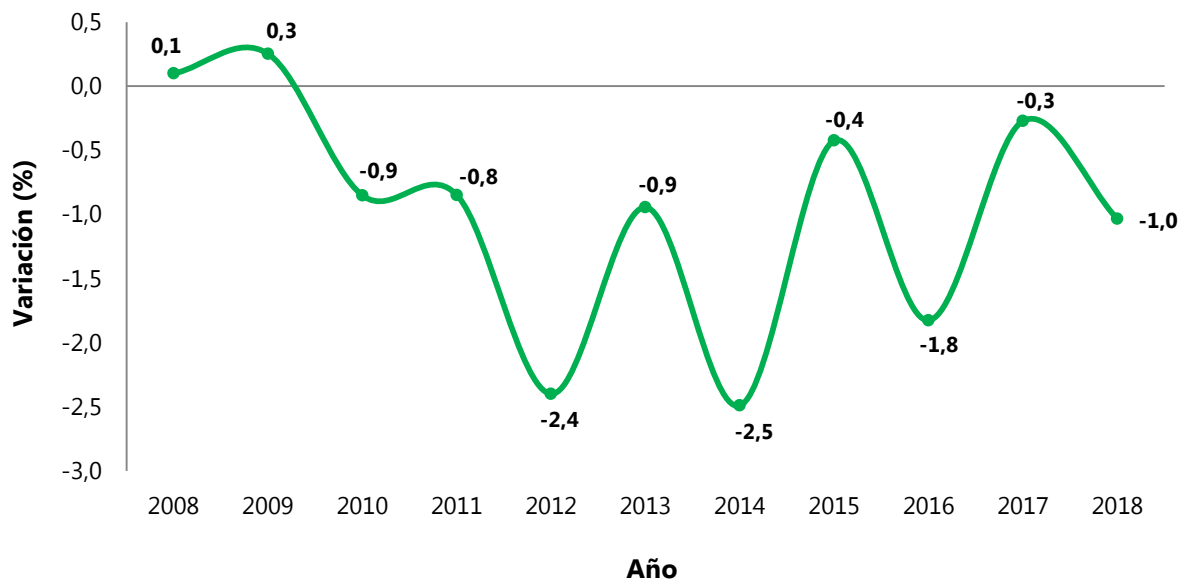


Educación Formal (EDUC)

Año 2018

Gráfico 1. Variación porcentual anual de matriculados

**Total nacional
2008 - 2018**



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

- Introducción
- Matrícula
- Docentes
- Sedes educativas
- Jornadas
- Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC
- Indicadores de eficiencia interna 2017
- Secretarías de Educación Certificadas
- Ficha metodológica
- Glosario

INTRODUCCIÓN

Educación Formal es una operación estadística de tipo censo, dirigido a todos los establecimientos educativos legalmente constituidos, del sector oficial y no oficial, que ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) y modelos educativos flexibles, localizados en el área urbana, y rural dentro del territorio nacional.

El cálculo de las variables de matrícula, docentes, jornadas y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), está acotado a las 53.202 sedes educativas que respondieron al censo y las sedes que tuvieron un proceso de imputación. La matrícula de la población escolarizada bajo los *modelos educativos flexibles*, se registra de forma agregada en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

1. MATRÍCULA

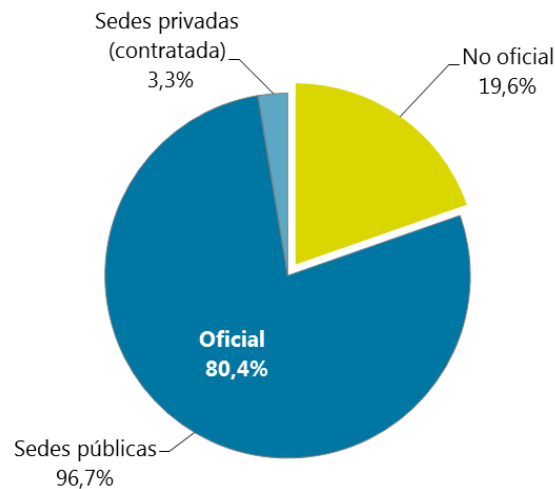
En el año 2018, la matrícula nacional fue de 9.916.546 alumnos, inferior en 1,0% con respecto a la matrícula de 2017 (103.748 alumnos menos).

1.1 Matrícula según sector

En el sector oficial la matrícula total fue de 7.968.080¹ y para el sector no oficial de 1.948.466, con una participación de 80,4% y 19,6%, respectivamente. Del total de alumnos matriculados en el sector oficial, el 96,7% asistieron a sedes educativas de carácter público y el 3,3% a sedes educativas de carácter privado. (Anexo 1.3).

