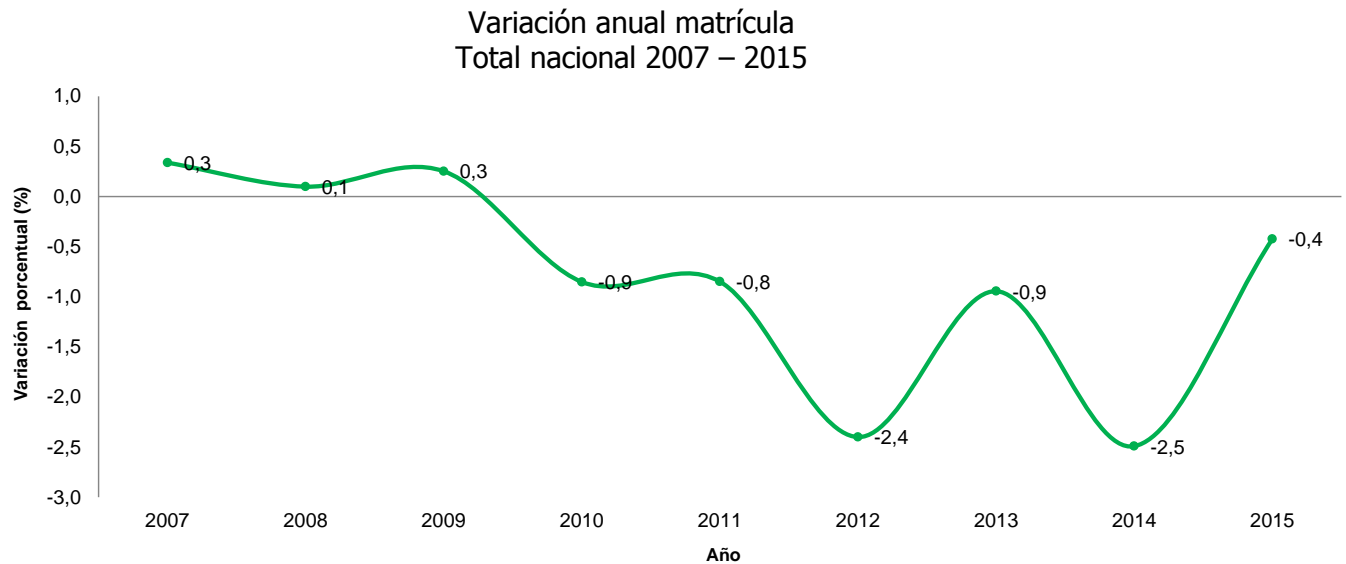


Bogotá, 25 de agosto de 2016

## Educación Formal -EDUC 2015



Fuente: Dane – Educación formal (Educ)

- Introducción
- Atención integral a la primera infancia (personas menores de cinco años)
- Matrícula
- Docentes
- Sedes y sedes jornada
- Tecnologías de la información y las comunicaciones
- Indicadores de eficiencia interna 2014
- Secretarías de educación certificadas
- Ficha metodológica
- Glosario



GP 011-1



SC 1081-1



CO-SC 1081-1

### Director

Mauricio Perfetti del Corral

### Subdirector

Carlos Felipe Prada Lombo

### Director de Metodología y Producción Estadística

Eduardo Efraín Freire Delgado

## INTRODUCCION

---

La investigación de educación formal es un censo anual dirigido a todos los establecimientos educativos que ofrecen educación formal, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Las variables estructurales que se investigan en esta operación son matrícula, docentes y jornadas educativas (sedes jornadas).

El objetivo de la investigación es proporcionar información básica para la formulación de políticas, y para sustentar el ejercicio de planeación y administración de la educación en los diferentes niveles administrativos del país.

Cabe resaltar que esta información es complementaria a la que produce y divulga el Ministerio de Educación Nacional - MEN, que es la información para asignación de recursos del sector y para el seguimiento de las políticas públicas sectoriales.

## 1. ATENCIÓN INTEGRAL A PRIMERA INFANCIA (PERSONAS MENORES DE 5 AÑOS)

---

La educación de la primera infancia contempla la atención inicial dirigida a niños y niñas en las modalidades institucionales, comunitarias o ambientales no escolarizados de 0 años hasta antes del ingreso a la educación básica formal y tiene por objetivo promover el pleno desarrollo de los menores, atendiendo sus características y particularidades. El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se constituyen en actividades rectoras de la primera infancia pues señalan el horizonte de sentido de las acciones pedagógicas, garantizando el desarrollo integral del niño en los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual.

Los programas en atención a primera infancia cubren el cuidado del niño, es decir, educación, cuidado, nutrición y salud. Una vez finalizado el proceso de educación inicial y cumplida la edad mínima establecida para el ingreso al grado obligatorio de preescolar, todos los niños y niñas ingresan al grado de transición antes de acceder a la básica primaria.

El DANE investiga sobre la atención integral a primera infancia, a través de la encuesta de calidad de vida (ECV) <sup>1</sup> que tiene como objetivo proporcionar información que permita analizar y comparar las condiciones socioeconómicas de los hogares colombianos y de esta manera contribuir al seguimiento de las variables necesarias para el diseño e implementación de políticas públicas.

Con la ECV se identifica la proporción de menores de 5 años que reciben atención integral a primera infancia, entre otros indicadores, obedeciendo a la necesidad de realizar diagnósticos y evaluar las políticas dirigidas a la primera infancia antes del ingreso al sistema educativo.

Según la ECV de 2015, la asistencia a un hogar comunitario, jardín o centro de desarrollo infantil o colegio para el total nacional pasó del 36,5% en 2014 a 36,7% en 2015. En cabecera la asistencia pasó de 40,8% a 41,4% y en los centros poblados y rural disperso la asistencia pasó de 25,0% a 24,7% (tabla 1).

---

<sup>1</sup> Mayor información de la ECV, consultar en la página web: <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-sociales/calidad-de-vida-ecv>;

Tabla 1. Distribución porcentual de menores de cinco años por sitio o persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo entre semana 2014-2015

Sitio o persona con quien permanecen los menores de cinco años	Total nacional %		Cabecera %		Centro poblados y rural disperso %	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Con su padre o madre en la casa	50,1	48,4	44,5	42,6	64,6	63,6
Hogar comunitario, guardería, jardín o centro de desarrollo infantil	36,5	36,7	40,8	41,4	25,0	24,7
Al cuidado de un pariente de 18 años o más	9,1	9,6	9,9	10,5	7,1	7,2
Con su padre o madre en el trabajo	2,0	3,2	1,9	3,0	2,2	3,5
Otro*	2,4	2,1	2,9	2,5	1,1	1,0

Fuente: Dane (2015), ECV 2014 -2015

\*Otro incluye: con empleada o niñera en la casa, al cuidado de un pariente menor de 18 años, en casa solo, y otro ¿Cuál?.

Nota: los resultados en miles, por efecto del redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

En el año 2015, 1.404 mil niños y niñas menores de 5 años asistieron a un establecimiento de atención integral a primera infancia (AIPI), disminuyendo 0,1 frente al año 2014. Las mayores participaciones se registraron en los hogares comunitarios de bienestar familiar (34,9%), los jardines privados (24,1) y los hogares infantiles o jardines de bienestar familiar (21,5%). 142.081 niños y niñas menores a 5 años asisten a centros de desarrollo infantil público.

Tabla 2. Población de niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de Atención Integral a Primera Infancia – AIPI 2014-2015

	2014						2015					
	Total		Cabecera		Centros poblados y rural disperso		Total		Cabecera		Centros poblados y rural disperso	
Total niños y niñas menores de 5 años que asisten a un establecimiento de AIPI	1.405	100,0%	1.140	100,0%	265	100,0%	1.404	100,0%	1.142	100,0%	262	100,0%
Hogar comunitario de bienestar familiar	597	42,4%	418	36,7%	178	67,1%	490	34,9%	349	30,6%	141	53,8%
Hogar infantil o jardín de bienestar familiar	280	19,9%	243	21,3%	37	13,8%	302	21,5%	254	22,3%	48	18,2%
Centro de desarrollo infantil o colegio público	100	7,1%	81	7,1%	19	7,2%	142	10,1%	115	10,1%	27	10,1%
Jardín oficial	93	6,6%	73	6,4%	20	7,5%	132	9,4%	98	8,6%	33	12,7%
Jardín privado	336	23,9%	324	28,4%	12	4,4%	338	24,1%	324	28,4%	14	5,2%

Fuente: DANE, ECV 2014 -2015

Nota: los resultados en miles, por efecto del redondeo, los totales pueden diferir ligeramente

## 2. EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

### 2.1 MATRÍCULA TOTAL 2014-2015

En el año 2015 la matrícula total fue de 10.234.521 alumnos, inferior en 43.690 con respecto a la matrícula de 2014 con una variación negativa de -0,4%. Entre tanto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), reportó una disminución en la matrícula de 0,9%<sup>2</sup>.

Tabla 3. Contraste variación matrícula DANE – Ministerio de Educación Nacional (MEN) 2014-2015

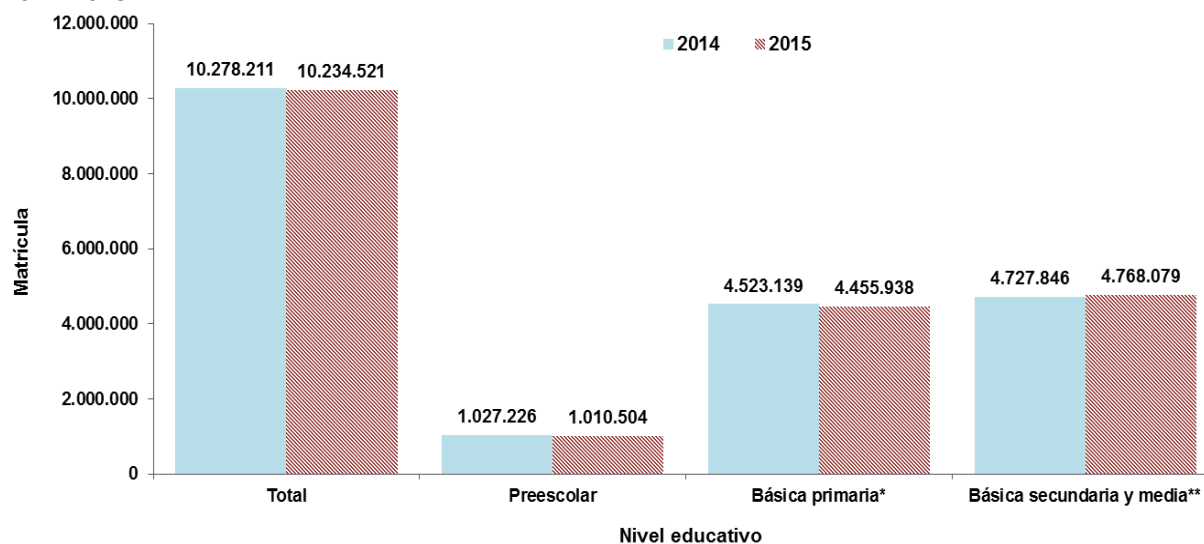
DANE			MEN		
Matrícula 2014	Matrícula 2015	Variación %	Matrícula 2014	Matrícula 2015	Variación %
10.278.211	10.234.521	-0,4%	10.341.023	10.252.533	-0,9%

Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

### 2.2 MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO 2014 - 2015

En 2015 la matrícula de preescolar disminuyó en 16.722 alumnos con respecto al año 2014, básica primaria disminuyó en 67.201 alumnos. En básica secundaria y media se presentó un aumento de 40.233 alumnos.

Grafico 1. Total matrícula por nivel educativo 2014-2015



\*Incluye educación tradicional + Aceleración del aprendizaje + C1 + C2 (CLEI) + Otros modelos educativos

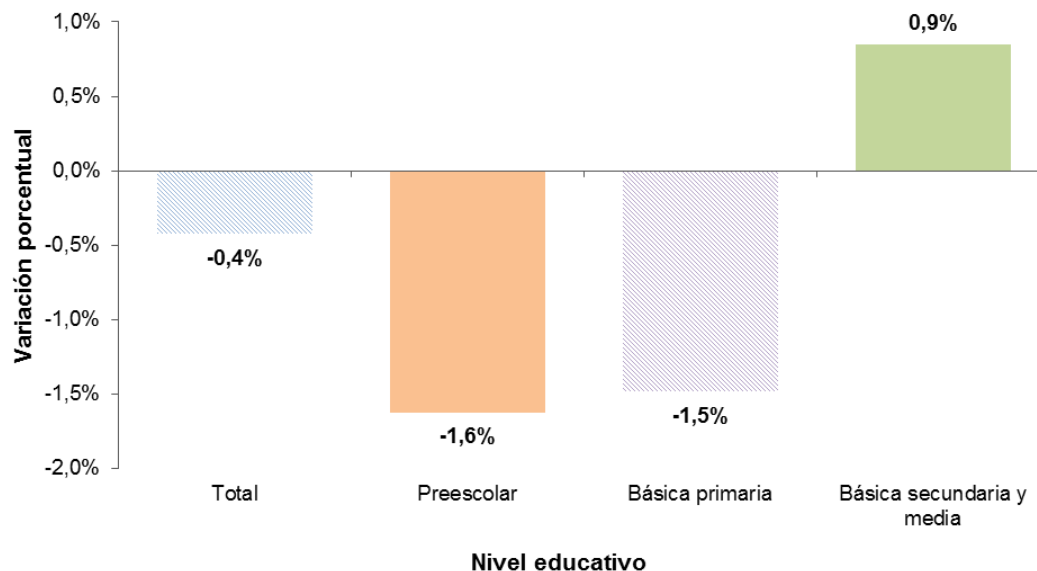
\*\*Incluye educación tradicional + C3 + C4 + C5 + C6 (CLEI) + Otros modelos educativos

Fuente: DANE Educación formal (Educ)

<sup>2</sup> La información DANE puede diferir con respecto a los datos del MEN, debido a: existen fuentes en deuda que durante el período de referencia no rinden a DANE y no son sujetos de imputación. Los momentos estadísticos son diferentes.

