

CAQUETA

*Informe de Coyuntura
Económica Regional*

II TRIMESTRE DE 2001



República de Colombia

Nº 11

**INFORME DE COYUNTURA
ECONOMICA REGIONAL DE CAQUETA**

II TRIMESTRE DE 2001

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL N° 111 (Abril de 2000)

Gerente General Banco de la República:

Miguel Urrutia Montoya

Directora del Departamento Administrativo

Nacional de Estadística - DANE

María Eulalia Arteta Manrique

Subgerente de Estudios Económicos del Banco

de la República:

Hernando Vargas Herrera

Subdirector del Departamento Administrativo

Nacional de Estadística - DANE

Jaime Obregón Puyana

COMITE DIRECTIVO REGIONAL

Gerente Banco de la República suc. Florencia:

José Agustín Malagón Nuñez

Director Regional Dane - Bogotá

Mario Alberto Rodríguez Fuentes

COMITE DIRECTIVO NACIONAL

Director Unidad Técnica y de Programación

Económica del Banco de la República:

Carlos Varela Barrios

Coordinador Centros Regionales de Estudios

Económicos del Banco de la República:

Jorge Humberto Calderón Ramírez

Directora del Sistema nacional de Información

Estadística – SNIE - DANE:

Carmen Elena Mercado Díaz

Coordinación Operativa DANE:

Orlando Alfonso López Pérez

COMITE EDITORIAL REGIONAL

Banco de la República suc. Florencia

Gonzalo Rincón Gómez

DANE Florencia:

Martha Patricia Monje Carvajal

DISEÑO E IMPRESION

Diseño Editorial:

Mercadeo y Ediciones DANE

Diseño de Portada:

Claudia F. Pinzón Gómez

INTRODUCCIÓN

El Informe de coyuntura económica Regional del Caquetá (ICER), en esta entrega, recopiló y comentó información disponible al cierre del primer semestre del año 2001. En los sectores donde fue posible, se consolidó los datos para lo corrido del año, estableciendo las respectivas comparaciones con igual época del período precedente; no obstante, y sólo con el ánimo de permitir al lector mejor comprensión de la somera explicación que acompaña el tema particular en algunos casos, especialmente lo gráfico, se amplió la temporalidad de las cifras.

El tratamiento de estas últimas fue en términos nominales, sobre las variables consideradas representativas del entorno económico en la región, permitiendo hacer comparaciones a través de fluctuaciones absolutas y relativas; las que para el caso de los agregados monetarios, se expresaron de igual manera en términos constantes, utilizando como deflactor el índice de precios al consumidor total nacional base diciembre de 1998=100, para que el lector percibiera el movimiento del indicador excluyendo el efecto monetario.

Además de esta breve introducción, el presente documento desarrolló en la primera sección lo relacionado con indicadores económicos del nivel nacional; en segunda instancia, se visualizó el comportamiento de la coyuntura económica regional y finalmente en el escenario de la investigación regional se presentó el documento “La enseñanza de lengua castellana en el Caquetá...” por considerarlo de interés para la comunidad del Caquetá.

Comité editorial Regional

•••••

Florencia, septiembre del año 2001

Contenido*

INTRODUCCIÓN	2
SIGLAS Y CONVENCIONES	5
INDICADORES NACIONALES	6
3. INDICADORES DE COYUNTURA REGIONAL	7
1. INDICADORES GENERALES	7
1.4. MOVIMIENTO DE SOCIEDADES	8
3. MONETARIOS Y FINANCIEROS	9
3.2. FINANCIEROS	9
3.2.1. Fuentes.....	9
3.2.1. Cartera.....	11
4. FISCALES	13
4.1. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL.....	13
4.1.1. Gobierno central del departamento del Caquetá.....	13
4.1.2. Gobierno central del municipio de Florencia.....	16
4.2. GASTO SEGÚN FINALIDAD.....	19
4.2.1. Gobierno central del departamento del Caquetá.....	19
4.2.2. Gobierno central municipio de Florencia.....	20
5. SECTOR REAL	21
5.2. GANADERÍA.....	21
5.2.1. Precios	21
5.2.2. Movimiento	23
5.2.3. Degüello.....	24
5.8. CONSTRUCCIÓN.....	25
5.9. SERVICIOS PÚBLICOS	27
5.9.1. Energía:	27
5.9.2. Acueducto:	28
5.9.3. Teléfonos:.....	29
5.12. TRANSPORTE	31
4. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN REGIONAL	33

Cuadros:

Cuadro 1. Florencia – Inversión bruta de sociedades, 1997/2001	8
Cuadro 2. Caquetá – Saldo de las principales fuentes de recursos, 2000/2001	10
Cuadro 3. Caquetá – Saldo de cartera, 1999/2001	11
Cuadro 4. Caquetá – Situación Fiscal Gobierno Central Departamental, marzo de 2001	14
Cuadro 5. Florencia – Situación Fiscal de la Administración Central, 1997/ 2001	17

* Los numerales que no aparecen en el documento, corresponden a actividades sobre las cuales no hay información disponible o no aplican a la economía del departamento; pero que hacen parte de una estructura del ámbito nacional.

Cuadro 6. Caquetá – Gasto según finalidad, administración central, I trimestre 2001	19
Cuadro 7. Florencia – Gasto según finalidad, administración central, 1997/ 2001	20
Cuadro 8. Florencia, precio promedio de ganado bovino, 2001	22
Cuadro 9. Caquetá, Movimiento de ganado bovino, 2000/2001	23
Cuadro 10. Caquetá, Degüello de ganado bovino, 2000/2001	24
Cuadro 11. Caquetá, Suscriptores y consumo de energía eléctrica, primer semestre 2000 - 2001	27
Cuadro 12. Florencia, Suscriptores y consumo de acueducto, primer semestre 2000-2001	28
Cuadro 13. Florencia, Número de suscriptores al servicio de telefonía, primer semestre 2000 - 2001	30

Gráficos:

Gráfico 1. Evolución de la Inversión bruta de sociedades 1998/2001	9
Gráfico 2. Caquetá – Evolución de las principales fuentes de recursos, junio 2001	11
Gráfico 3. Caquetá – Evolución de la cartera según actividad, I semestre de 2001	12
Gráfico 4. Caquetá – Evolución del Índice de calidad de la cartera, I trimestre de 2001	13
Gráfico 5. Caquetá – Evolución de los ingresos corrientes del gobierno central departamental, junio de 1998/junio 2001	15
Gráfico 6. Caquetá - Situación fiscal del gobierno central departamental, marzo 2001	16
Gráfico 7. Florencia – Componente tributario, Gobierno central municipal – junio de 1997 a junio del año 2001	18
Gráfico 8. Florencia – Principales conceptos del gasto según finalidad, – marzo de 2001	21
Gráfico 9. Florencia, Evolución del promedio de los precios para ganado bovino, según sexo 1992/2001	22
Gráfico 10. Florencia, Evolución del movimiento de ganado bovinos, según destino económico, 1997/2001	24
Gráfico 11. Florencia, Evolución del degüello de bovinos, serie desestacionalizada 1998/2001	25
Gráfico 12. Licencias y área construida, 1998/ 2001	26
Gráfico 13. Florencia, Índice del consumo de energía por actividad económica, Dic.1998 – junio 2001	28
Gráfico 14. Florencia, Índice del consumo y de suscriptores al servicio de acueducto, Dic.1998 – jun. 2001	29
Gráfico 15. Florencia, evolución índice de suscriptores al servicio de telefonía, dic.1998 – jun. 2001	30
Gráfico 16. Florencia – Evolución de la estructura del parque automotor, 1999/2001	31
Gráfico 17. Florencia – Composición del parque automotor y pasajeros movilizados, primer semestre del 2001	32

SIGLAS Y CONVENCIONES

COFEMA S.A.	Compañía de Ferias y Mataderos del Caquetá S.A.
CDT	Certificados de depósito a término fijo
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
ELECTROCAQUETA S.A.,E.S.P.	Electrificadora del Caquetá S.A., E.S.P.
E.A.	Tasa efectiva anual
GNC	Gobierno Nacional Central.
ICER	Informe de coyuntura económica regional.
M.S.	Variación muy significativa (excede el 500.0%).
N.C.	No Cuantificable.
N.D.	No Disponible.
PE	Política Económica.
PIB	Producto Interno Bruto
SERVAF. S.A., E.S.P.	Empresa de Servicios Varios de Florencia S.A.,
E.S.P.	
SPNF	Sector Público No Financiero.
TELECAQUETA S.A. E.S.P	Empresa de Telecomunicaciones del Caquetá, S.A.
E.S.P.	
V.I.	Variación Indeterminada.
V.C.	Valor Constante.

I. INDICADORES NACIONALES

Indicadores Económicos	1999				2000				2001	
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II
Precios										
IPC (Variación % anual)	13,51	8,96	9,33	9,23	9,73	9,68	9,2	8,75	7,81	7,93
IPC (Variación % corrida)	4,92	6,55	7,76	9,23	5,39	6,98	7,73	8,75	4,49	6,17
IPP (Variación % anual)	9,44	6,06	10,91	12,71	13,68	15,63	12,92	11,04	10,93	10,10
IPP (Variación % corrida)	3,8	4,89	9,97	12,71	4,69	7,62	10,18	11,04	4,59	6,70
Tasas de Interés										
Tasa de interés pasiva nominal (% efectivo anual)	29,6	19,7	18,7	17,4	11,2	11,7	12,5	13,1	13,3	12,7
Tasa de interés activa nominal Banco República (% efectivo anual) ^{1/}	38,3	29,3	26,9	23,3	17,3	17,8	19,6	20,5	21,3	21,7
Producción, Salarios y Empleo										
Crecimiento del PIB (Variación acumulada corrida real %)	-5,91	-6,29	-5,31	-4,05	2,37	2,89	2,99	2,81	1,67	n.d. (pr)
Índice de Producción Real de la Industria Manufacturera										
Total nacional con trilla de café (Variación acumulada corrida real %)	-19,30	-18,99	-16,56	-13,49	6,50	8,18	10,09	9,70	4,78	3,45
Total nacional sin trilla de café (Variación acumulada corrida real %)	-20,59	-19,79	-16,83	-13,53	9,07	10,52	11,60	10,65	3,35	2,41
Índice de Salarios Real de la Industria Manufacturera										
Total nacional con trilla de café (Variación acumulada corrida real %)	-0,11	2,39	3,51	4,39	5,45	4,12	3,99	3,81	1,41	0,72
Total nacional sin trilla de café (Variación acumulada corrida real %)	-0,05	2,44	3,54	4,42	5,44	4,13	4,01	3,82	1,41	0,70
Tasa de empleo siete áreas metropolitanas (%) ^{2/}	50,12	50,41	50,57	52,33	50,94	50,76	51,54	51,89	51,95	51,81
Tasa de desempleo siete áreas metropolitanas (%) ^{2/}	19,51	19,88	20,06	17,98	20,29	20,43	20,52	19,69	19,65	18,13
Agregados Monetarios y Crediticios										
Base monetaria (Variación % anual)	-6,3	-1,9	6,3	40,7	3,5	16,2	5,0	10,0	23,60	13,24
M3 más bonos (Variación % anual)	7,0	5,0	4,6	6,5	2,8	1,6	3,3	2,7	3,80	7,06
Cartera neta en moneda legal (Variación % anual)	4,6	1,1	-0,2	-0,9	-4,4	-6,5	-7,6	-7,5	-3,85	-0,41
Cartera neta en moneda extranjera (Variación % anual)	-0,6	-3,7	-16,2	-27,5	-26,4	-26,3	-28,6	-20,0	-18,00	-23,06
Índice de la Bolsa de Bogotá	910,16	982,84	929,39	997,72	958,53	762,81	749,24	712,77	807,76	883,97
Sector Externo										
Balanza de Pagos										
Cuenta corriente (US\$ millones)	-362	121	201	138	-24	-26	58	33	-736	n.d
Cuenta corriente (% del PIB) ^{3/}	-1,6	0,6	1,0	0,7	-0,1	-0,1	0,3	0,2	-3,6	n.d
Cuenta de capital y financiera (US\$ millones)	704	-413	-409	135	171	89	185	682	619	n.d
Cuenta de capital y financiera (% del PIB) ^{3/}	3,2	-1,9	-2,0	0,7	0,8	0,4	0,9	3,3	3,0	n.d
Comercio Exterior de bienes y servicios										
Exportaciones de bienes y servicios (US\$ millones)	2.949	3.349	3.671	3.927	3.703	3.789	4.054	4.092	3.576	n.d
Exportaciones de bienes y servicios (Variación % anual)	-7,0	-4,7	10,0	15,5	25,6	13,2	10,4	4,2	-3,4	n.d
Importaciones de bienes y servicios (US\$ millones)	3.155	3.229	3.282	3.723	3.438	3.552	3.608	3.772	3.865	n.d
Importaciones de bienes y servicios (Variación % anual)	-31,0	-29,7	-25,6	-1,4	9,0	10,0	9,9	1,3	12,4	n.d
Tasa de Cambio										
Nominal (Promedio mensual \$ por dólar)	1.550,15	1.693,99	1.975,64	1.888,46	1.956,25	2.120,17	2.213,76	2.186,21	2.278,78	2.305,66
Devaluación nominal (% anual)	12,92	27,08	29,63	21,51	27,26	23,50	9,67	18,97	18,40	7,47
Real (1994=100 promedio)	97,37	106,08	120,15	110,85	110,48	114,00	119,99	118,29	120,71	119,40
Devaluación real (% anual)	1,21	12,78	17,09	7,09	13,20	11,65	0,51	7,98	8,56	-0,49
Finanzas Públicas ^{4/}										
Ingresos Gobierno Nacional Central (% del PIB)	14,9	13,5	13,6	12,4	15,6	13,4	14,7	11,1	17,6	n.d
Pagos Gobierno Nacional Central (% del PIB)	18,4	20,1	17,6	21,6	19,6	18,9	17,6	22,9	21,0	n.d
Déficit(-)/Superávit(+) del Gobierno Nacional Central (% del PIB)	-3,5	-6,7	-4,1	-9,2	-4,0	-5,5	-2,9	-11,8	-3,3	n.d
Ingresos del sector público no financiero (% del PIB)	36,0	35,5	32,8	33,7	36,7	34,8	34,2	32,6	49,0	n.d
Pagos del sector público no financiero (% del PIB)	34,5	38,8	37,5	43,0	35,8	36,4	36,5	46,1	48,2	n.d
Déficit(-)/Superávit(+) del sector público no financiero (% del PIB)	1,5	-3,4	-4,7	-9,3	0,8	-1,6	-2,3	-13,5	0,8	n.d
Saldo de la deuda del Gobierno Nacional (% del PIB)	22,2	25,0	28,5	30,0	29,1	33,2	35,6	38,0	36,3	n.d

(pr) Preliminar.

^{1/} Calculado como el promedio ponderado por monto de las tasas de crédito de: consumo, preferencial, ordinario y tesorería. Se estableció como la quinta parte de su desembolso diario.^{2/} En el año 2000 el DANE realizó un proceso de revisión y actualización de la metodología de la Encuesta Nacional de Hogares (ENH), llamada ahora Encuesta Continua de Hogares (ECH), que incorpora los nuevos conceptos para la medición de las variables de ocupados y desocupados entre otros. A partir de enero de 2001 en la ECH los datos de población (ocupada, desocupada e inactiva) se obtienen de las proyecciones demográficas de la Población en Edad de Trabajar (PET), estimados con base en los resultados del censo de 1993, en lugar de las proyecciones en la Población Total (PT). Por lo anterior, a partir de la misma fecha las cifras no son comparables, y los datos correspondientes para las cuatro y las siete áreas metropolitanas son calculados por el Banco de la República.^{3/} Calculado con PIB trimestral en millones de pesos corrientes, fuente DANE.^{4/} Las cifras del SPNF son netas de transferencias. Los flujos están calculados con el PIB trimestral y los saldos de deuda con el PIB anual.

