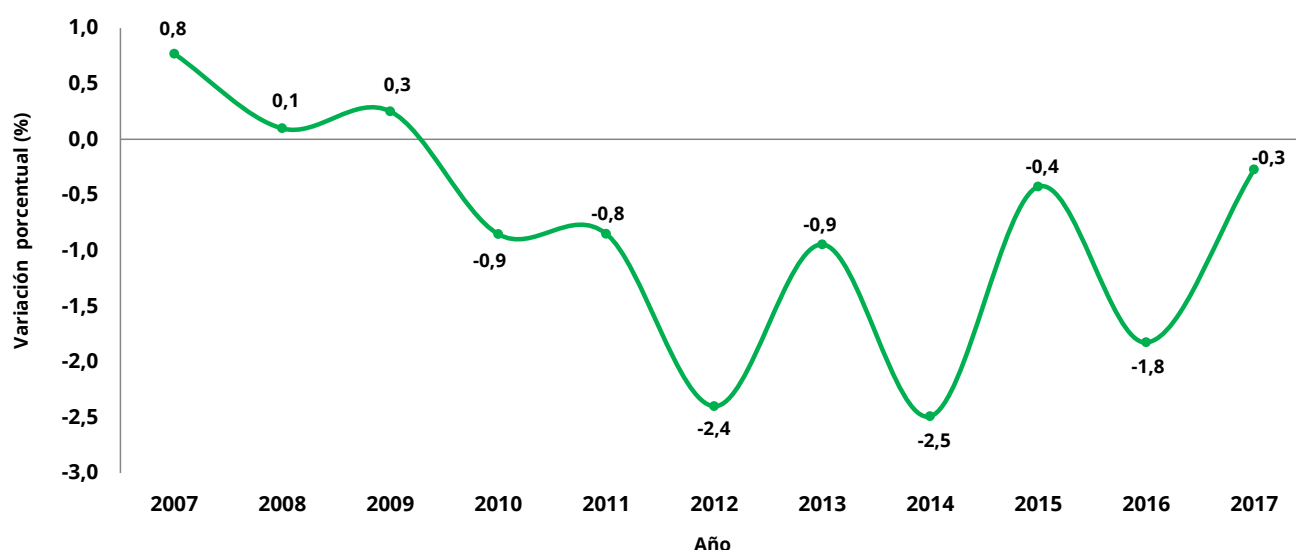


EDUCACIÓN FORMAL (EDUC)

2017

Gráfico 1. Variación porcentual anual de alumnos matriculados
Total nacional
2007 - 2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

- Introducción
- Educación básica formal
- Docentes
- Sedes y jornadas
- Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)
- Indicadores de eficiencia interna 2016
- Entidades Territoriales Certificadas
- Ficha metodológica
- Glosario

INTRODUCCIÓN

La investigación de Educación Formal es un censo dirigido a todos los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

El objetivo de la investigación es proporcionar información básica para la formulación de políticas, y para sustentar el ejercicio de planeación y administración de la educación en los diferentes niveles administrativos del país.

En 2017 respondieron 53.295 sedes educativas y se recogió información sobre matrícula, docentes y jornadas educativas.

Esta información es complementaria a la que produce y divulga el Ministerio de Educación Nacional - MEN, que es la información para asignación de recursos del sector y para el seguimiento de las políticas públicas sectoriales.

1. EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

1.1. Matrícula

En el año 2017, la matrícula total fue de 10.020.294 alumnos, inferior en 27.324 con respecto a la matrícula de 2016, equivalente a una variación total anual de -0,3%. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el mismo año de referencia registró una disminución en la matrícula de -0,9%.

Tabla 1. Contraste variación matrícula DANE – MEN 2016-2017

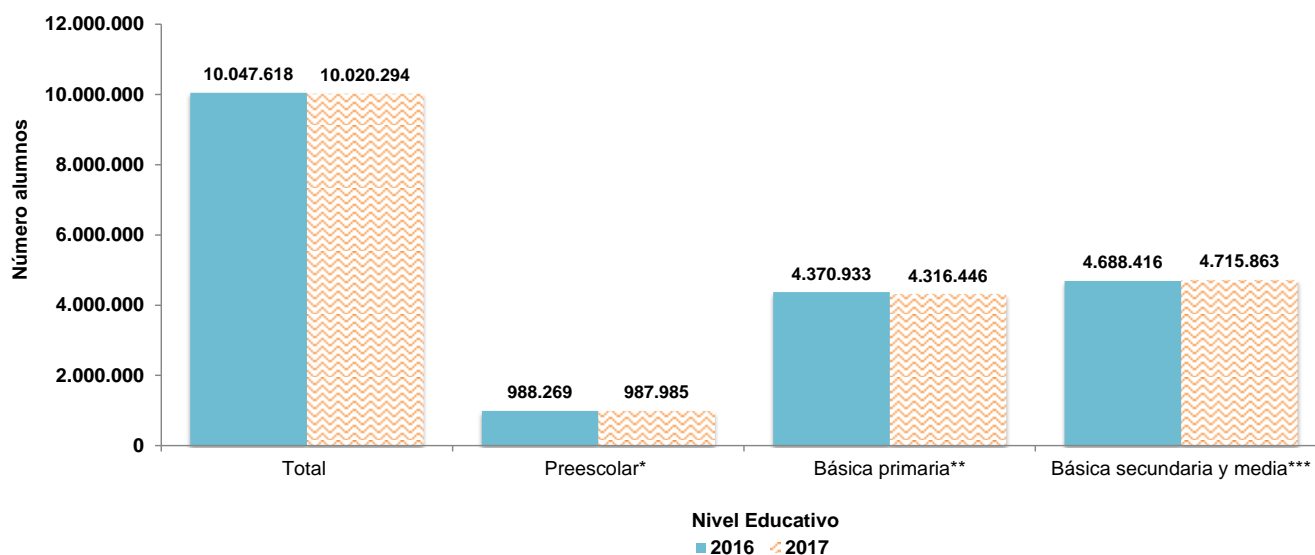
DANE			MEN		
2016	2017	Variación %	2016	2017	Variación %
10.047.618	10.020.294	-0,3%	10.203.233	10.109.295	-0,9%

Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC), Ministerio de Educación Nacional (MEN)

1.1.1. Matrícula por nivel educativo 2017 - 2016

Por niveles de enseñanza, respecto al año 2016, preescolar disminuyó en 284 alumnos y básica primaria en 54.487 alumnos; mientras que la matrícula de básica secundaria y media presentó un aumento de 27.447 alumnos. (Anexo por departamento 1.5).

Gráfico 2. Número de alumnos matriculados por nivel educativo 2017 - 2016



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

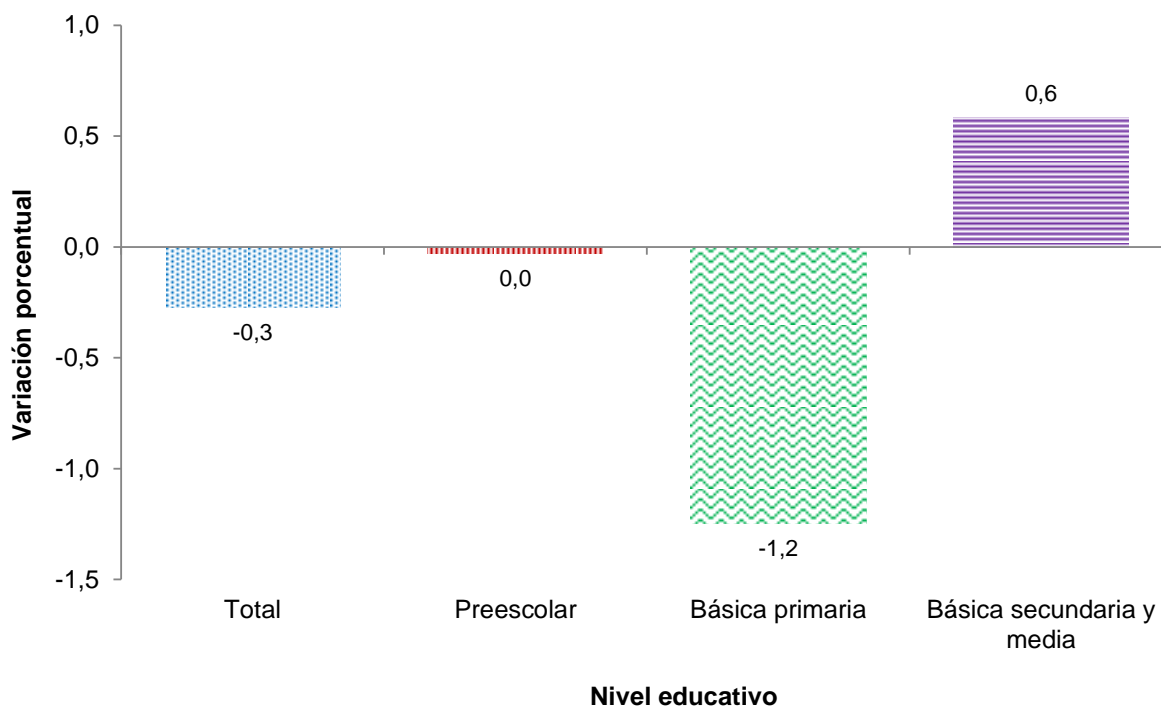
* Incluye educación tradicional + otros modelos educativos

** Incluye educación tradicional + Aceleración del aprendizaje + C1 (CLEI) + C2 (CLEI) + Otros modelos educativos

*** Incluye educación tradicional + C3 (CLEI) + C4 (CLEI) + C5 (CLEI) + C6 (CLEI) + Otros modelos educativos

La variación anual de la matrícula total fue -0,3%. El mayor crecimiento se presentó en el nivel de básica secundaria y media con una variación de 0,6% y la mayor variación negativa fue en el nivel de básica primaria con -1,2%, con respecto al año 2016. (Anexo por departamento 1.5).

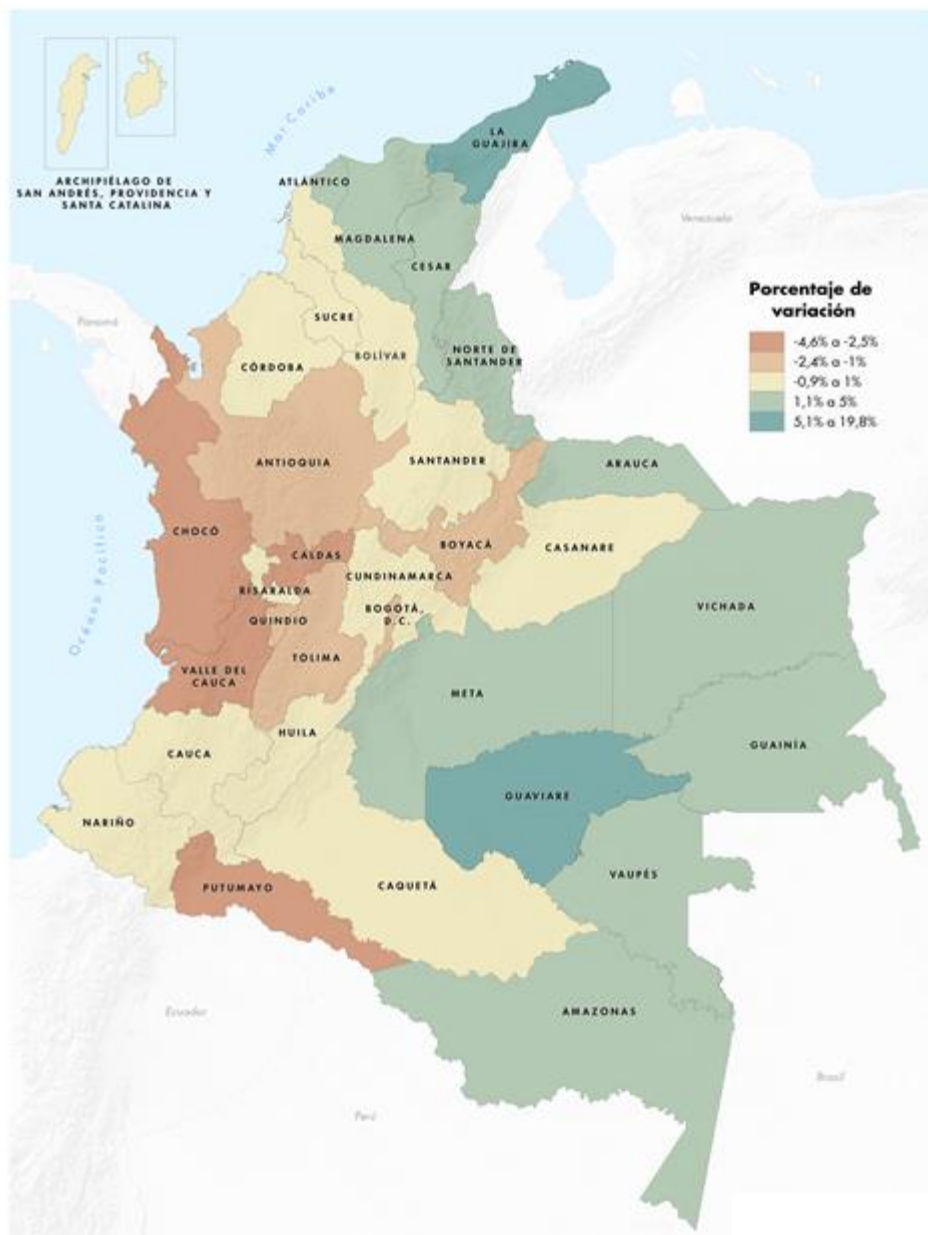
Gráfico 3. Variación anual alumnos matriculados por nivel educativo
Total nacional
2017 / 2016



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

En el año 2017 los mayores crecimientos en la matrícula se registraron en el departamento de Guaviare con 19,8%, La Guajira con 6,0%, Amazonas con 4,6% y Magdalena con 3,9%. Los departamentos con las mayores variaciones negativas fueron Chocó (-4,6%), Caldas (-3,7%), Valle del Cauca (-3,0%) y Putumayo (-2,5%)¹. (Anexo por departamento 1.5).

Mapa 1. Variación porcentual de matrícula por departamentos 2017 / 2016



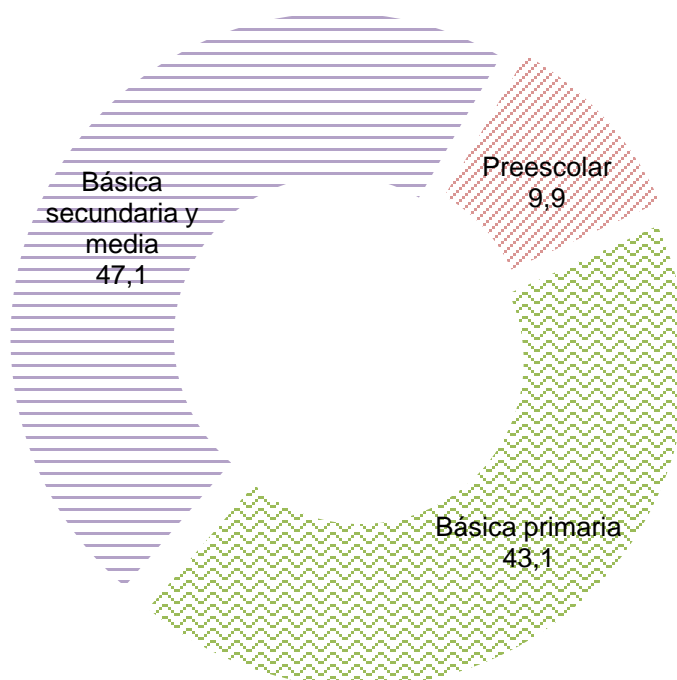
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

¹ La descripción se realiza sobre el 25,0% de los departamentos distribuidos proporcionalmente entre los que presentan variaciones positivas más altas y los que presentan variaciones negativas más bajas en el rango medido.

1.1.2. Matrícula por nivel educativo 2017²

De los 10.020.294 alumnos escolarizados en 2017, el 9,9% se encontraban matriculados en el nivel de preescolar, 43,1% básica primaria y 47,1% básica secundaria y media. (Anexo por departamento 1.5).

**Gráfico 4. Distribución porcentual de la matrícula por nivel educativo
Total nacional
2017**



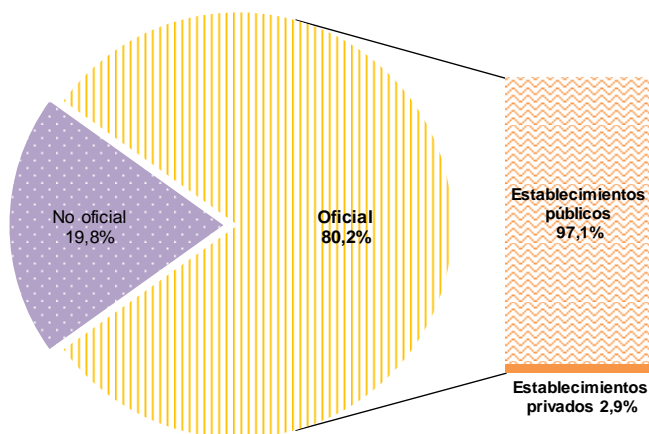
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

² El cálculo de matrícula por nivel educativo se obtiene por la agregación de: 1) Preescolar: educación tradicional + otros modelos educativos. 2) Básica primaria: educación tradicional + aceleración del aprendizaje, + CLEI I y II + otros modelos educativos. 3) Básica secundaria y Media: educación tradicional + CLEI III hasta VI + otros modelos educativos.