Gráfico 2. Distribución porcentual de matriculados por sector

**Total nacional
2018**



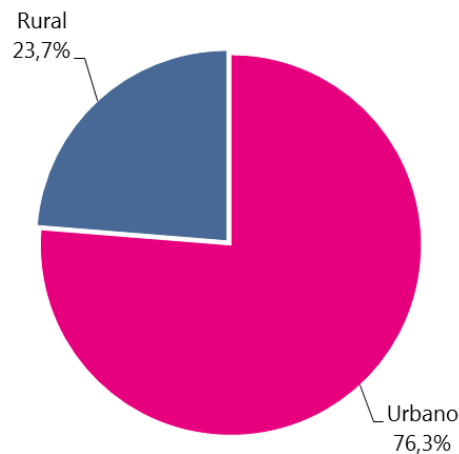
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

¹ La matrícula en el sector oficial se obtiene por agregación de la matrícula propia del sector oficial y la matrícula contratada (Decreto 1075 del 2015).

1.2 Matrícula según zona

De los alumnos matriculados en 2018, 7.564.343 fueron atendidos en sedes educativas ubicadas de la zona urbana y 2.352.203 en sedes educativas en zona rural. (Anexo 1.3).

Gráfico 3. Distribución porcentual de alumnos matriculados por zona
Total nacional
2018



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

1.3 Matrícula según departamentos

Para 2018, los diez departamentos de mayor registro totalizaron el 65,9% de la matrícula; de estos, los más significativos fueron Bogotá (13,2%) y Antioquia (12,5%). Sin embargo, a nivel departamental, la mayoría registró bajas en las matrículas, principalmente, Nariño (-3,5%) y Bogotá (-2,1%). Mientras el departamento de Magdalena aumentó las matrículas en 1,5%. (Anexo 1.3).

Cuadro 1. Alumnos matriculados por departamentos

**Total nacional
2017 – 2018**

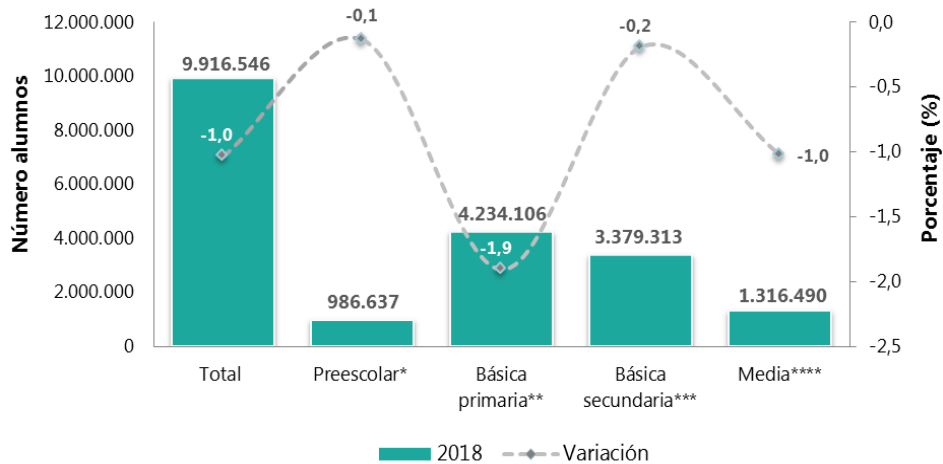
Departamento	2017	2018	Variación (%)
Total nacional	10.020.294	9.916.546	-1,0
Bogotá, D.C	1.336.662	1.308.383	-2,1
Antioquia	1.255.404	1.242.423	-1,0
Valle del Cauca	823.751	811.489	-1,5
Cundinamarca	602.542	604.588	0,3
Atlántico	537.691	534.739	-0,5
Bolívar	501.502	496.947	-0,9
Santander	436.451	439.395	0,7
Córdoba	420.669	420.447	-0,1
Magdalena	355.596	360.898	1,5
Nariño	324.531	313.318	-3,5
Resto departamentos	3.425.495	3.383.919	-1,2

Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

1.4 Matrícula por niveles educativos

Gráfico 4. Número y variación porcentual de matriculados, por nivel educativo

**Total nacional
2018**



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

* Incluye educación tradicional + modelos educativos flexibles

** Incluye educación tradicional + C1 (CLEI) + C2 (CLEI) + modelos educativos flexibles

*** Incluye educación tradicional + C3 (CLEI) + C4 (CLEI) + modelos educativos flexibles

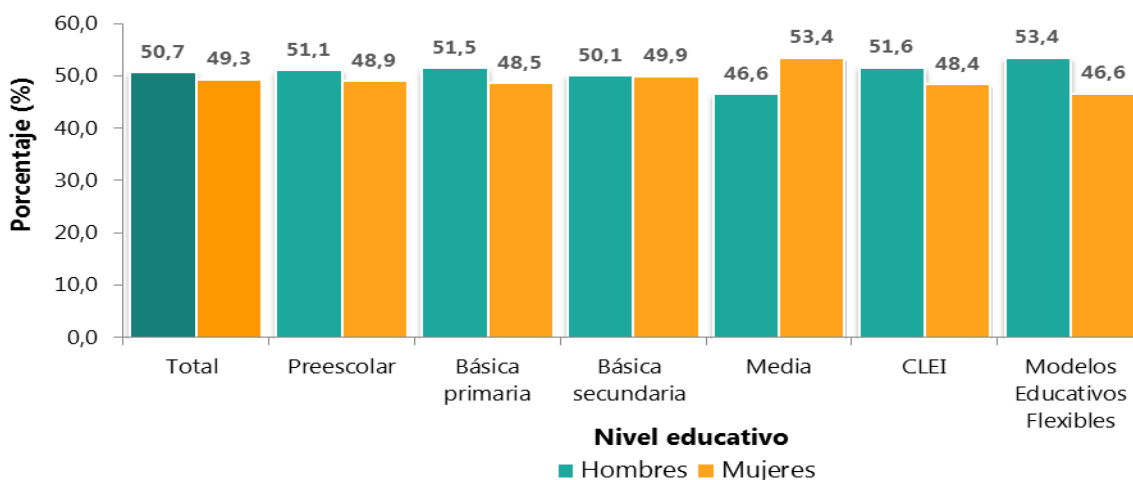
**** Incluye educación tradicional + C5 (CLEI) + C6 (CLEI) + modelos educativos flexibles

1.4.1 Matrícula por niveles educativos y sexo

En 2018, la mayor participación de hombres se presentó en modelos educativos flexibles (53,4%), CLEI (51,6%) y básica primaria (51,5%). Paralelamente, la mayor participación de mujeres se registró en el nivel educativo de media con 53,4%. (Anexo 1.3).

Gráfico 5. Distribución porcentual de la matrícula, por niveles educativos y sexo

**Total nacional
2018**



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

1.4.2 Matrícula por niveles educativos y grados

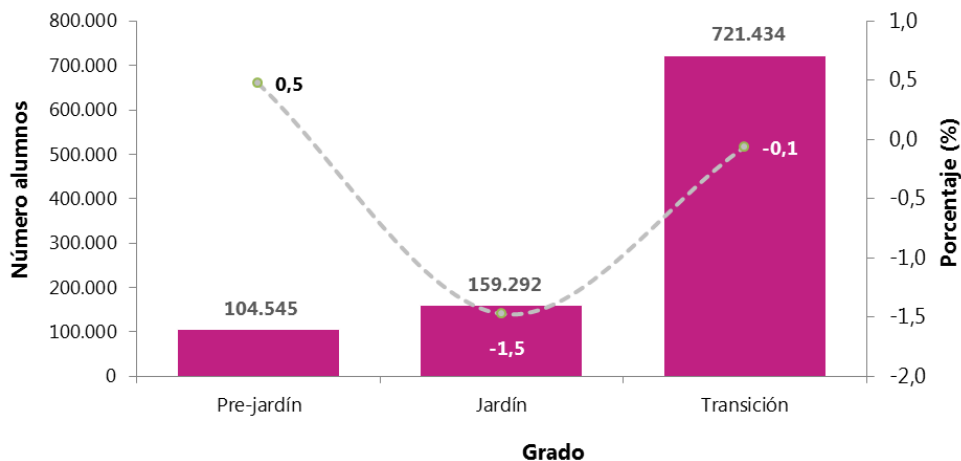
1.4.2.1 Preescolar²

En 2018, para el nivel de Preescolar se registró un total de 985.271 matriculados, de estos, el 10,6% fueron atendidos en el grado de pre-jardín, el 16,2% en jardín y 73,2% en transición. (Anexo 1.1 y 1.2).

Respecto a 2017, el grado que registró mayor crecimiento en matrículas fue pre-jardín (0,5%); mientras, el grado que presentó la mayor baja fue jardín (-1,5%), seguido de transición (-0,1%).

² Se refiere a educación tradicional. No incluye modelos educativos flexibles.

Gráfico 6. Número y variación porcentual de matriculados en preescolar, por grados Total nacional 2018