FUENTE: Banco de la República, DANE, Ministerio de Hacienda, CONFIS- Dirección General de Crédito Público, Superintendencia Bancaria, Bolsa de Bogotá.

3. INDICADORES DE COYUNTURA REGIONAL

1. INDICADORES GENERALES

El panorama de la economía regional, al cierre del primer semestre del año 2001, estuvo rodeado de importantes aspectos que mostró la economía nacional; así, se presentó un menor ritmo de crecimiento (1.57%), con persistencia de niveles altos de desempleo (18.6% para trece áreas), baja tasa de inflación (9.68% anual) y disminución en la relación del déficit del sector público central versus producto interno bruto (0.13% acumulado a marzo).

A pesar de lo cual, la economía del Caquetá, con excepción del menor dinamismo que mostró la inversión, al reflejar una tasa anual real decreciente del -66.3%, permitió en primera instancia, un significativo avance en algunas de las variables financieras y del sector real que aquí se estudiaron. Por ejemplo, operaciones del sistema financiero tales como las de captación, evolucionaron positivamente en los saldos de cuenta corriente y cdt 28.0% y 6.9% anual en cada caso; las operaciones de colocación igualmente mostraron desempeño y el índice de calidad de la cartera, reportó un 8.5%, el nivel más bajo de los últimos dos años, estableciendo con ello la depuración y mejoramiento de la cartera regional.

En segundo término, lo relacionado con la situación fiscal del gobierno central tanto del nivel departamental como del municipal, mostró el mejoramiento de la situación fiscal al cierre del primer semestre del año 2001, en razón fundamentalmente al control del gasto, donde no obstante sucederse la contracción en la formación bruta de capital fijo, las erogaciones por funcionamiento también registraron el esfuerzo de las administraciones centrales, para evitar su expansión. A la luz de lo consolidado por finalidad del gasto, se pudo observar que pese al recorte efectuado, las proporciones de los niveles por atención hacia educación y salud, no se vieron significativamente afectados.

Finalmente la observación del sector real de la economía a través de la actividad ganadera, particularmente la bovina, denotó ritmo favorable en la evolución de los precios

(30.7% y 59.1% en pesos constantes de 1998 tanto en machos como en hembras). Contrario fue la comercialización de ganado en pie con otras regiones del país (20.7% menos que los negociados un año atrás).

En cuanto a dotación de servicios públicos, la ciudadanía de Florencia, percibió ampliación en la cobertura de los servicios públicos domiciliarios de energía y teléfonos; el caso irregular correspondió al acueducto, que mostró signo negativo en su evolución, este se produjo por efectos metodológicos de registro de los consumos al momento de la facturación por correcciones y no por que se hubiese contraído realmente la cobertura.

1.4. Movimiento de sociedades

La inversión bruta de sociedades en la capital del Caquetá, sumó al concluir el primer semestre del 2001 \$450 millones, inferior al monto anotado durante la misma época del año 2000, en 63.5% medido en términos corrientes, 66.3% en pesos de 1998. (cuadro 1) Dicha variación anual regreso a la tendencia adversa de mediados de 1999, luego de señalar a lo largo del año 2000, cierto nivel de recuperación, deducido de su cada vez menor variación negativa en la tasa anual de variación. (gráfico 1)

Cuadro 1. Florencia – Inversión bruta de sociedades, 1997/2001

Millones de Pesos

Actividad económica	Junio		Variación %	Enero - Junio		Variación	
	2000	2001		2000	2001	Absoluta	%
Inversión Bruta	900	204	-77,3	1.234	450	-784	-63,5
Servicios	169	106	-37	317	292	-26	-8,0
Comercio	718	7	-99	853	61	-792	-92,8
Comunicaciones	13	45	246	52	52	-1	-1,0
Transporte	0	0	v.i.	0	0	0	v.i.
Construcción	0	45	v.i.	12	45	33	275,0
Seguros	0	0	v.i.	0	0	0	v.i.
Agricultura y ganadería	0	1	v.i.	0	1	1	v.i.
Industria	0	0	v.i.	0	0	0	v.i.

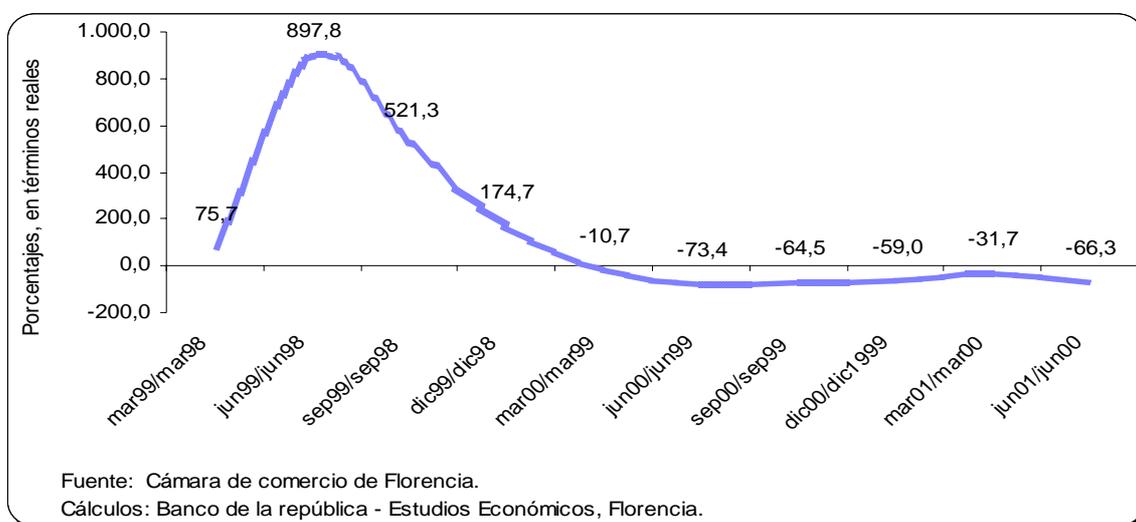
Fuente: Camara de comercio de Florencia.

Cálculos: Estudios Económicos - Banco de la República sucursal Florencia.

Con excepción del sector construcción, al incluir \$33 millones, más que los anotados en el período enero - junio del año 2000, el resto de actividades fue poco dinámico. Así, los sectores de comercio y servicios registraron lento dinamismo, pues el volumen de recursos adicionados, resultó menor al involucrado en el primer semestre de un año atrás, 92.8% y 8.0% respectivamente.

Gráfico 1. Evolución de la Inversión bruta de sociedades 1998/2001

Tasa anual de variación



3. MONETARIOS Y FINANCIEROS

3.2. Financieros

3.2.1. Fuentes

De acuerdo con los datos provisionales obtenidos de la "Encuesta al sistema financiero local", al finalizar el primer semestre del año 2001, se efectuó operaciones de captación por \$157.648 millones; dicho guarismo significó un aumento del 17.5% anual, en términos

corrientes (cuadro 2), 8.5% anual en pesos constantes de 1998, frente al monto contabilizado en junio del 2000.

La positiva dinámica, 38.5% anual, de los depósitos en cuenta corriente y de los certificados de depósito a término, 15.7% anual (en pesos de 1998 28.0% y 6.9% respectivamente), se explicó entre otras causas, además de la dinámica económica de la región, por el giro de recursos de la administración central nacional a entes públicos regionales.

Cuadro 2. Caquetá – Saldo de las principales fuentes de recursos, 2000/2001

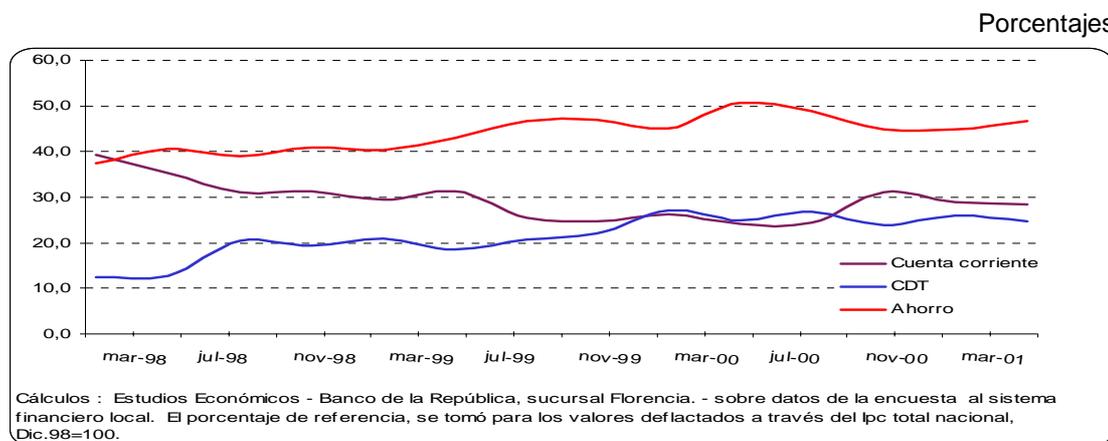
Millones de Pesos y Porcentajes

concepto	Saldo a fin de:					Variación %	
	jun-00	sep-00	dic-00	mar-01	jun-01	Anual	Trimestral
Total fuentes	134.223	134.610	132.095	143.408	157.648	17,5	9,9
Cuenta Corriente	32.429	32.763	41.019	41.559	44.922	38,5	8,1
CDT	33.619	35.970	31.537	37.132	38.885	15,7	4,7
Ahorro	67.935	65.743	59.425	64.394	73.752	8,6	14,5
Valor constante	90	0	0	0	0	-100,0	v.i.
Valor constante	149	135	114	323	90	-39,6	-72,1

Fuente: Encuesta al sistema financiero departamental. Banco de la Republica - Florencia.

Sin embargo, a pesar de los niveles de crecimiento expresados, en términos constantes, dichas tasas resultaron inferiores a las manifiestas en el primer trimestre del año en curso, contrariando la tendencia observada por los intermediarios en este tipo de operaciones, a lo largo de los dos trimestres precedentes (gráfico 2). El descenso de las tasas pasivas, 1.1% en el semestre¹, pudo constituirse en uno de los aspectos, entre los más representativos, que justificó la pendiente negativa comentada.

¹ La DTF cayó del 11.17% e.a., en diciembre del 2000 al 10.06% a junio del 2001, medido en valores reales.

Gráfico 2. Caquetá – Evolución de las principales fuentes de recursos, junio 2001**3.2.1. Cartera**

El saldo de cartera registrado por los intermediarios del sistema financiero en el Caquetá, neto de provisiones, cuantificó \$85.657 millones (Cuadro 3), al finalizar el semestre enero junio del 2001, denotando variación anual del 6.7%, -1.5% en pesos de 1998.

Cuadro 3. Caquetá – Saldo de cartera, 1999/2001

Millones de Pesos y Porcentajes

concepto	Saldo a fin de:				Variación %		
	jun-00	sep-00	dic-00	mar-01	jun-01	Anual	Trimestral
Total cartera neta	80.310	75.389	77.409	79.272	85.657	6,7	8,1
Cartera Vigente	72.092	65.186	71.040	71.918	79.014	9,6	9,9
Cartera Vencida	10.348	11.980	8.234	8.320	7.414	-28,4	-10,9
Provisiones	2.129	1.777	1.865	966	771	-63,8	-20,2

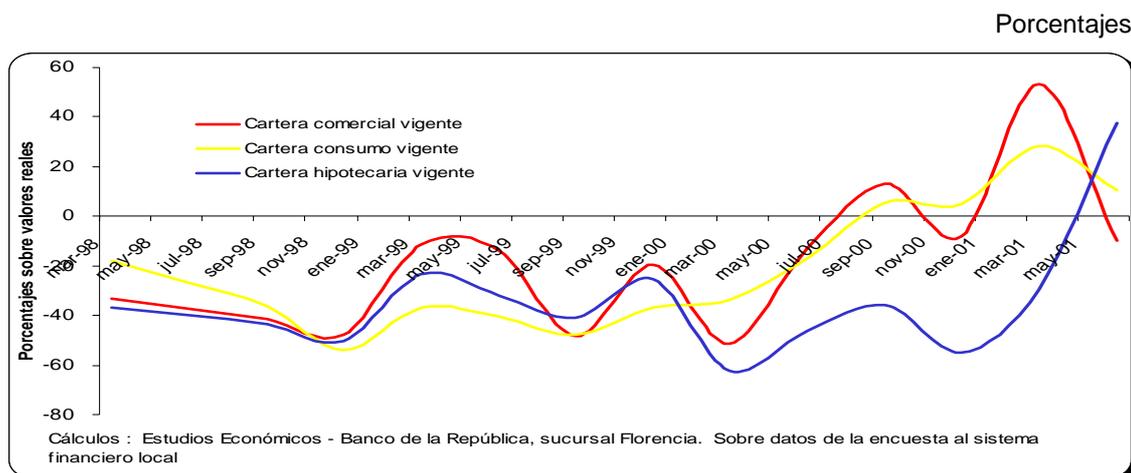
Fuente: Encuesta al sistema financiero departamental. Banco de la Republica - Florencia.

El total de cartera vigente supero en \$6.922,7 millones al saldo anotado un año atrás, preservando la tendencia positiva que se registró en el último año. (grafico No. 3); El trimestre bajo observación fue interesante por el efecto que gestó el crecimiento de la tasa anual de la cartera vigente hipotecaria, al evolucionar atípicamente 37.6%, en pesos

constantes; dicha alteración encontró explicación el proceso de traslado de activos de entidades como el BCH, hacia entidades bancarias creadas a la luz de la ley 546 de 1999.

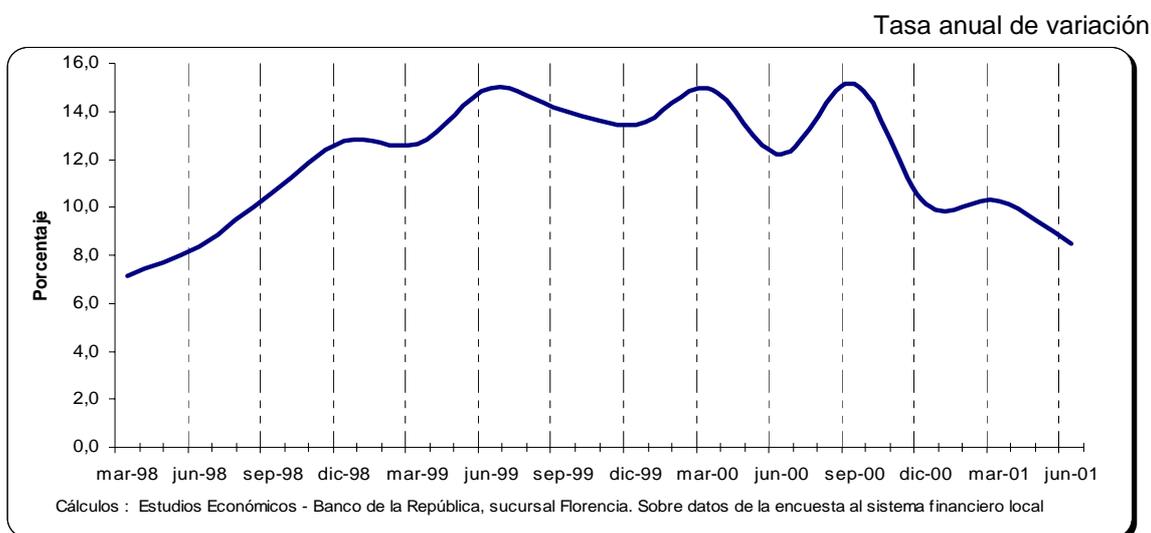
Como se apreció en el gráfico 3, a pesar de haberse contraído la cartera vigente de los sectores de comercio y el consumo en el trimestre, la tendencia observada a partir de mayo del 2000 mantuvo su dirección positiva, con lo cual el criterio de mejoramiento de las expectativas por parte de los usuarios de recursos financieros se prolongó en el segundo trimestre del año.