1.1.3. Matrícula por sector (oficial – no oficial) 2017

En el sector oficial la matrícula total fue de 8.036.487³ y de 1.983.807 en el sector no oficial, con una participación de 80,2% y 19,8% respectivamente. Del total de alumnos matriculados en el sector oficial el 97,1% asistieron a establecimientos de carácter público y 2,9% a establecimientos de carácter privado. (Anexo por departamento 1.5).

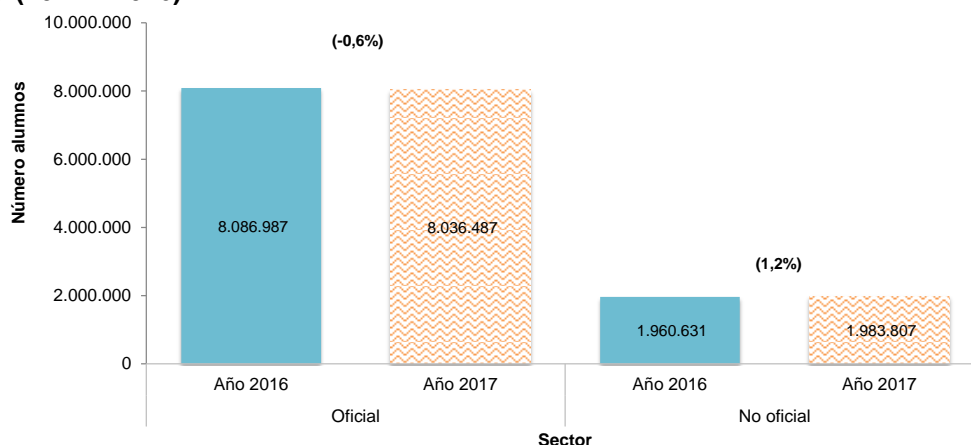
Gráfico 5. Distribución porcentual de la matrícula por sector en establecimientos educativos Total nacional - 2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

En el año 2017, la matrícula en el sector oficial disminuyó en 50.500 alumnos con respecto al año 2016 (-0,6%). En el sector no oficial la matrícula aumentó en 23.176 alumnos con respecto al año anterior lo que representó un crecimiento de 1,2%. (Anexo departamento 1.5).

Gráfico 6. Número de alumnos matriculados y variación porcentual de la matrícula por sector Total nacional (2017 – 2016)



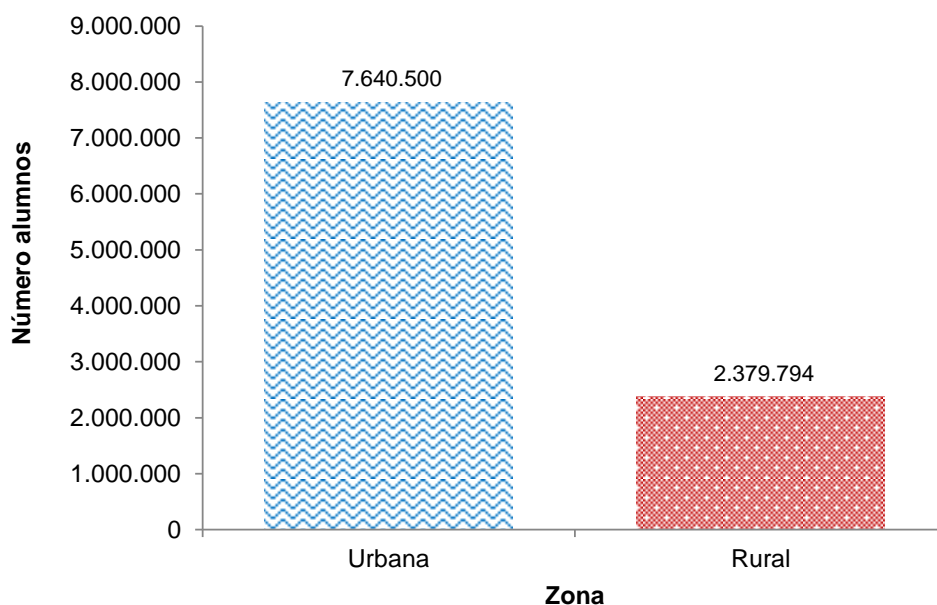
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

³ La matrícula en el sector oficial se obtiene por agregación de la matrícula propia del sector oficial y la matrícula contratada (Decreto 1075 del 2015).

1.1.4. Matrícula por zona (urbana – rural)

De los alumnos matriculados en 2017, 7.640.500 (76,3%) fueron atendidos en establecimientos educativos ubicados de la zona urbana y 2.379.794 (23,7%) alumnos en establecimientos educativos de la zona rural. (Anexo por departamento 1.5).

Gráfico 7. Número de alumnos matriculados por zona
Total nacional
2017



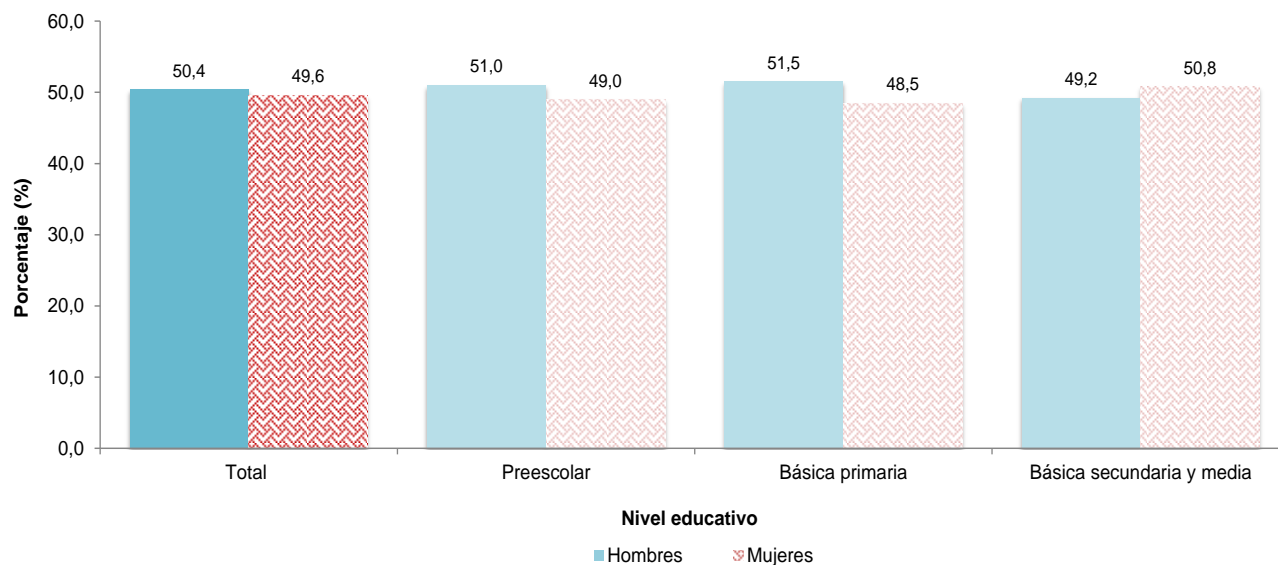
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

1.1.5. Matrícula por nivel educativo y sexo

1.1.5.1. Matrícula de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media 2017⁴

En 2017 la participación de los hombres en el nivel preescolar fue de 51,0%, en básica primaria 51,5% y en básica secundaria y media 49,2%. La participación de las mujeres fue de 49,0% en preescolar, 48,5% en básica primaria y 50,8% en básica secundaria y media. (Anexo por departamento 1.6).

Gráfico 8. Distribución porcentual de la matrícula tradicional por nivel educativo y sexo
Total nacional
2017



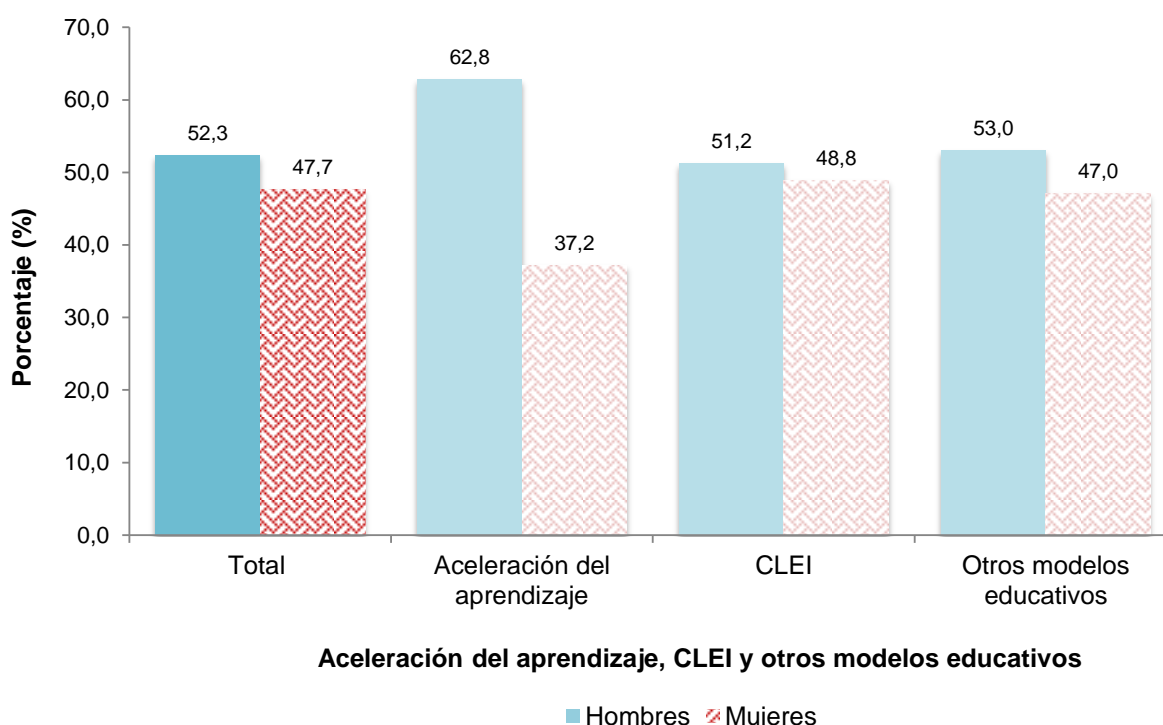
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

⁴ No incluye aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos.

1.1.5.2. Matrícula de aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos para jóvenes en extra edad y adultos

De los 23.301 alumnos atendidos en el año 2017 bajo el modelo aceleración del aprendizaje, el 62,8% eran hombres y el 37,2% mujeres. Del total de alumnos matriculados bajo la modalidad de ciclos lectivos integrados – CLEI (623.053), el 48,8% fueron mujeres y 51,2% hombres. En el total de alumnos matriculados en otros modelos educativos (746.143), el 47,0% eran mujeres y el 53,0% hombres. (Anexo por departamento 1.6).

Gráfico 9. Distribución porcentual de la matrícula en aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos, por sexo
Total nacional
2017



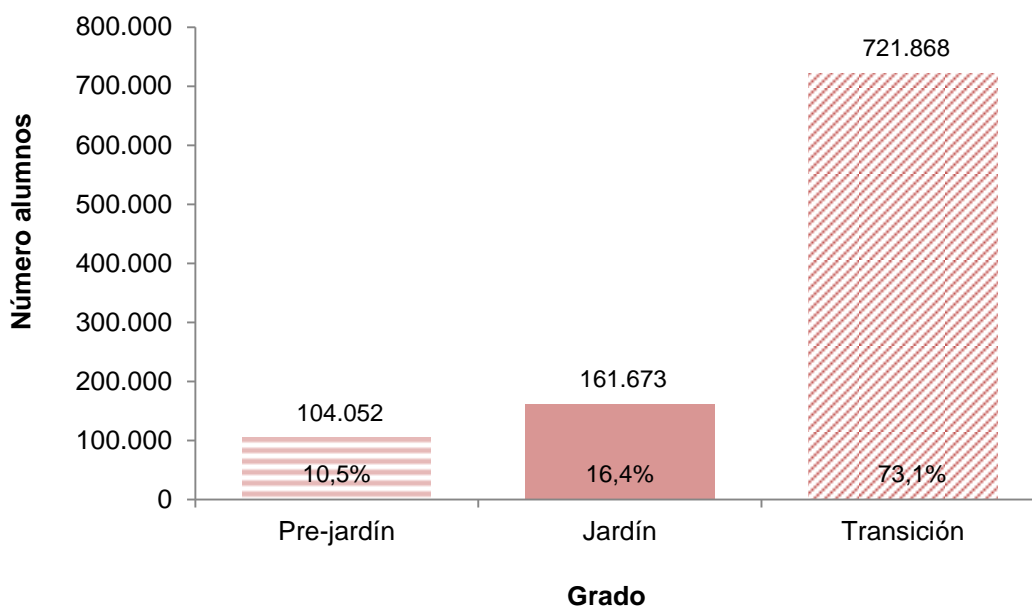
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

1.1.6. Matrícula por nivel educativo y grados 2017

1.1.6.1. Preescolar⁵

En el año 2017, se registró 987.593 alumnos matriculados en el nivel de Preescolar, el 10,5% fueron atendidos en el grado de Pre-jardín, el 16,4% en Jardín y 73,1% en Transición. (Anexo por departamento 1.1 y 1.2).

Gráfico 10. Número y distribución porcentual de alumnos matriculados en preescolar por grados Total nacional 2017



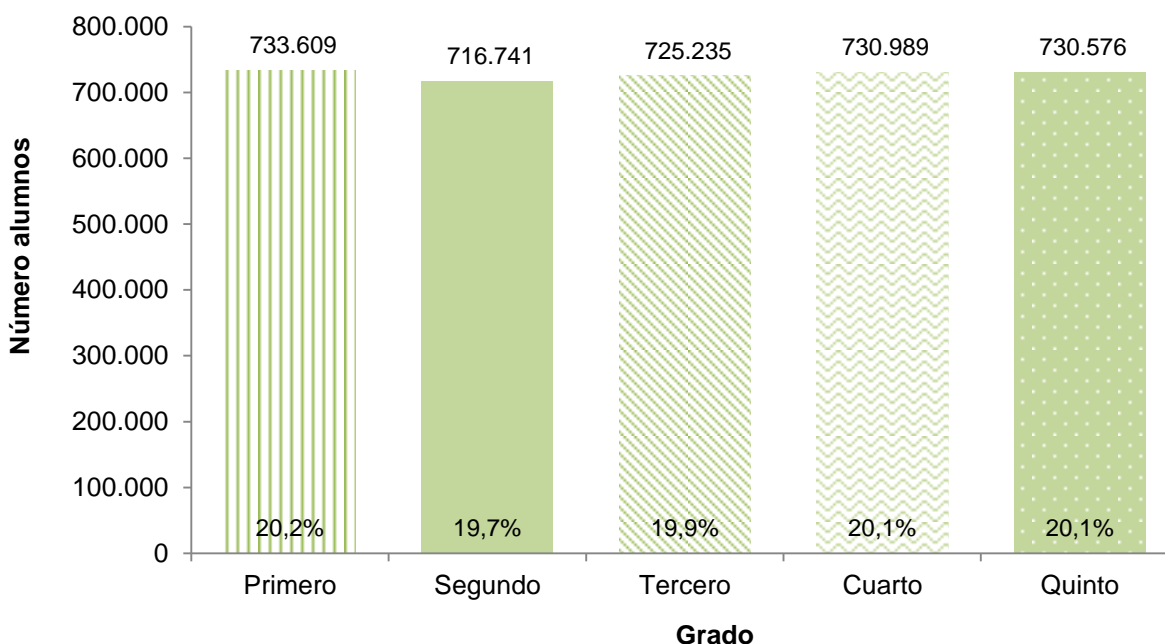
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

⁵ Se refiere a educación tradicional. No incluye otros modelos educativos.

1.1.6.2. Básica primaria⁶

En el 2017, en el nivel de básica primaria se registraron 3.637.150 alumnos matriculados, de los cuales se registraron 733.609 (20,2%) en primer grado; 716.741 (19,7%) segundo grado, 725.235 (19,9%) en tercer grado, 730.989 (20,1%) en cuarto grado y 730.576 (20,1%) matriculados en grado quinto. (Anexos por departamento 1.1 y 1.2).

