2009-2008



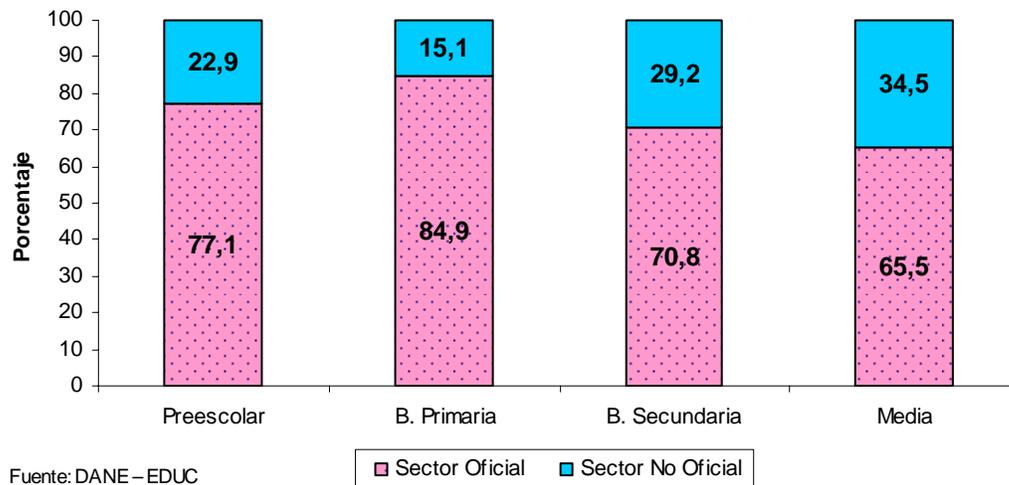
Fuente: DANE – EDUC

3.3 Distribución Porcentual de Establecimientos (Jornadas), por Nivel Educativo 2009

3.3.1 Distribución Porcentual de Establecimientos (Jornadas), por Nivel Educativo y Sector

En el año 2009 en todos los niveles educativos, sobresale la participación del sector oficial. No obstante, se destacó el nivel de Básica Primaria ya que el 84,9% de los establecimientos (jornadas) que ofrecen este nivel, hacen parte del sector oficial. Aunque para Media la participación del sector oficial (65,5%) sigue siendo importante, su participación del sector no oficial (34,5%) es la mayor si se compara con la de los otros niveles educativos.

Gráfico 24
Distribución Porcentual de Establecimientos (Jornadas), por Nivel Educativo y Sector
Total Nacional
2009



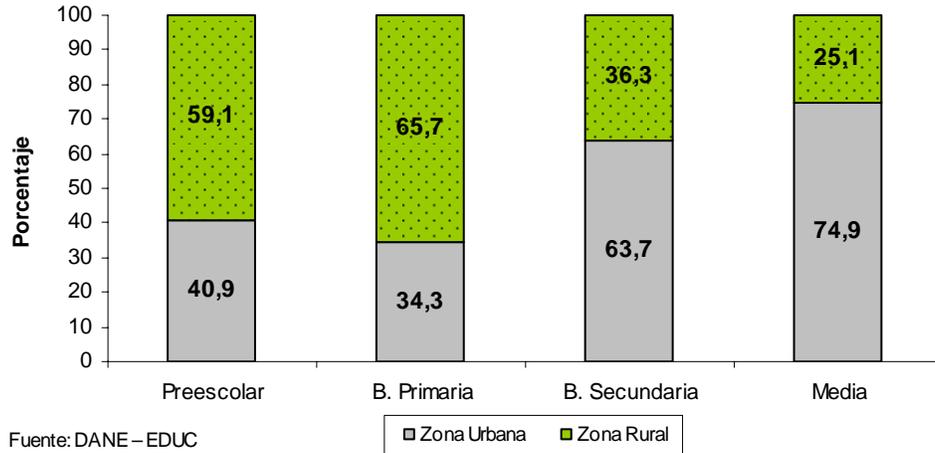
Fuente: DANE – EDUC



3.3.2 Distribución Porcentual de Establecimientos (Jornadas) por Nivel Educativo y Zona (Urbana – Rural)

Básica Primaria y Preescolar fueron los niveles educativos que presentaron las mayores participaciones de establecimientos (jornadas) ubicados en la zona rural con 65,7% y 59,1%, respectivamente. De otro lado, Media y Básica Secundaria registraron las mayores participaciones de establecimientos (jornadas) ubicados en la zona urbana con 74,9% y 63,7%, respectivamente.

Gráfico 25
Distribución Porcentual de Establecimientos (Jornadas), por Nivel Educativo y Zona
Total Nacional
2009



FICHA METODOLOGICA

1. **Objetivo General:** Proporcionar información básica para la formulación de políticas, la planeación y la administración de la educación formal en cada una de las instancias administrativas del país: municipio, departamento y Nación.
2. **Objetivos Específicos:** Recolectar y producir información sobre el número de alumnos matriculados, promoción, docentes y recurso humano de las jornadas ofrecidas por las instituciones educativas que funcionan en el territorio nacional, en los niveles de Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media.