Gráfico 3. Caquetá – Evolución de la cartera según actividad, I semestre de 2001



Resaltó en el trimestre, igualmente, el decrecimiento de las provisiones, las cuales se redujeron a nivel del 66.5% en pesos de 1998, traduciéndose en mayores opciones de utilidad para los agentes intermediarios y posibilitando de paso la ampliación de las oportunidades de crédito a la demanda local de recursos.

Referente al índice de calidad de la cartera; éste al finalizar el trimestre objeto de análisis se ubicó en 8.5%, el menor registro que se tiene desde marzo del 2000, cuando se revertió la tendencia creciente de dicho indicador (ver gráfico 4). Los esfuerzos de épocas anteriores, efectuados por los intermediarios financieros, permitieron la depuración de algunos de sus activos financieros, generando el mejoramiento del indicador comentado.

Gráfico 4. Caquetá – Evolución del Índice de calidad de la cartera, I trimestre de 2001

4. FISCALES

4.1. Ejecución presupuestal

4.1.1. Gobierno central del departamento del Caquetá

Al concluir el primer semestre del año, el nivel de la administración pública central del Caquetá, consolidó una situación de superávit por \$703,2 millones; dicho guarismo correspondió, como lo registró el cuadro 4, a \$40.124,6 millones por ingresos y 39.421,4 millones de gastos. Frente al mismo período del año 2000, los primeros aumentaron 29.1%, en términos corrientes, 27.1% en pesos de 1998; en tanto los segundos, crecieron a tasas del 22.0% y 12.7% en términos nominales y reales respectivamente.

Cuadro 4. Caquetá – Situación Fiscal Gobierno Central Departamental, marzo de 2001

Millones de Pesos

Variables Económicas	Jun/1997	Jun/1998	Jun/1999	Jun/2000	Jun/2001
INGRESOS	35.270,7	20.189,7	35.570,9	31.088,8	40.124,6
A. INGRESOS CORRIENTES	31.548,5	19.569,6	35.477,0	31.077,6	40.124,6
A.1. Ingresos tributarios	2.565,6	4.237,4	4.953,5	6.189,4	6.645,9
Cigarrillos	553,5	827,7	791,7	923,9	1.014,1
Cerveza	1.253,3	2.102,1	1.629,8	2.145,1	2.001,5
Licores	553,3	974,5	1.225,3	1.598,0	1.749,6
Timbre. circulación v tránsito	54,8	39,3	75,1	134,8	124,0
Registro v anotación	85,1	253,7	230,7	171,7	183,5
Sobretasa a la gasolina	0,0	0,0	884,6	1.050,4	1.348,6
Otros	65,6	40,0	116,1	165,5	224,6
A.2. Ingresos no tributarios	1.216,7	432,0	9.113,1	867,8	1.059,9
A.3. Ingresos por transferencias	27.766,1	14.900,3	21.410,5	24.020,4	32.418,8
GASTOS	34.491,6	22.201,7	27.429,7	32.315,3	39.421,4
B. GASTOS CORRIENTES	29.752,7	21.632,4	27.118,6	32.266,3	39.241,7
B.1. Funcionamiento	29.089,7	20.980,5	24.310,8	30.861,5	36.963,1
B.2. Intereses v comisiones de deuda pública	0,0	281,4	1.111,1	836,3	835,5
B.3. Gastos por transferencias	663,1	370,4	1.696,7	568,4	1.443,1
DEFICIT O SUPERAVIT DE OPERACION	-29.081,4	-20.939,3	-24.310,8	-30.861,5	-36.963,1
C. DEFICIT O AHORRO CORRIENTE	1.795,7	-2.062,8	8.358,4	-1.188,7	882,9
D. INGRESOS DE CAPITAL	3.722,3	620,1	93,9	11,2	0,0
E. GASTOS DE CAPITAL	4.738,9	569,3	311,1	49,0	179,7
Formación bruta de capital	4.738,9	495,7	178,2	0,0	115,8
Otros	0,0	73,6	132,9	49,0	63,9
G. DEFICIT O SUPERAVIT TOTAL	814,1	-2.011,9	8.141,2	-1.226,5	703,2
H. FINANCIAMIENTO	-814,1	2.011,9	-8.141,2	1.226,5	-703,2
H.2. Interno	1.184,8	4.651,9	-242,5	-714,1	-750,0
Desembolsos	1.184,8	4.675,2	82,1	0,0	0,0
Amortizaciones	0,0	23,3	324,5	714,1	750,0
H.3. Variación de depósitos	0,0	-2.490,2	-6.540,3	-99,1	-5.546,6
H.4. Otros	-1.998,9	-149,8	-1.358,5	2.039,7	5.593,4

Notas: (0) cifra inferior a la unidad empleada o no significativa

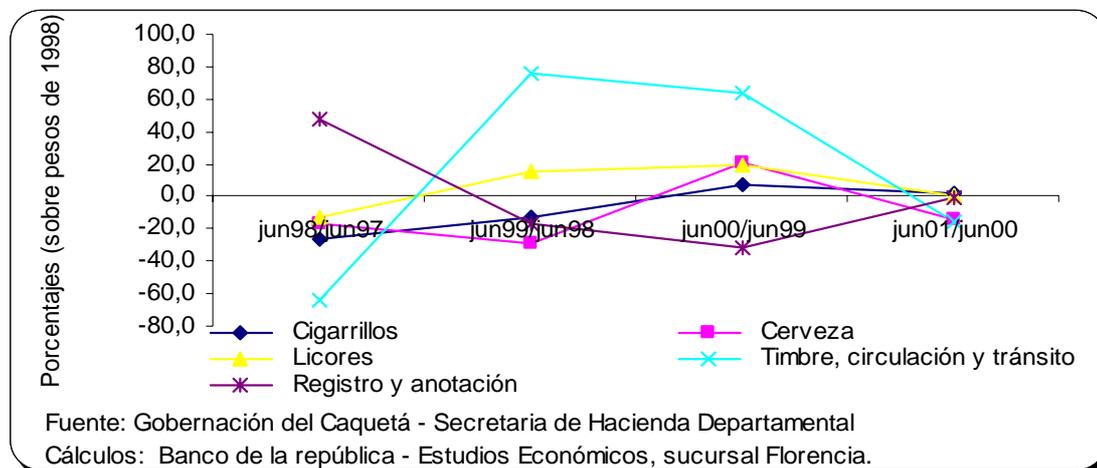
Fuente: Ejecuciones presupuestales, estados financieros y anexos de la Gobernación del Caquetá, secretaría de hacienda.

Cálculos: Banco de la República, sucursal Florencia - Estudios Económicos.

Al interior del grupo de ingresos, resaltó la evolución anual de las transferencias y de los ingresos no tributarios, 35.0% y 22,1% en términos corrientes, 24.7% y 12.9% a valores constantes de 1998, en cada caso. Contraria resultó la trayectoria de las rentas tributarias, las cuales en pesos del año 1998 cayeron 0.8% al año, a efecto de la merma en los recaudos del impuesto de timbre y el consumo de cerveza, los cuales mitigaron el significativo crecimiento del recaudo de la sobretasa a la gasolina y del grupo de otros ingresos tributarios, 18.6% y 25.4% en términos constantes. (gráfico 5)

Gráfico 5. Caquetá – Evolución de los ingresos corrientes del gobierno central departamental, junio de 1998/junio 2001

Tasa anual de variación



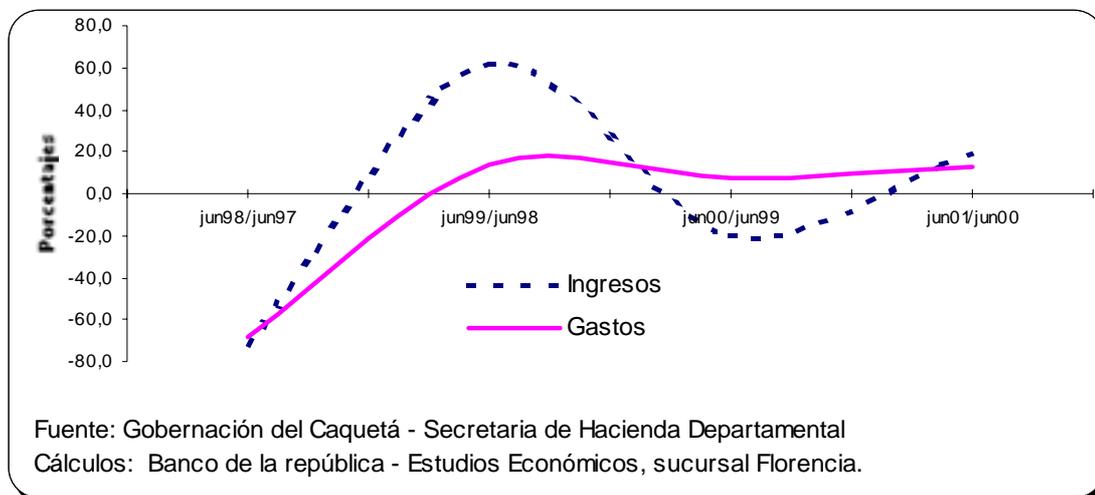
El desempeño de los pagos por parte del gobierno central departamental, comentado líneas arriba, correspondió durante el semestre en observación al crecimiento de los gastos de capital, 267.0% en términos corrientes, 239.1% en pesos constantes del 98, en virtud del atípico comportamiento de la formación bruta de capital fijo²; de igual manera, el desarrollo de los gastos corrientes, contribuyó en la expansión señalada, especialmente por los mayores volúmenes de recursos transferidos hacia otras instancias del gobierno departamental, 153.9% en términos nominales, 134.6% en valores reales.

A la luz de lo comentado, el gobierno central departamental logró durante el transcurso del primer semestre, mantener la tendencia positiva encaminada a equilibrar las finanzas regionales, tal como pudo observarse en el gráfico 6.

² La irregularidad comentada, obedeció al hecho de que un año atrás, durante el primer trimestre, no se codificó valor alguno por dicho concepto.

Gráfico 6. Caquetá - Situación fiscal del gobierno central departamental, junio 2001

Tasa anual de variación en pesos de 1998



Así en el semestre, no solamente se logró un proceso de acumulación de recursos de corto y largo plazo, \$5.546,6 millones, sino que además se dio cumplimiento a las obligaciones contraídas en épocas anteriores con el sector financiero, al amortizar obligaciones por \$750 millones.

4.1.2. Gobierno central del municipio de Florencia

Al cierre del primer semestre del año 2001, las finanzas del gobierno central municipal de Florencia registraron superávit por \$722,5 millones de pesos (cuadro 5); éste fue producto del avance en las acciones encaminadas al mejoramiento de los ingresos y en la política de control del gasto. En el caso de los recursos incorporados, se evidenció recuperación de la tasa de crecimiento anual, al pasar de -3.0% al 6.7% en valores nominales anotados a lo largo del primer semestre del 2000 y 2001 respectivamente, del -11.3% al -1.4% en pesos constantes, en iguales periodos semestrales; en cuanto a los gastos, por la contracción del 17.7% anual en pesos corrientes, 24.0% en pesos constantes de 1998.

Cuadro 5. Florencia – Situación Fiscal de la Administración Central, 1997/ 2001

Millones de Pesos					
VARIABLES ECONOMICAS	Jun/1997	Jun/1998	Jun/1999	Jun/2000	Jun/2001
INGRESOS	4.813,2	6.684,5	7.736,0	7.505,9	8.007,4
A. INGRESOS CORRIENTES	4.395,9	6.104,6	6.979,0	7.505,9	7.778,9
A.1. Ingresos tributarios	1.487,3	2.750,3	2.944,1	3.220,1	3.417,7
Predial v complementarios	695,2	891,4	1.008,5	1.280,3	1.057,2
Industria v comercio	624,8	1.159,1	1.275,9	1.441,5	1.788,6
Timbre, circulación v tránsito	59,6	69,9	100,1	92,2	105,7
Sobretasa a la gasolina	0,0	448,9	523,6	360,5	398,3
Otros	104,5	181,0	35,9	45,6	67,9
A.2. Ingresos no tributarios	880,2	758,9	861,7	1.291,2	2.213,4
A.3. Ingresos por transferencias	2.028,4	2.595,3	3.173,3	2.994,6	2.147,8
GASTOS	4.910,0	5.270,0	8.399,4	8.856,7	7.284,9
B. GASTOS CORRIENTES	3.755,6	4.383,5	7.968,0	7.649,8	7.031,2
B.1. Funcionamiento	2.463,9	2.757,5	5.330,8	6.118,6	5.797,7
B.2. Intereses v comisiones de deuda pública	388,3	591,1	1.158,8	707,4	279,6
B.3. Gastos por transferencias	903,5	1.034,9	1.478,4	823,8	953,8
DEFICIT O SUPERAVIT DE OPERACION	-2.213,8	-2.270,6	-4.899,1	-5.624,9	-5.193,2
C. DEFICIT O AHORRO CORRIENTE	640,2	1.721,1	-989,0	-143,9	747,7
D. INGRESOS DE CAPITAL	417,4	579,9	757,0	0,0	228,4
E. GASTOS DE CAPITAL	1.154,3	886,5	431,3	1.206,8	253,7
Formación bruta de capital	1.035,0	870,7	323,1	973,7	241,2
Otros	119,3	15,8	108,3	233,1	12,5
G. DEFICIT O SUPERAVIT TOTAL	-6,4	1.414,5	-663,3	-1.350,8	722,5
H. FINANCIAMIENTO	6,4	-1.414,5	663,3	1.350,8	-722,5
H.2. Interno	-178,2	6,0	226,7	-540,8	-262,4
Desembolsos	0,0	99,9	486,9	0,0	0,0
Amortizaciones	178,2	94,0	260,2	540,8	262,4
H.3. Variación de depósitos	0,0	389,7	-1.465,3	-427,5	-1.274,0
H.4. Otros	184,6	-1.810,2	1.901,9	2.319,1	814,0

Notas: (0) cifra inferior a la unidad empleada o no significativa

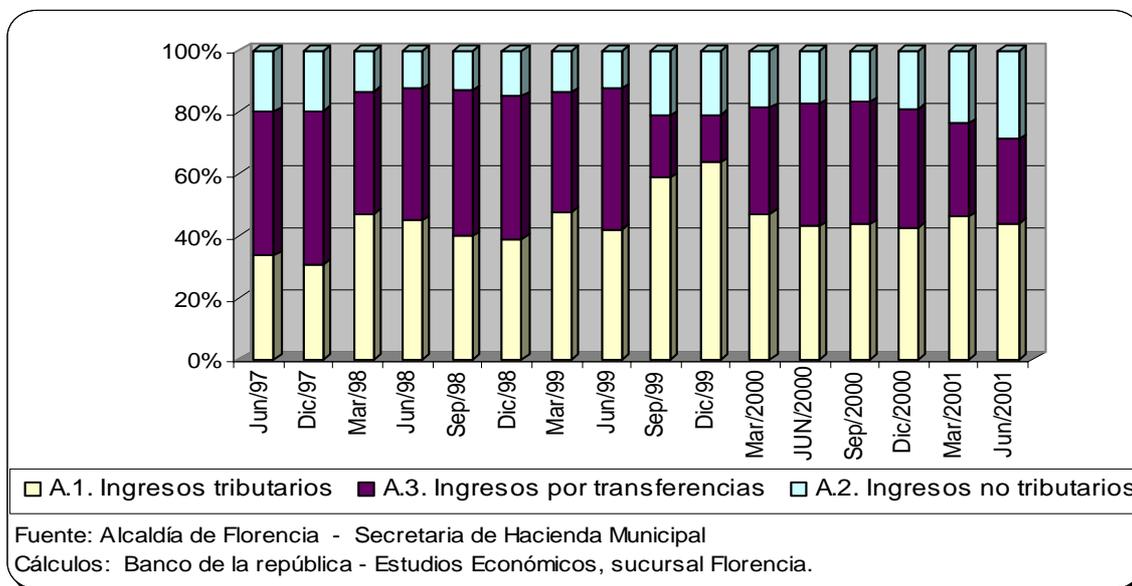
Fuente: Ejecuciones presupuestales, estados financieros y anexos del Municipio de Florencia

Cálculos: Banco de la República, sucursal Florencia - Estudios Económicos.