Gráfico 11. Número y distribución porcentual de alumnos matriculados en básica primaria por grados Total nacional 2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

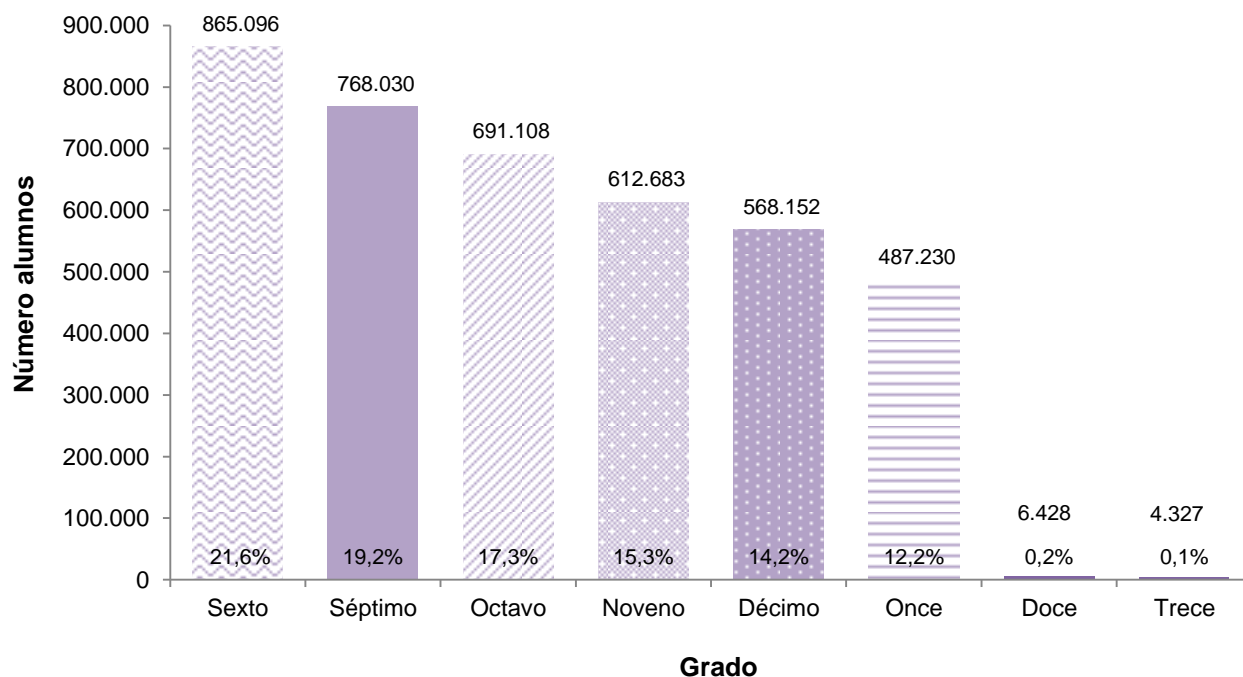
⁶ Se refiere a educación tradicional. No incluye aceleración del aprendizaje, CLEI y otros modelos educativos.

1.1.6.3. Básica secundaria y media⁷

En el año 2017, la matrícula en los niveles de secundaria y media fue 4.003.054. Para el nivel de secundaria, la mayor participación se observa en el grado sexto y séptimo con el 40.8%, seguido de los grados octavo y noveno con el 32.6%. Para el nivel de media la mayor participación se observa en el grado décimo con el 14.2% y la menor en los grados doce y trece con el 0.3%. (Anexos por departamento 1.1 y 1.2).

Gráfico 12. Número y distribución porcentual de alumnos matriculados en básica secundaria y media por grados

Total nacional
2017



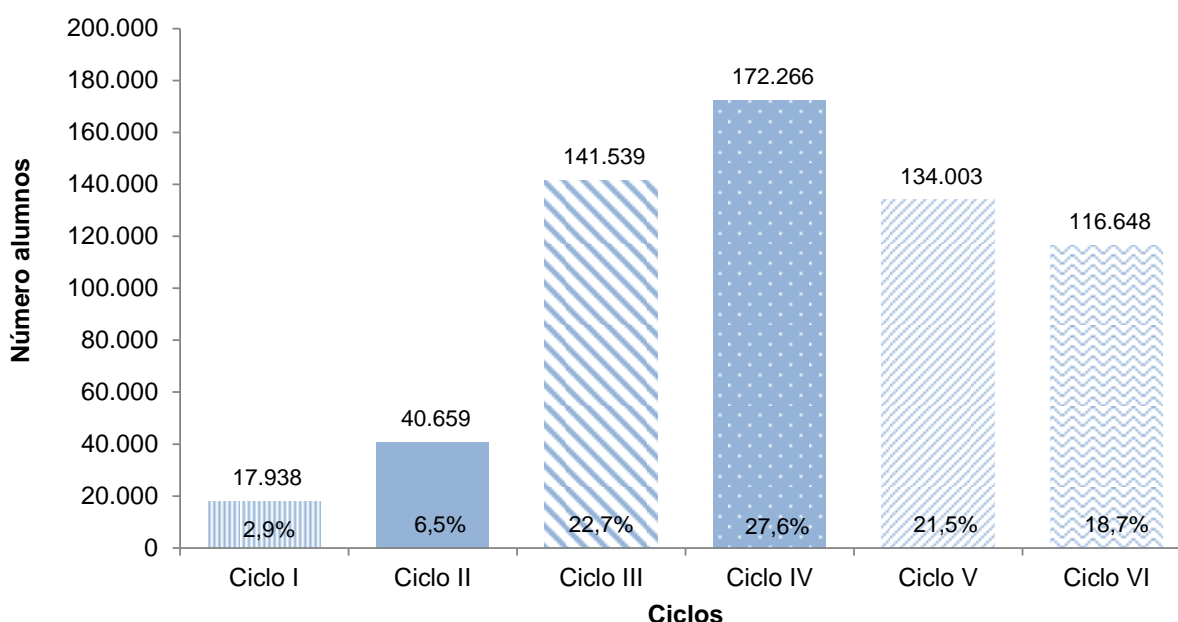
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

⁷ Se refiere a educación tradicional. No incluye CLEI y otros modelos educativos.

1.1.6.4. Matrícula en ciclos lectivos integrados - CLEI⁸

En el año 2017, la matrícula en ciclos lectivos integrados (CLEI) fue de 623.053 alumnos, en donde la mayor participación se observa en los ciclos III y IV con el 50.4%, seguida de los ciclos V y VI con el 40.2% y los ciclos I y II con el 9.4%. (Anexos por departamentos 1.1 y 1.2).

Gráfico 13. Número y distribución porcentual de alumnos matriculados en ciclos lectivos integrados Total nacional 2017



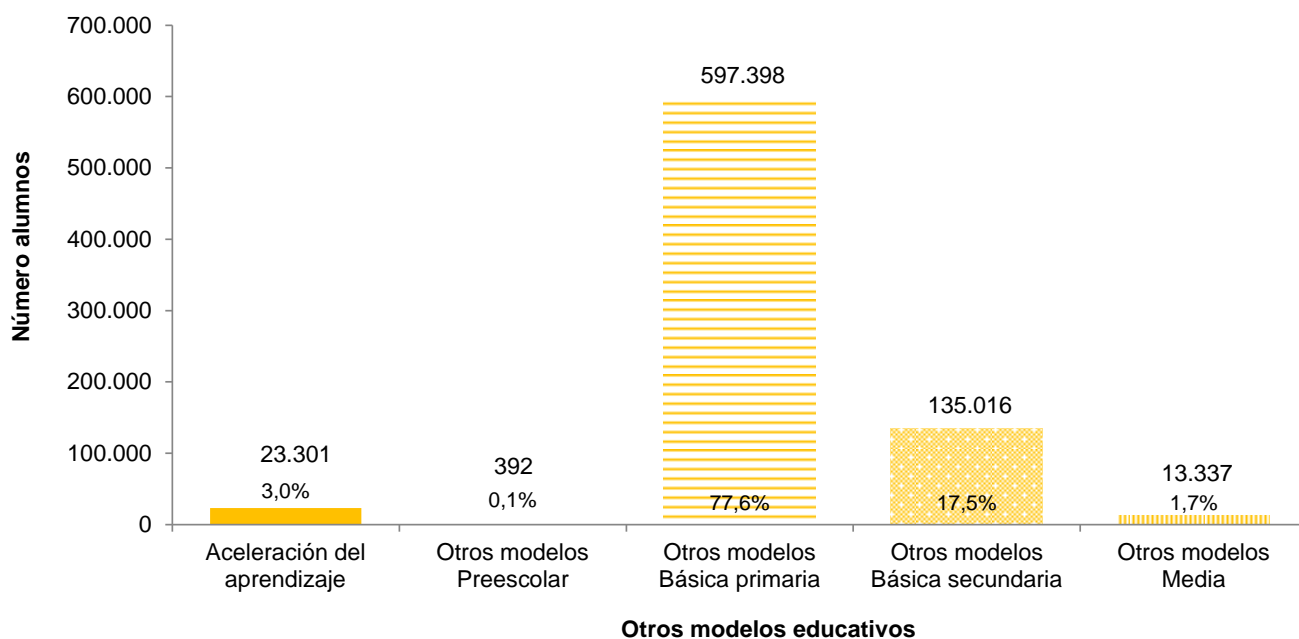
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

⁸ El Decreto 3011 de 1997 define la educación de adultos como el conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los niveles de servicio público educativo durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos (personas con edades de 13 años o más que no han ingresado a ningún grado de educación básica o han cursado como máximo los tres primeros grados. Así mismo las personas con edades de 15 años y más que finalizaron el ciclo de básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal por dos años o más).

1.1.6.5. Matrícula en aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos⁹

La matrícula registrada en otros modelos educativos para jóvenes y adultos en el 2017 fue de 769.444 alumnos. La mayor participación se concentra en otros modelos en primaria con el 77.6%, seguida de otros modelos en secundaria con el 17.5%, aceleración del aprendizaje con el 3.0%, otros modelos en media con el 1.7% y por último otros modelos en Preescolar con el 0.1%. (Anexos por departamento 1.1 y 1.2).

Gráfico 14. Número y distribución porcentual de alumnos matriculados en aceleración del aprendizaje y otros modelos educativos, por nivel educativo
Total nacional
2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

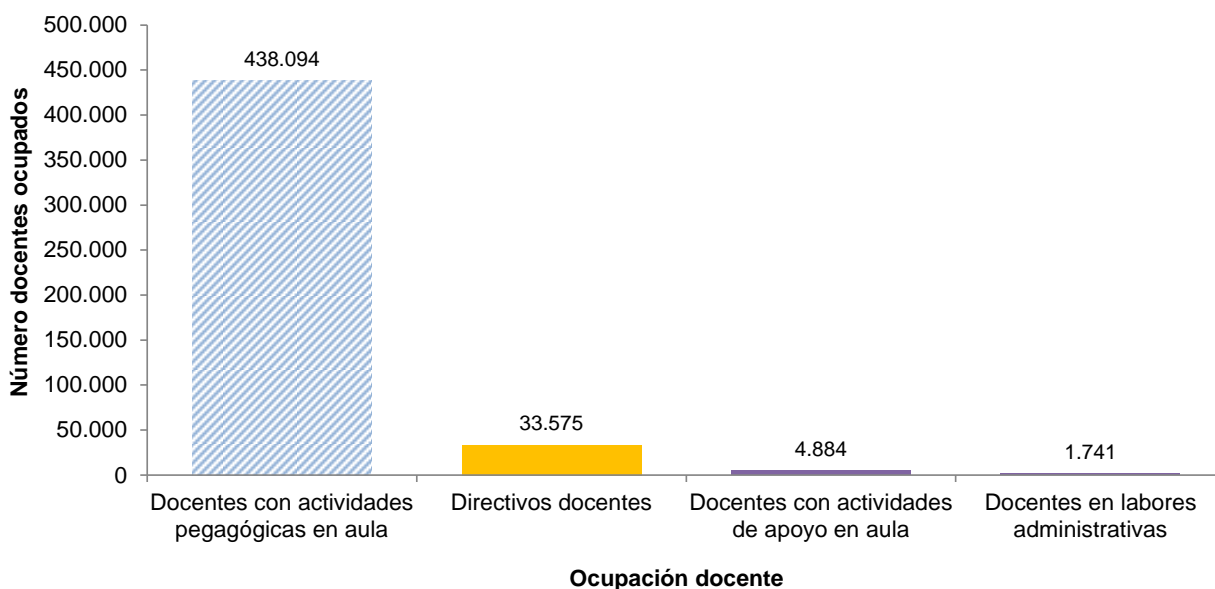
⁹ Además de la educación tradicional, el sector de la educación básica formal cuenta con un portafolio de otros modelos educativos (SAT, SER, CAFAM etc.) y otras estrategias de escolarización, que buscan fortalecer el ingreso y la retención en el sistema educativo de la población escolarizada incluidos jóvenes en extra edad y adultos.

2. DOCENTES

2.1. Docentes 2017

En 2017 el total de docentes de acuerdo con la actividad principal que realizan fue de 478.294, de los cuales 438.094 son docentes con actividades pedagógicas en aula, 33.575 son directivos docentes, 4.884 son docentes con actividades de apoyo en aula y 1.741 son docentes ocupados en labores administrativas. (Anexo por departamento 2.1).

Gráfico 15. Número de docentes por actividad principal y ocupación
Total nacional
2017

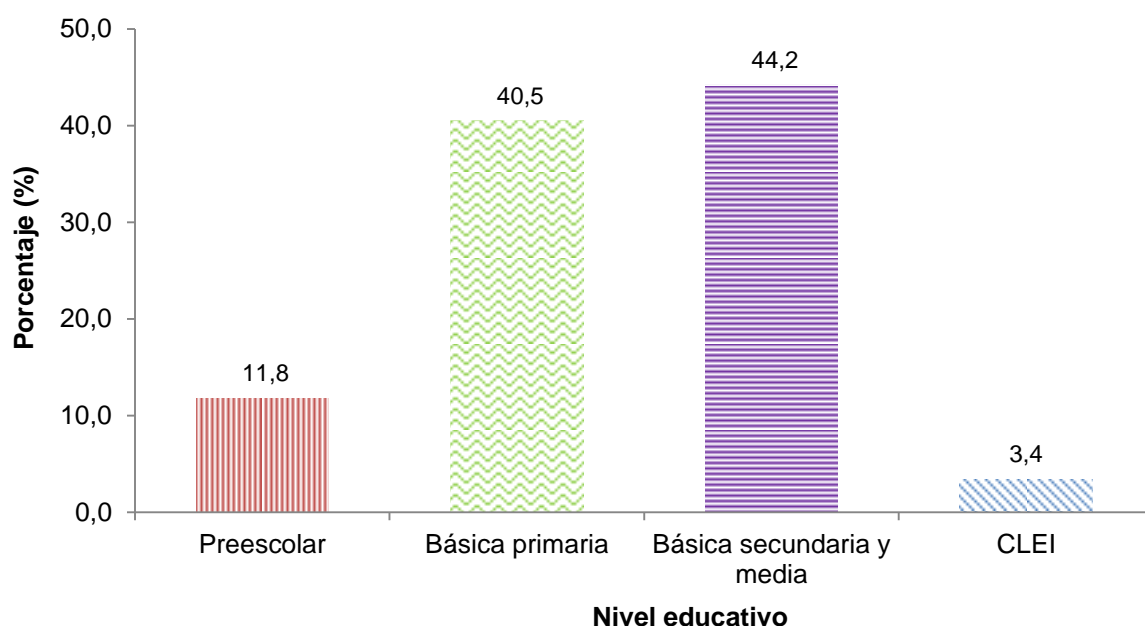


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

2.1.1. Docentes ocupados con asignación académica por nivel educativo 2017

En el 2017, el total de docentes ocupados con asignación académica fue de 448.182¹⁰, de los cuales el 44,2% de los docentes reportaron estar ocupados principalmente en el nivel de básica secundaria y media, seguidos por el 40,5% de los docentes que se ocuparon en básica primaria, 11,8% en preescolar y 3,4% en CLEI. (Anexo por departamento 2.2).