Producir el directorio nacional de instituciones o centros educativos con el fin de conocer su número en el país, su localización y sus principales características.

3. **Universo de Estudio:** Está conformado por todos los establecimientos que ofrecen educación formal en el país, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.
4. **Población Objetivo:** Establecimientos que ofrecen educación formal, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.
5. **Tipo de Investigación:** Registros administrativos
6. **Unidades Estadísticas:**

Unidad de observación: Institución educativa / Sede / Jornada

Unidad de análisis: Institución educativa / Sede / Jornada

Unidad de información: Institución educativa / Sede / jornada

7. **Cantidad de Fuentes de Información Primaria y Secundaria:** El tamaño del universo es de 68 874 jornadas escolares, ofrecidas por 55 107 sedes que a su vez conforman 25 085 instituciones educativas.
8. **Marco Estadístico o Muestral:** El marco estadístico está constituido por todos los establecimientos que ofrecen educación formal en el país para los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.
9. **Cobertura Geográfica:** Nacional, departamental y municipal
10. **Periodo De Referencia:** La información se solicita anualmente, de acuerdo a los calendarios que existen en el país:
Calendario A: Momento estadístico – marzo 31
Calendario B: Momento estadístico – octubre 31
11. **Periodo de Recolección:**
Calendario A: marzo a junio 30
Calendario B: octubre 31 a febrero 28

12. Glosario:

Aceleración del Aprendizaje: Es un modelo pedagógico que ofrece una alternativa para los niños y jóvenes en extraedad, quienes por diversas razones no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación Básica primaria. Apoya a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 15 años de edad, que no presenten por lo menos tres años de atraso en Básica Primaria, que se encuentren estudiando y que tengan conocimientos mínimos de lectura y escritura, con el fin de que mejoren su autoestima, desarrollen las competencias de la Básica Primaria, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar sus estudios.

Alumnos matriculados: Comprende a los estudiantes matriculados al iniciar el grado, más los que se matricularon en el resto del año, incluyendo aquellos que abandonaron el grado antes de finalizarlo (desertores, transferidos y trasladado)

Centro Educativo: Establecimientos educativos que no ofrecen la totalidad de niveles de enseñanza y que deberán asociarse con otras instituciones o centros educativos con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. También suelen llamarse sedes.

Docente: Profesional de la educación que posee título profesional de licenciado en educación expedido por una institución de educación superior, el profesional con título diferente legalmente habilitado para ejercer la función docente y los normalistas superiores.



Educación Formal: Aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.

Educación Informal: Se considera como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. Cuadros de salida anuales y directorios de instituciones educativas, sedes y jornadas.

Educación No Formal: Es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en la Educación Formal.

Educación Para jóvenes en Extraedad y Adultos: Es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles o grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales. La educación de adultos se organiza en: Alfabetización, Educación Básica, Educación Media, Educación no formal y Educación informal. Teniendo en cuenta que el universo de estudio de la investigación de Educación Formal está conformado por todos los establecimientos que ofrecen educación formal en el país, sólo se estudia los niveles de Alfabetización, Educación Básica y Media de la educación formal de adultos.

Grado Escolar: Ejecución ordenada de un plan de estudios durante un año lectivo.

Institución Educativa: Conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media.

Jornada: Horario que tiene la institución o centro educativo para atender a los alumnos. Existen cinco tipos: completa o única, mañana, tarde, nocturna y fin de semana.

Modelos Pedagógicos: Son estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas de aprendizaje con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos y desarrollo de proyectos pedagógico productivos que buscan fortalecer el ingreso y retención de la población con alto grado de vulnerabilidad (población rural, dispersa, urbano marginal, grupos étnicos indígenas, afrocolombianos, raizal gitanos, niños y jóvenes afectados por la violencia entre otros) en el sistema.

Niveles de enseñanza: Son las etapas en las cuales se organiza la educación formal. Los niveles de enseñanza son:

Preescolar: Hace parte del servicio público educativo formal y comprende tres grados: Prejardín, Jardín y Transición.

Básica Primaria: Comprende los cinco primeros grados de la educación básica: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

Básica Secundaria: Comprende los cuatro grados subsiguientes de la educación básica: sexto, séptimo, octavo y noveno.

Media: Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados: décimo y undécimo.

Sector: Al sector oficial pertenece la matrícula atendida con los recursos propios del Estado, es decir, la matrícula atendida en los establecimientos oficiales y la subsidiada en los establecimientos privados. Al sector no oficial, la matrícula atendida directamente por los establecimientos privados.

Zona: La zona está determinada por los planes de ordenamiento territorial (distritales o municipales) Si la institución o centro educativo se encuentra ubicado en los límites urbanos definidos en el ordenamiento territorial, quedará registrado en la zona urbana, pero si se encuentra ubicado fuera de los límites urbanos definidos en el ordenamiento territorial, quedará registrado en la zona rural.

Impreso en la Dirección de Mercadeo y Ediciones
Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE
Bogotá, D.C. - Colombia