En el año 2015, la variación anual de la matrícula total fue -0,4%, al igual que el nivel de preescolar (-1,6%), seguido por el nivel de básica primaria (-1,5%). El nivel de básica secundaria y media presentó un crecimiento del 0,9% con respecto al año 2014.

Gráfico 2. Variación porcentual matrícula por nivel educativo 2014-2015

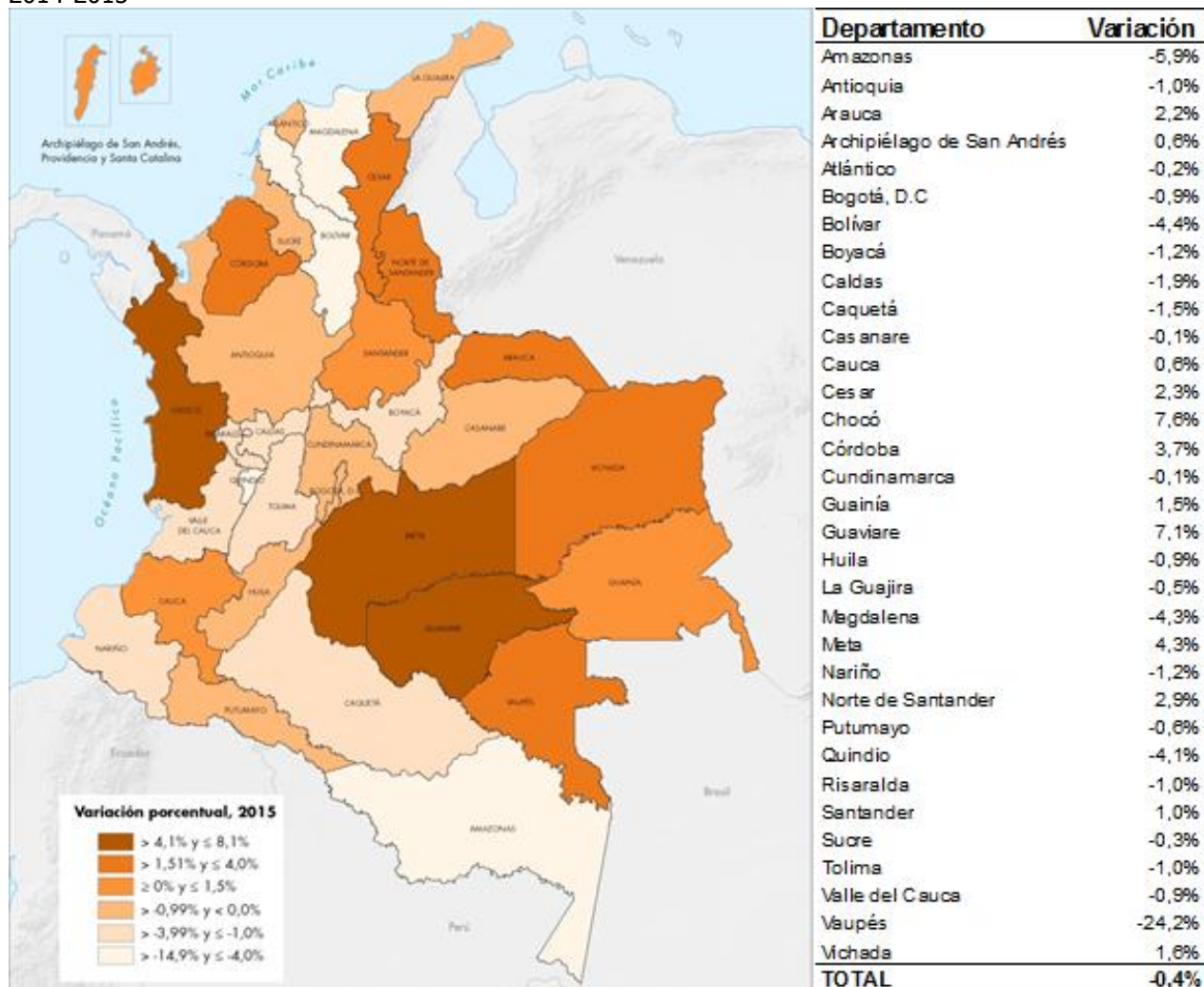


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

En el año 2015 los mayores crecimientos en la matrícula, en su orden, se registraron en el departamento de Chocó con 7,6%, Guaviare con 7,1%, Meta con 4,3%, Córdoba con 3,7%, y Vaupés -24,2%. Los departamentos con las mayores variaciones negativas fueron Amazonas (-5,9%), Bolívar (-4,4%), Magdalena (-4,3%) y Quindío (-4,1%)<sup>3</sup> (Tabla 4)

<sup>3</sup> La descripción se realiza sobre el 25 % de los departamentos distribuidos proporcionalmente entre los que presentan variaciones positivas más altas y los que presentan variaciones negativas más bajas en el rango medido.

Tabla 4. Variación porcentual número de alumnos matriculados por departamento 2014-2015

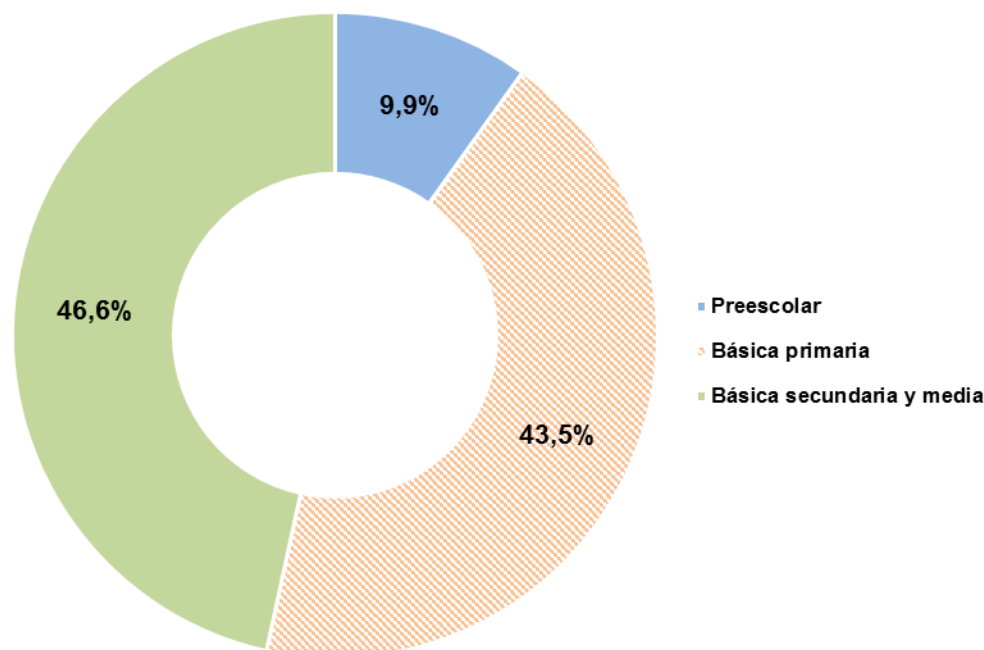


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 2.3 MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO 2015<sup>4</sup>

De los 10.234.521 alumnos escolarizados en 2015, el 9,9% se encontraban matriculados en el nivel de preescolar, 43,5% básica primaria y 46,6% secundaria y media.

Gráfico 3. Distribución porcentual matrícula por nivel educativo 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

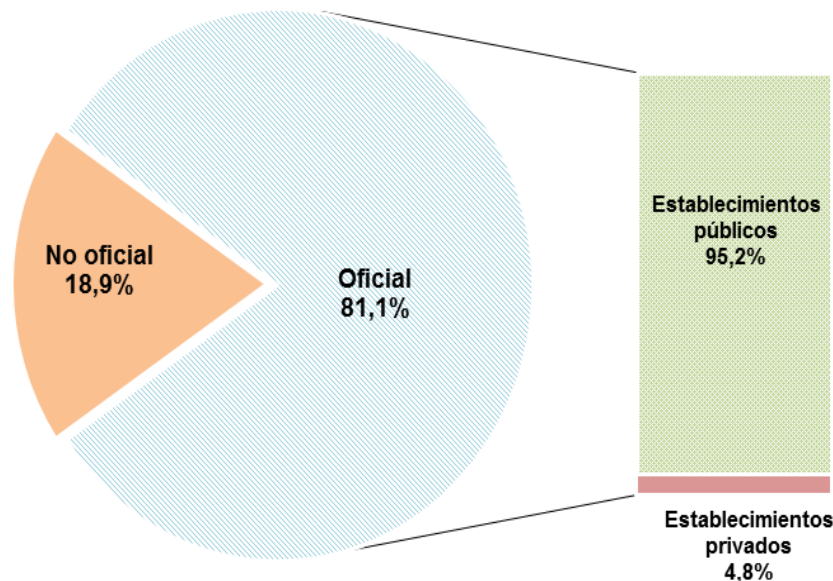
## 2.4 MATRÍCULA POR SECTOR 2015

En el sector oficial la matrícula total fue de 8.298.185 y la matrícula total del sector no oficial fue de 1.936.336, con una participación de 81,1% y 18,9% respectivamente. Del total de alumnos matriculados en el sector oficial, el 95,2% asistieron a establecimientos de carácter público y 4,8% a establecimientos de carácter privado (Gráfico4)

<sup>4</sup> El cálculo de matrícula por nivel educativo tiene en cuenta: i) Básica primaria: educación tradicional + aceleración del aprendizaje, + CLEI I y II + otros modelos educativos; ii) Básica secundaria y media: educación tradicional + CLEI III hasta IV + otros modelos educativos.



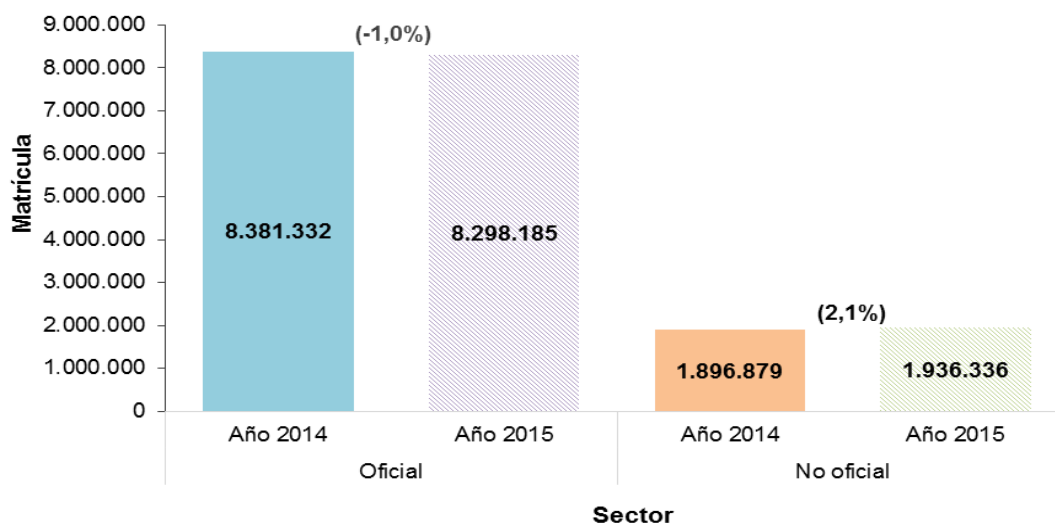
Gráfico 4. Distribución porcentual matrícula por sector 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

En el año 2015 la matrícula en el sector oficial disminuyó en 83.147 alumnos con respecto al año 2014 (-1,0%). En el sector no oficial la matrícula aumentó en 39.457 alumnos con respecto al año anterior con un crecimiento del 2,1%.

Gráfico 5. Variación porcentual matrícula por sector 2014- 2015

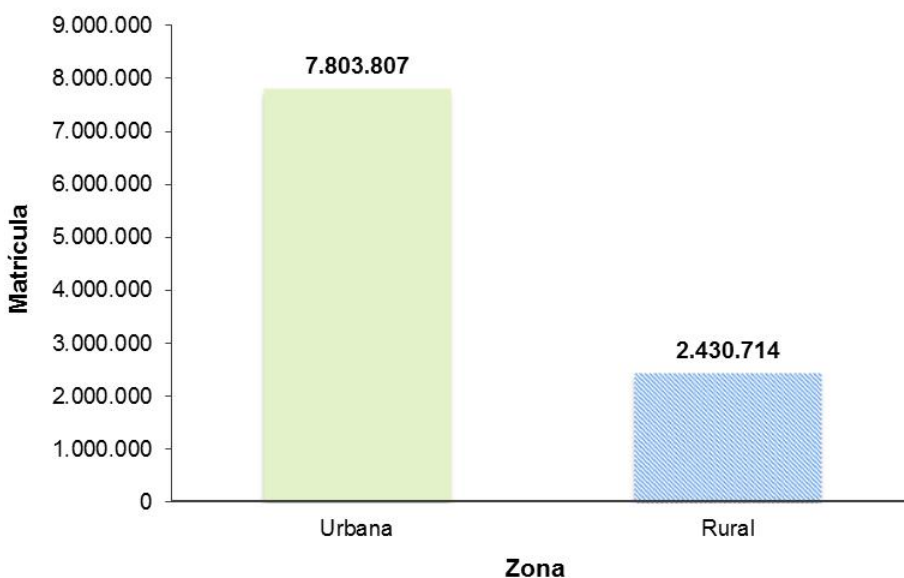


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 2.5 MATRÍCULA POR ZONA (URBANA – RURAL)<sup>5</sup>

De los alumnos matriculados en 2015, 7.803.807 fueron atendidos en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana (76,2%) y los restantes 2.430.714 alumnos en establecimientos educativos localizados en la zona rural (23,8%).