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

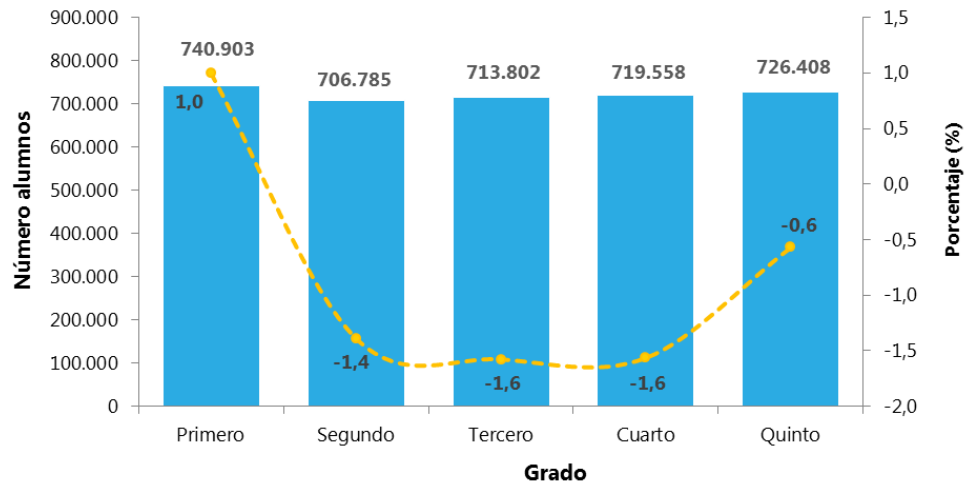
1.4.2.2 Básica primaria³

Para el nivel educativo de básica primaria se registró un total de 3.607.456 matriculados, donde la mayor participación de alumnos fue para grado primero (20,5%), seguido del grado quinto (20,1%). (Anexos 1.1 y 1.2).

Frente al año 2017, el grado que registró crecimiento fue primero (1,0%) con 7.294 matriculados más. Los demás grados de básica primaria registraron bajas en las matrículas, siendo los de mayor variación los grados de tercero y cuarto en -1,6%, respectivamente.

³ Se refiere a educación tradicional. No incluye CLEI, ni modelos educativos flexibles.

Gráfico 7. Número y variación porcentual de matriculados en básica primaria, por grados Total nacional 2018



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

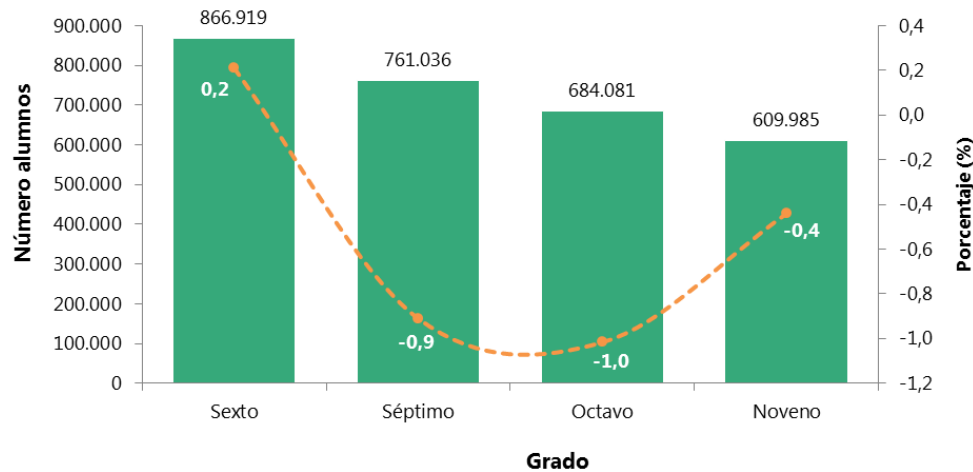
1.4.2.3 Básica secundaria⁴

Durante 2018, el nivel de básica secundaria registró un total de 2.922.021 matriculados. La mayor participación de alumnos se observó en los grados sexto y séptimo, sumando el 55,7%, seguido de los grados octavo y noveno con el restante 44,3%. (Anexos 1.1 y 1.2).

Respecto a 2017, el único grado que registró crecimiento en matrículas fue sexto (0,2%); mientras, los demás grados presentaron disminución en matrículas, de 1,0% en octavo, 0,9% en séptimo y 0,4% en noveno.

⁴ Se refiere a educación tradicional. No incluye CLEI, ni modelos educativos flexibles.

Gráfico 8. Número y variación porcentual de matriculados en básica secundaria, por grados Total nacional 2018



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

1.4.2.4 Media⁵

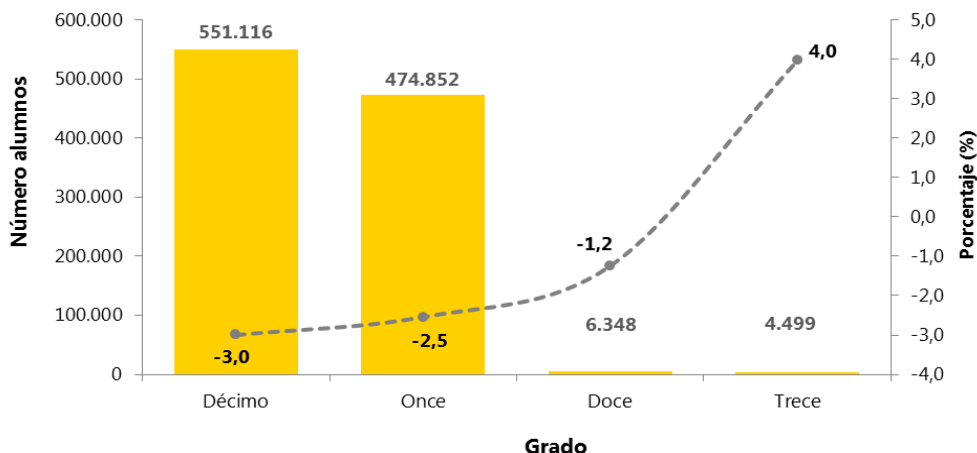
En el año 2018, el nivel de media registró un total de 1.036.815 matriculados. La mayor participación se observó en el grado décimo con el 53,2%, seguido del grado once con 45,8%, mientras, la menor participación se registró en los grados doce y trece, que suman el 1,0%. Los grados doce y trece corresponden a sedes educativas normalistas⁶. (Anexos 1.1 y 1.2).