El gráfico 7 permitió observar que la estructura rentística del municipio; al primer semestre del 2001, estuvo sustentada en los ingresos tributarios, a pesar de su lenta dinámica anual, 6.1% en pesos corrientes y -1.9% en pesos de 1998, frente al mayor ritmo expresado por parte de los ingresos no tributarios, los cuales alcanzaron el 71.4% en su tasa de variación anual medida en valores corrientes. El grupo que perdió incidencia en los últimos años, acumulado a junio, fue el de las transferencias al experimentar descenso del -28.3 entre junio del 2001 y junio del 2000, -33.7% en términos constantes.

Gráfico 7. Florencia – Componente tributario, Gobierno central municipal – junio de 1997 a junio del año 2001

Proporción del total de ingresos.



La importancia señalada por los ingresos tributarios, estuvo soportada en la recuperación de los ritmos de crecimiento que observó el conjunto de impuestos de industria y comercio, Timbre, circulación y tránsito y la sobretasa a la gasolina, con expansión real de 3.5%, 5.9% y 2.1% en cada uno.

La contracción anotada para los gastos, estuvo asociada a la caída que señaló el pago para inversión –79.0% en pesos corrientes, –80.6% a valores del 98 y a la contracción de las erogaciones corrientes, las cuales expresaron tasas anuales del 8.1% nominal, -15.1% en valores constantes.

En consecuencia con el superávit registrado, la entidad logró al cierre del semestre la ampliación de su activos corriente en \$1.274 millones; de igual forma amortizó obligaciones financieras en \$ 262.4 millones.

4.2. Gasto según finalidad

4.2.1. Gobierno central del departamento del Caquetá

La clasificación del gasto según su finalidad, al cierre del primer semestre del año 2001, permitió consolidar un total de \$40.069.4 millones, por parte de la administración del gobierno central departamental (cuadro 6), superior en 21.6%, en pesos corrientes, a lo anotado en el período enero - junio del año 2000; en valores reales, tal expansión fue del 12.3%.

Cuadro 6. Caquetá – Gasto según finalidad, administración central, I semestre 2001

Millones de \$

Finalidades	Jun/1997	Jun/1998	Jun/1999	Jun/2000	Jun/2001
Servicios públicos generales	21.534,1	5.260,5	4.376,5	5.618,1	5.630,6
Administración general	21.534,1	5.256,2	4.364,9	5.531,1	5.630,6
Orden público y seguridad	0,0	0,0	11,6	87,0	0,0
Medio ambiente	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0
Educación	12.872,5	16.569,4	20.527,8	23.717,7	31.832,7
Sanidad	0,0	19,4	270,8	179,6	34,0
Hospitales, clínicas y análogos	0,0	19,4	256,0	179,6	34,0
Seguridad, asistencia y bienestar social	0,0	19,9	566,2	115,4	661,0
Vivienda y ordenación urbana y rural	0,0	0,0	19,1	7,8	0,0
Otros servicios sociales y comunitarios	0,0	0,0	50,6	507,3	296,3
Asuntos y servicios dep., recreat. y culturales	0,0	0,0	50,6	507,3	296,3
Servicios Económicos	0,0	51,0	442,5	1.262,3	29,3
Administración de servicios económicos	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Administración de servicios agropecuarios	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Otros servicios agropecuarios	0,0	17,7	44,1	24,7	18,8
Electricidad	0,0	21,8	44,3	226,6	0,0
Suministro de agua	0,0	11,3	151,5	16,9	0,0
Carreteras interurbanas (Rurales)	0,0	0,3	202,5	994,0	0,0
Carreteras intraurbanas (Urbanas)	0,0	0,0	0,0	0,0	10,6
Otras finalidades	0,0	304,8	1.435,7	1.550,5	1.585,5
Deuda pública	0,0	304,8	1.435,7	1.550,5	1.585,5
Total	34.406,6	22.225,0	27.689,2	32.958,7	40.069,4

Notas: (0) cifra inferior a la unidad empleada o no significativa

Fuente: Gobernación del Caquetá - Secretaría de Hacienda departamental

Cálculos: Banco de la República, sucursal Florencia - Estudios Económicos.

La mayor asignación de recursos se sucedió sobre la educación, 56.5% del total, medida en pesos de 1998, a pesar no constituirse en el rubro de mayor desempeño anual; dicha evolución le correspondió al concepto de seguridad, asistencia y bienestar social, que exhibió una tasa de variación anual del 472.5% nominal, 429.0% en términos constantes.

4.2.2. Gobierno central municipio de Florencia

El cálculo obtenido con la información disponible al cierre del primer semestre del 2001, permitió consolidar \$6.609,8 millones, como erogaciones que la administración central del municipio de Florencia efectuó a lo largo del período anotado. Tal cantidad reportó contracción anual del 25.3%, en pesos corrientes, 31.0% en pesos de 1998, al efectuar la comparación con el monto señalado por igual época del año 2000.

Cuadro 7. Florencia – Gasto según finalidad, administración central, 1997/ 2001

	Millones de \$				
Finalidades	Jun/1997	Jun/1998	Jun/1999	Jun/2000	Jun/2001
Servicios públicos generales	2.228,1	2.397,0	4.282,8	3.619,3	3.500,2
Administración general	2.131,4	2.387,3	4.058,2	3.411,7	3.290,3
Orden público y seguridad	96,7	9,7	224,6	207,6	210,0
Educación	596,7	511,4	913,0	1.543,0	877,3
Sanidad	159,3	169,1	104,8	1.448,9	1.176,0
Seguridad, asistencia y bienestar social	57,1	64,1	125,4	172,2	78,7
Vivienda y ordenación urbana y rural	331,5	279,4	213,0	225,7	219,3
Otros servicios sociales y comunitarios	16,0	126,7	281,6	192,1	151,7
Asuntos y servicios dep., recreat. y culturales	16,0	126,7	281,6	192,1	151,7
Servicios Económicos	657,3	197,1	45,9	144,1	64,6
Otros servicios agropecuarios	34,9	31,5	45,9	40,7	64,6
Silvicultura, caza y pesca	63,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Electricidad	0,0	0,0	0,0	103,4	0,0
Carreteras interurbanas (Rurales)	137,2	19,1	0,0	0,0	0,0
Carreteras intraurbanas	376,4	146,5	0,0	0,0	0,0
Comercio	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Proyectos de desarrollo con fines múltiples	38,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Otras finalidades	566,5	687,6	1.453,5	1.500,2	542,1
Gastos relacionados con desastres y calamidades	0,0	2,5	34,6	251,9	0,0
Denda pública	566,5	685,1	1.419,0	1.248,3	542,1
Total	4.612,5	4.432,2	7.420,1	8.845,5	6.609,8

Notas: (0) cifra inferior a la unidad empleada o no significativa

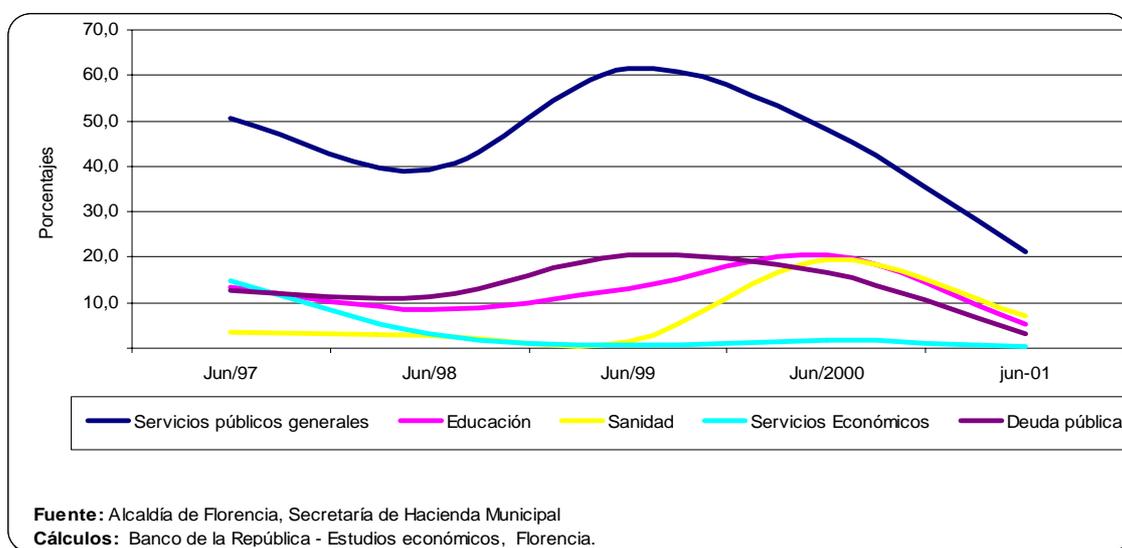
Fuente: Ejecuciones presupuestales, estados financieros y anexos del Municipio de Florencia

Cálculos: Banco de la República, sucursal Florencia - Estudios Económicos.

Los conceptos representativos que indicaron el mayor ritmo de descenso, de acuerdo con el freno impuesto al gasto que causo el nivel de la administración en observación, fueron servicios económicos, 58.6%, seguridad, asistencia y bienestar social con 57.8%, y la educación 47.5%, medidos todos en pesos de 1998.

Gráfico 8. Florencia – Principales conceptos del gasto según finalidad, – junio de 2001

Con relación al total de gastos.



5. SECTOR REAL

5. 2. Ganadería

5.2.1. Precios

De acuerdo con los registros de “Cofema s.a.”, el promedio de las cotizaciones para las calidades extra, primera y segunda, de bovinos machos y hembras, reportó tendencia positiva (gráfico 8) al comparar los precios de junio del 2001, con los anotados un año atrás. En los primeros, la expansión anual fue del 41.1% en términos nominales, 30.7%

en pesos de 1998; en hembras el crecimiento de los precios corrientes fue del 71.9%, 59.1% en pesos constantes.

Cuadro 8. Florencia, precio promedio de ganado bovino, 2001

Pesos y Porcentajes

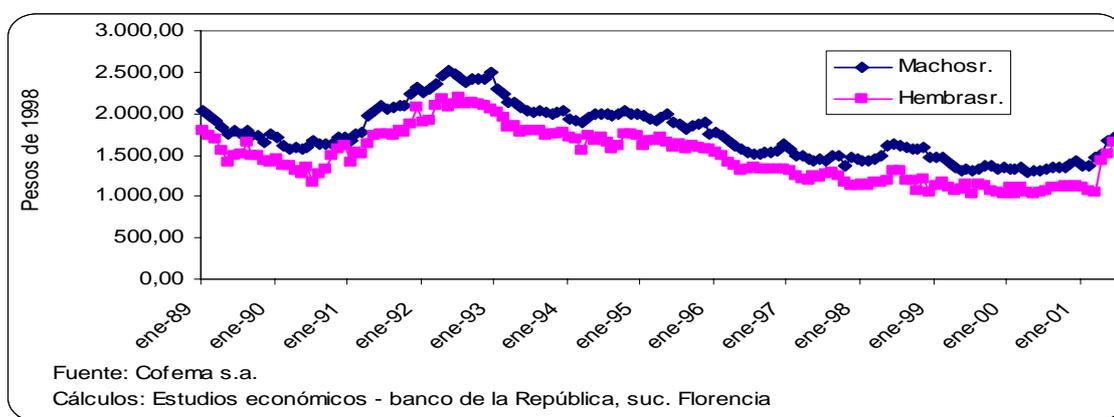
Concepto	Precio promedio fin de:					Variación anual	
	jun-2000	sep-2000	dic-2000	mar-2001	jun-2001	Absoluta	%
Macho calidad extra	1.630,00	1.620,00	1.660,00	1.887,50	2.285,00	655,00	40,2
Macho calidad primera	1.572,00	1.600,00	1.620,00	1.827,50	2.225,00	653,00	41,5
Macho calidad segunda	1.510,00	1.570,00	1.560,00	1.737,50	2.137,50	627,50	41,6
Hembra calidad extra	1.316,00	1.350,00	1.350,00	1.350,00	2.182,50	866,50	65,8
Hembra calidad primera	1.240,00	1.300,00	1.300,00	1.300,00	2.147,50	907,50	73,2
Hembra calidad segunda	1.160,00	1.250,00	1.270,00	1.250,00	2.050,00	890,00	76,7

Fuente: COFEMA S.A.

Independiente de los factores estacionales que caracterizan el crecimiento de los precios hacia el primer semestre del año³, el significativo aumento de los precios de hembras, expresó la permanencia de un ciclo de retención que el departamento registró desde meses atrás (gráfico 8), consecuente con la política de repoblamiento ganadero, que intenta recuperar el hato de bovinos del Caquetá, a niveles más allá de los existentes en la década de los ochenta⁴.

Gráfico 9. Florencia, Evolución del promedio de los precios para ganado bovino, según sexo 1992/2001

Porcentajes



³ En el Icer No.10, pág.10 y ss. se presentó con mayor amplitud dicho criterio.

5.2.2. Movimiento

La comercialización de ganados, según registros disponibles del “Comité de ganaderos del Caquetá, s.a.”, con otras regiones del interior del país, señaló para el primer semestre del año 2001 tasas anuales decrecientes del 20.7% y 35.6%, en los tipos bovino y porcino respectivamente (cuadro 9).

Cuadro 9. Caquetá, Movimiento de ganado bovino, 2000/2001

Número de ejemplares y porcentajes

Concepto	Fin de		Variación %	Enero - Junio		Variación anual	
	jun-2000	jun-2001		2000	2001	Absoluta	%
Bovinos	9.882	7.720	-21,9	58.847	46.658	-12.189	-20,7
Consumo	9.213	7.211	-21,7	49.277	43.368	-5.909	-12,0
Levante	604	412	-31,8	8.719	2.899	-5.820	-66,8
Cría	65	97	49,2	851	391	-460	-54,1
Porcinos	159	158	-0,6	379	244	-135	-35,6

Fuente: Comité de ganaderos del Caquetá, s.a.