Gráfico 6. Total matrícula por zona 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 2.6 MATRÍCULA POR SEXO.

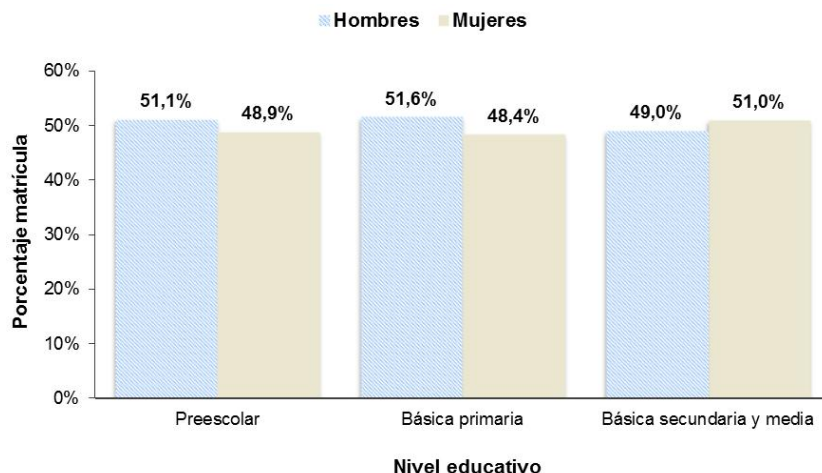
### 2.6.1 Matrícula de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media 2015<sup>6</sup>

La participación de los hombres, en el nivel preescolar fue de 51,1%, en básica primaria 51,6%, en básica secundaria y media 49,0%. La participación de las mujeres fue de 48,9% en preescolar, 48,4% en básica primaria y 51,0% en básica secundaria y media (Gráfico 7).

<sup>5</sup> Los establecimientos educativos se localizan en la zona urbana o rural de acuerdo a la clasificación del plan de ordenamiento territorial – POT.

<sup>6</sup> No incluye aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos.

Gráfico 7. Distribución porcentual matrícula por nivel educativo por sexo 2015

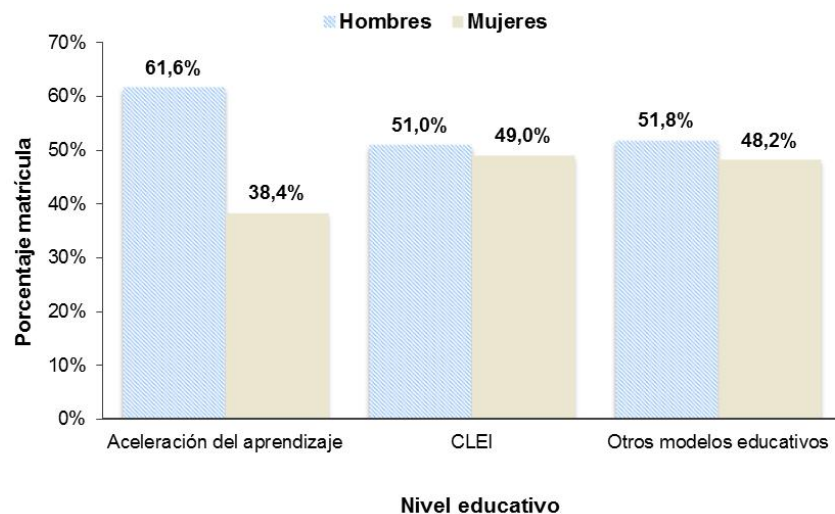


\*No incluye aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos  
 Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 2.6.2 Matrícula en aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos jóvenes en extra edad y adultos

De los 27.464 alumnos atendidos en el año 2015 bajo el modelo aceleración del aprendizaje, el 61,6% de la población fueron hombres y el 38,4% mujeres. Del total (553.683) de alumnos matriculados bajo la modalidad de ciclos lectivos integrados, el 49,0% fueron mujeres y 51,0% hombres. En el total de alumnos matriculados en otros modelos educativos (1.017.023), el 48,2% era mujeres y el 51,8% hombres.

Gráfico 8. Distribución porcentual matrícula aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos, por sexo 2015



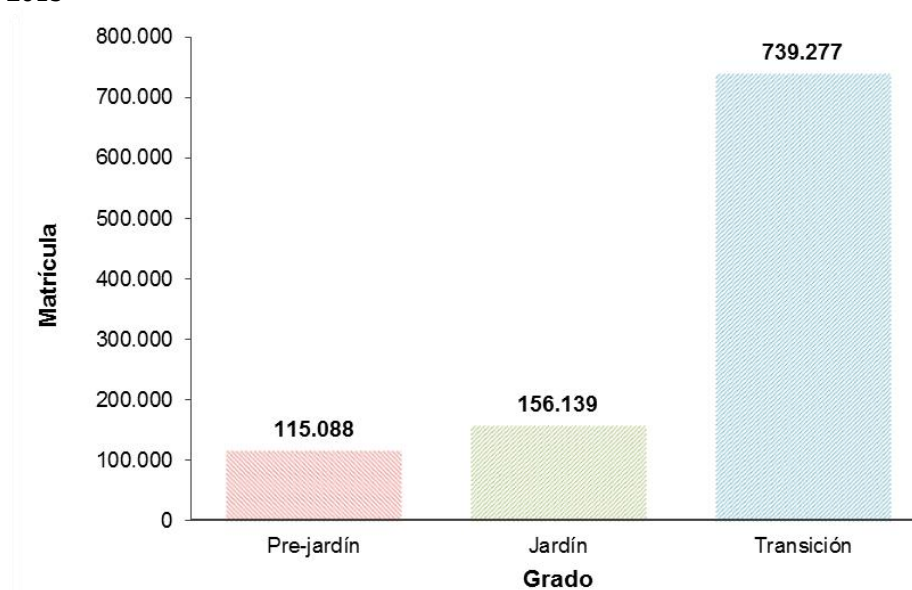
Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 2.7 MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO Y GRADOS ESCOLARES

### 2.7.1 Preescolar

En el año de análisis se registró una matrícula de 1.010.504 alumnos en el nivel preescolar, de éstos 11,4% se encontraban matriculados en pre jardín, 15,5% en jardín y 73,2% en transición.

Gráfico 9. Total matrícula en preescolar por grados escolares 2015



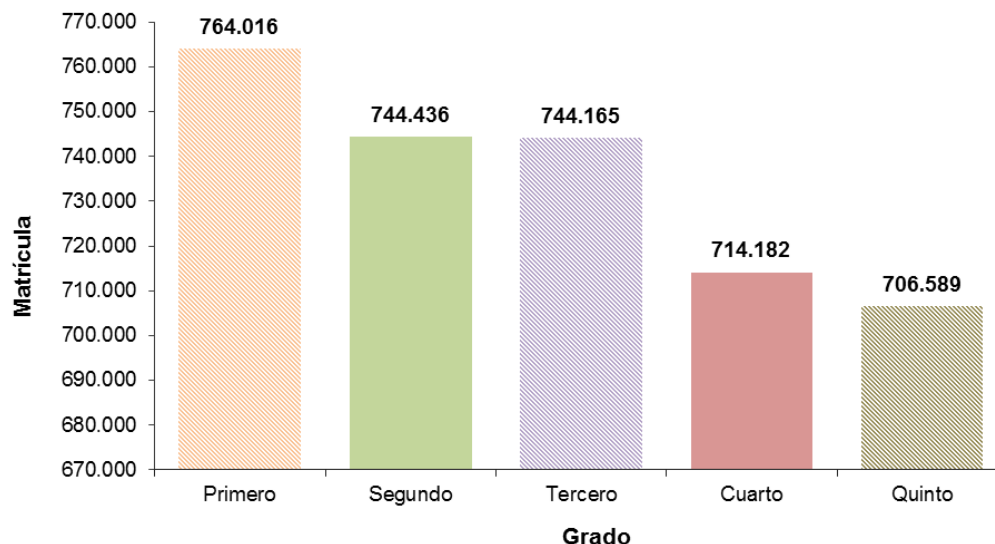
Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

### 2.7.2 Básica primaria<sup>7</sup>

En el nivel de básica primaria se registraron 3.673.388 matriculados, de éstos 764.016 matriculados en primer grado (20,8%), 744.436 matriculados en segundo grado (20,3%), 744.165 matriculados en tercer grado (20,3%), 714.182 matriculados en cuarto grado (19,4%) y, por último, 706.589 matriculados en grado quinto con la menor participación 19,2% (gráfico 10).

<sup>7</sup> Educación tradicional. No incluye aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos

Gráfico 10. Total matrícula en básica primaria por grados escolares 2015

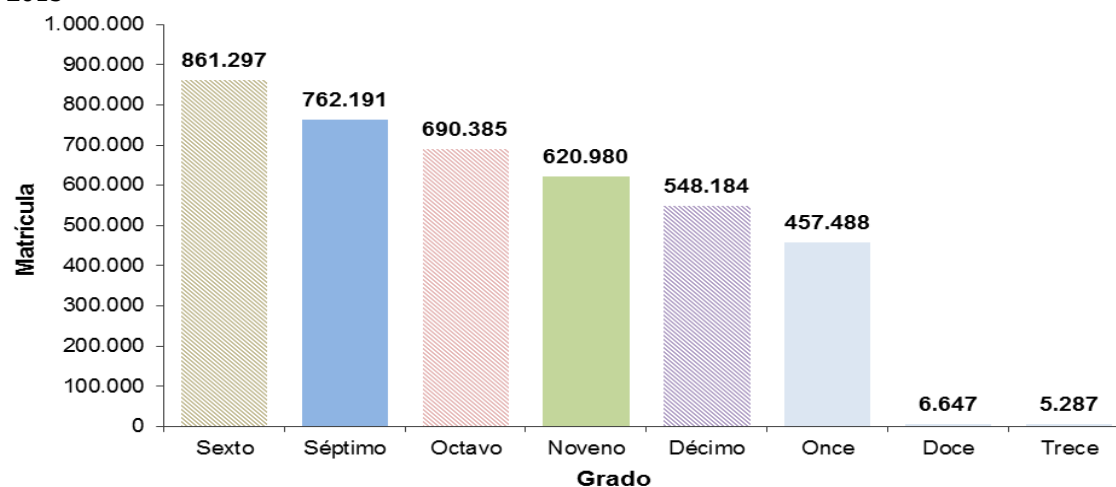


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

### 2.7.3 Básica secundaria y media<sup>8</sup>

En el año 2015 se registraron 3.952.459 matriculados en el nivel de básica secundaria y media. La mayor participación se observa en el grado sexto con 861.297 matriculados (21,8%). Los grados once, doce y trece registran la menor participación distribuidos así: en grado once 457.488 alumnos (11,6%), en grado doce 6.647 alumnos (0,2%) y en grado trece 5.287 alumnos (0,1%).

Gráfico 11. Total matrícula en básica secundaria y media por grados escolares 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

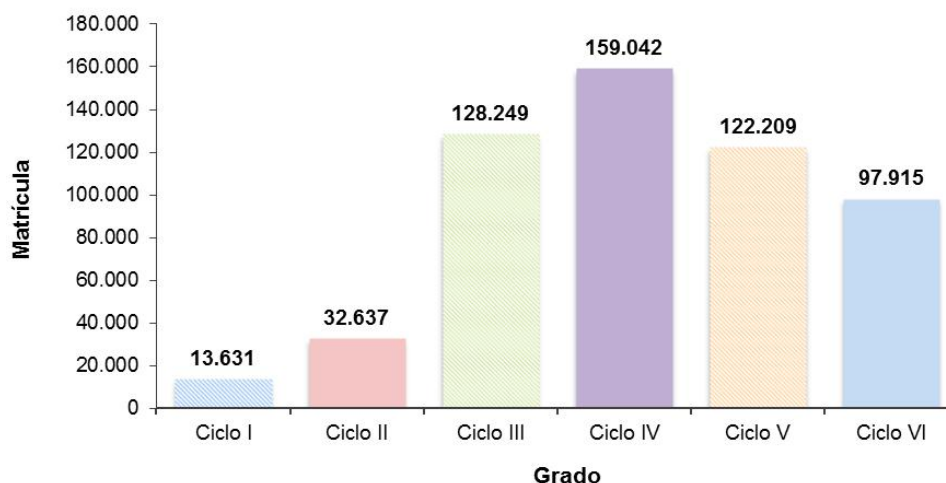
<sup>8</sup> Educación tradicional. No incluye CLEI y otros modelos educativos.



## 2.7.4 Matrícula en ciclos lectivos integrados - CLEI<sup>9</sup>

La matrícula de ciclos lectivos integrados fue de 553.683. La participación de la matrícula en ciclos I y II fue de 8,4%, en los ciclos III y IV fue de 51,9%, y en ciclos V y VI 39,8%.

Gráfico 12. Total matrícula en ciclos lectivos integrados 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

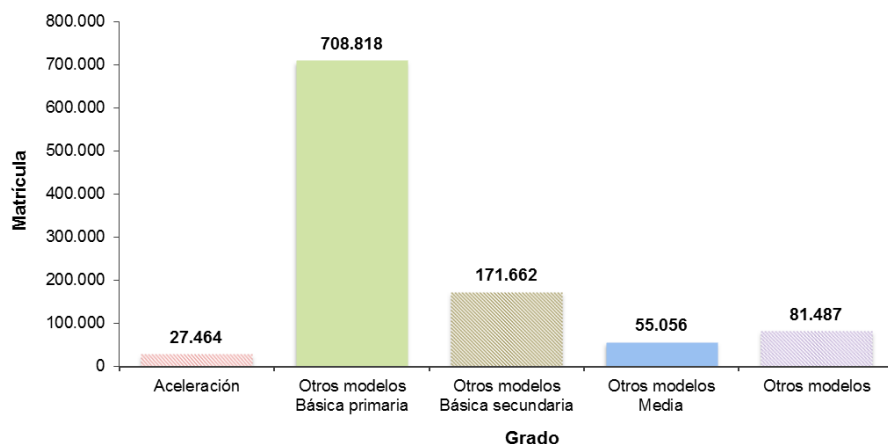
## 2.7.5 Matrícula en aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos<sup>10</sup>

La matrícula en aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos fue de 1.044.487 alumnos. 1.017.023 corresponden a la población escolarizada en otros modelos educativos, con 708.818 alumnos matriculados en básica primaria (67,9%), 171.662 en básica secundaria (16,4%), y 55.056 en el nivel media (5,3%). La matrícula en otros modelos flexibles sin equivalencias con la educación básica tradicional fue de 81.487 (7,8%). La población escolarizada bajo la estrategia de aceleración del aprendizaje fue de 27.464 (2,6%), concentrados en básica primaria (Gráfico 13).