Frente al año 2017, el grado que registró crecimiento fue trece (4,0%) con 172 matriculados adicionales. Los demás grados de media registraron bajas en las matrículas, siendo los de mayor variación los grados de décimo y once, en -3,0% y -2,5%, respectivamente.

⁵ Se refiere a educación tradicional. No incluye CLEI, ni modelos educativos flexibles.

⁶ Educación normalista: Tiene como objetivo la formación de docentes normalistas (no profesionales) en el nivel de preescolar y en el ciclo de básica primaria, en el marco del sistema de educación básica obligatoria. Integra dos grados más (doce y trece).

Gráfico 9. Número y variación porcentual de matriculados en media, por grados Total nacional 2018

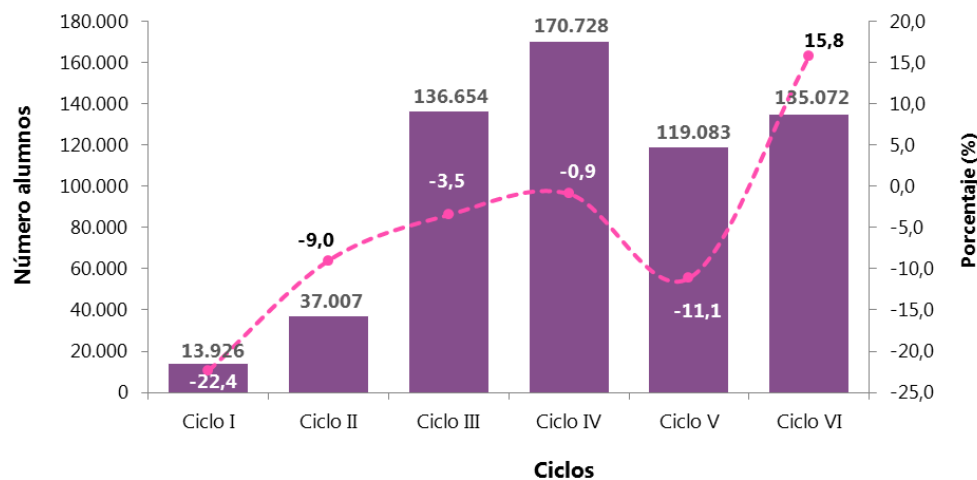


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

1.4.2.5 CLEI

En 2018, para ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) se registraron 612.470 matriculados. Donde la mayor participación se observó para los ciclos III y IV con el 50,2%, seguida de los ciclos V y VI con el 41,5%. (Anexos 1.1 y 1.2).

Gráfico 10. Número y variación porcentual de matriculados en CLEI, por ciclos Total nacional 2018



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

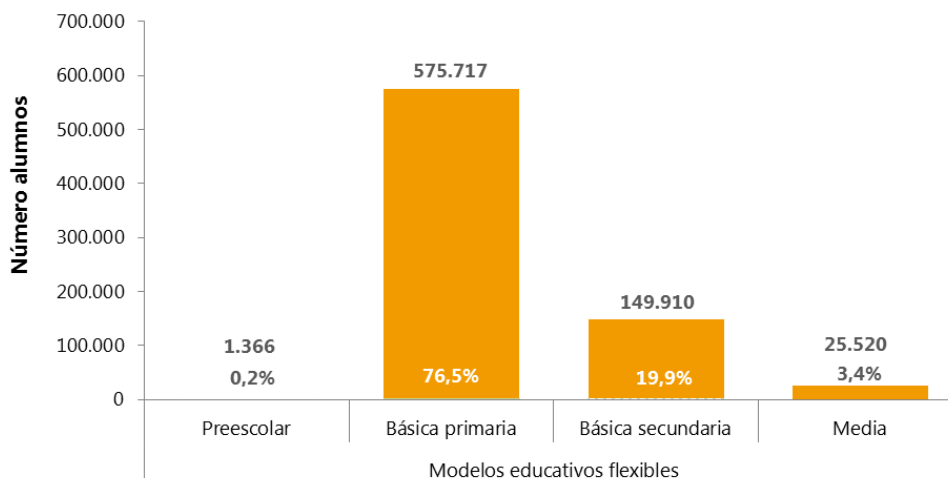
Respecto a 2017, el único ciclo que registró crecimiento en matrículas fue VI (15,8%); mientras, los demás presentaron disminución en matrículas, ciclo I (-22,4%), ciclo V (-11,1%), seguidos de ciclo II, ciclo III y ciclo IV.