Gráfico 16. Distribución porcentual docentes ocupados con asignación académica por nivel educativo Total nacional 2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

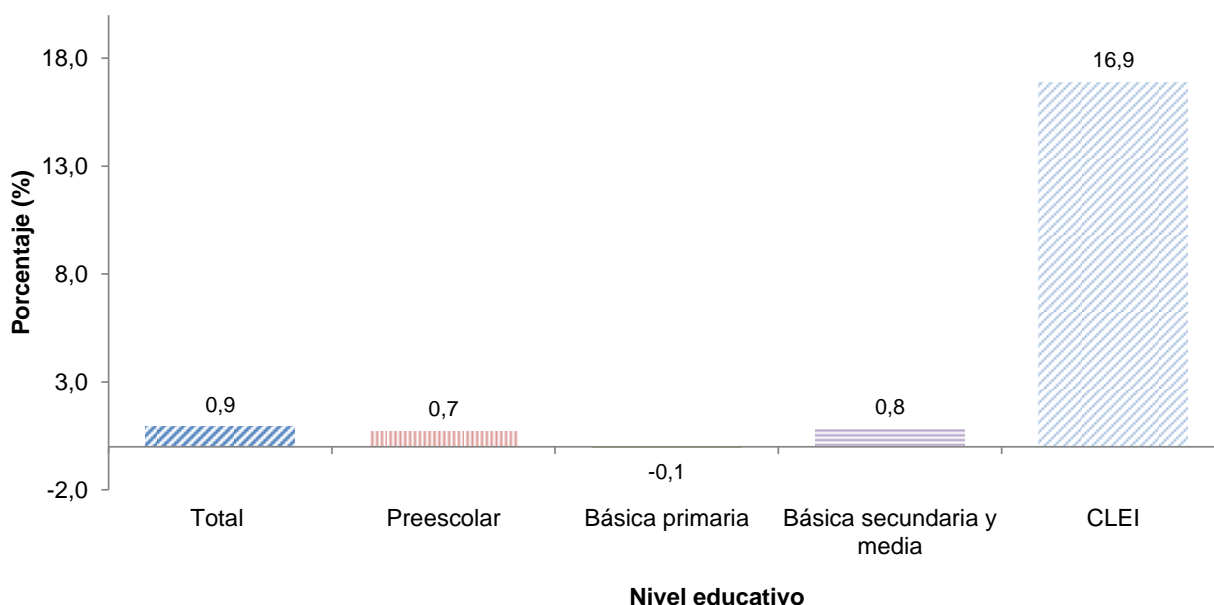
¹⁰ Docentes por actividad principal y ocupación: en esta categoría se incluyen los docentes con actividades pedagógicas en aula, directivos docentes, docentes de apoyo en aula y los docentes ocupados en labores administrativas.

Docentes con asignación académica: en esta categoría se incluyen únicamente los docentes con actividades pedagógicas en aula, directivos docentes, docentes de apoyo en aula.

2.1.2. Docentes ocupados por nivel educativo 2017

En 2017 se registró un aumento en el número de docentes ocupados con asignación académica en el nivel de preescolar de (0,7%), en básica secundaria y media de 0,8% y en CLEI de 16,9% con respecto al año 2016, y en básica primaria una disminución de 0,1% en el número de docentes ocupados con asignación académica con respecto al año anterior. (Anexo por departamento 2.2).

Gráfico 17. Variación porcentual de docentes ocupados con asignación académica por nivel educativo Total nacional 2016 – 2017



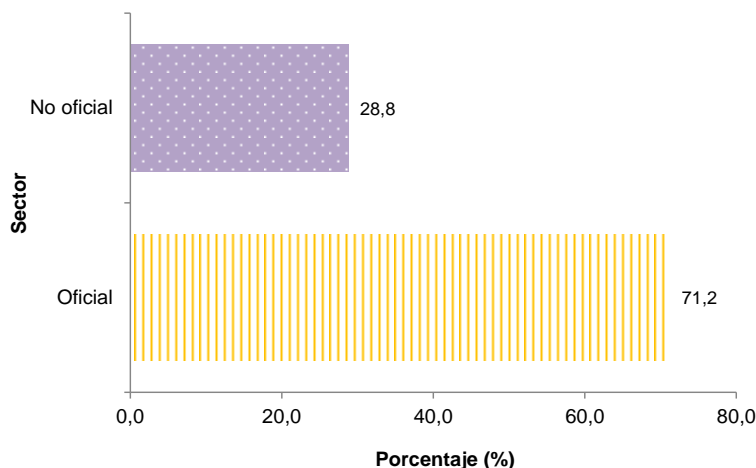
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Nota: Los docentes de otros modelos educativos están contenidos dentro de los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

2.1.3. Docentes por sector 2017

De los 448.182 docentes ocupados con asignación académica en 2017, 319.265 (71,2%) prestaron sus servicios en el sector oficial y 128.917 (28,8%) en el sector no oficial. (Anexo por departamento 2.2).

Gráfico 18. Distribución porcentual docentes con asignación académica según sector Total nacional - 2017

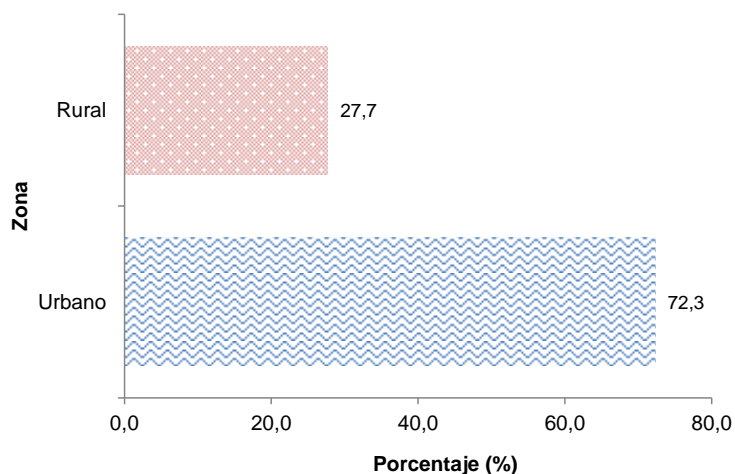


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

2.1.4. Docentes por zona 2017

De los 448.182 docentes ocupados con asignación académica en 2017, 323.995 (72,3%) docentes prestaron sus servicios en sedes educativas ubicadas en la zona urbana y 124.187 (27,7%) docentes en sedes educativas ubicadas en la zona rural. (Anexo departamento 2.2).

Gráfico 19. Distribución porcentual docentes con asignación académica según zona Total nacional - 2017

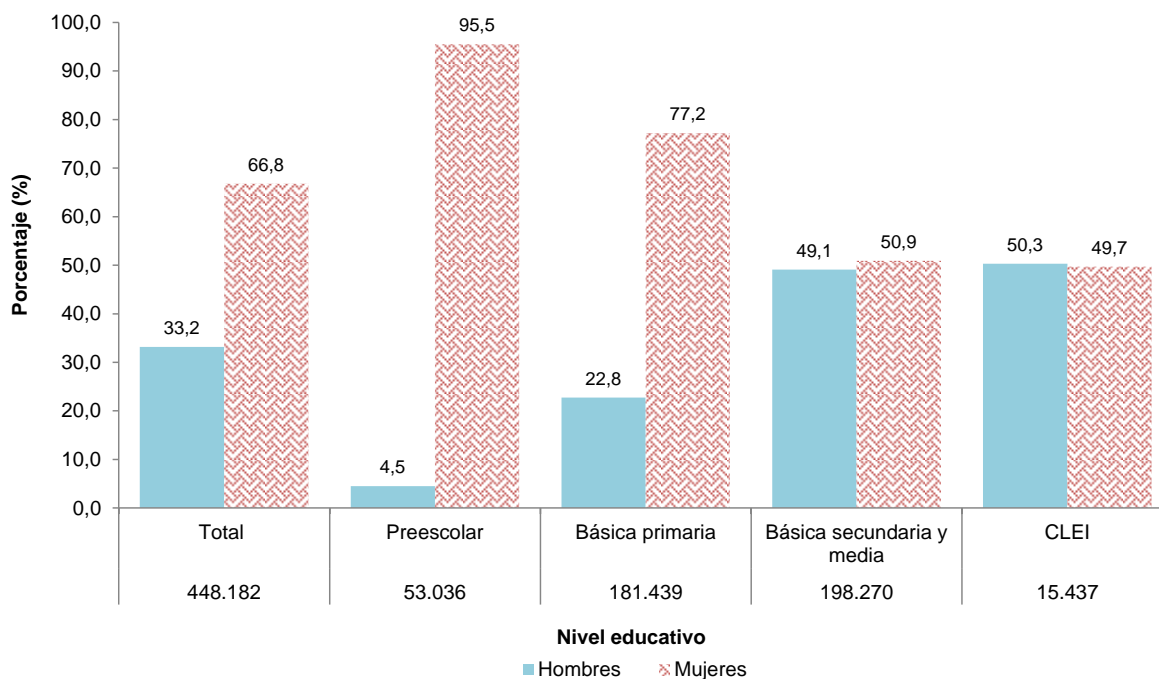


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

2.1.5. Docentes con asignación académica por nivel educativo y sexo 2017

De los 448.182 docentes ocupados con asignación académica, el 66,8% son mujeres y 33,2% son hombres. En el nivel de preescolar el 95,5% son mujeres y 4,5% son hombres; en básica primaria 77,2% son mujeres y 22,8% son hombres; en básica secundaria y media 50,9% mujeres y 49,1% hombres y en ciclos lectivos integrados el 49,7% son mujeres y 50,3% hombres. (Anexo por departamento 2.3).

Gráfico 20. Número y distribución porcentual de docentes con asignación académica por nivel educativo y sexo
Total nacional
2017

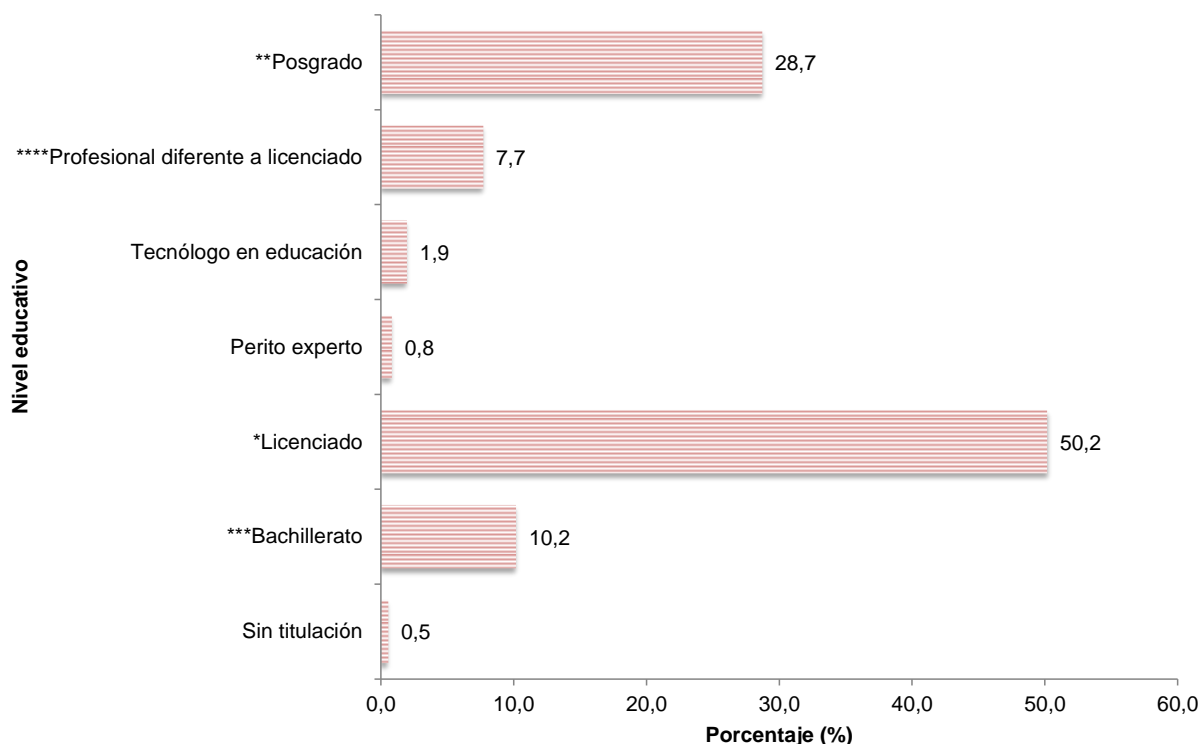


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

2.1.6. Docentes según último nivel educativo aprobado por el docente 2017

De los 448.182 docentes ocupados con asignación académica en el año 2017, según su último nivel educativo, 224.770 (50,2%) tienen formación en licenciaturas y programas para la docencia¹¹, seguidos en su orden por 128.613 (28,7%) docentes con formación en posgrado¹², 45.563 (10,2%) docentes tienen formación en bachillerato¹³, 34.493 (7,7%) docentes con formación superior en programas no pedagógicos (profesional diferente a licenciado), 8.739 (1,9%) docentes con formación tecnológica, 3.630 (0,8%) docentes perito experto y 2.374 (0,5%) docentes sin titulación o acreditación educativa. (Anexo por departamento 2.3).

Gráfico 21. Distribución porcentual docentes ocupados con asignación académica según último nivel educativo aprobado por el docente Total nacional 2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

* Licenciado: docentes con formación en licenciaturas y formación superior en programas para la docencia (instructor).

** Posgrado: docentes con formación superior en programas pedagógicos y no pedagógicos.

*** Bachillerato: docentes con formación en bachillerato pedagógico, técnico y normalista.

**** Profesional diferente a licenciado: formación superior en programas diferentes a licenciaturas y docencia

¹¹ Incluye docente instructor

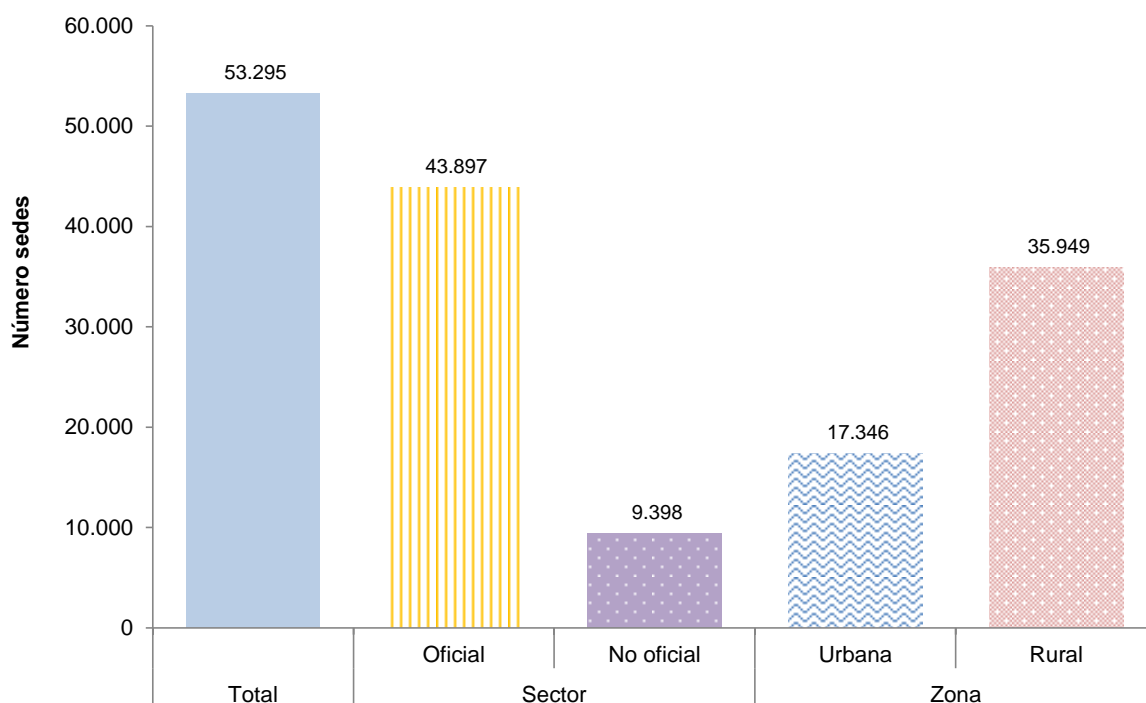
¹² Incluye docente etnoeducador

3. SEDES Y JORNADAS¹⁴

3.1. Sedes educativas

En 2017 las sedes educativas que respondieron al censo educativo fueron 53.295; de las cuales 43.897 corresponden a sedes del sector oficial y 9.398 a sedes del sector no oficial. En el área urbana se encuentran 17.346 sedes educativas y 35.949 en el área rural. (Anexo por departamento 3.1).

Gráfico 22. Número de sedes educativas por sector y zona
Total nacional
2017



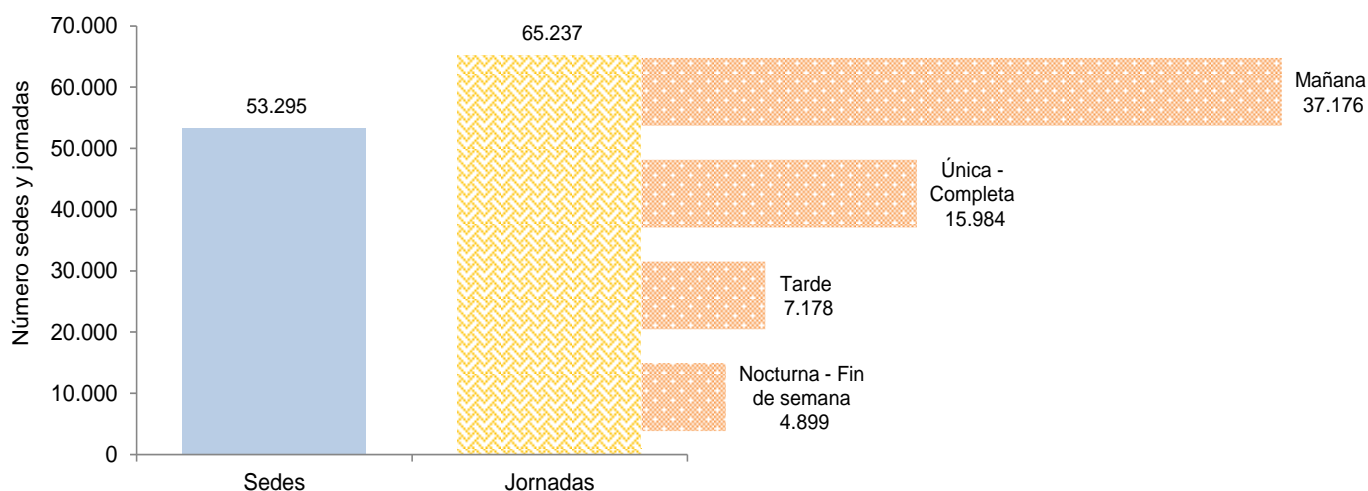
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

¹⁴ Jornada: corresponde al conteo de jornadas por sede educativa.