<sup>9</sup> El Decreto 3011 de 1997 define la educación de adultos como el conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los niveles de servicio público educativo durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos (personas con edades de 13 años o más que no han ingresado a ningún grado de educación básica o han cursado como máximo los tres primeros grados. Así mismo las personas con edades de 15 años y más que finalizaron el ciclo de básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal por dos años o más).

<sup>10</sup> Además de la educación tradicional el Ministerio de Educación Nacional, cuenta con un portafolio de modelos educativos (SAT, SER, CAFAM etc.), que están diseñados como estrategias escolarizadas y semi escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intensidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos, que por medio de la formación del docente y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y la retención en el sistema educativo de la población escolarizada, jóvenes en extra edad y adultos.

Gráfico 13. Total matrícula aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos por nivel educativo 2015



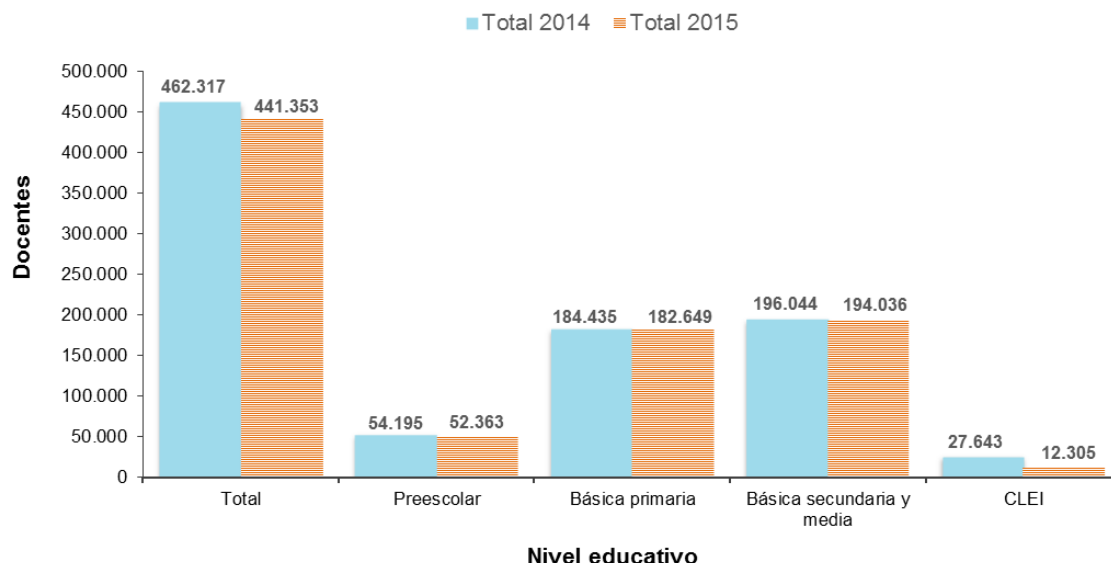
Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 3. DOCENTES

### 3.1 DOCENTES OCUPADOS POR NIVEL EDUCATIVO 2014-2015

El número de docentes ocupados por nivel educativo presentó una variación de -4,7% al pasar de 462.317 docentes en el año 2014 a 441.353 docentes en el año 2015. En preescolar se registra una disminución de 3,5%; al igual que en básica primaria (-1,0%) y en básica secundaria y media (-1,0%). Los docentes ocupados en CLEI pasaron de 27.643 en 2014 a 12.305 docentes en 2015.

Gráfico 14 Docentes por nivel educativo 2014 -2015

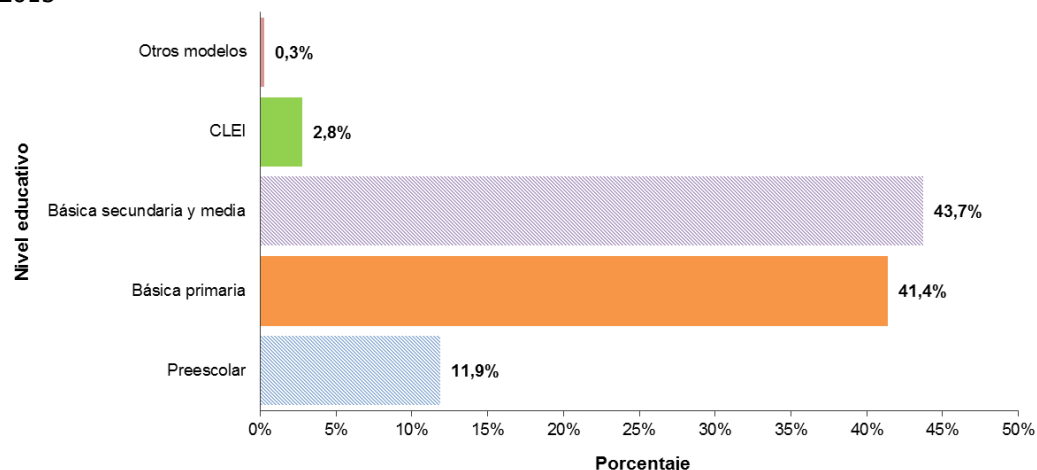


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 3.2 DOCENTES OCUPADOS POR NIVEL EDUCATIVO 2015

En el año 2015 el total de docentes fue de 441.353, de los cuales 440.153 (43,7%) reportaron tener su mayor carga académica<sup>11</sup> en el nivel de básica secundaria y media, 41,4% en básica primaria, 11,9% en preescolar, 2,8% en CLEI y 0,3% en otros modelos educativos para jóvenes y adultos

Gráfico 15. Distribución porcentual docentes ocupados por nivel educativo 2015

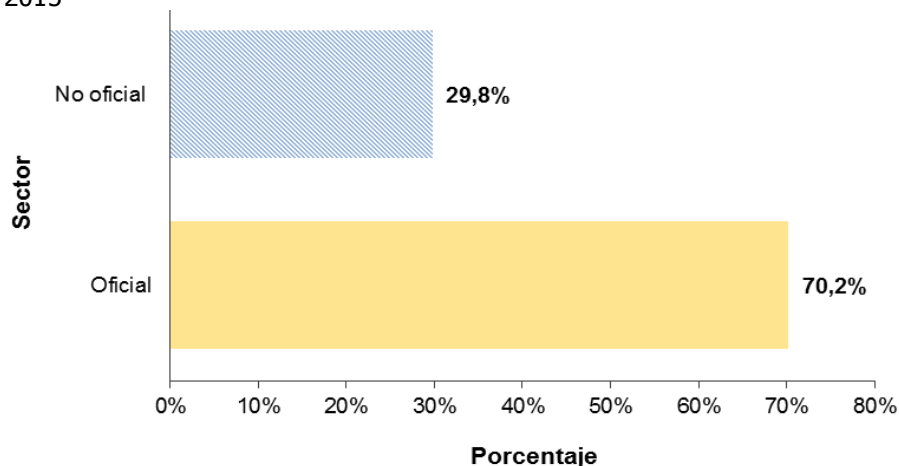


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 3.3 DOCENTES OCUPADOS POR SECTOR

En 2015, 309.861 (70,2%) docentes ocupados con asignación académica prestaron sus servicios en el sector oficial. y 131.492 (29,8%) en el sector no oficial.

Gráfico 16. Distribución porcentual docentes con asignación académica por sector 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

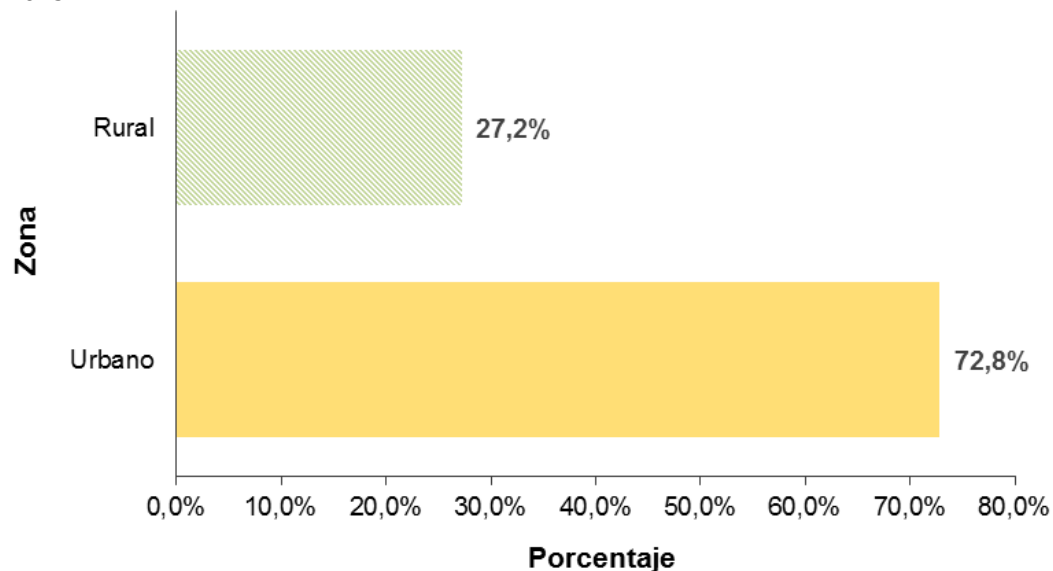
<sup>11</sup> Nivel educativo donde permanece el mayor número de horas ocupado.



### 3.4 DOCENTES OCUPADOS POR ZONA

En 2015, En 2015, 321.245 (72,8%) docentes prestaron sus servicios en la zona urbana y 120.108 (27,2%) docentes prestaron sus servicios en la zona rural (Gráfico 17)

Gráfico 17. Distribución porcentual docentes ocupados con asignación académica por zona 2015

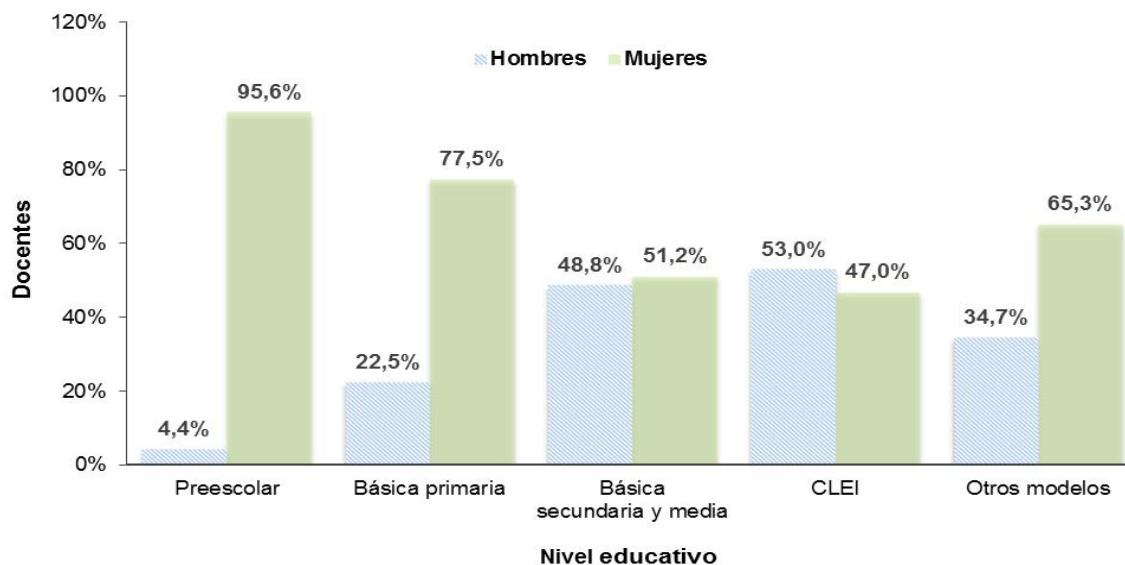


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

### 3.5 DOCENTE OCUPADOS POR SEXO

Del total de docentes registrados en el año 2015, las mujeres presentaron mayor participación respecto a los hombres. En el nivel de preescolar el 95,6 % son mujeres y 4,4% son hombres; en básica primaria 77,5% mujeres y 22,5% hombres; en básica secundaria y media 51,2% mujeres y 48,8% hombres. En ciclos lectivos integrados, el 47,0% fueron mujeres y 53,0% hombres y en otros modelos educativos 65,3% y 34,7% respectivamente (Gráfico 18).