1.4.2.6 Modelos educativos flexibles

La matrícula registrada en modelos educativos flexibles para 2018 fue de 752.513 matriculados. La mayor participación se concentró en los modelos educativos de básica primaria con el 76,5%, seguido de los modelos educativos de básica secundaria con el 19,9%. (Anexos 1.1 y 1.2).

Gráfico 11. Número y distribución porcentual de matriculados en modelos educativos flexibles por nivel educativo

**Total nacional
2018**

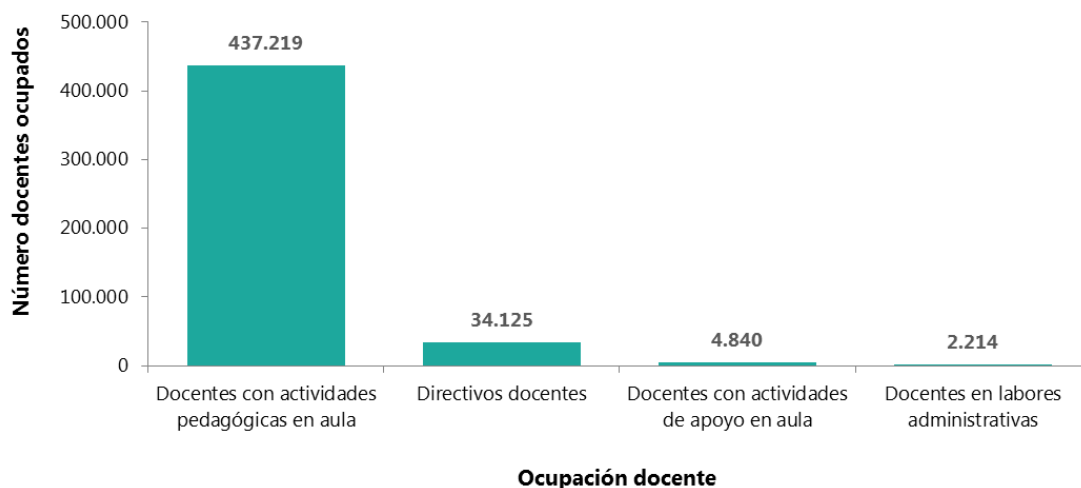


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

2. DOCENTES

Para 2018, el total de docentes⁷ fue de 478.398, de los cuales de acuerdo con la principal actividad realizada; el 91,4% son docentes con actividades pedagógicas en aula, el 7,1% son directivos docentes, y el restante 1,5% lo componen docentes con actividades de apoyo en aula y en labores administrativas. (Anexo 2.3).

Gráfico 12. Número de docentes según ocupación Nacional 2018



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

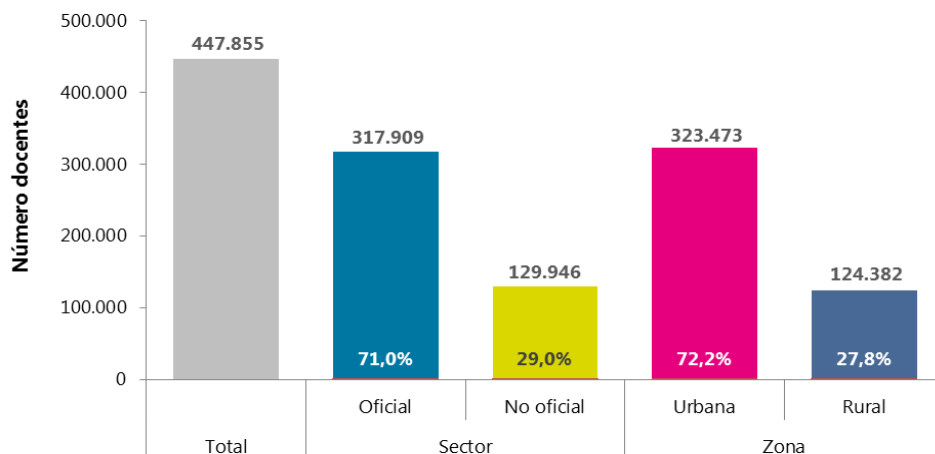
2.1 Docentes con asignación académica según sector y zona

Del total de docentes, 447.855 se encuentran con asignación académica. Según sector, 317.909 (71,0%) prestaron sus servicios en el sector oficial y 129.946 (29,0%) en el sector no oficial.

Así mismo, se registraron 323.473 (72,2%) docentes que prestaron sus servicios en sedes educativas en la zona urbana y 124.382 (27,8%) docentes en sedes educativas en zona rural. (Anexo 2.1).

⁷ Docentes según ocupación: en esta categoría se incluyen los docentes con actividades pedagógicas en aula, directivos docentes, docentes de apoyo en aula y los docentes ocupados en labores administrativas.