3.2. Jornadas

En 2017 cada una de las sedes educativas objeto de estudio (53.295), atendió población escolarizada en una o más jornadas. Para este año de referencia, el total de jornadas a nivel nacional fue de 65.237, de las cuales 37.176 (57,0%) corresponden a la jornada de la mañana, 15.984 (24,5%) a la jornada única - completa, 7.178 (11,0%) a la jornada de la tarde y 4.899 (7,5%) a la jornada nocturna y fin de semana. (Anexo por departamento 4.1).

Gráfico 23. Número de sedes, jornadas y tipo de jornada
Total nacional
2017

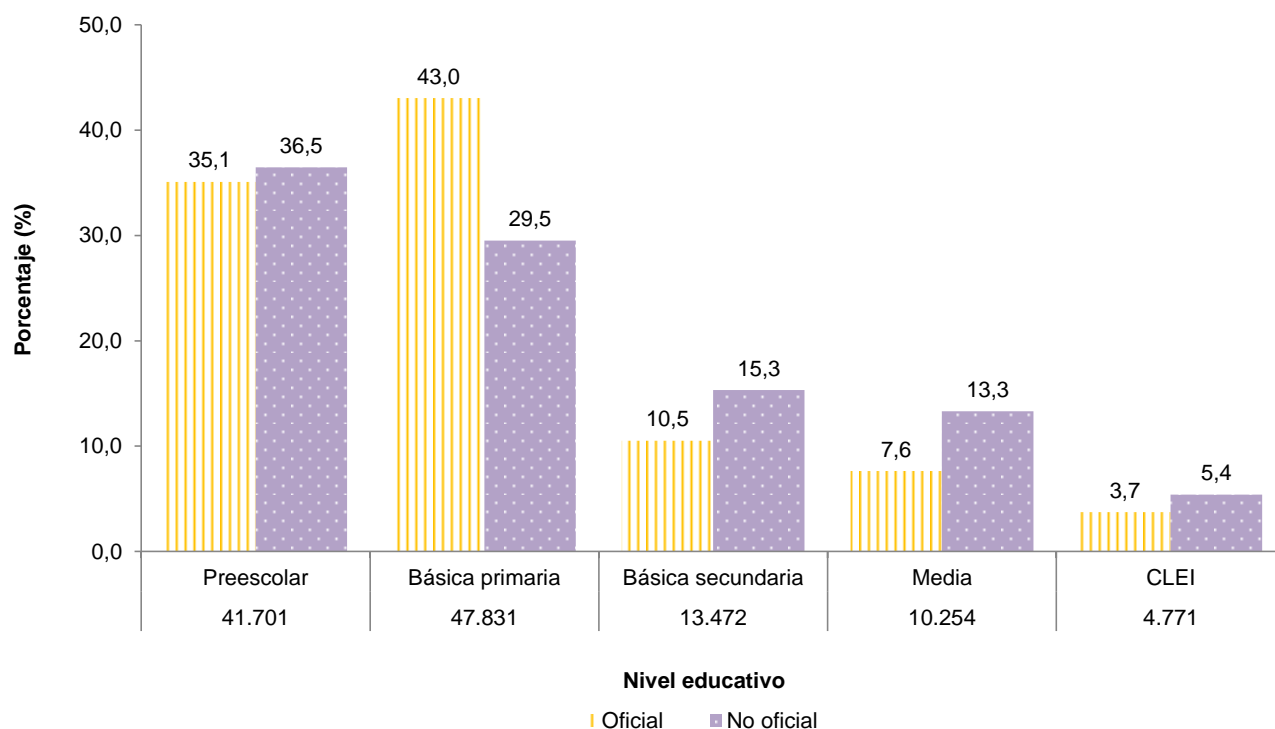


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

3.3. Sedes por sector y nivel educativo 2017

- De 47.831 sedes en las que se ofrece básica primaria, el 43,0% hacen parte del sector oficial y 29,5% del sector no oficial.
- De 41.701 sedes en las que se ofrece preescolar, 35,1% hacen parte del sector oficial y 36,5% del sector no oficial.
- De 13.472 sedes en las que se ofrece básica secundaria, el 10,5% hacen parte del sector oficial y 15,3% del sector no oficial.
- De 10.254 sedes en las que se ofrece media, el 7,6% hacen parte del sector oficial y 13,3% del sector no oficial.
- De 4.771 sedes en las que se ofrece educación para adultos por ciclos lectivos integrados (CLEI), el 3,7% hacen parte sedes del sector oficial y 5,4% del sector no oficial. (Anexo por departamento 3.2).

Gráfico 24. Número y distribución porcentual de sedes por sector y nivel educativo
Total nacional
2017

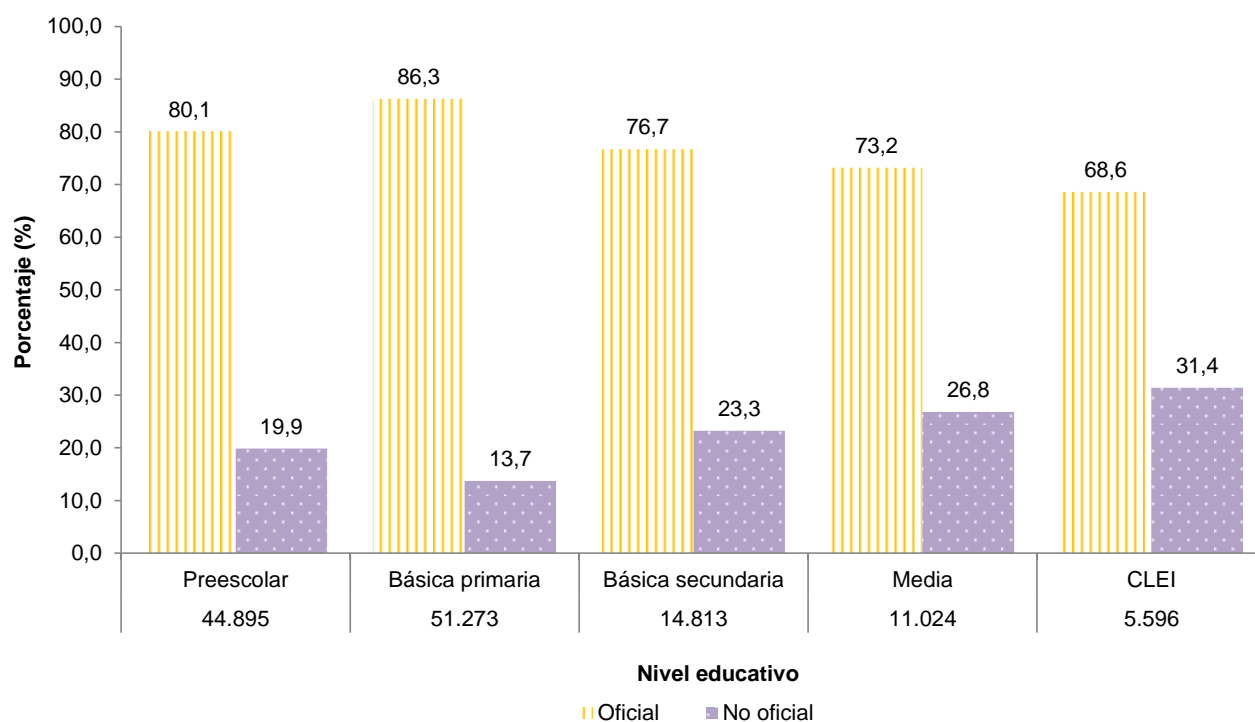


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

3.4. Jornadas por sector y nivel educativo 2017

- De 51.273 jornadas en las que se ofrece básica primaria, el 86,3% hacen parte del sector oficial y 13,7% del sector no oficial.
- De 44.895 jornadas en las que se ofrece preescolar, 80,1% hacen parte del sector oficial y 19,9% del sector no oficial.
- De 14.813 jornadas en las que se ofrece básica secundaria, el 76,7% pertenecen al sector oficial y 23,3% del sector no oficial.
- De 11.024 jornadas en las que se ofrece media, el 73,2% pertenecen al sector oficial y 26,8% al sector no oficial.
- De 5.596 jornadas en las que se ofrece educación para adultos por ciclos lectivos integrados (CLEI), el 68,6% pertenecen al sector oficial y 31,4% al sector no oficial. (Anexo por departamento 4.1).

Gráfico 25. Número y distribución porcentual de jornadas por sector y nivel educativo Total nacional 2017

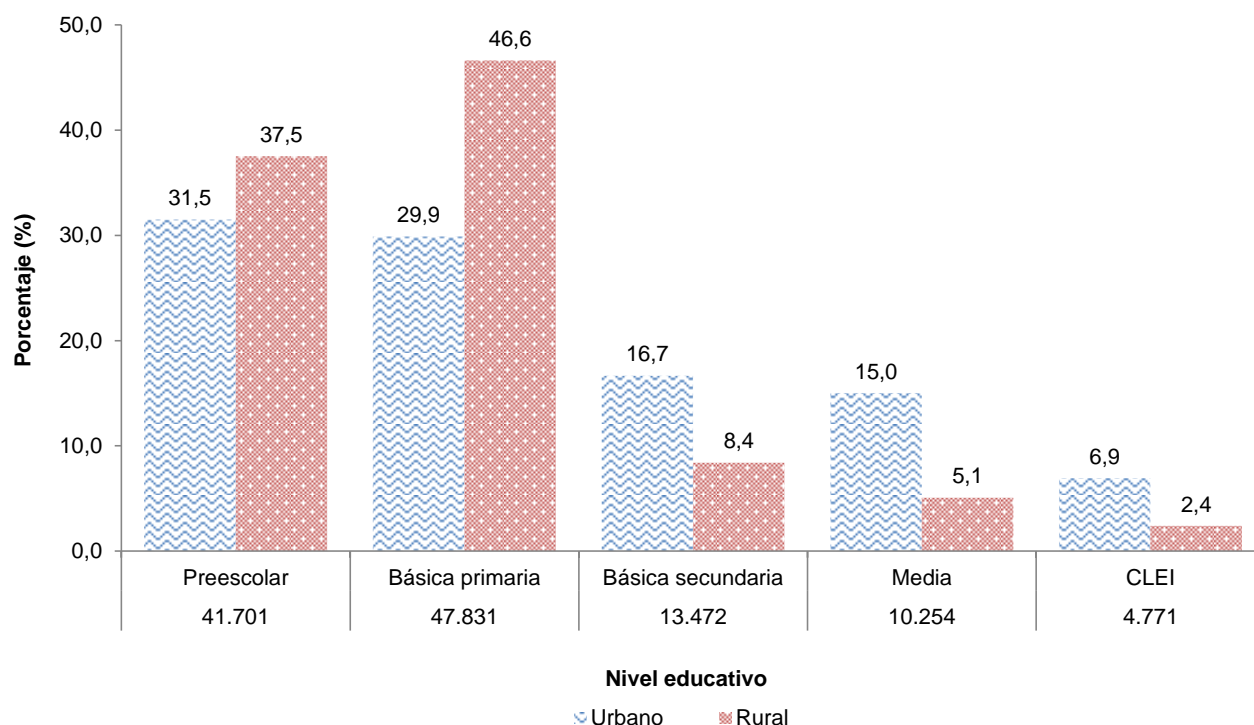


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

3.5. Sedes por zona y nivel educativo 2017

- De 47.831 sedes en las que se ofrece básica primaria, el 29,9% hacen parte de las sedes ubicadas en zona urbana y 46,6% en zona rural.
- De 41.701 sedes en las que se ofrece preescolar, 31,5% hacen parte de las sedes ubicadas en zona urbana y 37,5% en zona rural.
- De 13.472 sedes en las que se ofrece básica secundaria, el 16,7% hacen parte de la zona urbana y 8,4% de la zona rural.
- De 10.254 sedes en las que se ofrece media, el 15,0% hacen parte de la zona urbana y 5,1% de la zona rural.
- De 4.771 sedes en las que se ofrece educación para adultos por ciclos lectivos integrados (CLEI), el 6,9% hacen parte de la zona urbana y 2,4% de la zona rural. (Anexo por departamento 3.2).

Gráfico 26. Número y distribución porcentual de sedes educativas por zona y nivel educativo Total nacional 2017

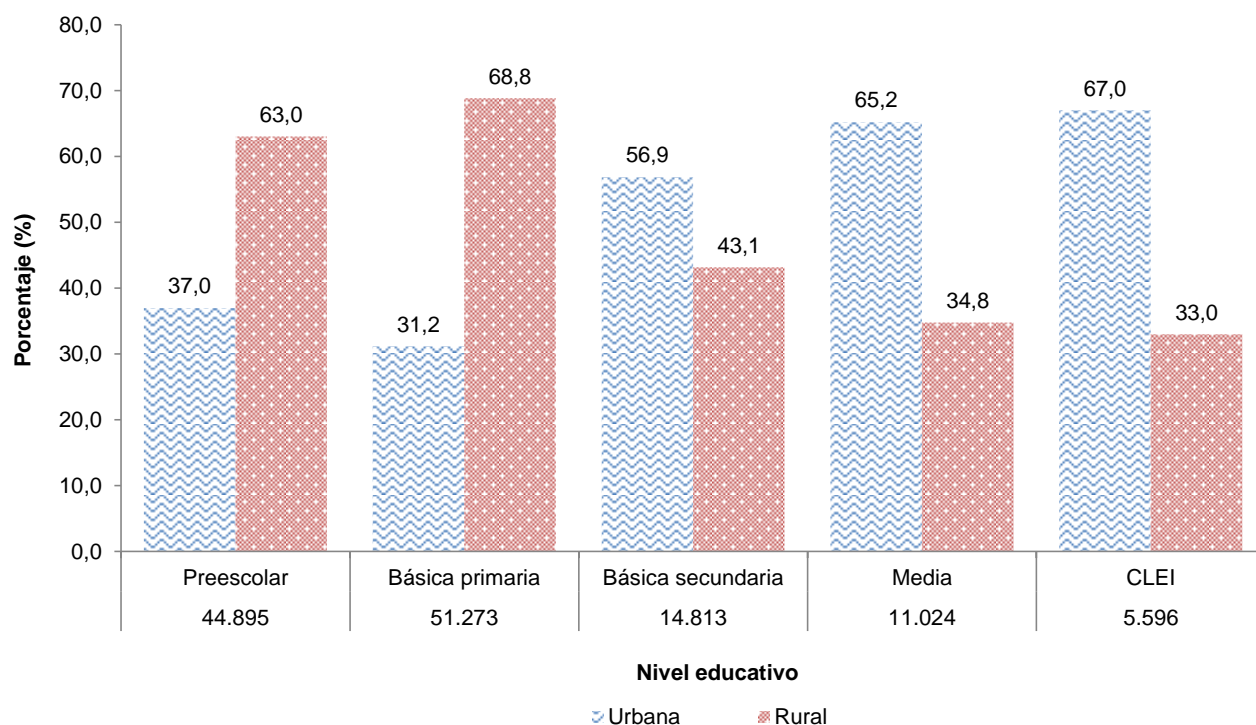


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

3.6. Jornadas por zona y nivel educativo 2017

- De 51.273 jornadas en las que se ofrece básica primaria, el 31,2% hacen parte de la zona urbana y 68,8% en la zona rural.
- De 44.895 jornadas en las que se ofrece preescolar, 37,0% hacen parte de la zona urbana y 63,0% en la zona rural.
- De 14.813 jornadas en las que se ofrece básica secundaria, el 56,9% pertenecen a la zona urbana y 43,1% a la zona rural.
- De 11.024 jornadas en las que se ofrece media, el 65,2% pertenecen a la zona urbana y 34,8% a la zona rural.
- De 5.596 jornadas en las que se ofrece educación para adultos por ciclos lectivos integrados (CLEI), el 67,0% pertenecen la zona urbana y 33,0% a la zona rural. (Anexo por departamento 4.1).