Gráfico 18. Distribución porcentual docentes ocupados por nivel educativo y sexo 2015

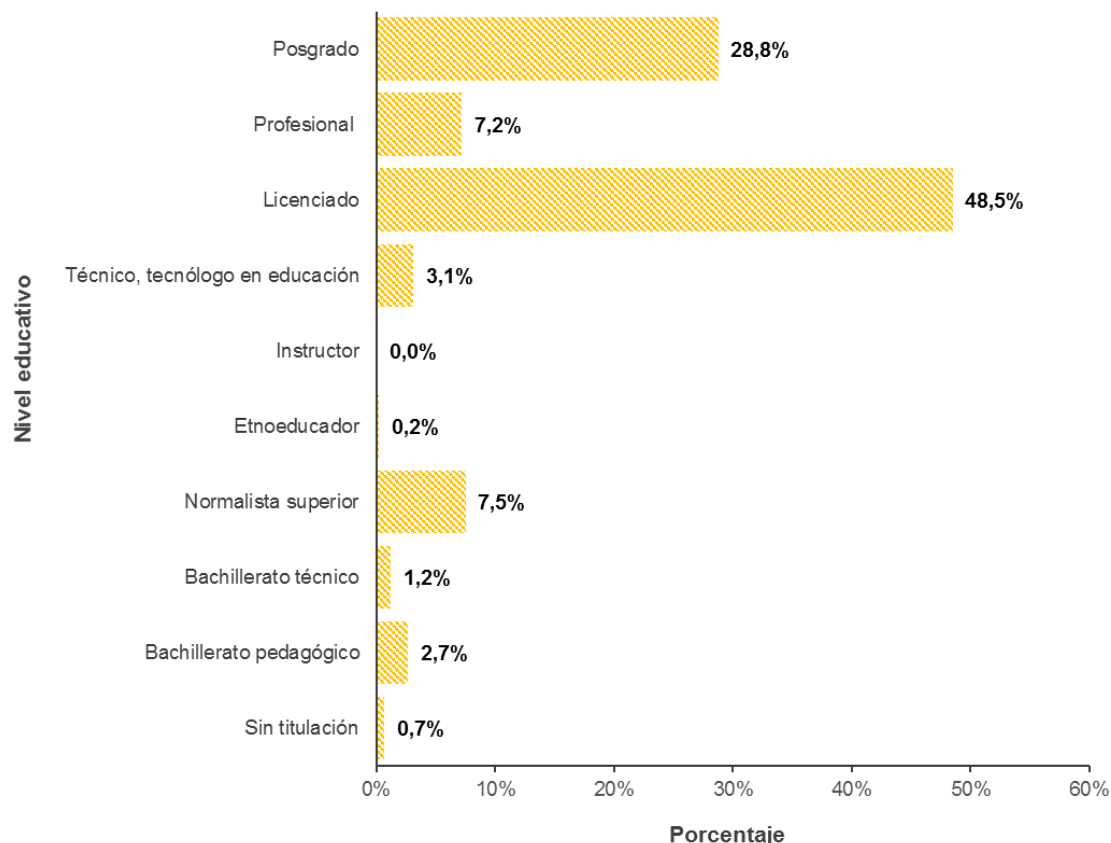


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

### 3.6 DOCENTES SEGÚN ÚLTIMO NIVEL EDUCATIVO APROBADO POR EL DOCENTE

El 48,5% de los docentes tienen formación en licenciatura (214.189), seguidos por los docentes con formación de posgrado 28,8% (127.136), docentes normalistas 7,5% (33.065), docentes con formación profesional 7,2% (31.833), docentes con formación técnica/tecnológica 3,1% (13.849), docentes con bachillerato pedagógico 2,7% (11.826), docentes con bachiller técnico 1,2% (5.211) y sin titulación o acreditación educativa 0,7% (3.009) (Gráfico 19).

Gráfico 19. Distribución porcentual docentes según último nivel educativo alcanzado por el docente 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

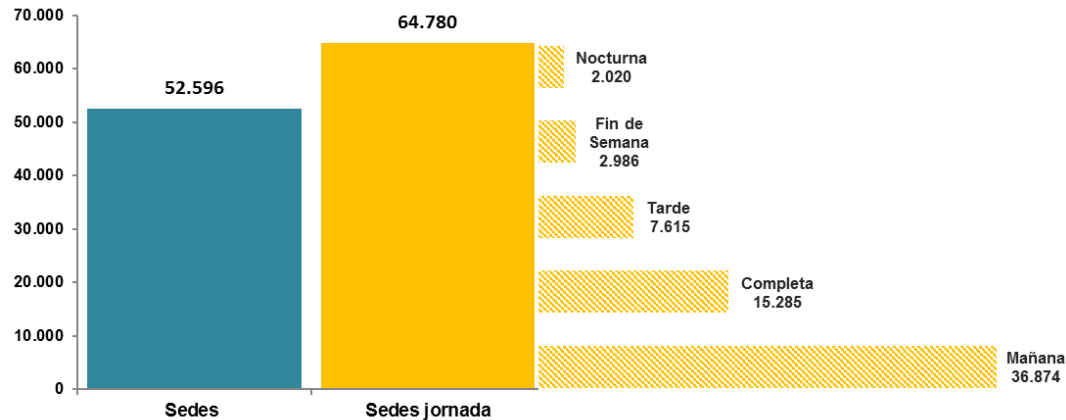
## 4. SEDES Y SEDES JORNADA<sup>12</sup>

### 4.1 SEDES Y SEDES JORNADA POR TIPO DE JORNADA

En el año 2015 a nivel nacional reportaron información 52.596 sedes educativas. Cada sede cuenta con una o más jornadas en las cuales ofrece el servicio educativo. Para 2015 el total de jornadas ofrecidas por las sedes educativas censadas a nivel nacional fue de 64.780; de las cuales 36.784 (56,9%) corresponden a jornada mañana, 15.285 (23,6%) jornada completa, 7.615 (11,8%) jornada tarde, 2.986 (4,6%) jornada fin de semana y 2.020 (3,1%) jornada nocturna (Gráfico20)

<sup>12</sup> Corresponde al conteo de jornadas por sede educativa. 52.596 sedes educativas con información en 2015 que en su conjunto cuentan con 64.780 jornadas.

Gráfico 20. Total sedes y sedes jornada por tipo de jornada 2015

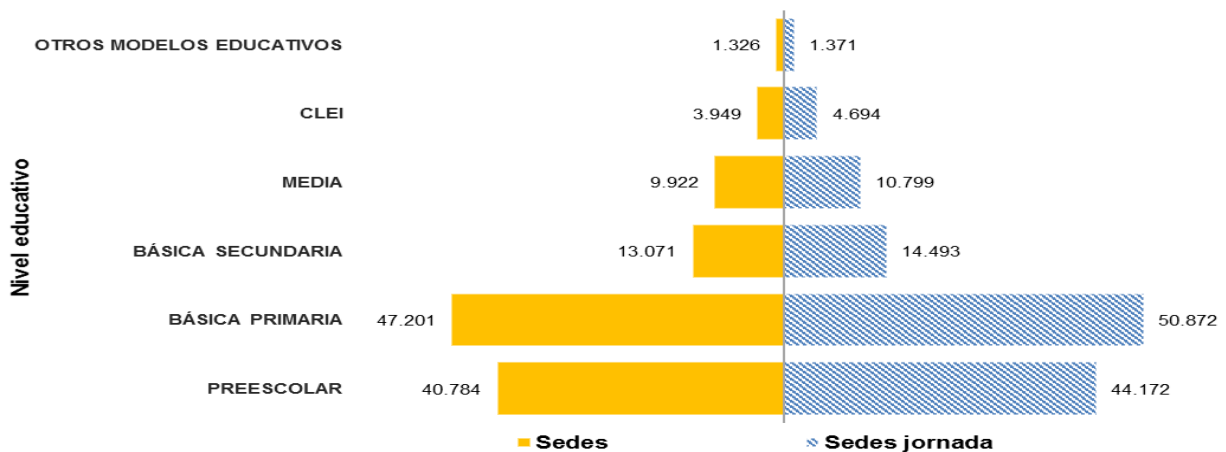


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 4.2 SEDES Y SEDES JORNADA POR NIVEL DE ENSEÑANZA 2015

- De las 52.596 **sedes** que reportaron información en el año 2015, en 47.201 se imparte formación básica primaria, en 40.784 preescolar, en 13.071 básica secundaria, en 9.922 media, en 3.949 la modalidad de enseñanza por ciclos lectivos integrados y 1.326 otros modelos educativos.
- De las 64.780 **sedes jornadas** reportadas en el año 2015, en 50.872 se imparte formación básica primaria, en 44.172 preescolar, en 14.493 básica secundaria, en 10.799 media, en 4.694 la modalidad de enseñanza por ciclos lectivos integrados y 1.371 en otros modelos educativos.

Gráfico 21. Sedes y sedes jornada por nivel educativo 2015

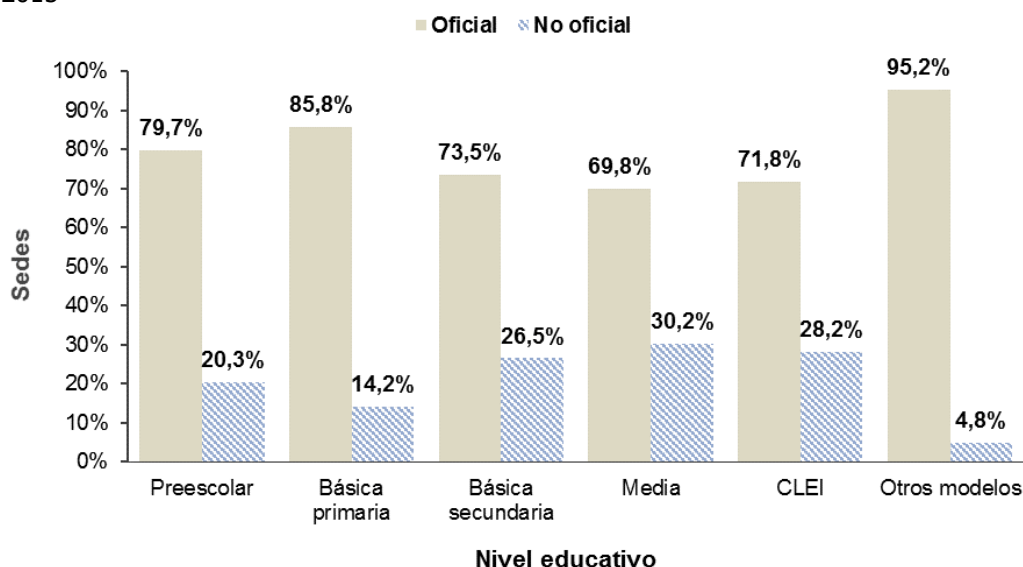


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 4.3 SEDES POR NIVEL EDUCATIVO Y SECTOR

- De las 47.201 sedes en las que se ofrece básica primaria, el 85,8% hacen parte del sector oficial y 14,2% del sector no oficial.
- 40.784 sedes en las que se ofrece preescolar, el 79,7% son sedes del sector oficial y 20,3% sedes del sector no oficial.
- En 13.071 sedes en las que se ofrece básica secundaria, el 73,5% son sedes del sector oficial y 26,5% sedes del sector no oficial.
- 9.922 sedes en las que se ofrece media, el 69,8% son sedes del sector oficial y 30,2% sedes del sector no oficial.
- 3.949 sedes en las que se ofrece la modalidad de enseñanza por ciclos lectivos integrados, de éstas el 71,8% son sedes del sector oficial y 28,2% sedes del sector no oficial.
- De las 1.326 sedes jornadas que ofrecen enseñanza en otros modelos educativos, 95,2% son sedes del sector oficial y 4,8% sedes del sector no oficial.

Gráfico 22. Distribución porcentual sedes por nivel educativo y sector 2015



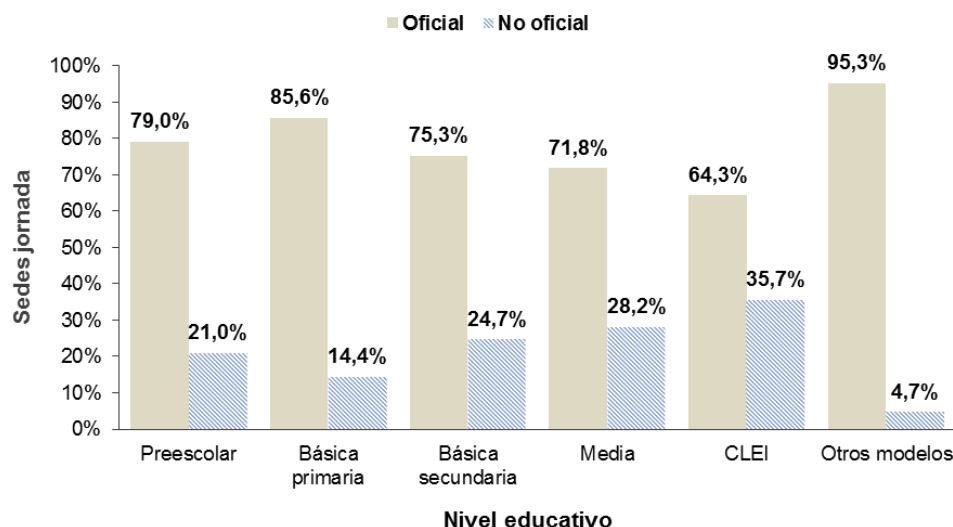
Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 4.4 SEDES JORNADAS POR NIVEL EDUCATIVO Y SECTOR

- De las 50.872 sedes jornadas en las que se ofrece básica primaria, el 85,6% hacen parte del sector oficial y 14,4% del sector no oficial.
- 44.172 sedes jornadas en las que se ofrece preescolar, el 79,0% son sedes del sector oficial y 21,0% sedes del sector no oficial.
- En 14.493 sedes jornadas en las que se ofrece básica secundaria, el 75,3% son sedes del sector oficial y 24,7% sedes del sector no oficial.
- 10.799 sedes jornadas, en las que se ofrece media, el 71,8% son sedes del sector oficial y 28,2% sedes del sector no oficial.

- 4.694 sedes jornadas ofrecen la modalidad de enseñanza por ciclos lectivos integrados, de éstas el 64,3% son sedes del sector oficial y 35,7% sedes del sector no oficial.
- De las 1.371 sedes jornadas que ofrecen enseñanza en otros modelos educativos, 95,3% son sedes del sector oficial y 4,7% sedes del sector no oficial.