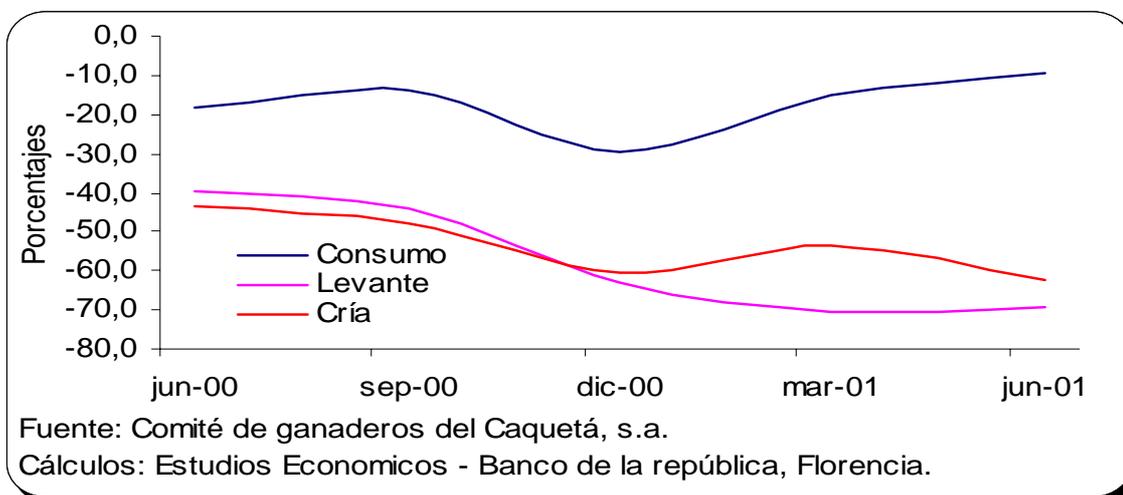
Respecto a bovinos, no obstante que las salidas para cría y levante expresó las mayores caídas anuales, 66.8% y 54.1% en cada caso, preservando de paso la tendencia que se observó a lo largo del año 2000 (gráfico 9), la tasa anual de variación de reses destinadas al consumo fluctuó 12.0%, ubicándose por debajo del 18.1% anotado un año atrás.

Este último comportamiento pudo significar el freno a la pérdida de renta por ventas en el sector ganadero; dos aspectos caracterizaron tal criterio: en primera instancia, el aumento de precios en términos reales, arriba señalado; en segundo término, la recuperación del nivel de incidencia sobre el total despachado, del tipo de ganado para consumo, al pasar de constituir un 83.7% en junio del año 2000 al 92.9% en el presente período.

⁴ A principios de los años ochenta el departamento registró 1.4 millones de cabezas, casi 2 décadas después, el hato se ubicó alrededor de 1.3 millones.

Gráfico 10. Florencia, Evolución del movimiento de ganado bovinos, según destino económico, 1997/2001

Tasa anual de variación

**5.2.3. Degüello**

El acumulado del primer semestre del año en curso, respecto al degüello en la ciudad capital del Caquetá, sumó 10.712 ejemplares bovinos; 12.1% menos que los anotados para igual período un año atrás (cuadro 10). El sacrificio de ejemplares machos se redujo en 20.4%; y en hembras decayó 7.2%.

Cuadro 10. Caquetá, Degüello de ganado bovino, 2000/2001

Número, Kilogramos y porcentajes

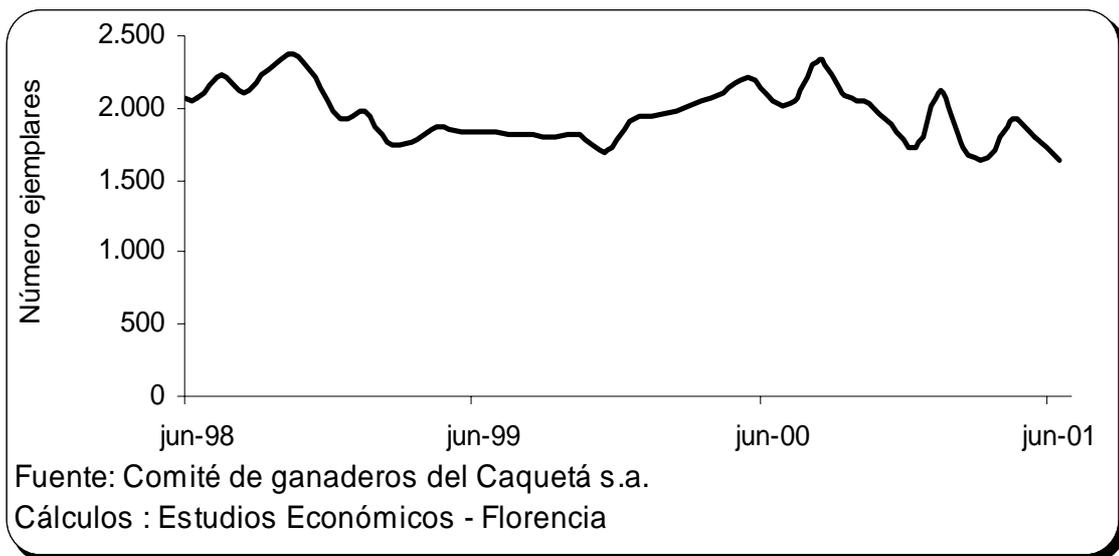
Concepto	Fin de		Variación %	Enero - Junio		Variación anual	
	jun-2000	jun-2001		2000	2001	Absoluta	%
Total degüello bovinos (cabezas)	2.058	1.640	-20,3	12.181	10.712	-1.469	-12,1
Machos	619	497	-19,7	4.456	3.547	-909	-20,4
hembras	1.439	1.143	-20,6	7.725	7.165	-560	-7,2
Total peso bovinos (kilogramos)	729.772	626.380	-14,2	4.288.335	4.036.505	-251.830	-5,9
Machos	229.000	186.375	-18,6	1.642.322	1.393.880	-248.442	-15,1
hembras	500.772	440.005	-12,1	2.646.013	2.642.625	-3.388	-0,1
Total degüello porcinos (cabezas)	599	795	32,7	2.600	3.035	435	16,7
Machos	373	499	33,8	1.544	1.896	352	22,8
hembras	226	296	31,0	1.056	1.139	83	7,9
Total peso porcinos (kilogramos)	33.781	67.668	100,3	167.899	211.012	43.113	25,7
Machos	19.769	41.916	112	100.099	132.721	112.952	571,4
hembras	14.012	25.752	84	67.800	78.291	64.279	458,7

Fuente: Dane

Contrario fue el comportamiento para el ganado porcino, cuyo degüello se caracterizó en el semestre, no sólo en el mayor número de cabezas sacrificadas frente al primer semestre del 2000,16.7%; además, expresó mayor peso por ejemplar, 69.5 kilogramos/ejemplar en el lapso enero-junio del 2001, frente a 64.6 kilogramos cabeza, del primer semestre del año 2000.

Haciendo referencia de nuevo a la matanza de ganado bovino, la baja arriba anotada, mostró la continuidad de la tendencia negativa, que se presentó a partir del segundo trimestre del año pasado. (gráfico 11)

Gráfico 11. Florencia, Evolución del degüello de bovinos, serie desestacionalizada 1998/2001



5. 8. Construcción

En Florencia, al finalizar el primer semestre del 2001, fue aprobado un total de 50 licencias, agregado que autorizó 6.6 miles de metros cuadrados, 1.0%, menos que lo licenciado por igual época un año atrás, tabla 1. El área total construida a lo largo del

semestre enero - junio del 2001, correspondió en un 46.6% para vivienda, el 32.4% destinada a comercio y el restante 20.8% a otro tipo de actividades.

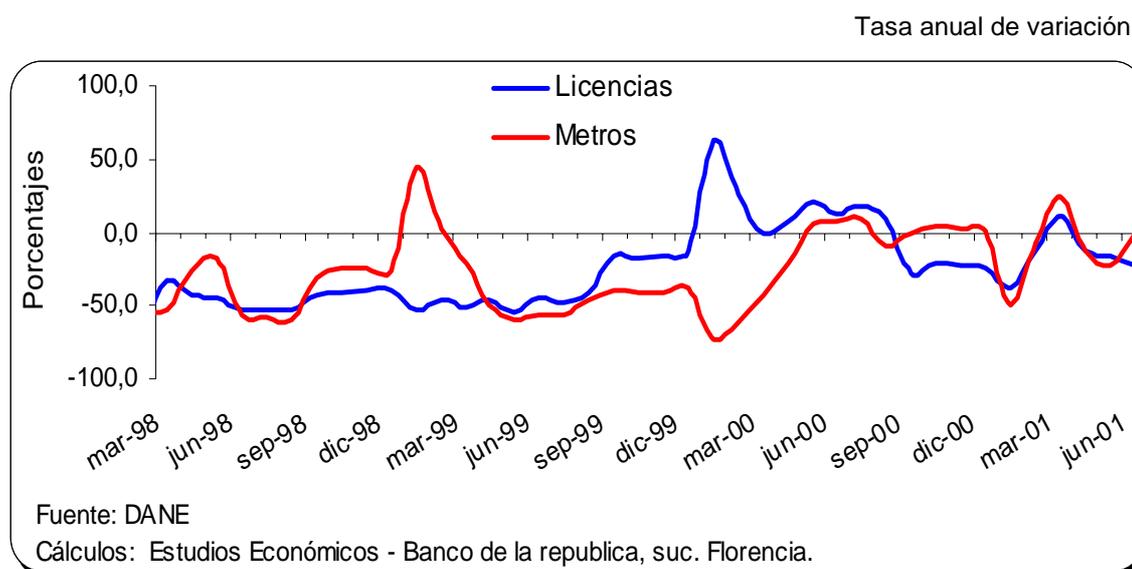
Tabla 1. Florencia, Actividad edificadora, Junio 1990/ Junio 2001

Año	M ² y Porcentajes							
	Junio		Variación % anual		Acumulado ene-jun		Variación % anual	
	Total M ²	Vivienda M ²	Total M ²	Vivienda M ²	Total M ²	Vivienda M ²	Total M ²	Vivienda M ²
1990	314	102	n.c.	n.c.	5.418	581	n.c.	n.c.
1991	263	144	-16,2	41,2	1.129	1.010	-79,2	73,8
1992	151	0	-42,6	-100,0	1.775	1.123	57,2	11,2
1993	4.198	3.731	2680,1	v.i.	12.537	9.842	606,3	776,4
1994	1.764	1.135	-58,0	-69,6	56.375	50.272	349,7	410,8
1995	1.368	1.294	-22,4	14,0	13.756	9.748	-75,6	-80,6
1996	404	404	-70,5	-68,8	10.679	9.076	-22,4	-6,9
1997	16.236	15.937	3918,8	3844,8	32.192	25.235	201,5	178,0
1998	1.196	704	-92,6	-95,6	14.301	8.118	-55,6	-67,8
1999	892	832	-25,4	18,2	6.166	3.660	-56,9	-54,9
2000	1.013	683	13,6	-17,9	6.630	4.459	7,5	21,8
2001	2.271	371	124,2	-45,7	6.621	3.092	-0,1	-30,7

Fuente: Dane.

No obstante, el signo negativo que acompañó la tasa anual de variación comentada en el área autorizada, la tendencia en el primer semestre del año bajo observación revirtió el comportamiento observado a lo largo del 2000, con lo cual las expectativas del sector cambiaron favorablemente. (gráfico 12)

Gráfico 12. Licencias y área construida, 1998/ 2001



5. 9. Servicios públicos

5.9.1. Energía:

Al cierre del primer semestre del año en curso, el consumo total de energía en el departamento del Caquetá, según los datos suministrados por Electrocaquetá s.a. esp, experimentó aumento del 3.8% frente al acumulado registrado en igual época del año 2000. (cuadro 11)

El consumo de energía eléctrica, por tipo de actividades, durante el semestre objeto de análisis permitió observar el avance del índice de base fija⁵, en los sectores residencial y comercial; al tiempo que evidenció el desvío del consumo en el área industrial, al modificar las preferencias de algunos de los grandes consumidores hacia otras empresas suministradoras del servicio, en tanto las restantes unidades manufactureras, continuaron su compra a la electrificadora local. (gráfico 13)

En el semestre, se percibió igualmente un mayor número de suscriptores al servicio, 8.5% frente al mismo lapso del 2000, especialmente en las áreas industrial, residencial y comercial.

Cuadro 11. Caquetá, Suscriptores y consumo de energía eléctrica, primer semestre 2000 - 2001

Número y Kwh.

Concepto	Fin de :			Variación anual	
	jun-2000	mar-2001	jun-2001	Absoluta	%
Número de Suscriptores	42.150	45.008	45.743	3.593	8,5
Residencial	38.170	40.758	41.441	3.271	8,6
Comercial	3.431	3.667	3.702	271	7,9
Industrial	62	61	80	18	29,0
Oficial	487	522	520	33	6,8
Consumo (K.W.H..) *	37.835.427	19.980.254	39.258.268	1.422.841	3,8
Residencial	23.944.498	12.540.783	24.900.266	955.768	4,0
Comercial	7.476.364	3.853.497	7.620.057	143.693	1,9
Industrial	1.925.872	907.590	1.503.871	-422.001	-21,9
Oficial	4.488.693	2.678.384	5.234.074	745.381	16,6

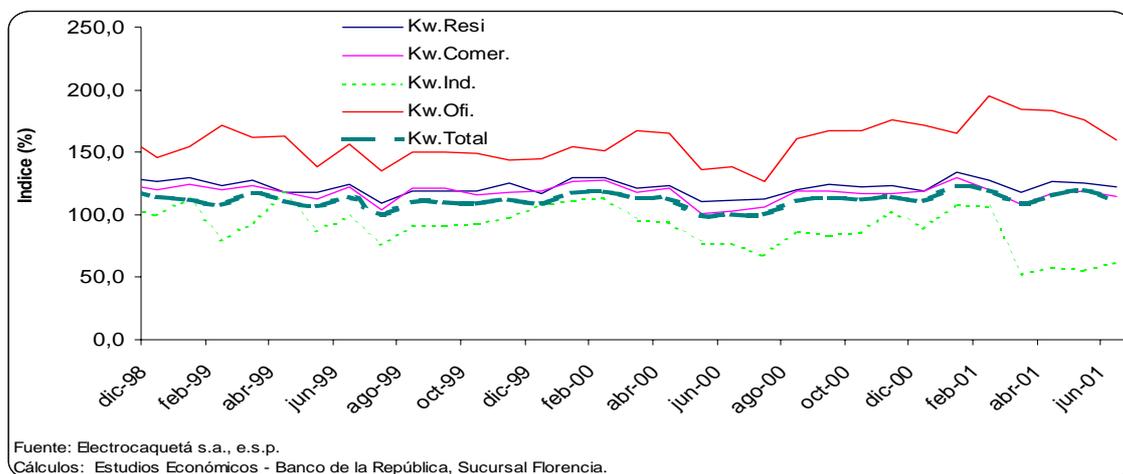
* Acumulado de enero al mes de referencia.

Fuente: ELECTROCAQUETA S.A.,E.S.P

⁵ Índice elaborado sobre el consumo mensual de cada una de las actividades registradas, con base en diciembre de 1998.