Gráfico 27. Número y distribución porcentual de jornadas educativas por zona y nivel educativo Total nacional 2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

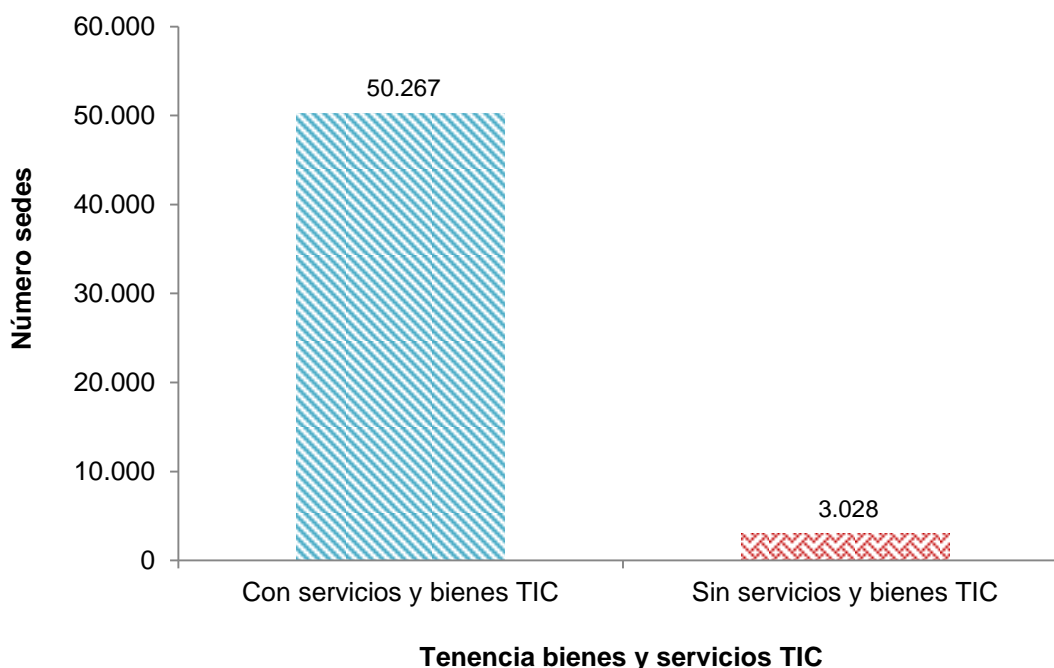
4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES – (TIC)

4.1. Infraestructura y conectividad

4.1.1. Sedes educativas según bienes y servicios TIC¹⁵

En 2017, de las 53.295 sedes que respondieron al censo educativo, 50.267 (94,3%) sedes contaban con algún bien o servicio TIC en tanto que en 3.028 (5,7%) de las sedes restantes no contaban con ningún bien o servicio TIC. (Anexo por departamento 5.1).

Gráfico 28. Número de sedes educativas según tenencia de bienes y servicios TIC
Total nacional
2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

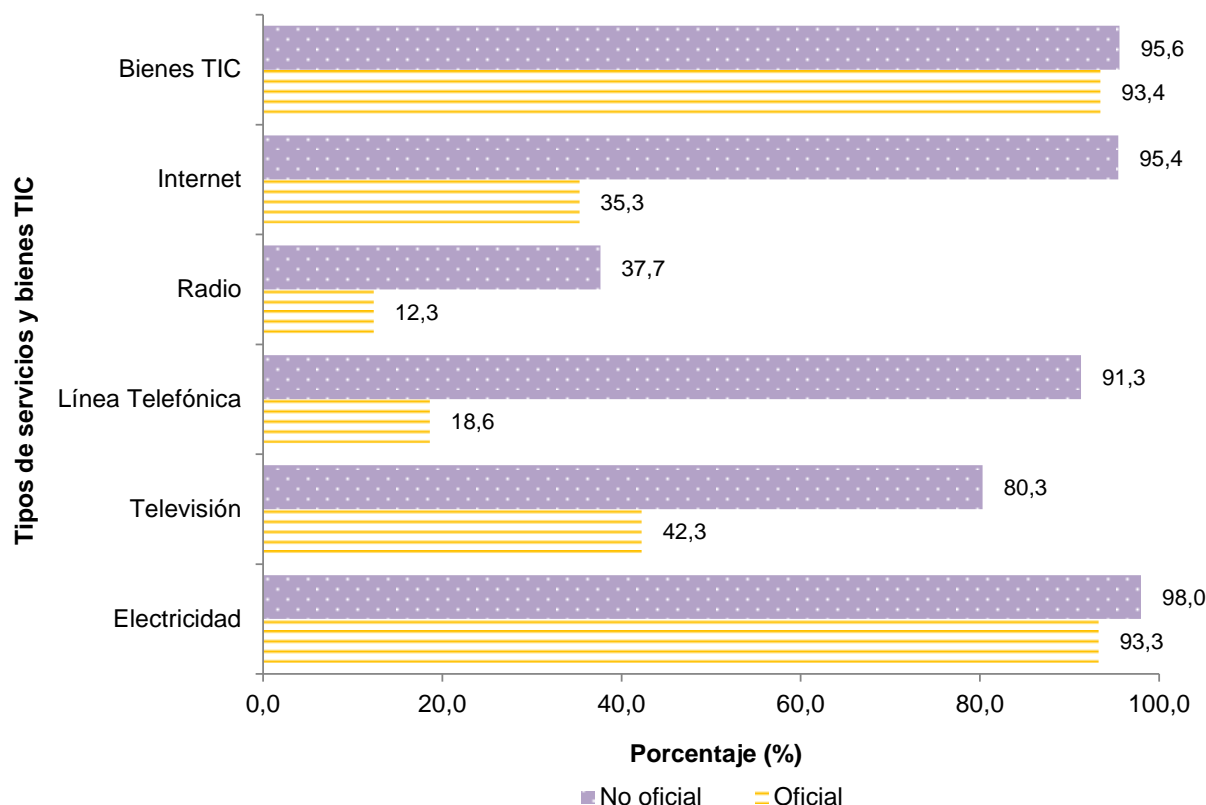
¹⁵ Los bienes TIC están conformados por computadores de escritorio, computadores portátiles y tabletas; los servicios TIC están conformados por electricidad, televisión, línea telefónica, radio e internet.

4.1.2. Sedes educativas por sector y bienes y servicios TIC

De las 43.897 sedes educativas del sector oficial; 40.905 sedes contaban con algún tipo de bien o servicio TIC; de estas el 93,4% contaba con bienes TIC, el 93,3% con electricidad, el 42,3% con televisión, el 35,3% con internet, el 18,6% con línea telefónica y el 12,3% con señal de radio para fines educativos.

De las 9.398 sedes educativas ubicadas en el sector no oficial; 9.362 sedes contaban con algún tipo de bien o servicio TIC; de estas el 98,0% contaban con electricidad, el 95,6% con bienes TIC, el 95,4% con internet, el 91,3% con línea telefónica, el 80,3% con televisión y 37,7% con señal de radio para fines educativos. (Anexo por departamento 5.1).

Gráfico 29. Participación porcentual sedes educativas por sector con tenencia de servicios y bienes TIC* Total nacional 2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC)

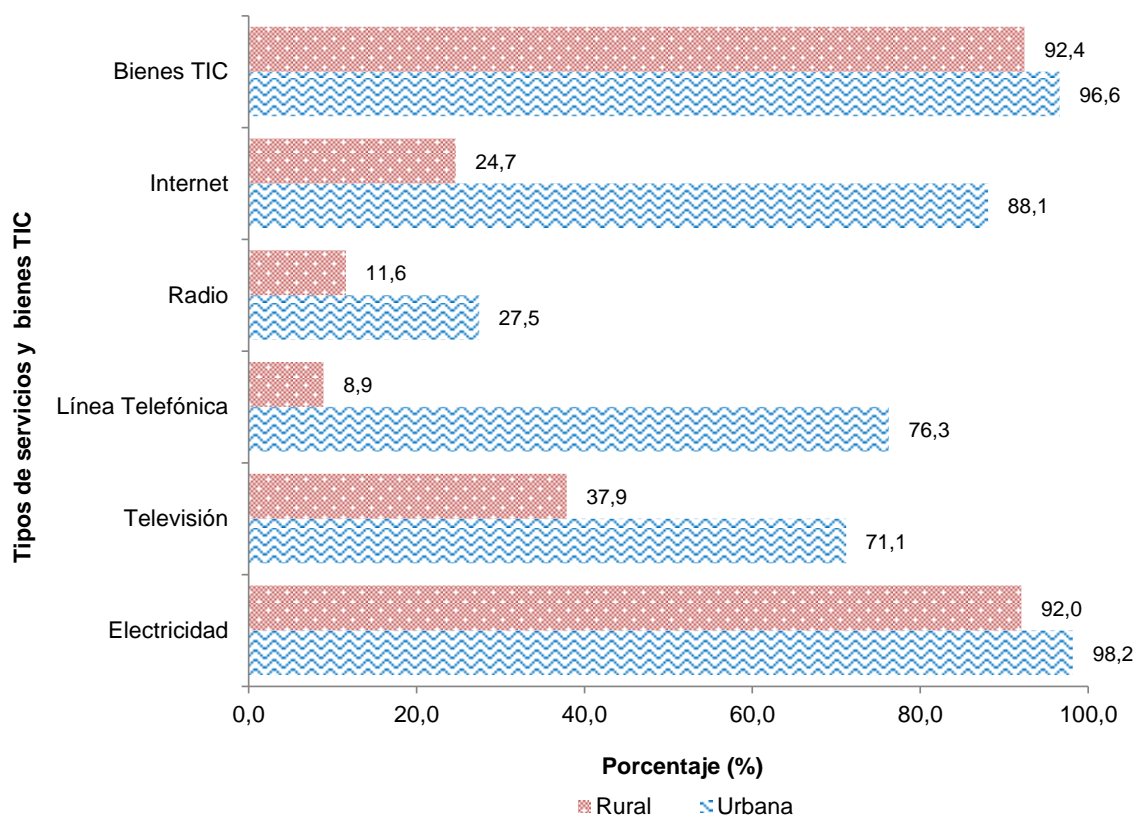
* Para los cálculos realizados se tuvo en cuenta las sedes que respondieron "sí" cuentan con al menos un bien o servicio TIC

4.1.3. Sedes educativas por zona, bienes y servicios TIC

De las 35.949 sedes educativas ubicadas en la zona rural; 32.938 sedes contaban con algún tipo de bien o servicio TIC, de estas el 92,4% contaba con un bien TIC, el 92,0% con electricidad, el 37,9% con televisión, el 24,7% con internet, el 11,6% con señal de radio para fines educativos y el 8,9% con línea telefónica.

De las 17.347 sedes educativas del ubicadas en la zona urbana; 17.329 sedes contaban con algún tipo de bien o servicio TIC; de estas 17.329 el 98,2% contaba con electricidad, el 92,4% con bienes TIC, el 88,1% con internet, el 76,3% con línea telefónica, el 71,1% con televisión y el 27,5% con señal radio para fines educativos. (Anexo por departamento 5.1).

Gráfico 30. Participación porcentual sedes educativas por zona con tenencia de servicios y bienes TIC* Total nacional 2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

* Para los cálculos realizados se tuvo en cuenta las sedes que respondieron que si cuentan con al menos un bien o servicio TIC

4.2. Total bienes TIC

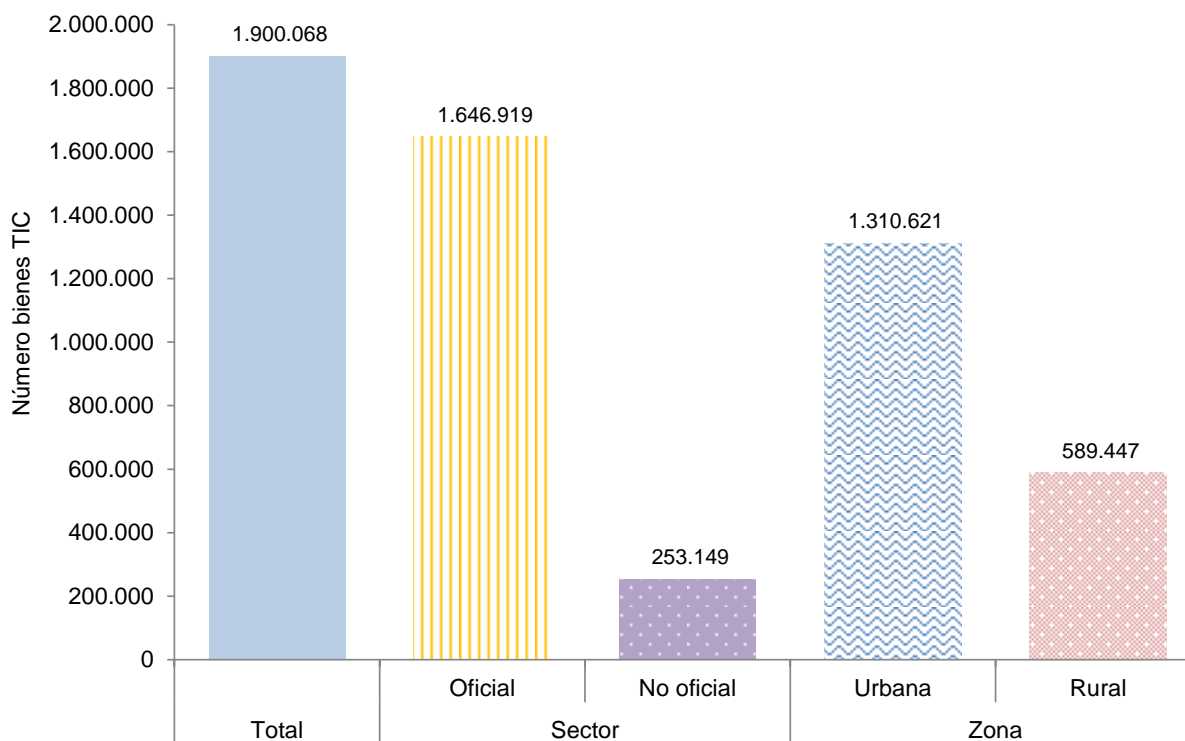
4.2.1. Bienes TIC por sector y zona

En 2017, se utilizaron 1.900.068 bienes TIC (computadores de escritorio, tabletas y computadores portátiles), de los cuales en el sector oficial se utilizaron 1.646.919 (86,7%) y en el sector no oficial 253.149 (13,3%).

Del total de sedes que utilizaron bienes TIC, 1.310.621 (69,0%) bienes se encuentran en el área urbana y 589.447 (31,0%) en el área rural. (Anexo por departamento 5.3).

Gráfico 31. Número de bienes TIC por sector y zona

Total nacional
2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

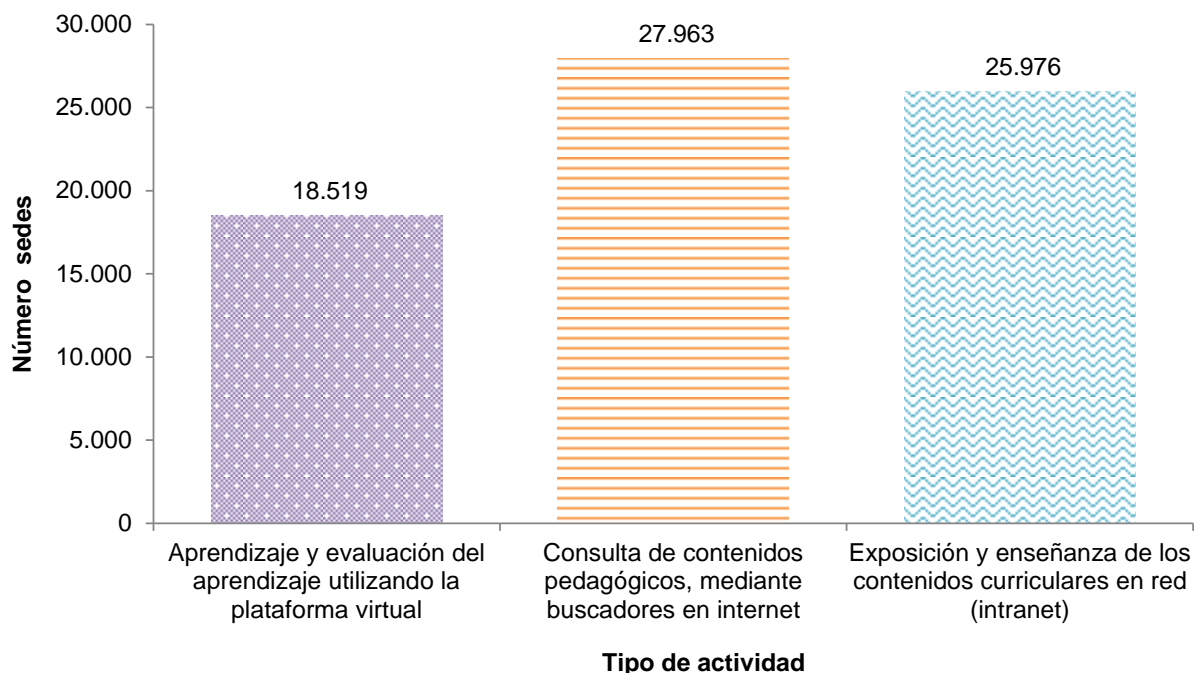
4.3. Actividades de los bienes TIC¹⁶

4.3.1. Actividad en los que son utilizados los bienes TIC*

En el 2017 de las sedes que respondieron al censo educativo, 27.963 sedes utilizaron los bienes TIC para consulta de contenidos pedagógicos, mediante buscadores en internet, 25.976 utilizaron los bienes TIC para exposición y enseñanza de los contenidos curriculares en red (intranet) y 18.519 sedes para aprendizaje y evaluación del aprendizaje utilizando la plataforma virtual. (Anexo por departamento 5.2).