Gráfico 23. Distribución porcentual sedes jornadas por nivel educativo y sector. 2015

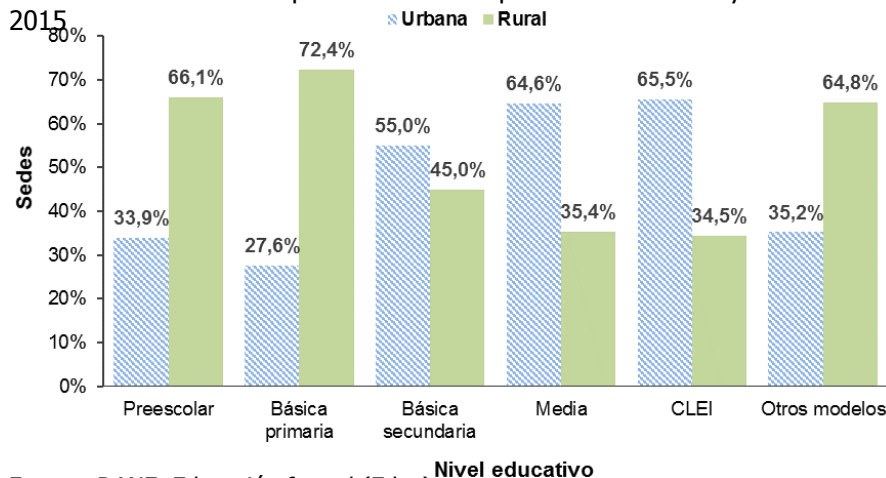


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 4.5 SEDES POR NIVEL EDUCATIVO Y ZONA

Preescolar y básica primaria fueron los niveles educativos que presentaron la mayor participación de sedes ubicadas en la zona rural con 66,1% y 72,4%, respectivamente. Básica secundaria, media y CLEI son los niveles con mayor participación en la zona urbana, con 55,0%, 64,6% y 65,5% respectivamente (Gráfico 24)

Gráfico 23. Distribución porcentual sedes por nivel educativo y zona. 2015

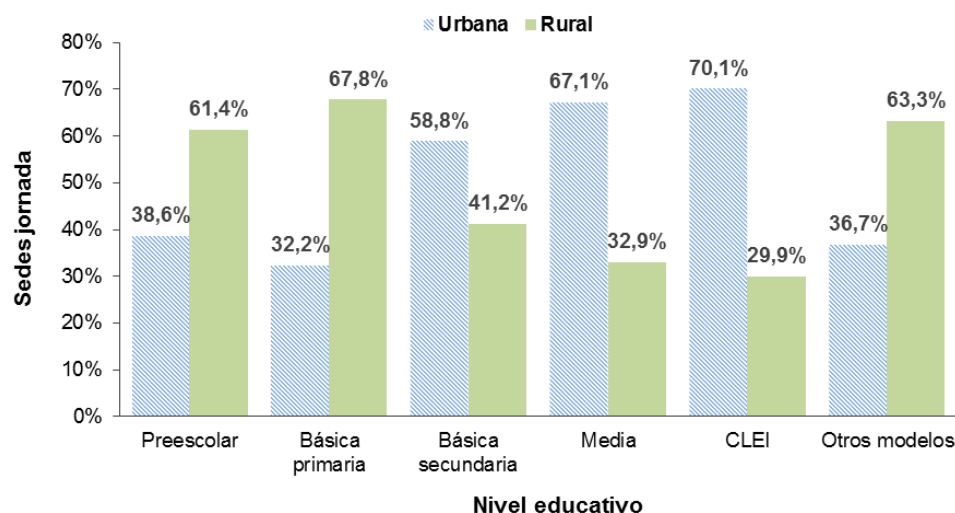


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 4.6 SEDES JORNADAS POR NIVEL EDUCATIVO Y ZONA

Preescolar y básica primaria fueron los niveles educativos que presentaron la mayor participación de sedes jornada ubicadas en la zona rural con 61,4% y 67,8%, respectivamente. Los niveles de básica secundaria, media y CLEI son los niveles con mayor participación ubicadas en la zona urbana, con 58,8%, 67,1% y 70,1% respectivamente.

Gráfico 24. Distribución porcentual sedes jornadas por nivel educativo y zona. 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 5. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES – (TIC)

Con el objetivo de medir la cobertura, el acceso y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las sedes educativas, en el sector oficial y no oficial, en el año 2015 la Investigación de Educación Formal incorporó el capítulo de tecnologías de la información y de las comunicaciones teniendo en cuenta la dinámica del sector educativo. Para este año se rediseñó y actualizó el formulario de recolección C-600 incluyendo preguntas relacionadas con la infraestructura y conectividad, frecuencia del uso y tipo de equipos de cómputo usados en las instituciones educativas.



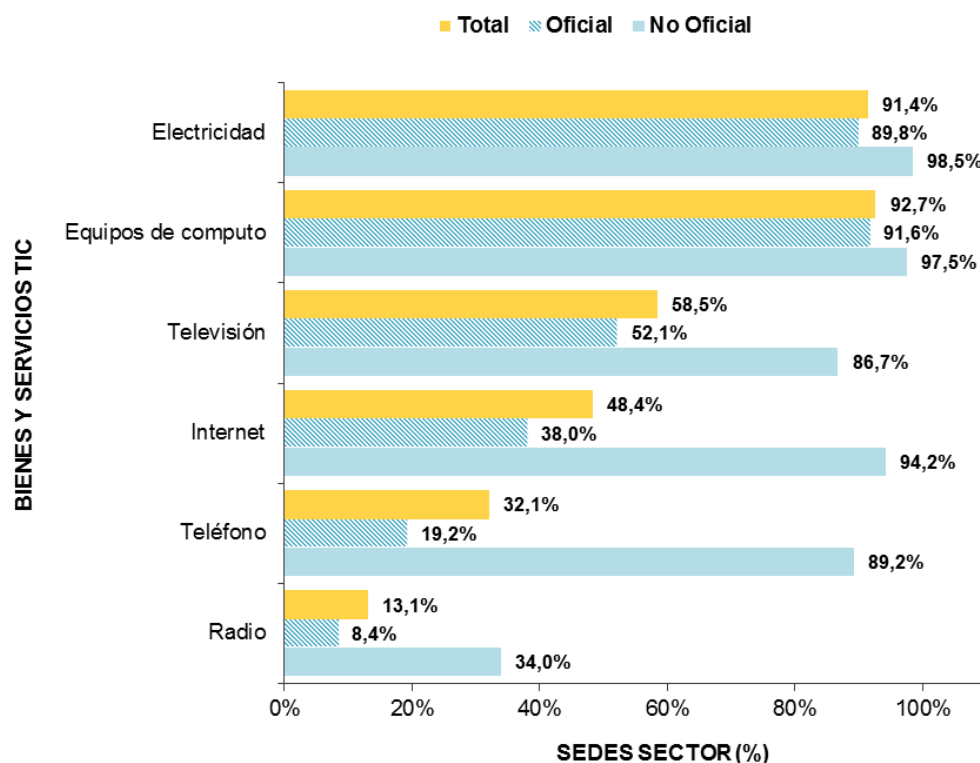
## 5.1 INFRAESTRUCTURA Y CONECTIVIDAD

### 5.1.1 Sedes educativas con bienes y servicios TIC por sector

De las 42.901 sedes educativas<sup>13</sup> del sector oficial que ofrecieron educación formal en el año 2015, el 95,3% contaban con algún bien o servicios TIC, utilizados con fines pedagógicos y para el desarrollo de los programas curriculares. De éstas contaban con electricidad el 89,8 %, con televisión 52,1%, con teléfono 19,2%, con internet 38,0%, con equipos de cómputo 91,6% y con radio para fines educativos 8,4%.

Para el mismo año de estudio, de las 9.695 sedes educativas del sector no oficial que ofrecieron educación formal en el año 2015, el 99,6% contaban con algún bien o servicios TIC, utilizados con fines pedagógicos y para el desarrollo de los programas curriculares. De éstas contaban con electricidad el 98,5%, con televisión 86,7%, con teléfono 89,2%, con internet 94,2%, con equipos de cómputo 97,5% y con radio para fines educativos 34,0%.

Gráfico 25. Participación porcentual sedes educativas con bienes y servicios TIC por sector. 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

<sup>13</sup> La sede educativa es la unidad de observación para la cual se recaban los datos del módulo de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

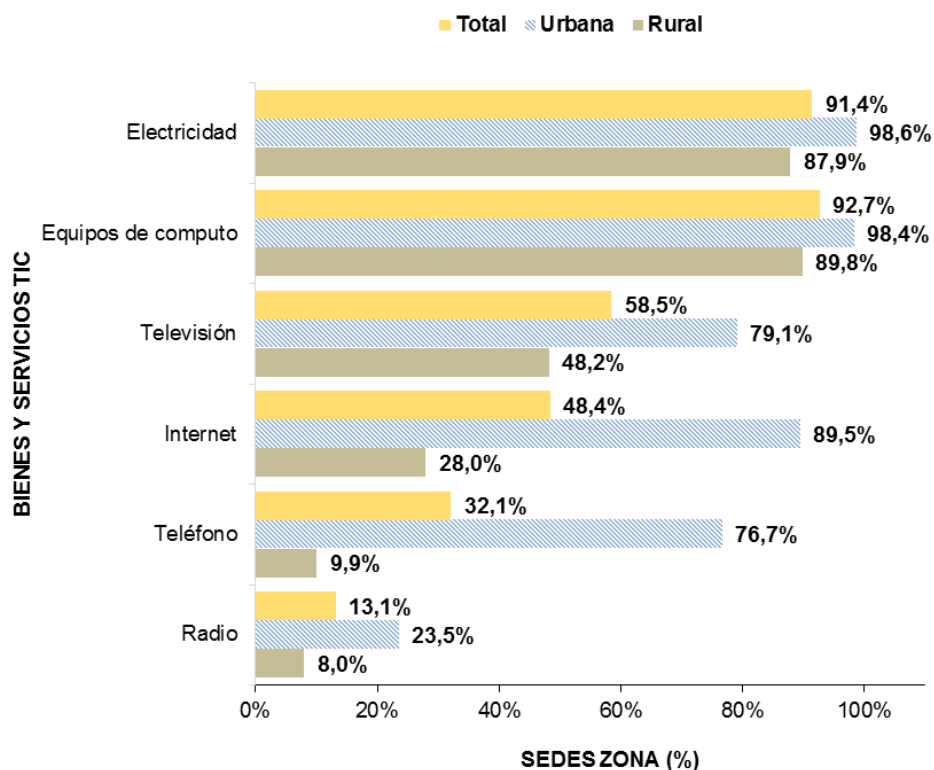


## 5.1.2 Sedes educativas con bienes y servicios TIC por zona

De las 35.134 sedes educativas del sector rural, que ofrecieron educación formal en el año 2015, el 94,2% contaban con algún bien o servicios TIC, utilizados con fines pedagógicos y para el desarrollo de los programas curriculares. Con electricidad 87,9%, con televisión 48,2%, con teléfono 9,9%, con internet 28,0%, con equipos de cómputo 89,8% y con radio para fines educativos 8,0%.

De las 17.462 sedes educativas del sector urbano, que ofrecieron educación formal en el año 2015, 99,8% contaban con algún bien o servicios TIC, utilizados con fines pedagógicos y para el desarrollo de los programas curriculares. Con electricidad 98,6%, con televisión 79,1%, con teléfono 76,7%, con internet 89,5%, con equipos de cómputo 98,4% y con radio para fines educativos 23,5 (Gráfico 26).

Gráfico 26. Participación porcentual sedes educativas con bienes y servicios TIC por zona 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

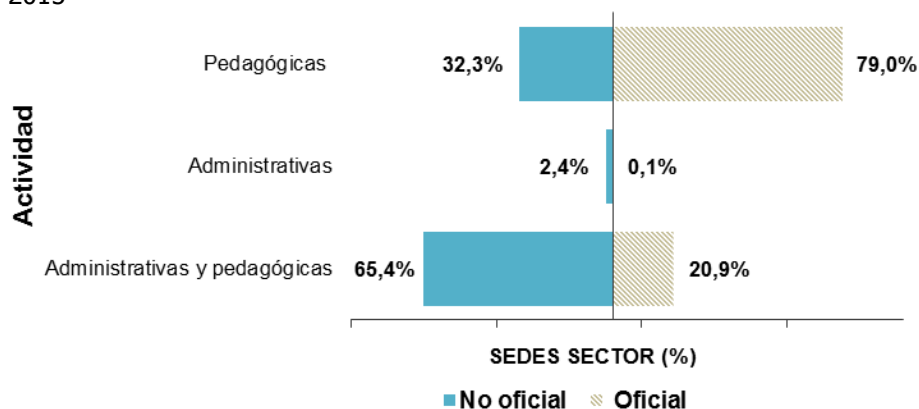
## 5.2 USO DE LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO

### 5.2.1 Equipos de cómputo por tipo de uso por sector

En el sector no oficial los equipos de cómputo fueron utilizados mayormente en el desarrollo de actividades administrativas y pedagógicas (65,4%), seguido por el uso únicamente en actividades pedagógicas 32,3% y 2,4% únicamente en actividades administrativas.