Gráfico 13. Florencia, Índice del consumo de energía por actividad económica, Dic.1998 – junio 2001

Porcentaje, dic.96=100

**5.9.2. Acueducto:**

En Florencia, al cierre del primer semestre del 2001, la demanda por este tipo de servicio se contrajo, 2.4%, 86.0 miles de metros cúbicos menos que los consumidos en el lapso enero – junio del 2000. (Cuadro 12)

Cuadro 12. Florencia, Suscriptores y consumo de acueducto, primer semestre 2000-2001

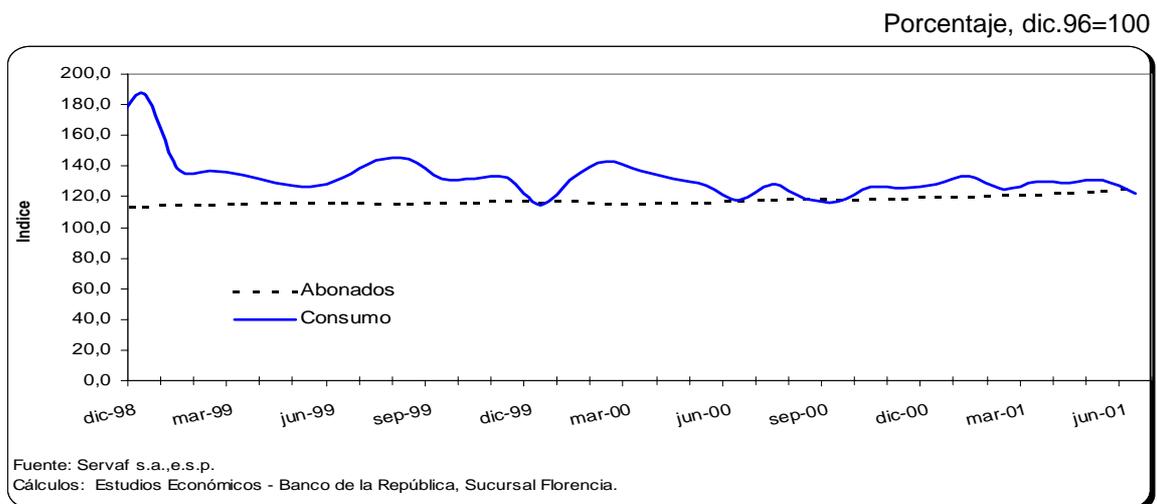
Concepto	Número y Mtrs ³					
	Fin de :			Variación anual		
	jun-2000	mar-2001	jun-2001	Absoluta	%	
Número de Suscriptores	20.574	21.343	21.906	1.332	6,5	
Residencial	18.962	19.677	20.242	1.280	6,8	
Oficial	116	137	134	18	15,5	
Comercial	1.496	1.529	1.530	34	2,3	
Consumo (Mtrs³) *	3.564.183	1.752.075	3.478.122	-86.061	-2,4	
Residencial	2.987.963	1.487.554	2.940.539	-47.424	-1,6	
Oficial	198.118	100.646	207.247	9.129	4,6	
Comercial	378.102	163.875	330.336	-47.766	-12,6	

* Acumulado de enero al mes de referencia.

Fuente: SERVAF S.A.,E.S.P.

El cuadro 13 permitió observar el descenso comentado, el índice de consumo cayó 11.4%, durante el primer semestre del 2001, entre otras causas, como consecuencia de la revisión metodológica que “Servaf s.a. e.s.p.” efectuó sobre los procedimientos de cobro por pérdidas en el suministro⁶. Igualmente, se pudo contemplar la tendencia positiva en el índice de usuarios, el cual avanzó al 122.1%, luego de hallarse en el 116.0%⁷ en igual época del año 2000; a efecto de la cobertura hacia barrios subnormales tales como “Nueva Colombia, Alamos oriental, etc., los cuales no representaron significativa presión sobre el consumo medido en metros cúbicos.

Gráfico 14. Florencia, Índice del consumo y de suscriptores al servicio de acueducto, Dic.1998 – jun. 2001



5.9.3. Teléfonos:

Los registros de la Empresa de Telecomunicaciones del Caquetá “Telecaquetá S.A. E.S.P.”, experimento avance anual del 8.1% al comparar el total de abonados en junio del

⁶ En aplicación de lo dispuesto en los capítulos II y III de la ley 142 de 1994; mecanismo que se empezó a ejecutar al finalizar el segundo semestre del 2000, consistente en la revisión de la pérdida previo el pago de la factura.

⁷ Medido como promedio simple de los índices registrados en el respectivo semestre

2001 frente a los anotados en igual época un año atrás. El sector residencial fue el más dinámico, al experimentar expansión del 8.9% anual.

Cuadro 13. Florencia, Número de suscriptores al servicio de telefonía, primer semestre 2000 - 2001

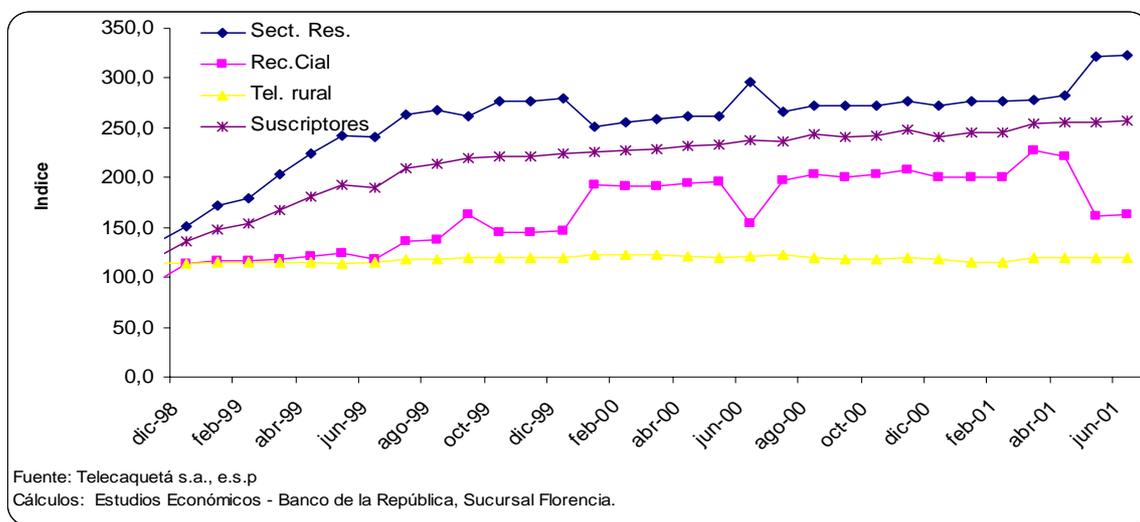
Concepto	Fin de :			Variación anual	
	jun-2000	mar-2001	jun-2001	Absoluta	%
Número de Suscriptores	18.107	19.387	19.568	1.461	8,1
Residencial	13.187	12.407	14.365	1.178	8,9
Comercial	4.530	6.696	4.796	266	5,9
Telefonía rural	73	72	72	-1	-1,4
Otros	317	212	335	18	5,7

Nota: (0) No registra movimiento o la variación es poco significativa

Fuente: TELECAQUETA S.A.,E.S.P.

Gráfico 15. Florencia, evolución índice de suscriptores al servicio de telefonía, dic.1998 - jun. 2001

Porcentajes, Dic.1996=100



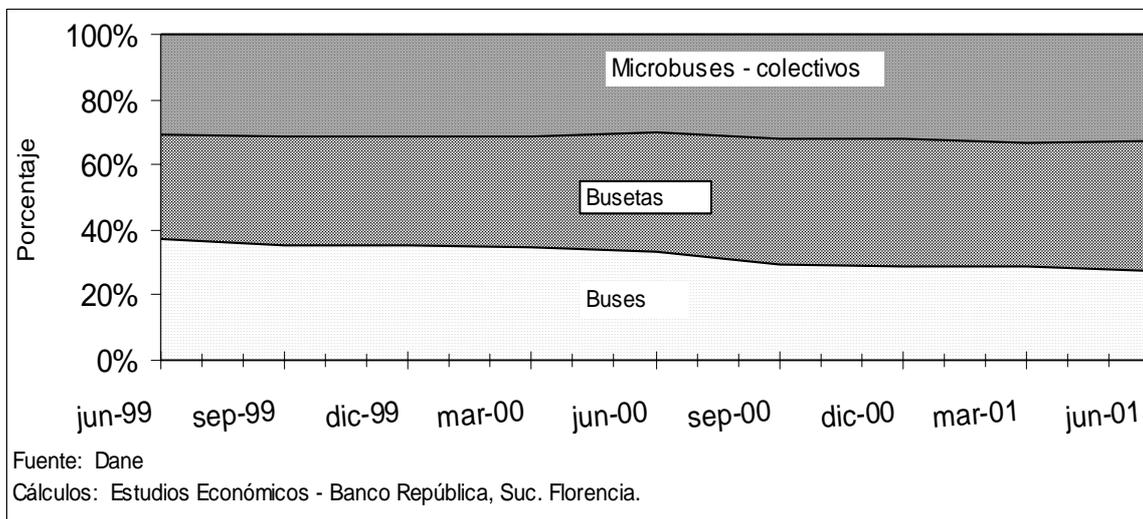
5. 12. Transporte

Durante el primer semestre del 2001, el parque automotor de transporte urbano de pasajeros en Florencia, configuró aumento del 7.8%, con relación a igual período del año 2000.

El promedio de unidades vehiculares afiliados fue de 144, de las cuales el 38.6% fue busetas, 33.1% microbuses colectivos y el restante 28.3% constituido por buses tipo corriente; sistema éste último que mantuvo la pérdida de dinamismo, frente al auge que mostró el sector de busetas y colectivos, evidente desde junio de 1999 (gráfico 15).

Gráfico 16. Florencia – Evolución de la estructura del parque automotor, 1999/2001

Participación porcentual

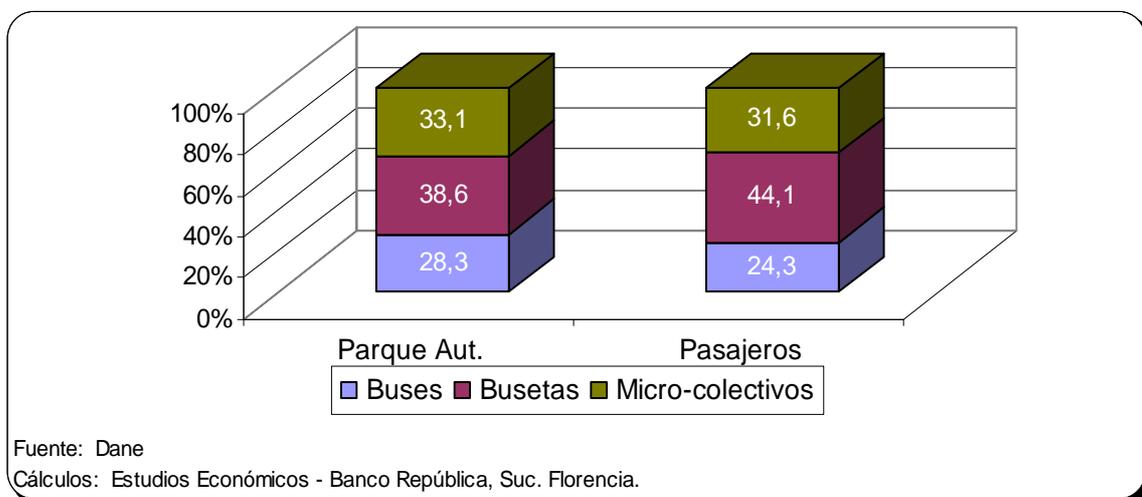


El parque vehicular comentado, movilizó un promedio mensual de 3.140 pasajeros de enero a junio del 2001, superando en un 62.1% los 1.937 movilizados en igual época del 2000. El gráfico 16 permitió observar el desplazamiento de movilizadores por tipo de

vehículo, siendo las busetas las de mayor carga, 44.1%, seguidas de los microbuses-colectivos, con el 31.6% y los buses que participaron en el traslado de personal con un 24.3%, durante el semestre objeto de estudio.

Gráfico 17. Florencia – Composición del parque automotor y pasajeros movilizados, primer semestre del 2001

Participación porcentual



4. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN REGIONAL

LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA EN EL CAQUETA: ESTADO ACTUAL Y ALTERNATIVAS DE TRANSFORMACION⁸

Guillermina Rojas Noriega, Beatriz Arenas Hurtado y Hermínsul Jiménez Mahecha *

HISTORIA DEL PROCESO

El proyecto de investigación sobre la enseñanza de la lengua castellana en el Caquetá surgió a partir de las discusiones vinculadas al diseño curricular del programa de lingüística y literatura de la Universidad de la Amazonia; entre 1989 y 1995, los profesores del programa en mención buscaron responder a la necesidad de un programa académico que apuntara al mejoramiento de la calidad educativa de la región a través de una licenciatura en enseñanza de la lengua castellana; de esta manera se superaba la dispersión formativa que había caracterizado al anterior programa (lengua indígena, lengua castellana e idioma extranjero).

Otra causa del proyecto de investigación que aquí se reseña fue darle vigencia a la articulación de las tres funciones básicas universitarias: docencia, investigación y proyección social. En 1997, estas tres funciones se concretaron en tres programas: 1) La licenciatura en enseñanza del español como lengua materna que se ofertó en los municipios de Belén de los Andaquíes y San José del Fragua. 2) El proyecto de “Formación permanente para profesores en ejercicio que enseñan lengua castellana en la básica primaria en el Caquetá”, realizado por convenio MEN – ICETEX – Uniamazonia. Y 3) El proyecto de investigación “La enseñanza de la lengua materna en el Caquetá: Estado actual y alternativas de transformación”, que se constituyó en el factor motriz de las otras dos funciones.

La propuesta de investigación presentada a Colciencias en 1996, se institucionalizó mediante convenio celebrado entre COLCIENCIAS-BID-UNIAMAZONIA (Código: 1131-11-445-96; Contrato: 400-96 aprobado en diciembre de 1996). Siete docentes de la Facultad de Educación asumieron el desarrollo del proyecto a partir de junio de 1997, de manera que establecieron contacto con el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba⁹ para concretar la asesoría al proyecto e iniciar las actividades propias de un doctorado en Pedagogía.

Entre 1997 y 1998 se realizaron actividades propias de la etapa diagnóstica. Durante 1999 se llevó a cabo la etapa transformativa en las instituciones educativas seleccionadas. Durante los años 2000 y 2001 se han cumplido las actividades finales de la

⁸ Grupo de investigadores: Aníbal Quiroga Tovar, Hermínsul Jiménez Mahecha, Guillermina Rojas Noriega, Beatriz Arenas Hurtado, Bernardo García Quiroga, Wildamiro Trujillo Sandoval y William Arboleda, docentes Universidad de la Amazonia.

⁹ El trabajo fue asesorado por el Doctor Justo Chávez Rodríguez, investigador titular del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, con la colaboración de los doctores en pedagogía Leticia Rodríguez Pérez, Bertha Rudnikas Katz (q.e.p.d.) y Osvaldo Balmaseda Neyra, vinculados al Ministerio de Educación de la República de Cuba, (MINED).

* Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Amazonia.

investigación como la entrega de informes a COLCIENCIAS y la redacción de un libro, resultado de la investigación, especialmente dirigido a maestros y que se dará al público próximamente. De forma simultánea, el grupo de investigadores adelanta los estudios de doctorado, en las etapas de predefensa y defensa de tesis.