Gráfico 32. Número de sedes según actividades de uso de los bienes TIC

Total nacional
2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC)

* Para el cálculo se tiene en cuenta todas las sedes que respondieron al censo.

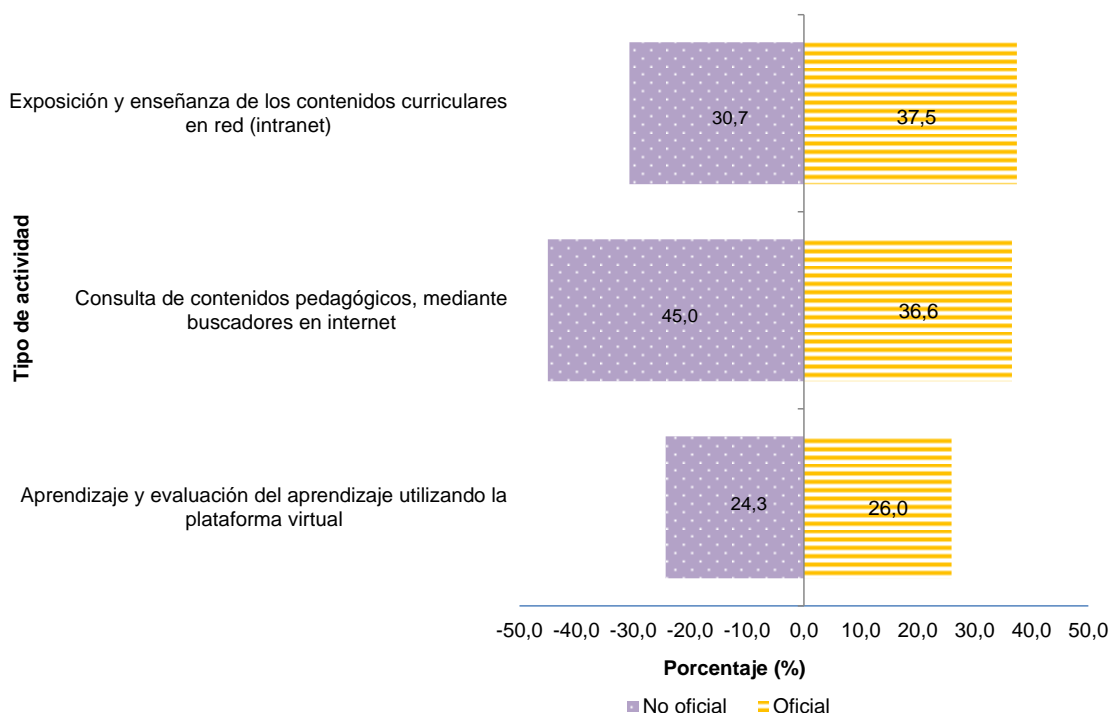
¹⁶ Las actividades no son excluyentes, ya que una sede puede tener varias actividades simultáneamente.

4.3.2. Actividad de los bienes TIC por sector

En 2017 de las sedes educativas que ofrecieron a los estudiantes el acceso a bienes y servicios TIC, en el sector oficial (55.187) el 37,5% de las sedes utilizaron los bienes TIC en exposición y enseñanza de los contenidos curriculares en red (intranet), el 36,6% en consulta de contenidos pedagógicos, mediante buscadores en internet y el 26,0% para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje utilizando la plataforma virtual.

En el sector no oficial, el 30,7% de las sedes utilizaron los bienes TIC para exposición y enseñanza de los contenidos curriculares en red (intranet), el 45,0% para actividades de consulta de contenidos pedagógicos, mediante buscadores en internet y el 24,3% para actividades de aprendizaje y evaluación del aprendizaje utilizando la plataforma virtual. (Anexo por departamento 5.2).

Gráfico 33. Distribución porcentual de actividad de los bienes TIC por sector
Total nacional
2017



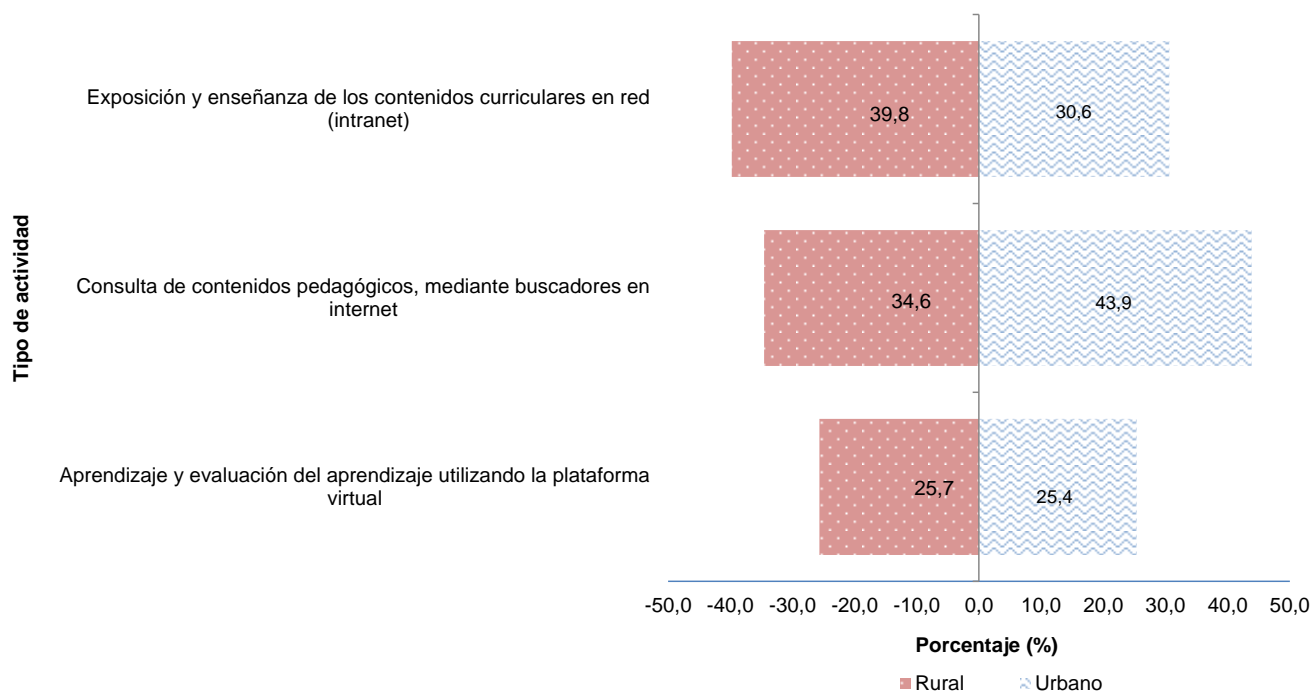
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

4.3.3. Actividad de los bienes TIC por zona

De las sedes educativas que ofrecieron a los estudiantes el acceso a bienes y servicios TIC, en la zona urbana el 30,6% de las sedes utilizaron los bienes TIC en exposición y enseñanza de los contenidos curriculares en red (intranet), el 43,9% en consulta de contenidos pedagógicos, mediante buscador en internet y el 25,4% para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje utilizando la plataforma virtual.

Las sedes localizadas en el área rural, el 39,8% utilizaron los bienes TIC para exposición y enseñanza de los contenidos curriculares en red (intranet), el 34,6% para actividades de consulta de contenidos pedagógicos, mediante buscador en internet y el 25,7% para actividades de aprendizaje y evaluación del aprendizaje utilizando la plataforma virtual. (Anexo por departamento 5.2).

Gráfico 34. Distribución porcentual de actividad de los bienes TIC por zona
Total nacional
2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

4.4. Frecuencia de uso¹⁷ de los bienes TIC

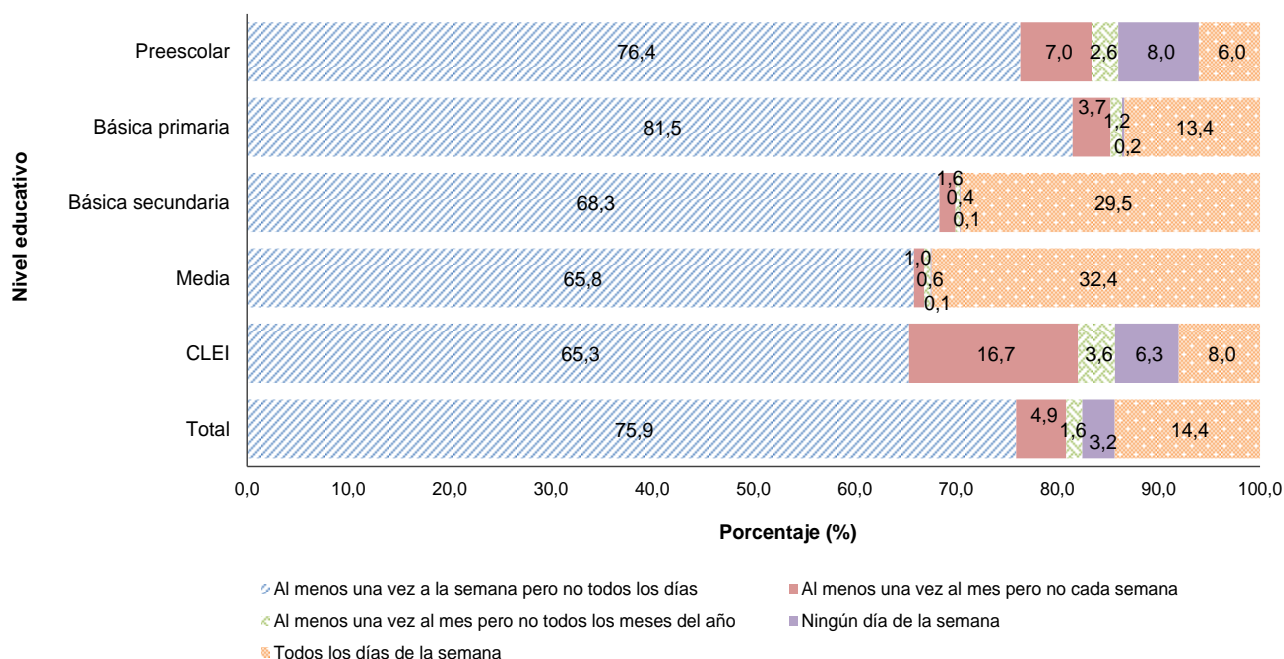
4.4.1. Frecuencia de uso de los bienes TIC por nivel educativo

En las sedes educativas que ofrecieron a los estudiantes acceso a bienes y servicios TIC, la principal frecuencia de uso de bienes y servicios TIC reportada es al menos una vez a la semana pero no todos los días (75,9%).

Este comportamiento se da en: 34.502 sedes de básica primaria, 28.612 sedes de preescolar, en 8.955 sedes de básica secundaria, 6.671 sedes de media y 3.003 sedes con educación en ciclos lectivos integrados (CLEI).

En 2.988 sedes de preescolar, 103 sedes de básica primaria, 10 sedes de secundaria, en 11 sedes de media y en 289 en las que se ofrece los ciclos lectivos integrados (CLEI), la frecuencia de uso corresponde a ningún día a la semana (3,2% con respecto al total de las frecuencias de uso registradas); lo que indica que los estudiantes no tienen acceso a estos bienes. (Anexo por departamento 5.4).

Gráfico 35. Distribución porcentual de la frecuencia de uso de los bienes TIC por nivel educativo
Total nacional
2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC)

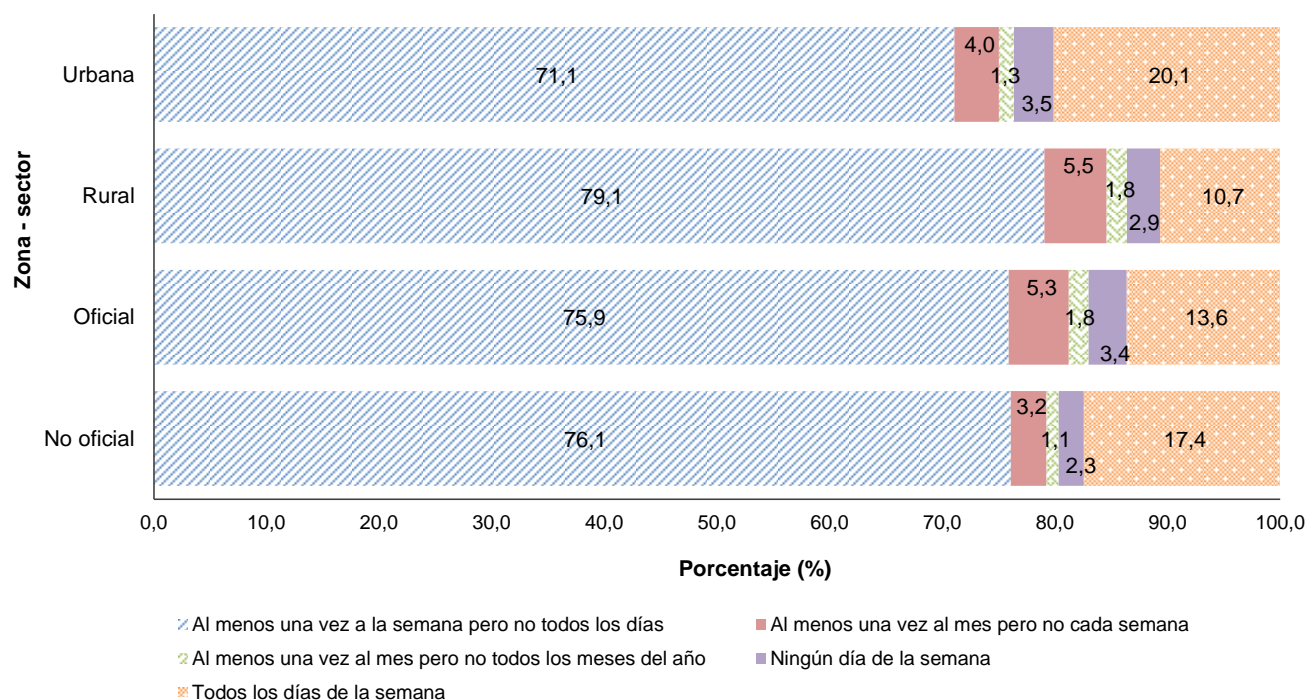
¹⁷ La tipología de frecuencias es: al menos una vez a la semana pero no todos los días; al menos una vez al mes pero no cada semana; al menos una vez al mes pero no todos los meses del año; ningún día de la semana; todos los días de la semana.

4.4.2. Frecuencia de uso de los bienes TIC por sector y zona

En 2017, de las sedes que prestaron el servicio educativo y ofrecieron a los estudiantes el acceso a bienes y servicios TIC, la principal frecuencia de uso de estos bienes TIC en el sector oficial y el sector no oficial por niveles educativo se presenta al menos una vez a la semana pero no todos los días 75,9% y 76,1% respectivamente, seguido de la frecuencia todos los días de la semana 13,6% para el sector oficial y 17,4% para el sector no oficial.

El mismo comportamiento ocurre en la zona urbana y rural, la principal frecuencia de uso de los bienes TIC para la zona urbana se registra una vez a la semana pero no todos los días (71,1%), seguido de todos los días de la semana 20,1%. En la zona rural la principal frecuencia de uso de los bienes TIC se registra una vez a la semana pero no todos los días 79,1% seguido de la frecuencia todos los días de la semana 10,7%. (Anexo por departamento 5.4).