En el sector no oficial los equipos de cómputo fueron utilizados mayormente en el desarrollo de las actividades pedagógicas con 79,0%, seguido en su orden por el uso en actividades administrativas y pedagógicas 20,9 %, y 0,1% en actividades administrativas (Gráfico27)

Gráfico 27. Distribución porcentual equipos de cómputo por tipo de uso por sector 2015

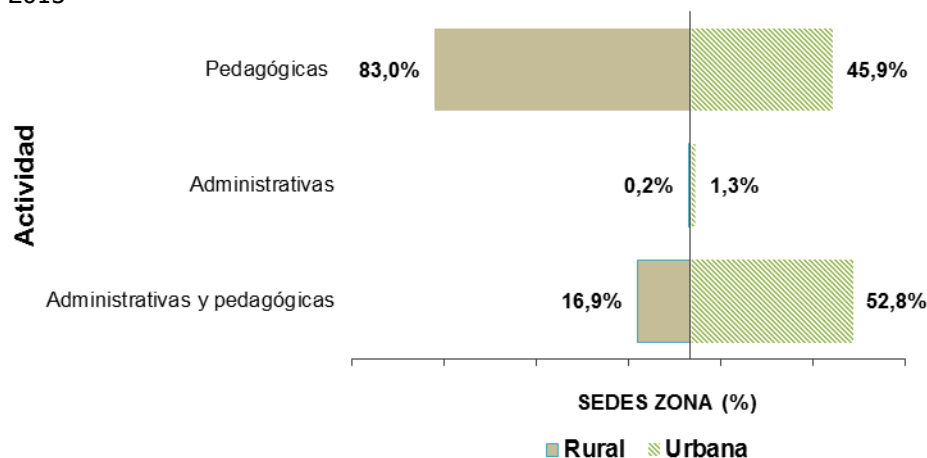


Fuente: DANE. Educación formal ( Educ)

## 5.2.2 Distribución porcentual del tipo de uso de los equipos por zona

Las sedes educativas ubicadas en la zona rural usaron los equipos de cómputo principalmente para fines pedagógicos (83,0 %), en tanto que las sedes ubicadas en zona urbana utilizaron los equipos de cómputo principalmente para actividades administrativas y pedagógicas (52,8 %).

Gráfico 28. Distribución porcentual equipos de cómputo por tipo de uso por zona 2015

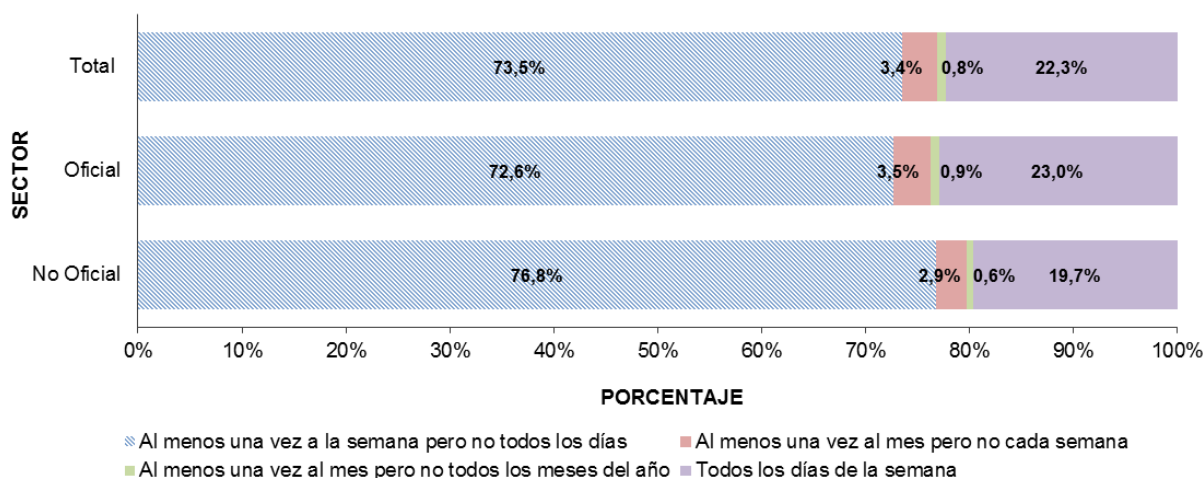


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 5.2.3 Frecuencia de uso de los equipos de cómputo por sector

En el sector oficial y no oficial los equipos de cómputo fueron utilizados frecuentemente al menos una vez a la semana, pero no todos los días; con una mayor participación del 72,6% y 76,8% respectivamente, seguido de todos los días de la semana con el 23,0% para el sector oficial y el 19,7% para el sector no oficial.

Gráfico 29. Participación porcentual frecuencia de uso del computador por sector 2015

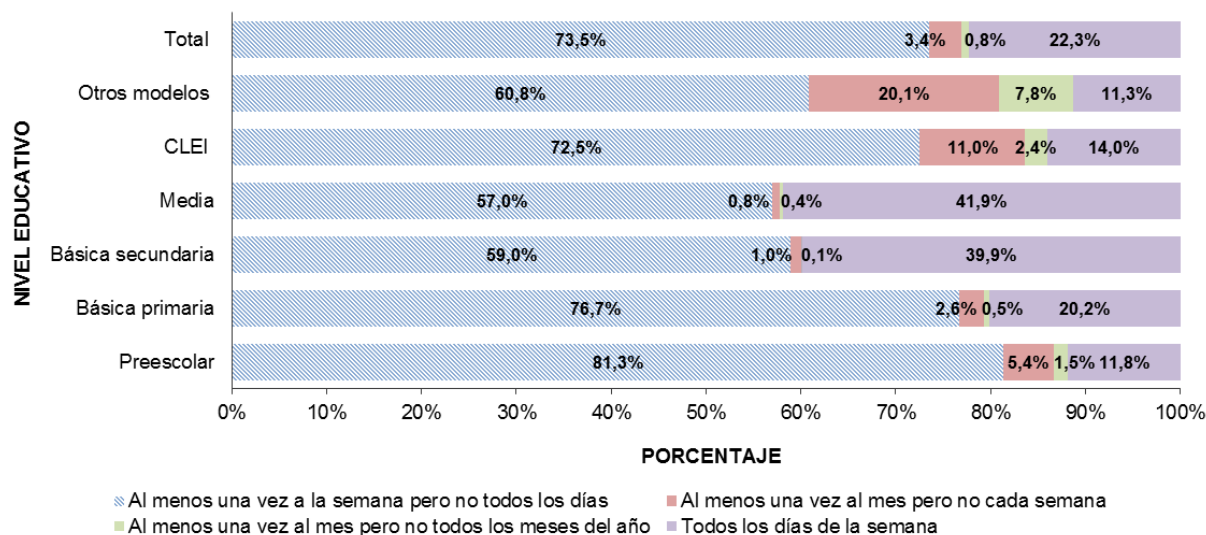


Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 5.2.4 Frecuencia de uso del computador por nivel educativo

La mayor participación en la frecuencia de uso de los equipos de cómputo fue al menos una vez a la semana, pero no todos los días para todos los niveles educativos, seguido de todos los días a la semana registrando mayor participación para los niveles de media (41,9%) y básica secundaria (39,9 %) (Gráfico 30).

Gráfico 30. Participación porcentual frecuencia de uso del computador por nivel educativo 2015



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 6. EFICIENCIA INTERNA 2014

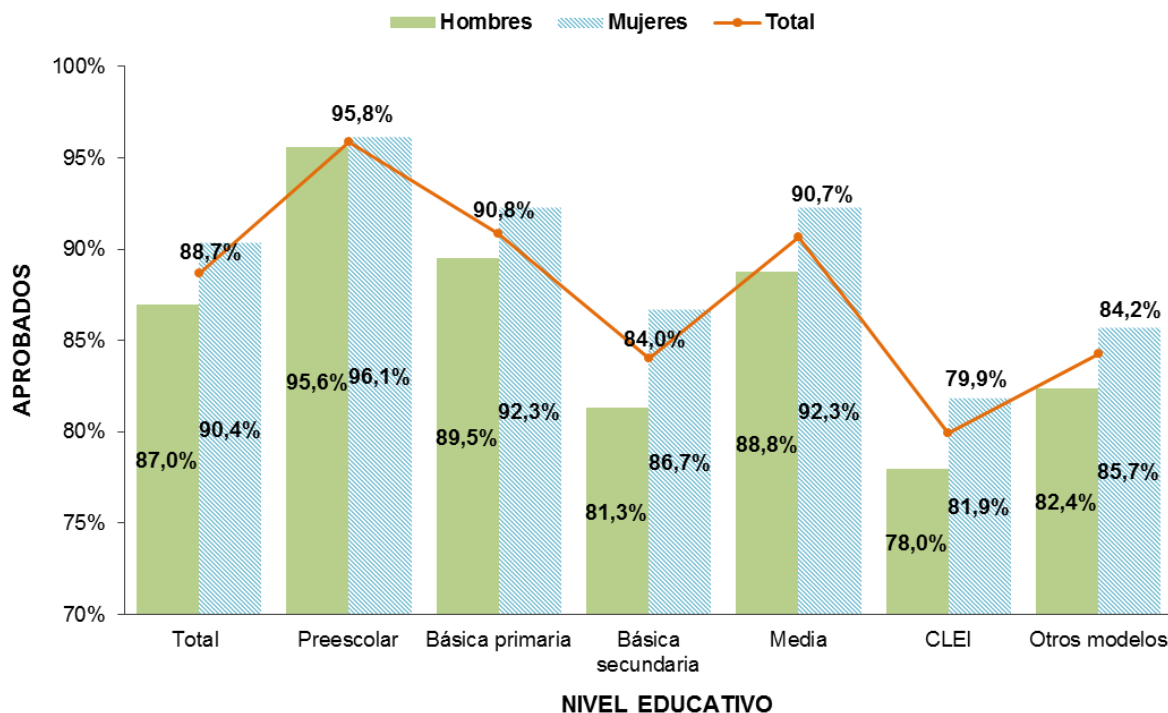
### 6.1 TASA DE APROBACION POR NIVEL EDUCATIVO 2014

#### 6.1.1 Tasa de aprobación

Para el año 2014 la tasa de aprobación total fue de 88,7%. Los mayores porcentajes de aprobación escolar se registraron en el nivel de preescolar 95,8%, seguido por básica primaria (90,8%), y media (90,7 %). Los niveles con menor porcentaje de aprobación fueron básica secundaria y ciclos lectivos integrados, con 84,0% y 79,9% respectivamente.

Las mujeres registran en todos los niveles educativos una mayor tasa de aprobación con respecto a los hombres. Los niveles de enseñanza con la menor diferencia en la tasa de aprobación entre mujeres y hombres, fueron preescolar (0,6%) y básica primaria (2,8%). Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa de aprobación entre mujeres y hombres, fueron en su orden, básica secundaria (5,4%), seguido por la educación para adultos por ciclos (3,9%), media (3,6%), y por último 3,3% en otros modelos educativos (Gráfico 31).

Gráfico 31. Tasa de aprobados por nivel educativo y sexo 2014



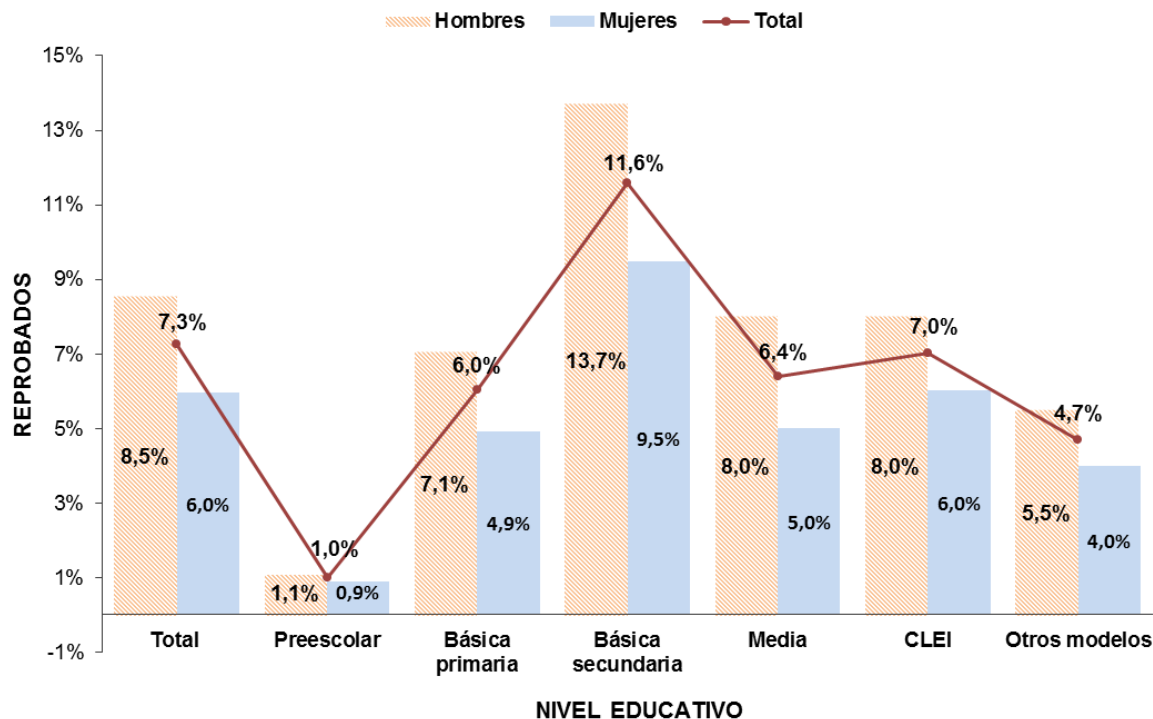
Fuente: DANE. Educación formal

## 6.2 TASA DE REPROBACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO 2014

Para el año 2014 la tasa de reprobación total fue de 7,3%. Los porcentajes más altos de reprobación escolar se registraron en el nivel de básica secundaria 11,6%, seguido por la enseñanza en la modalidad de ciclos lectivos integrados 7,0% y el nivel de media 6,4%

Los hombres registran en todos los niveles educativos la mayor tasa de reprobación con respecto a las mujeres. Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa de reprobación entre hombres y mujeres, fueron en su orden básica secundaria (4,2%), media (3,0%), básica primaria (2,1%), educación para adultos por ciclos (2,0%) y por último 1,5% en otros modelos educativos (Gráfico32)