Gráfico 13. Número y distribución porcentual de docentes con asignación académica según sector y zona
Total nacional
2018

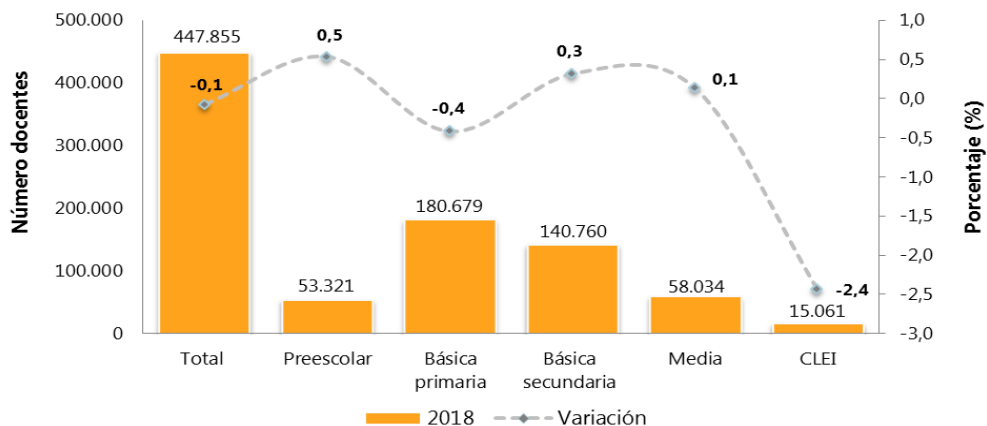


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

2.2 Docentes con asignación académica por nivel educativo

Para 2018, los niveles educativos que registraron aumento en el número de docentes con asignación académica fueron, preescolar (0,5%), básica secundaria (0,3%) y media (0,1%). Mientras, los niveles de básica primaria y CLEI disminuyeron cantidad de docentes en 0,4% y 2,4%, respectivamente. (Anexo 2.1)

Gráfico 14. Número y variación porcentual de docentes con asignación académica, por niveles educativos
Total nacional
2018



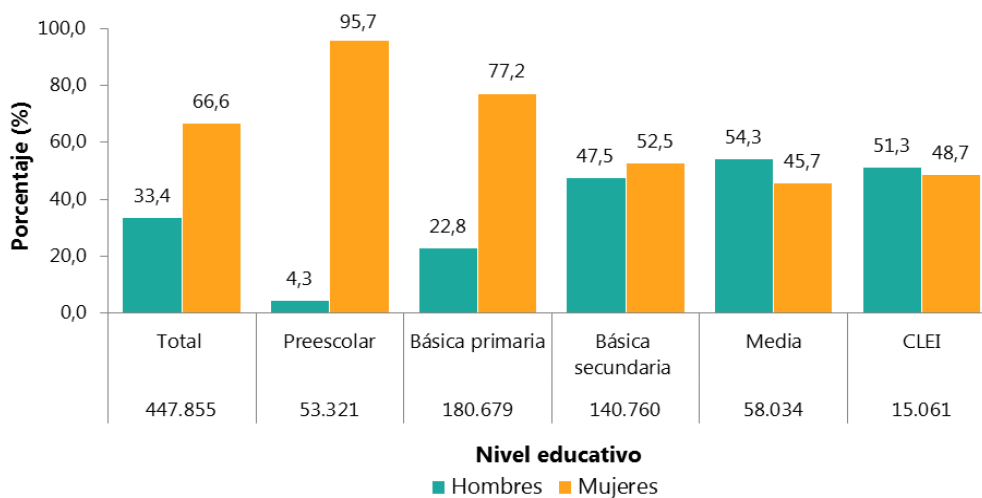
Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

2.2.1 Docentes con asignación académica por nivel educativo y sexo

Del total de docentes con asignación académica (447.855), el 66,6% son mujeres y el 33,4% son hombres. La mayor participación de las mujeres se encontró en el nivel educativo preescolar con el 95,7%, seguido de básica primaria con el 77,2% y básica secundaria con 52,5%. La mayor participación de los hombres se registró en el nivel de media y CLEI con el 54,3% y 51,3%, respectivamente. (Anexo 2.1)

Gráfico 15. Número y distribución porcentual de docentes con asignación académica, por niveles educativos y sexo