Gráfico 36. Distribución porcentual de la frecuencia de uso de los bienes TIC por sector y zona
Total nacional
2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

5. EFICIENCIA INTERNA 2016¹⁸

5.1. Indicadores de eficiencia interna por nivel educativo

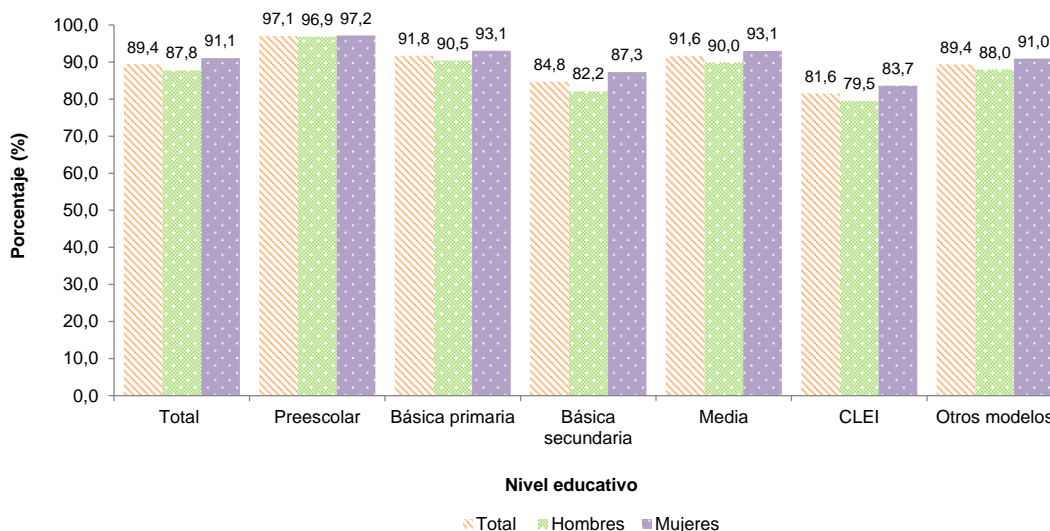
5.1.1. Tasa de aprobación¹⁹

Para el año 2016 la tasa de aprobación total fue de 89,4%. Los mayores porcentajes de aprobación escolar se registraron en el nivel de preescolar 97,1%, seguido por básica primaria (91,8%), y media (91,6%). Los niveles con menor porcentaje de aprobación fueron ciclos lectivos integrados 81,6% y básica secundaria 84,8%.

Las mujeres registran en todos los niveles educativos una mayor tasa de aprobación con respecto a los hombres. Los niveles de enseñanza con la menor diferencia en la tasa de aprobación entre mujeres y hombres, fueron preescolar (0,3%) y básica primaria (2,7%).

Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa de aprobación entre mujeres y hombres, fueron en su orden, básica secundaria (5,2%), seguido por la educación para adultos por ciclos (4,1%), media (3,1%), y por último 2,9% en otros modelos educativos. (Anexo por departamento 6.1).

Gráfico 37. Tasa de aprobación por nivel educativo y sexo
Total nacional - 2016



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Nota: La diferencia en los cálculos, obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la investigación.

¹⁸ El período de referencia para eficiencia interna es 2016. En el cálculo de las tasas de aprobación, reprobación y deserción no se agrega el número de alumnos transferidos.

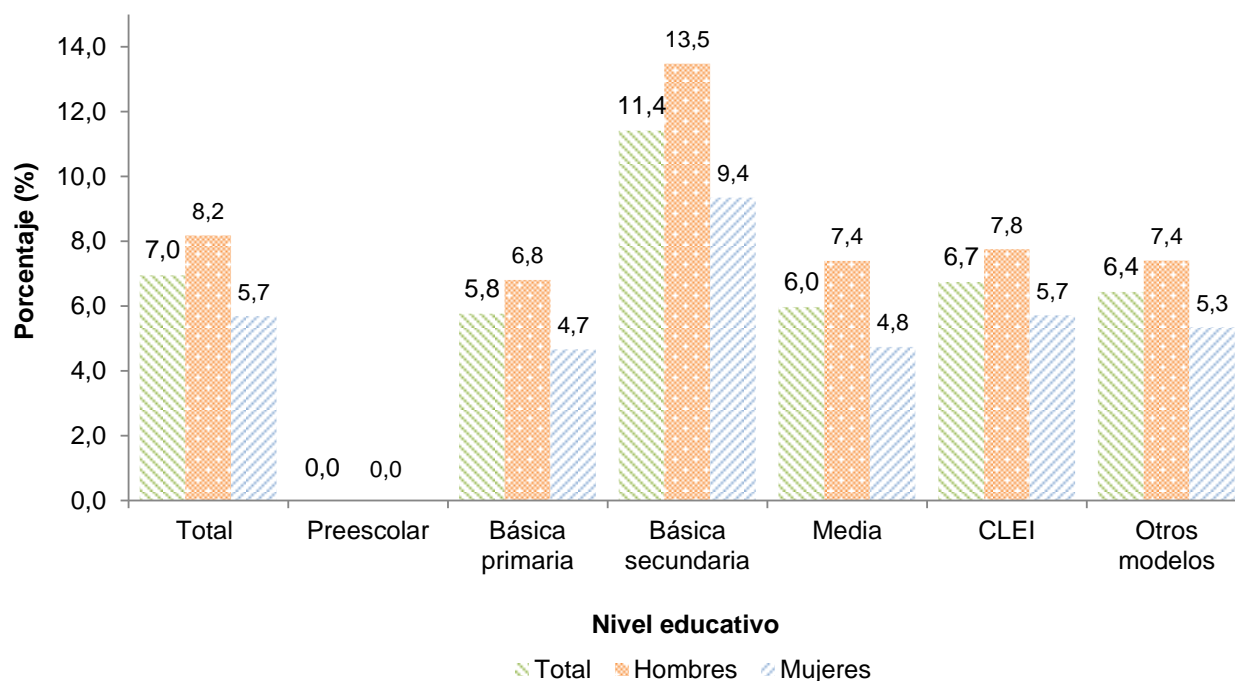
¹⁹ Cálculo de la tasa de aprobación: TAP= aprobados / matrícula *100.

5.1.2. Tasa de reprobación²⁰

Para el año 2016 la tasa de reprobación total fue de 7,0%. Los porcentajes más altos de reprobación escolar se registraron en el nivel de básica secundaria 11,4%, seguido por la enseñanza en la modalidad de ciclos lectivos integrados 6,7% y otros modelos educativos 6,4%.

Los hombres registran en todos los niveles educativos la mayor tasa de reprobación con respecto a las mujeres. Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa de reprobación entre hombres y mujeres fueron en su orden básica secundaria (4,1%), media (2,6%), otros modelos educativos (2,1%), básica primaria (2,1%), y por último 2,0% en educación para adultos por ciclos. (Anexo por departamento 6.1).

Gráfico 38. Tasa de reprobación por nivel educativo y sexo
Total nacional
2016



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Nota: La diferencia en los cálculos, obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la investigación

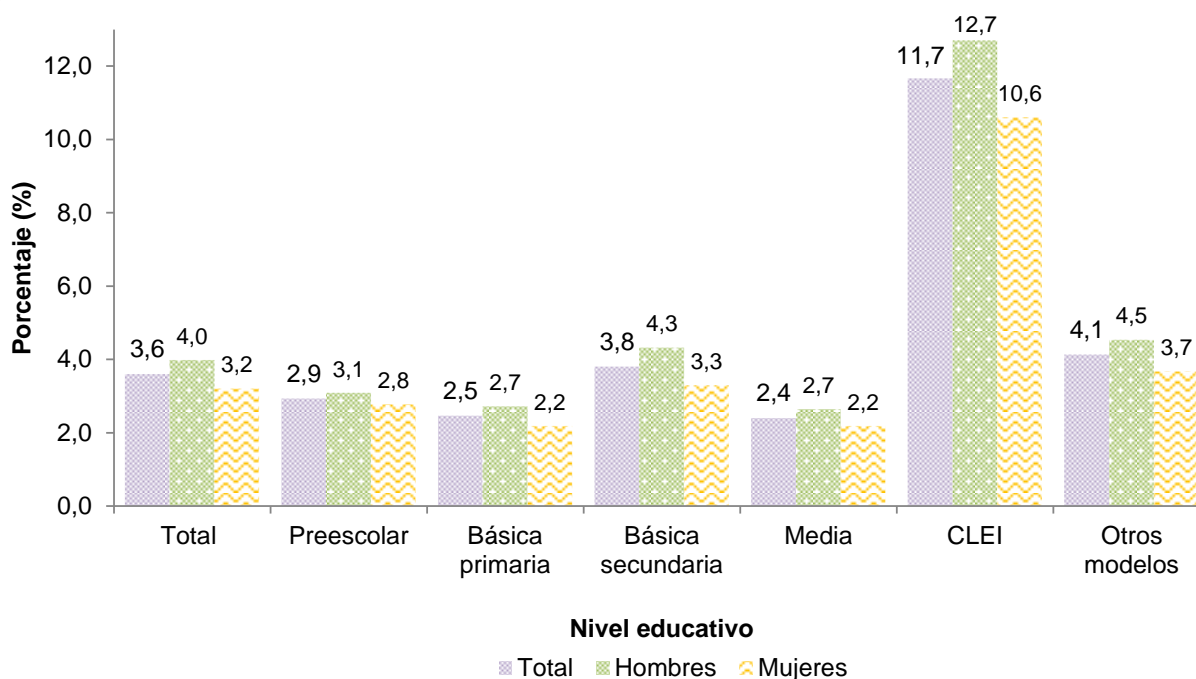
²⁰ Cálculo de la tasa de reprobación: $TRP = \text{reprobados} / \text{matrícula} * 100$.

5.1.3. Tasa de deserción²¹

Para el año 2016 la tasa de deserción fue del 3,6%. Los mayores porcentajes de deserción escolar se reportaron en el nivel de enseñanza de ciclos lectivos integrados (11,7%) y otros modelos educativos (4,1%).

Los hombres registran en todos los niveles educativos la mayor tasa de deserción con respecto a las mujeres. Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa de deserción entre hombres y mujeres fueron educación para adultos por ciclos (2,1%), básica secundaria (1,0%) y (0,9%) en otros modelos educativos. (Anexo por departamento 6.1).

Gráfico 39. Tasa de deserción por nivel educativo y sexo
Total nacional
2016



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Nota: La diferencia en los cálculos, obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la investigación

²¹ Cálculo de la tasa de deserción: $TDS = \text{desertores} / \text{matrícula} * 100$.

6. ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS

Las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) de conformidad con lo establecido en la Ley 715 de 2001, tienen la competencia de administrar el servicio educativo en su jurisdicción garantizando su adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia²².

Para la recolección, validación y análisis de consistencia de la información recolectada por la investigación de Educación Formal fue necesaria la participación de las 95 secretarías de educación certificadas como aliados estratégicos.

6.1.1. Distribución porcentual matrícula, docentes y sedes²³ por entidad territorial certificada

De las 95 entidades territoriales, 15 concentran el 51,3% de la matrícula, el 51,6% de los docentes con asignación académica y el 48,8% de las sedes educativas. La Secretaría Distrital de Bogotá concentra 1.336.662 matriculados (13,3%), 64.375 docentes (14,4%) y 2.437 sedes educativas (4,6%). (Anexos por secretaria 1.5, 2.2 y 3.1)

Tabla 2. Número y participación de matrícula, docentes y sedes* por ETC 2017

Secretaría de Educación	Matrícula	Participación (%)	Docentes	Participación (%)	Sedes	Participación (%)
Distrital de Bogotá	1.336.662	13,3	64.375	14,4	2.437	4,6
Departamental de Antioquia	542.842	5,4	21.705	4,8	4.347	8,2
Municipal de Medellín	440.667	4,4	16.483	3,7	775	1,5
Municipal de Cali	384.262	3,8	15.615	3,5	1.006	1,9
Departamental de Cundinamarca	317.307	3,2	16.172	3,6	2.869	5,4
Distrital de Barranquilla	271.572	2,7	11.337	2,5	546	1,0
Departamental de Córdoba	254.072	2,5	11.420	2,5	1.453	2,7
Departamental de Cauca	238.594	2,4	12.902	2,9	2.455	4,6
Distrital de Cartagena	237.703	2,4	9.979	2,2	459	0,9
Departamental de Bolívar	231.054	2,3	10.049	2,2	1.260	2,4
Departamental de Magdalena	199.326	2,0	8.362	1,9	1.015	1,9
Departamental de Tolima	175.390	1,8	8.714	1,9	1.990	3,7
Departamental de Cesar	174.211	1,7	7.037	1,6	1.113	2,1
Departamental de Boyacá	168.234	1,7	8.506	1,9	2.172	4,1
Departamental de Nariño	167.864	1,7	8.483	1,9	2.087	3,9
*Resto entidades territoriales certificadas	4.880.534	48,7	217.043	48,4	27.311	51,2
TOTAL	10.020.294	100,0	448.182	100,0	53.295	100,0

Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Nota: * Corresponde a la composición de las restantes 80 Secretarías de Educación Certificadas (concentran el 48,7% del volumen de matrícula y el 48,4% del total de docentes a nivel nacional y el 51,2% de las sedes educativas).

²² Ministerio de Educación Nacional <http://www.mineduccion.gov.co/>

²³ Corresponde a las sedes educativas que respondieron al censo educativo.

FICHA METODOLÓGICA

Objetivo general: proporcionar información básica para la formulación de políticas, la planeación y la administración de la educación formal en cada una de las instancias administrativas del país: nación, departamento y municipio.

Universo de estudio: está constituido por todas las sedes educativas legalmente constituidas, que ofrecen educación formal en el país, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Población objetivo: sedes educativas que ofrecen educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Tipo de investigación: censo, recolección por auto diligenciamiento.

Instrumento de recolección: formulario electrónico único censal C600.

Unidades de observación: i) sede educativa; ii) jornada.

VARIABLES de la información: matrícula, docentes, sedes y jornadas.

Cobertura geográfica: nacional, departamental y municipal.

Período de referencia: año 2017 observación año lectivo escolar. Para las variables de aprobación, reprobación y deserción el período de referencia es el año anterior (2016).

GLOSARIO

Calendario escolar: determina las fechas precisas de iniciación y finalización de las actividades de docentes, directivos docentes y de los estudiantes, incluyendo las semanas de vacaciones, distribuido en dos (2) períodos semestrales. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 86.

Docente: personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula. Fuente: Ley 1278 de 2002. Artículo 5.

Directivo docente: personas que desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas; y son responsables del funcionamiento de la organización escolar. Los cargos de directivos docentes estatales son: director rural de preescolar y básica primaria; rector de institución educativa en educación preescolar y básica completa y/o educación media; y coordinador.

Educación formal: es aquella que se imparte en instituciones educativas aprobadas, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Se divide en tres niveles: preescolar, básica y media. Fuente: Ley 115 de 1994, artículos 10 y 11.

Establecimiento educativo: se entiende por establecimiento educativo toda institución de carácter estatal, privado o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por Ley 115 de 1994. Artículo 138 y Decreto 3011 de 1997. Artículo 28.

Educación preescolar: es el proceso de formación ofrecido a niños menores de seis años de edad para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Se divide en pre jardín, jardín y transición, siendo este último el grado mínimo obligatorio. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 15.

Educación básica primaria: es el proceso de formación cuya duración es de cinco grados de instrucción básica educativa elemental. Comprende los primeros cinco grados de la educación básica: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 11.

Educación básica secundaria: es el proceso de formación cuya duración es de cuatro grados de instrucción. Comprende los cuatro grados siguientes a la educación básica primaria: sexto, séptimo, octavo y noveno. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 11.

Educación media académica: es el nivel de formación que profundiza en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades, y que le permite al estudiante al culminar en el nivel de enseñanza media (grados 10 hasta 11), acceder a la educación superior. En la educación media académica son obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 27.

Educación media técnica: es el nivel de formación que profundiza en un campo específico de formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, industria, entre otras; y que le permite al estudiante al culminar el nivel de enseñanza media (grados 10 hasta 11), acceder a la educación superior. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 32.

Jornada escolar: es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios. Debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.

Matrícula: trámite de las solicitudes de cupos escolares y la formalización del ingreso de estudiantes a los establecimientos educativos. La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada periodo académico. Fuente: Ley 115 de 1994. Artículo 95.

Matrícula contratada: hace referencia a la matrícula cubierta mediante la contratación del servicio educativo por parte de las entidades territoriales certificadas, cuando se demuestra la insuficiencia para prestar el servicio educativo en las sedes educativas estatales dentro de su jurisdicción. Fuente: Ley 715 de 2001. Artículo 27, Decreto 2355 de 2009 y Decreto 2500 de 2010.

Modelo educativo Aceleración del Aprendizaje: modelo educativo que ofrece una alternativa para los niños y jóvenes quienes por diversas razones no pudieron concluir dentro de las edades regulares (edades teóricas), sus estudios de educación básica primaria y que por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. El modelo apoya a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 15 años de edad, que no presenten por lo menos tres años de atraso en básica primaria, que se

encuentren estudiando y que tengan conocimientos mínimos de lectura y escritura. Fuente: Ministerio de Educación Nacional, portafolio de modelos educativos.

Otros modelos educativos: modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas. Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que, a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. Las jornadas son flexibles y cuentan con apoyo integral como diferentes materiales educativos.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): Conjunto de instrumentos, herramientas o medios de comunicación como la telefonía, los computadores, el correo electrónico, y la Internet que permiten comunicarse entre sí a las personas u organizaciones.



@DANE_Colombia



/DANEColombia



/DANEColombia



DANEColombia

Si requiere información adicional, contáctenos a través del correo
contacto@dane.gov.co

Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE
Bogotá, Colombia

www.dane.gov.co