Gráfico 32. Tasa de reprobación por nivel educativo 2014



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

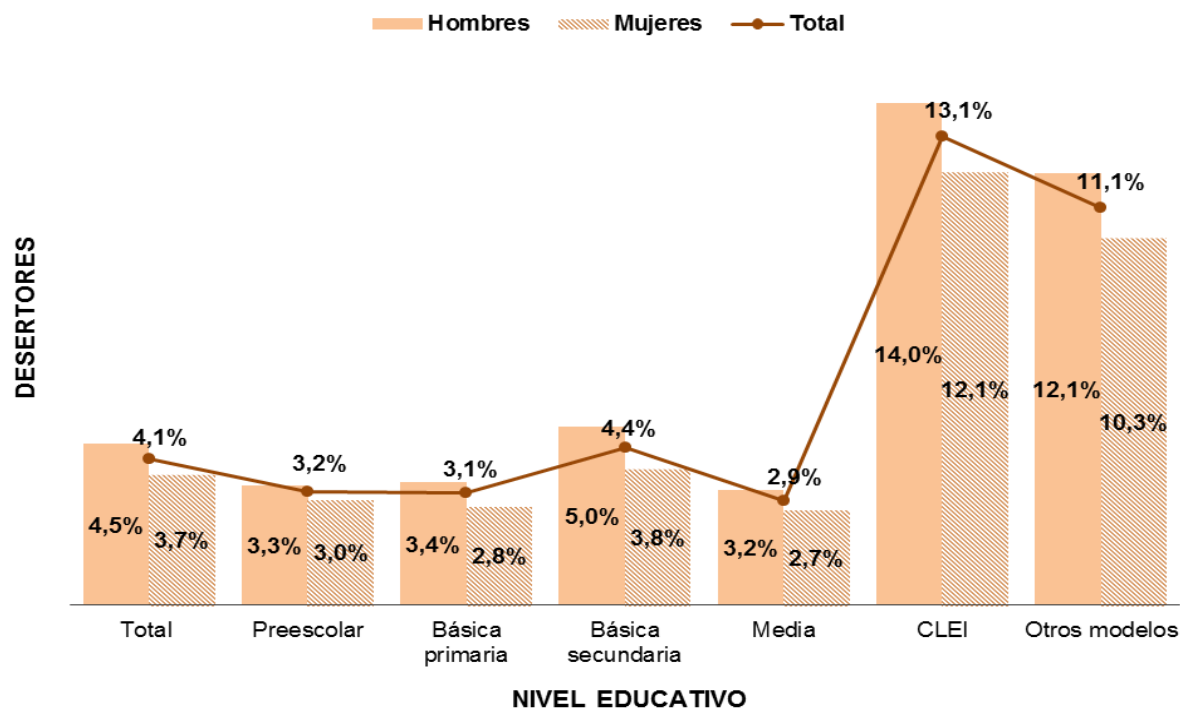
## 6.3 TASA DE DESERCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO 2014

Para el año 2014 la tasa de deserción fue del 4,1%. Los mayores porcentajes de deserción escolar se reportaron en el nivel de enseñanza de ciclos lectivos integrados (13,1%) y otros modelos educativos (11,1%).

Los hombres registran en todos los niveles educativos la mayor tasa de deserción con respecto a las mujeres. Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa de deserción entre hombres y mujeres, fueron básica secundaria (1,2%), educación para adultos por ciclos (1,9%) y 1,8% en otros modelos educativos. (Gráfico 33)



Gráfico 33. Tasa de deserción por nivel educativo 2014



Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## 7. ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS

Las Entidades Territoriales certificadas (ETC) de conformidad con lo establecido en la Ley 715 de 2001, tienen la competencia de administrar el servicio educativo en su jurisdicción garantizando su adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia.<sup>14</sup>

Para la recolección, validación y análisis de consistencia de la información recolectada por la Investigación de educación formal fue necesaria la participación de las 95 secretarías de educación certificadas como aliados estratégicos para el desarrollo de esta investigación.

### 7.1 MATRICULA, DOCENTES Y SEDES POR ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA

El 50,0% de la matrícula se concentra en 14 de las 95 entidades territoriales. La Secretaría Distrital de Bogotá concentra 1.399.391 matriculados (13,7%), 65.110 docentes (14,8%) y 2.473 sedes educativas (4,7%). Estas 14 entidades territoriales concentran el 50,0% de los docentes a nivel nacional y el 44,6% de las sedes educativas (Tabla 5).

<sup>14</sup> Ministerio de Educación Nacional <http://www.mineducacion.gov.co/>

Tabla 5 Número y participación porcentual matrícula, docentes y sedes por ETC  
 2015

<b>Secretaría de Educación</b>	<b>Matrícula</b>	<b>%</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>	<b>Sedes</b>	<b>%</b>
Distrital de Bogotá	1.399.391	13,7%	65.110	14,8%	2.473	4,7%
Departamental de Antioquia	567.461	5,5%	21.861	5,0%	4.207	8,0%
Municipal de Medellín	464.117	4,5%	16.633	3,8%	791	1,5%
Municipal de Cali	418.203	4,1%	16.631	3,8%	1.097	2,1%
Departamental de Cundinamarca	326.425	3,2%	15.575	3,5%	2.906	5,5%
Distrital de Barranquilla	268.832	2,6%	11.395	2,6%	556	1,1%
Departamental de Córdoba	257.865	2,5%	11.004	2,5%	1.428	2,7%
Departamental de Cauca	251.725	2,5%	12.730	2,9%	2.472	4,7%
Distrital de Cartagena	235.550	2,3%	9.647	2,2%	455	0,9%
Departamental de Bolívar	195.538	1,9%	8.150	1,8%	964	1,8%
Departamental de Magdalena	192.736	1,9%	7.722	1,7%	915	1,7%
Departamental de Tolima	185.261	1,8%	8.659	2,0%	1.998	3,8%
Departamental de Nariño	175.454	1,7%	8.432	1,9%	2.108	4,0%
Departamental de Cesar	174.820	1,7%	6.993	1,6%	1.108	2,1%
<b>TOTAL</b>	<b>5.113.378</b>	<b>50,0%</b>	<b>220.542</b>	<b>50,0%</b>	<b>23.478</b>	<b>44,6%</b>

Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

Del total de matrícula nacional, veinte entidades concentran el 25,1 % de la matrícula con participaciones promedio del 1,3 % de matriculados. Estas 20 entidades territoriales concentran el 25,5 % de los docentes y el 32,6 % de las sedes educativas a nivel nacional (Tabla 6)



Tabla 6. Número y participación porcentual matrícula, docentes y sedes por ETC  
 2015

<b>Secretaría de Educación</b>	<b>Matrícula</b>	<b>%</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>	<b>Sedes</b>	<b>%</b>
Departamental de Boyaca	172.233	1,7%	8.394	1,9%	2.212	4,2%
Departamental de Valle	167.555	1,6%	7.505	1,7%	1.324	2,5%
Departamental de Santander	164.215	1,6%	8.431	1,9%	2.412	4,6%
Departamental de N. de Santand	156.715	1,5%	7.276	1,6%	1.962	3,7%
Municipal de Cucuta	154.713	1,5%	6.187	1,4%	424	0,8%
Departamental de Sucre	154.464	1,5%	6.574	1,5%	856	1,6%
Departamental de Huila	150.723	1,5%	6.307	1,4%	1.503	2,9%
Departamental de Atlantico	121.181	1,2%	5.053	1,1%	288	0,5%
Municipal de Villavicencio	118.275	1,2%	5.036	1,1%	350	0,7%
Municipal de Ibague	117.446	1,1%	5.282	1,2%	395	0,8%
Departamental de Meta	114.666	1,1%	4.503	1,0%	914	1,7%
Municipal de Valledupar	113.390	1,1%	4.697	1,1%	311	0,6%
Departamental de Caldas	113.388	1,1%	5.166	1,2%	1.113	2,1%
Municipal de Soacha	113.386	1,1%	4.198	1,0%	208	0,4%
Distrital de Santa Marta	112.333	1,1%	4.717	1,1%	325	0,6%
Municipal de Bucaramanga	109.249	1,1%	4.985	1,1%	289	0,5%
Municipal de Monteria	108.838	1,1%	4.445	1,0%	327	0,6%
Municipal de Soledad	106.651	1,0%	4.050	0,9%	226	0,4%
Municipal de Buenaventura	103.189	1,0%	5.064	1,1%	659	1,3%
Departamental de Choco	101.357	1,0%	4.574	1,0%	1.050	2,0%
Resto entidades territoriales certificadas*	2.547.176	24,9%	108.367	24,6%	11.970	22,8%
<b>TOTAL</b>	<b>5.121.143</b>	<b>50,0%</b>	<b>220.811</b>	<b>25,5%</b>	<b>29.118</b>	<b>55,4%</b>

\*Corresponde a la composición de las restantes 75 Secretarías de Educación certificadas (concentran el 24,9 % del volumen de matrícula y el 24,6 % del total de docentes a nivel nacional).

Fuente: DANE. Educación formal (Educ)

## FICHA METODOLÓGICA

---

**Objetivo general:** proporcionar información básica para la formulación de políticas, la planeación y la administración de la educación formal en cada una de las instancias administrativas del país: nación, departamento y municipio.

**Universo de estudio:** está constituido por todas las sedes educativas legalmente constituidas, que ofrecen educación formal en el país, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media;

**Población objetivo:** sedes educativas que ofrecen educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

**Tipo de investigación:** censo, recolección por auto diligenciamiento.

**Instrumento de recolección:** formulario electrónico único censal C600.

**Unidades de observación:** i) sede educativa; ii) jornada.

**Unidad de información:** matrícula, docentes, sedes/jornadas.

**Marco estadístico:** según el directorio estadístico de 2015, el marco censal está conformado por 57.100 sedes educativas (entre sector oficial y sector no oficial).

**Cobertura geográfica:** nacional, departamental y municipal.

**Período de referencia:** año 2015, período de observación año lectivo escolar. Para las variables de aprobación, reprobación y deserción el período de referencia es año anterior (2014).

## GLOSARIO

---

**Calendario escolar:** determina las fechas precisas de iniciación y finalización de las actividades de docentes, directivos docentes y de los estudiantes, incluyendo las semanas de vacaciones, distribuido en dos (2) períodos semestrales. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 86.

**Docente:** personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula. Fuente: Ley 1278 de 2002. Artículo 5.

**Directivo docente:** personas que desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas; y son responsables del funcionamiento de la organización escolar. Los cargos de directivos docentes estatales son: director rural de preescolar y básica primaria; rector de institución educativa en educación preescolar y básica completa y/o educación media; y coordinador.

**Educación Formal:** es aquella que se imparte en instituciones educativas aprobadas, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Se divide en tres niveles: preescolar, básica y media. Fuente: Ley 115 de 1994, artículos 10 y 11.

**Educación para el trabajo y el desarrollo humano:** hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994. Esta se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Es el proceso educativo formativo, organizado y sistemático, mediante el cual las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su vida competencias laborales, específicas o transversales, relacionadas con uno o varios campos ocupacionales referidos en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que le permiten ejercer una actividad productiva como empleado o emprendedor de forma individual o colectiva. Fuente: Decreto 2020 de 2006.

**Educación informal:** todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados (Ley 115 de 1994. Artículo 43). El aprendizaje informal se ha definido como una modalidad de aprendizaje intencionada o deliberada, aunque no institucionalizada. Puede incluir actividades de aprendizaje realizadas en el hogar, centro de trabajo, centro comunitario o como parte del quehacer diario. Además, éstas pueden ser auto dirigidas o dirigidas por la familia o la comunidad (CINE, 2011, pág.14).

**Establecimiento educativo:** se entiende por establecimiento educativo, toda institución de carácter estatal, privado o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio

público educativo en los términos fijados por Ley 115 de 1994. Artículo 138 y Decreto 3011 de 1997. Artículo 28.

**Educación preescolar:** es el proceso de formación ofrecido al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, cuyo grado mínimo obligatorio es de un grado en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años de edad, se divide en pre jardín, jardín y transición. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 15.

**Educación básica primaria:** es el proceso de formación cuya duración es de cinco grados de instrucción básica educativa elemental. Comprende los primeros cinco grados de la educación básica: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 11.

**Educación básica secundaria:** es el proceso de formación cuya duración es de cuatro grados de instrucción. Comprende los cuatro grados siguientes a la educación básica primaria: sexto, séptimo, octavo y noveno. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 11.

**Educación media académica:** es el nivel de formación que profundiza en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades, y que le permite al estudiante al culminar en el nivel de enseñanza media (grados 10 hasta 11), acceder a la educación superior. En la educación media académica son obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 27.

**Educación media técnica:** es el nivel de formación que profundiza en un campo específico de formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, industria, entre otras; y que le permite al estudiante al culminar el nivel de enseñanza media (grados 10 hasta 11), acceder a la educación superior. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 32.

**Jornada escolar:** es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios. Debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.

**Matrícula:** trámite de las solicitudes de cupos escolares y la formalización del ingreso de estudiantes a los establecimientos educativos. La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada periodo académico. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 95.

**Matrícula contratada:** hace referencia a la matrícula cubierta mediante la contratación del servicio educativo por parte de las entidades territoriales certificadas, cuando se demuestra la insuficiencia para prestar el servicio educativo en las sedes educativas estatales dentro de su jurisdicción. Fuente: Ley 715 de 2001. Artículo 27, Decreto 2355 de 2009 y Decreto 2500 de 2010.

**Modelo educativo Aceleración del Aprendizaje:** modelo educativo que ofrece una alternativa para los niños y jóvenes quienes por diversas razones no pudieron concluir dentro de las edades regulares (edades teóricas), sus estudios de educación básica primaria y que por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. El modelo apoya a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 15 años de edad, que no presenten por lo menos tres años de atraso en básica primaria, que se encuentren estudiando y que tengan conocimientos mínimos de lectura y escritura. Fuente: Ministerio de Educación Nacional, portafolio de modelos educativos.

**Modelos educativos Flexibles:** modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas. Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que, a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. Las jornadas son flexibles y cuentan con apoyo integral como diferentes materiales educativos.

*Si requiere información adicional, contáctenos a través del correo*  
**contacto@dane.gov.co.**

*Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)*  
*Bogotá, D.C. – Colombia*

**www.dane.gov.co**