SITUACION PROBLEMATICA

Cada día se advierte con más fuerza que uno de los componentes más sensibles de la formación educativa básica está relacionado con el dominio de la lengua materna. El desarrollo consecuente de las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) adquiere gran valor a partir de la comprensión de la interrelación dialéctica entre pensamiento y lenguaje; comprender esa interrelación implica, por supuesto, no la identificación entre ambos elementos, pero si la aceptación de que, en última instancia, el desarrollo de uno repercute – de diferentes formas - en el otro.

Además, mientras más se profundiza en los llamados “ejes transversales” del currículo, más se insiste en la relación directa entre el dominio de la lengua materna y el aprendizaje de todas las asignaturas (o materias de estudio). Por lo tanto, buena parte de lo que se logre desarrollar en el campo del lenguaje y la comunicación en la educación básica primaria servirá de base para el éxito o el fracaso de las asignaturas en los ciclos y niveles superiores.

A pesar del reconocimiento de la relación lengua materna – áreas de conocimiento, las pruebas realizadas para evaluar en los ámbitos latinoamericano y nacional la calidad de la educación¹⁰ han demostrado que los estudiantes enfrentan dificultades en comprensión de lectura y en la producción escrita.

En el ámbito regional, los problemas relacionados con la enseñanza del lenguaje y los desempeños de los estudiantes en estos dos aspectos son igualmente preocupantes. En el primer caso, la forma de implementación de la reforma educativa para la enseñanza de la lengua (1984, 1998), los procesos de formación de maestros que se han ofertado en el Caquetá, la proliferación de enfoques pedagógicos que han sido adoptados por las escuelas no han permitido a quienes se ocupan de la enseñanza de la lengua establecer unos parámetros claros sobre su enseñanza. En segundo lugar, la permanencia de los estudiantes en el nivel literal de comprensión en lectura, los problemas para estructurar textos cohesivos y coherentes y para interactuar en espacios formales que debe propiciar la escuela y en general la sociedad representan un escollo importante en el desarrollo social, profesional y personal de los caqueteños.

El análisis de lo anterior llevó al grupo de investigadores a formularse el siguiente problema:

¹⁰ Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa. Primer Estudio Internacional Comparativo en Lenguaje y Matemáticas. 1,998 y 2000. LLECE. Ministerio de Educación Nacional, SABER, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación. (1992) *Primeros Resultados: Matemáticas y Lenguaje en la Básica Primaria*. Santafé de Bogotá: Icono Editores y *Evaluación de logros en el Lenguaje: lineamientos teóricos: Pruebas de 3°,5°,7°,9° 1992-1994*. (1997) Santafé de Bogotá: OP Gráficas. Ministerio de Educación Nacional, ICFES, ¿Qué pasa en las aulas? 1997/1998.

¿Cómo implementar un sistema de estrategias metodológicas, evaluativas, y de cualificación del personal docente que favorezca la calidad de la enseñanza de los contenidos fundamentales de la lengua materna en la escuela primaria del Caquetá?

Se consideró como objetivos generales de la investigación los siguientes:

- 1) Constatar las particularidades de la enseñanza y del aprendizaje de la lengua materna en la educación básica primaria en el Caquetá y,
- 2) Lograr, eficientemente, elevar la calidad de la enseñanza de la lengua materna en la educación básica primaria en el Caquetá.

NOVEDAD Y APORTE DE LA INVESTIGACION

La novedad de esta investigación es su carácter de investigación pedagógica en cuanto asume la enseñanza de la lengua materna en la educación básica primaria en el Caquetá y no sólo diagnostica la situación actual, sino que ofrece recomendaciones validadas, a corto plazo, para el mejoramiento de la práctica educativa de la región. Hasta el momento no se había diseñado - y llevado a la práctica – en el Caquetá una investigación o conjunto de investigaciones de este tipo. Las realizadas hasta el momento en el país resultan parciales, en el sentido de que no toman en cuenta las dimensiones del proceso pedagógico en su conjunto, sino que se centran en el aspecto evaluativo de la lectura silenciosa y la expresión escrita; no se incluyen evaluaciones en comunicación oral (habla y escucha)

A través de esta investigación se logró una articulación científica y práctica entre la educación superior de la Universidad de la Amazonia con el nivel de la educación básica para mejorar la enseñanza de la lengua materna en el Caquetá y, en consecuencia, la calidad de la educación en la región.

En términos prácticos, el proceso de investigación posibilitó la formación de docentes y estudiantes en diferentes niveles. Por ejemplo, se adelantó un proceso de formación permanente en enseñanza de la lengua materna e investigación pedagógica que atendió a 244 docentes de la educación básica de todos los municipios del Departamento (convenio MEN – ICETEX); se vinculó a estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Lingüística y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad de la Amazonia en procesos de formación y participación en el desarrollo de la investigación; los profesores de las ocho escuelas involucradas en la investigación recibieron formación para investigar acerca de los problemas de la enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria y participaron en varios aspectos de la investigación; 122 profesores de la primaria asistieron al *“II Encuentro Departamental de Profesores de Castellano”*.

Dos resultados importante del proyecto de investigación en cuanto a la formación de maestros los representan, primero, la elaboración de la propuesta de Especialización en Didáctica de la lectura y la escritura, que en estos momentos se encuentra en trámite para la aprobación en el Consejo Nacional de Acreditación; en segundo lugar, un portafolio de cursos de educación continuada que la Universidad ofrece a maestros que enseñan el castellano como lengua materna.

ANTECEDENTES.

Los procesos de investigación establecidos en 1990 e iniciados en 1991 por el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SINECE) en todo el país para conocer la calidad de la educación y los factores asociados que inciden en ella, se constituyen en los antecedentes más relevantes de esta investigación.

En 1991 se evaluaron los logros en lenguaje y matemáticas y aspectos del desarrollo personal y social de los estudiantes de los grados 3° y 5° de la básica. Las pruebas de lenguaje buscaban evaluar las habilidades lecto -escritoras y el manejo de algunos aspectos formales de la lengua de acuerdo con la propuesta curricular de 1984 y sus desarrollos posteriores. Los resultados mostraron que los estudiantes aprendían los contenidos básicos enseñados en la escuela pero no eran capaces de aplicarlos a la producción de conocimiento y a la vida cotidiana.

En años posteriores, la investigación del Sistema Nacional de Evaluación se amplió a toda la educación básica y sus resultados aparecieron en publicaciones como *Evaluación de Logros en Lenguaje* (MEN:1997), que resume los resultados de pruebas aplicadas de 1992 a 1994. Estos resultados muestran bajos niveles de comprensión de lectura, especialmente los referidos a la comprensión global y la comprensión crítica de los textos; los resultados de la evaluación en producción escrita son más bajos.

El más reciente e importante antecedente es la investigación realizada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) durante el año escolar de 1997/1998, con el fin de saber “*qué pasa en las aulas*” acerca de la enseñanza de la lengua Castellana en 3° y 5° grados. Para realizar este trabajo se tomaron muestras en todos los departamentos del país, incluido el Caquetá, pero los resultados se ofrecieron en forma general, lo que impidió conocer las particularidades de la enseñanza en este departamento.

Las evaluaciones efectuadas durante la década anterior arribaron a las siguientes conclusiones generales:

- a) predominio de la lectura fragmentaria sobre la lectura global,
- b) en escritura: predominio del manejo proposicional frente al de secuencia de oraciones y construcción textual,
- c) los procesos de calidad de la educación están íntimamente ligados a los procesos de lectura y escritura y los aportes disciplinares y las nuevas políticas educativas en el área del lenguaje no han sido suficientes para cambiar los niveles de logro de los estudiantes.

Esta situación, en parte, generó este proyecto de investigación que permitió establecer la situación real de la enseñanza de la Lengua Castellana, a nivel de la básica primaria en el Caquetá y, plantear algunas alternativas didácticas para contribuir con su mejoramiento.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación pedagógica se desarrolló en dos etapas bien delimitadas: una primera diagnóstica y, una segunda transformativa y de validación a corto plazo.

La primera etapa, para conocer la calidad de la enseñanza de la lengua materna en el Caquetá, fue necesario evaluarla en los tres aspectos básicos que componen un contexto educativo: el currículo propuesto, el currículo desarrollado y el currículo logrado; cada uno de estos momentos responde respectivamente a las siguientes preguntas: ¿qué se propone que aprendan los alumnos? ¿quién y cómo se enseña? y ¿qué aprenden los alumnos?

La segunda etapa buscó responder a las necesidades más sentidas detectadas en cada uno de los aspectos del currículo y tiene en cuenta lo que propone el sistema educativo como horizonte hacia el cual debe apuntar la formación del hombre colombiano (formación integral).

Para el desarrollo de esta investigación multifactorial de naturaleza compleja fue necesario la combinación de los enfoques cualitativos y cuantitativos como vías apropiadas para llegar a los resultados; es decir, se utilizó la complementariedad de métodos: teóricos y empíricos. Entre los teóricos se utilizó el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, el método lógico histórico y la generalización; entre los empíricos, la observación, el test, la encuesta, la entrevista y la validación.

Este proyecto integró un sistema de investigaciones científicas que, en todos los casos, comparten su carácter descriptivo, explicativo, de modelación y de validación. Los temas particulares que se articularon para desarrollar el proyecto fueron los siguientes: - La enseñanza de la comunicación oral, la comunicación escrita y la gramática; - El proceso de evaluación que se aplica en la enseñanza de la lengua materna, y - la formación del docente en el servicio.

Todos los temas se relacionan como lógico resultado del enfoque integral de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua castellana: el enfoque semántico - comunicativo, asumido por el MEN desde 1984, el cual concede vital importancia al desarrollo de la competencia comunicativa en dicho proceso.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se circunscribió a la zona geográfica conocida como piedemonte del Departamento del Caquetá (Cordillera oriental de los Andes), porque en ella se encuentra la mayor densidad poblacional de la región.

La oficina de Planeación del MEN estableció, en 1995, un *Modelo de Categorización Municipal*¹¹ de acuerdo con las realidades económicas y socio-culturales del país. La categorización se establece en dependencia de índices de desarrollo, oferta de servicios públicos y realización de actividades productivas, relación maestro - alumno, tamaño de la población, ocurrencia de eventos violentos y necesidades básicas insatisfechas. En el Caquetá existen 16 municipios que se ubican en las categorías de 1 a 4 según el modelo antes mencionado. Con base en esta categorización se seleccionaron 5 municipios para

¹¹ MEN (1995) *Modelo de Categorización Municipal*. Oficina de Planeación, Santafé de Bogotá.

el desarrollo de la investigación, con representación de cada una de las categorías establecidas, lo que equivale al 31% del total de los municipios.

Para la selección de las escuelas, 7 en total que corresponden a un 44%, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: que fueran oficiales, urbanas, mixtas, que ofertaran la primaria completa, con Proyecto Educativo Institucional (PEI), con similar infraestructura y con proyección a la básica secundaria.

En cada centro se escogió un grupo de 3° y otro de 5°, para un total de 14 grupos donde se realizó el diagnóstico; posteriormente se seleccionó la muestra para realizar la validación en 5° grado. Tanto en 3° como en 5° grados se trabajó con el 37% del total de alumnos de las escuelas seleccionadas y con un 15% del total de alumnos de las escuelas del Caquetá que tienen el mismo perfil.

Así mismo, se seleccionó una muestra de 35 maestros (5 de cada escuela) a la que se le aplicó diferentes instrumentos de búsqueda de la información pertinente.

MARCO TEÓRICO GENERAL

La consistencia teórica de un proceso de investigación científica depende de la unidad y la coherencia que se establezca entre los principios filosóficos generales que delimiten la relación del hombre con el mundo y con su propio proceso de formación y los desarrollos conceptuales y metodológicos que permitan aproximarse, en consecuencia, al objeto de estudio a investigar.

Dado que el objeto de estudio de este proyecto está en relación con establecer el estado actual de la enseñanza del castellano como lengua materna en una región de Colombia y con buscar algunas alternativas del mejoramiento de ese estado, debió buscarse la unidad y coherencia entre los fundamentos filosóficos que subyacen a la concepción de un tipo de hombre que aspira a formarse, y los desarrollos conceptuales que comprendieran las relaciones psico-socio-culturales existentes entre el pensamiento, el lenguaje y la acción, de una parte, y, en especial, la educabilidad humana y la enseñabilidad de los saberes, por otra.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se asumió como criterio fundamental que la educación puede comprenderse sólo en conexión con la evolución social y humana para poder llenarse de sentido con los valores que se derivan de su condicionamiento histórico específico; de esta forma, es necesario entender las relaciones de interdependencia existentes entre las estructuras económicas y políticas de una sociedad y el sistema educativo correspondiente para hacer posible alcanzar el modelo humano que haga que esa sociedad, en particular, funcione. Se parte de la necesaria articulación entre los conceptos sociedad, tipo de hombre, educación, pedagogía, desarrollo y formación comunicativa.

Cada sociedad es un proyecto antropológico en desarrollo que se desenvuelve sobre el conjunto de relaciones económicas, políticas y sociales mediante las cuales los hombres trabajan, viven, se desarrollan históricamente como productores de bienes materiales y espirituales. El hombre es visto como una realidad biológica, psicológica y social, que se concreta en los individuos, pero que es a la vez comunitaria y social, en cuanto sus contenidos sicosociales están determinados históricamente por las condiciones de desarrollo de las fuerzas productivas y las manifestaciones socioeconómicas de ese

momento de desarrollo. Cada individuo, para convertirse en partícipe de los procesos sociales de producción material y simbólica, desarrolla sobre su naturaleza inicial de orden biológico, una segunda naturaleza que le confiere su carácter esencialmente social y humano, mediante la interiorización de los patrones culturales que existen en la sociedad, de forma que cada individuo es el esfuerzo y el producto histórico específico en un momento de la recreación de la herencia cultural de la especie.

En este marco de referencia, la educación se ubica como factor relevante en el proceso de desarrollo de los sistemas sociales contemporáneos, donde la aplicación del conocimiento científico a los procesos educativos determina el carácter científico de la pedagogía. Para el caso de Colombia, se asumió a partir de 1991, la idea de que los colombianos del futuro sean el fruto de un proceso de desarrollo integral humano sostenible en el cual, el castellano como lengua materna, tiene un importante papel que cumplir. En este contexto de colocar la ciencia al servicio de la solución de los problemas de la población de nuestro país y de darle vigencia al desarrollo de la pedagogía como ciencia de la educación, entonces, es posible ubicar el desarrollo de un proyecto de investigación cuyo objeto de estudio es identificar problemas de la enseñanza de la lengua castellana en una región dada y, en consecuencia, intervenir racionalmente en busca de superar las situaciones problemáticas detectadas.

Para actuar en consecuencia con los principios generales antes esbozados, se asume que la enseñanza del castellano como lengua materna en Colombia obedece a los lineamientos del enfoque semántico-comunicativo. Lo anterior significa, que se comparten los siguientes fundamentos:

- La concepción del lenguaje como capacidad humana para crear sistemas de signos y utilizarlos en los procesos de interacción social.
- La lengua se asume como un sistema de signos para la comunicación social humana.
- La existencia de la relación entre el pensamiento (noesis), el lenguaje (semiosis) y la acción.
- La unidad del contenido y de la forma en el empleo de la lengua de acuerdo con los usos funcionales de la comunicación.
- La primacía del significado funcional del discurso sobre los aspectos puramente formales.

El desarrollo de los anteriores principios conduce a establecer, como objetivo central de la enseñanza de la lengua, el desarrollo de la competencia comunicativa entendida como la capacidad para comprender y producir significados en los contextos reales de comunicación establecidos en el marco general de la interacción social.

La organización general del proyecto de investigación bajo estos criterios teóricos permitió, en la fase diagnóstica, indagar acerca de las características que describían las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en la educación básica primaria de la región; y, luego, en la fase de intervención, permitió el montaje y la implementación de un modelo de intervención didáctica racional, intencional y sistemática,

para tratar de mejorar la calidad de esa enseñanza y los resultados alcanzados por los estudiantes.

A manera de ejemplo, se indica que asumir este enfoque implicó hacer ciertos cambios en relación con el estado de la enseñanza de la lengua antes caracterizado; esos cambios esencialmente fueron: pasar de una didáctica de la lengua a una didáctica del uso funcional de la lengua; pasar de la oración descontextualizada al texto en su contexto comunicativo, lo que implica considerar el evento comunicativo con todos sus rasgos: el texto en su función y uso, el contexto, la intención, los procedimientos y medio comunicativos.

RESULTADOS DE LA ETAPA DIAGNÓSTICA

El desarrollo del proyecto de investigación permitió alcanzar, en su primera etapa, resultados que se pueden resumir en los siguientes puntos:

- La enseñanza de la lengua castellana en Colombia está basada en un modelo teórico disciplinario (de carácter básicamente lingüístico) que debe adecuarse para ser aplicado a los fines de la actividad pedagógica.
- La reforma curricular agenciada por el Estado en dos momentos, 1984 y 1998, se ha implementado de forma asistemática, de manera que los profesores desconocen el modelo teórico - disciplinario que subyace al enfoque asumido para la enseñanza de la lengua.
- La enseñanza que ejecutan los maestros es asistémica en cuanto al manejo de la didáctica de la lengua y se centra en un activismo repetitivo de patrones lingüísticos sin alcanzar mayores niveles de conceptualización ni vinculación con las necesidades comunicativas de los estudiantes.
- El libro de texto producido por las casas editoriales comerciales ha sido el puente más fuerte entre el currículo propuesto y el currículo desarrollado. Es de anotar que en contexto nacional y regional existe variedad de libros además del otorgado por el MEN
- En general, los resultados de la enseñanza de la lengua son aceptables en comunicación oral (sobre tópicos conocidos y en situaciones informales), regulares en lectura y deficientes en producción escrita y gramática. Esta situación general se complementa con los rasgos específicos siguientes:

En **lectura**, la mayor dificultad de los estudiantes se relaciona con la imposibilidad de alcanzar la comprensión global de un texto, de manera que prima una lectura fragmentaria, no se logran establecer las relaciones entre el todo y las partes del texto, se dificultan el reconocimiento de las formas de organización de los textos y la intencionalidad de los enunciadores.

En lectura oral, los problemas se ubican en la articulación de las secuencias de oraciones con el contenido global del intercambio verbal y la adecuación al contexto de enunciación, sobre todo cuando dicho contexto tiende a ser formalizado.

En la **producción escrita** el problema está en la dificultad manifiesta de los estudiantes para construir enunciados que recojan la cohesión y coherencia lineal

(más allá de estructuras oracionales) y puedan acceder, entonces, a enunciados con coherencia global.

En relación con **la gramática**, se encontró básicamente su desconocimiento por parte de los profesores o su vinculación con los conceptos más tradicionales de ella, con las implicaciones de su carácter preceptivo y formalista; además, existe una subvaloración del papel que la gramática juega en el desarrollo de la competencia comunicativa y de las estrategias didácticas que permitan su enseñanza funcional.

- En cuanto a **la evaluación** en la enseñanza de la lengua materna, su mayor dificultad radica en que sus concepciones no se inscriben en el concepto de evaluación como categoría de la didáctica, hecho que limita su incidencia como factor en la cualificación de la enseñanza. No existe un control sistemático de la estructura de la clase que permita confrontar los resultados que se obtienen a lo largo del proceso de enseñanza.
- En cuanto a **la formación** de los maestros, dicho proceso cumplido hasta ahora en las Facultades de Educación, en la Normal no ha formado las competencias pedagógica y disciplinaria para implementar el currículo propuesto por el Estado.

Entre otras posibles causas para explicar las condiciones antes encontradas en la enseñanza de la lengua materna en la educación básica primaria del Caquetá, se señalaron las siguientes:

- El Estado se encargó de trazar las políticas educativas y de hacer el diseño de la reforma curricular hasta llegar a la elaboración de los programas de asignatura, pero, descuidó la formación de maestros, la implementación de la reforma y su evaluación. La forma asistémica de implementación de la reforma por parte del Estado se manifiesta en el desconocimiento por parte de los profesores de la propuesta curricular oficial; esta desarticulación compromete las acciones de las instituciones formadoras de docentes (Universidad de la Amazonia, Normal Nacional) y las instancias oficiales encargadas de los procesos de perfeccionamiento docente de los maestros en ejercicio (Centro Experimental Piloto y unidad técnico-pedagógica de secretaría de educación departamental), a nivel regional.
- De igual manera, la implementación asistémica de la reforma curricular por parte del Estado afectó la manera en que las casas editoriales asumieron el abordaje del enfoque asumida para la enseñanza de la lengua castellana en la escuela. Primó la visión comercial frente a la asunción real del enfoque semántico – comunicativo.

Las deficiencias identificadas en la etapa diagnóstica del proyecto de investigación sirvieron de base para la concepción de la propuesta didáctica alternativa que se implementó en la segunda etapa del proyecto.

RESULTADOS DE LA ETAPA TRANSFORMATIVA

Al igual que en la etapa diagnóstica, en la etapa transformativa del proyecto los resultados se pueden organizar en virtud de los tres momentos del currículo propuestos como elementos correspondientes a los tres componentes de toda actividad humana: planeación, ejecución y control.

En relación con el **currículo propuesto** pueden señalarse, fundamentalmente, dos resultados.

1. Dado que uno de los problemas más importantes detectados en la etapa diagnóstica del proyecto fue que los profesores no estaban preparados ni disciplinaria ni pedagógicamente para desarrollar la propuesta curricular oficial, la primera necesidad a atender fue suplir esa carencia mediante un proceso de capacitación inicial ofrecido a los profesores de las escuelas que iban a participar en la etapa transformativa. Para cumplir de forma eficiente y ágil con esa capacitación inicial se elaboraron dos documentos: primero, una fundamentación teórica que orientara una propuesta de pedagogía de la lengua; y, segundo, una guía teórica que permitiera identificar los conceptos con los cuales se iba a trabajar, haciendo un trabajo de adaptación para su aprovechamiento didáctico; esta guía se denominó “La enseñanza de la lengua materna desde el enfoque semántico -comunicativo”.
2. El segundo resultados lo constituye la elaboración de una propuesta didáctica dirigida a los profesores y estudiantes de las escuelas donde se hizo la intervención. Esta propuesta articula, de forma sistemática, todos los elementos del proceso docente – educativo, de tal manera que en su elaboración y discusión, se cumplió con la etapa de capacitación de los maestros y, durante la intervención, sirvió como guía de trabajo y cuaderno de ejercicios para los estudiantes. Esta guía se denominó “Ejercicios de aplicación para quinto de primaria”.

La ejecución de la etapa transformativa en relación con el **currículo desarrollado** implicó varias actividades: la realización de la preparación de los maestros; la discusión y explicación de las guías teórica y práctica de la intervención; la participación de los investigadores en el acompañamiento de la intervención procurando implementar, hasta donde fuera posible, un manejo sistemático de las categorías didácticas.

La intervención en las aulas implicó la introducción de nuevos recursos didácticos, variedad de textos y actividades que modificaron las rutinas de enseñanza de los maestros y generaron nuevas expectativas en los estudiantes; vale destacarse el esfuerzo permanente de los investigadores para establecer la necesaria concertación entre los intereses de los maestros y las modificaciones propuestas en el modelo de intervención didáctica, factores que siempre estuvieron en función de orientar el proceso docente-educativo en conexión con los intereses y el conjunto de representaciones significativas para los niños en el contexto social más allá del aula de clase.

En cuanto al **currículo logrado**, al final de la fase transformativa, los resultados más importantes a señalarse son los siguientes:

- **En lectura:** se mantiene el hecho de que los estudiantes alcanzan mayores logros en cuando a la comprensión literal o local del texto, mientras que hay menores niveles de logro en cuanto a los tipos de comprensión tópica y global. Sin embargo, la intervención mostró avances en los tres tipos de comprensión, siendo destacables los avances especialmente en la comprensión global que representa el mayor nivel de dificultad del proceso de lectura. El número de 4 estudiantes de cada 10 que no comprenden globalmente un texto al inicio de la etapa transformativa, se redujo a 3 al finalizar ésta.

Es manifiesta la dificultad que los niños tienen con la lectura de textos icónicos de carácter esquemático expositivo; por lo tanto, debe propiciarse en los niños el acercamiento a este tipo de textos.

En todas las pruebas realizadas, la comprensión de lectura en su modalidad oral alcanza mayores niveles de logro que la lectura silenciosa, sobre todo en virtud de las condiciones de realización de la prueba más próximas a la oralidad plurigestionada que al enfrentamiento de la lengua escrita en solitario.

- En **escritura**: los problemas de la expresión escrita subsisten y se expresan en las mayores dificultades de los estudiantes tienen para dar coherencia global al texto; hay menores dificultades en la coherencia lineal; los mayores logros se ubican en la coherencia local: entre 7 y 8 niños de cada 10 son capaces de construir adecuadamente oraciones aisladas, con un manejo adecuado de sus elementos y sus relaciones de concordancia; sólo entre 3 y 5 niños de cada 10 logran estructurar un texto con buenos niveles de coherencia global. Los estudiantes tienen la competencia lingüística para escribir oraciones pero enfrentan problemas para estructurar párrafos y establecer la unidad de un texto.

Los promedios generales altos en cohesión y coherencia local pueden explicarse en virtud de los modelos de enseñanza de la escritura y de la gramática asumidos en los cuales se toma la oración como unidad básica de análisis. Sin embargo, las superaciones en cuanto a los niveles de logro alcanzados en los tipos de coherencia lineal y global deben verse como modificaciones moderadas, que encuentran su real valoración en conexión con el carácter procesual del aprendizaje de la escritura y la complejidad de los factores que intervienen en la búsqueda de su transformación.

- En **gramática**: con base en el criterio de enseñar una gramática funcional, la fase transformativa asumió la gramática como eje transversal de los procesos comunicativos a través de los ejercicios de producción y recepción de textos, mediante los cuales se potenciara la competencia lingüística de los estudiantes y, en consecuencia, se incidiera en el desarrollo de su competencia comunicativa. Los resultados de la aplicación de esta estrategia muestran que, al final de la intervención didáctica, los aspectos evaluados en la lectura y la producción escrita de los estudiantes tuvieron un mejoramiento moderado en el nivel de logro alcanzado, especialmente en relación con el nivel global de los textos: en lectura –oral y silenciosa – a pesar de que subsisten los problemas, los logros fueron más significativos; en producción escrita, los problemas son más serios y ameritan un mayor énfasis en su tratamiento didáctico.

CONCLUSIONES

- ✓ La enseñanza del castellano en Colombia se basa en un modelo fundamentado en las teorías del lenguaje y las teorías del aprendizaje. Este modelo es más para lingüistas y psicólogos que para maestros de la educación básica, por lo cual se hace necesario iniciar un proceso de pedagogización del modelo para que su aplicación sea viable en la escuela, pues la pedagogía es la disciplina fundante de la profesión docente.
- ✓ La reforma curricular de 1984, y sus reorientaciones de 1998, han salido a la luz pública en forma fragmentada y los esfuerzos por implementarlas han sido

asistemáticos, por lo que los profesores desconocen el modelo teórico-disciplinario que subyace al enfoque asumido para su enseñanza.

- ✓ El puente real entre el modelo propuesto por el Estado y su aplicación en la realidad de las escuelas es el libro de texto. El libro de texto, en Colombia, ha asumido, también, fragmentariamente la propuesta oficial y ha hecho su propia adaptación del enfoque semántico comunicativo.
- ✓ Los profesores no tienen formación en pedagogía de la lengua porque las entidades formadoras de docentes de la región (La Facultad de Educación de la Universidad de la Amazonia y la Normal Superior) no han iniciado un proceso sistemático de articulación pedagógica de la propuesta teórico - disciplinaria hecha por el MEN.
- ✓ Ante la ausencia de una formación pedagógica para la enseñanza de la lengua los profesores desarrollan su trabajo sobre la base de los enfoques tradicionales, matizados con los aspectos del enfoque semántico - comunicativo que alcanzan a entender a partir del uso acrítico de los libros de texto que les ofrecen las casas editoriales.
- ✓ El desarrollo de la competencia comunicativa entre los alumnos no alcanza las exigencias de los indicadores de logros propuestos para la educación básica, fundamentalmente porque los estudiantes tienen serias dificultades para articular los niveles de coherencia y cohesión lineal y global para alcanzar una visión de totalidad tanto en la producción como en la comprensión de los textos.
- ✓ El análisis de los datos estadísticos permite inferir que una intervención sistemática en la enseñanza de la lengua a través de estrategias didácticas que posibiliten la determinación de objetivos claros y alcanzables, la adecuación de contenidos, el establecimiento de metodologías y medios que respondan a los intereses de los niños, la secuenciación y continuidad en el tratamiento de los temas y la evaluación continuada de los procesos y que, además, parta de la totalidad hacia las partes tanto en la producción como en la recepción de textos, logra incidir positivamente en el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones derivadas de las conclusiones se refieren a los aspectos del currículo que corresponden a los diferentes niveles del sistema educativo.

La Facultad de Educación de la Universidad de la Amazonia, la Normal Superior de Florencia y la Unidad de Educación Continuada deben hacer un esfuerzo por continuar con la construcción de un espacio para la reflexión sobre la pedagogía de la lengua en la educación básica del Caquetá, que permita una visión estructurada de la didáctica en la que sus diferentes categorías tengan relaciones de unidad y coherencia, para superar la noción de didáctica fundamentada en la metodología y la evaluación como aparece en la propuesta oficial de 1984 y en sus desarrollos de 1998.

La Universidad de la Amazonia y la Normal Superior deben revisar la oferta de formación de educadores de forma tal que los programas, en el nivel de la especialización, del

pregrado, del ciclo complementario de la Normal y de la formación continuada, se desarrollen sobre la base de una propuesta de pedagogía de la lengua y del desarrollo de la investigación en esta misma dirección.

La Secretaría de Educación y los planteles educativos deben revisar los criterios para la selección y dotación de textos en las escuelas. Los maestros y los alumnos deben revisar, igualmente, su utilización en las actividades escolares por la importancia que tienen los textos como factores del desarrollo de su formación comunicativa en la actualidad.

Las Secretarías de Educación, las instituciones formadoras de educadores y la sociedad caqueteña deben hacer esfuerzos por incentivar la investigación para caracterizar, explicar y transformar la enseñanza de la lengua en las escuelas y colegios del departamento.

Los campos de investigación que se derivan de este trabajo investigativo son múltiples. Los resultados producto de esta investigación son pocos en relación con la gama de posibilidades que un tipo de investigación pedagógica sobre la lengua genera. Así hay tópicos que apenas se exploraron y que ameritan un estudio más profundo y sistemático. Entre otros podrían ser: investigaciones puntuales sobre los libros de textos (valoración y uso), etnografías de habla en el aula, estudios sistemáticos sobre evaluación de contenidos, tipologías textuales que se utilizan en el aula para la enseñanza de los contenidos fundamentales, metodologías utilizados en la enseñanza de la lectura y la escritura, el papel de la literatura en la enseñanza, la comunicación escrita y su relación con el medio sociocultural, etc.