**Total nacional
2018**



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

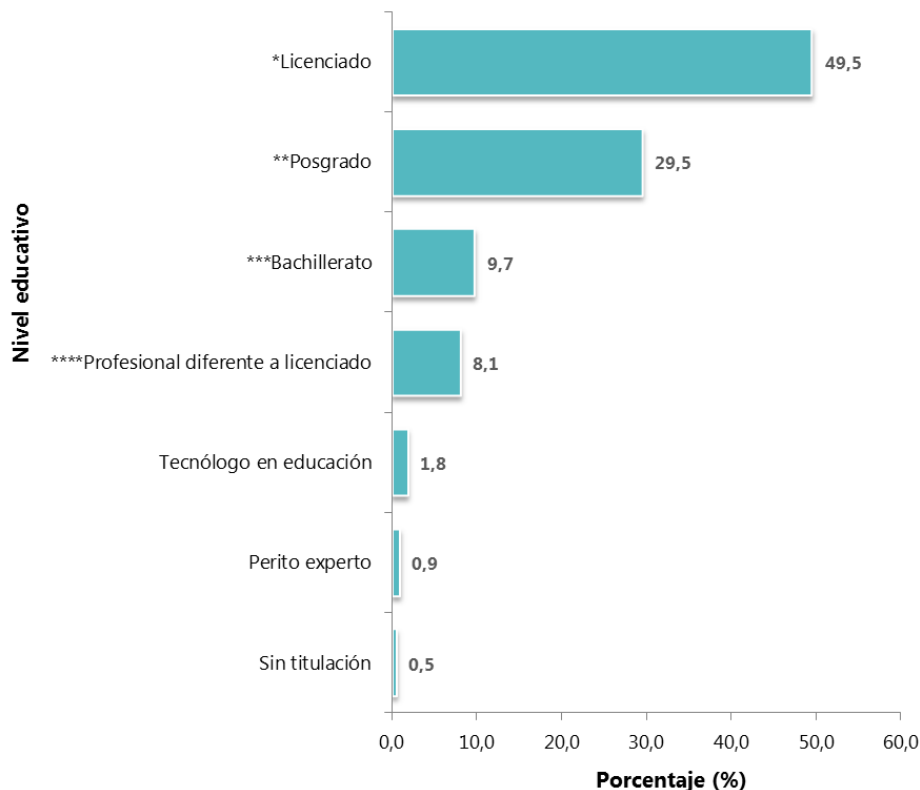
2.3 Docentes con asignación académica según máximo nivel educativo alcanzado

Según el máximo nivel educativo alcanzado de los docentes con asignación académica en 2018 (447.855), el mayor registro fue en la formación de licenciaturas y programas para la docencia⁸ (221.693), seguido por docentes con formación en posgrado⁹ (132.264). Mientras, los niveles educativos alcanzados con menor presencia de docentes fueron sin titulación o acreditación académica (2.267) y perito experto (3.976). (Anexo 2.2)

⁸ Incluye docente instructor.

⁹ Incluye docente etnoeducador.

Gráfico 16. Distribución de docentes con asignación académica, por nivel educativo alcanzado
Total nacional
2018



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

* Licenciado: docentes con formación en licenciaturas y formación superior en programas para la docencia (incluye instructor).

** Posgrado: docentes con formación superior en programas pedagógicos y no pedagógicos.

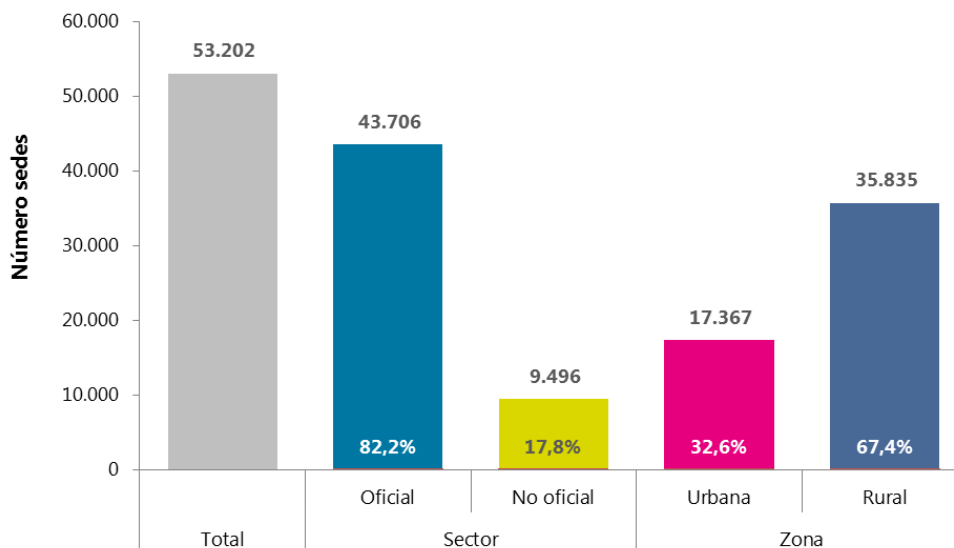
*** Bachillerato: docentes con formación en bachillerato pedagógico, técnico y normalista superior.

**** Profesional diferente a licenciado: formación superior en programas diferentes a licenciaturas y docencia

3. SEDES EDUCATIVAS

En 2018 las sedes educativas objeto de estudio fueron 53.202; de las cuales 43.706 corresponden a sedes del sector oficial y 9.496 a sedes del sector no oficial. Respecto a la zona de ubicación, 17.367 sedes educativas se encuentran en área urbana y 35.835, en el área rural. (Anexo 3.1)

Gráfico 17. Número y distribución porcentual de sedes educativas, por sector y zona
Total nacional
2018



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

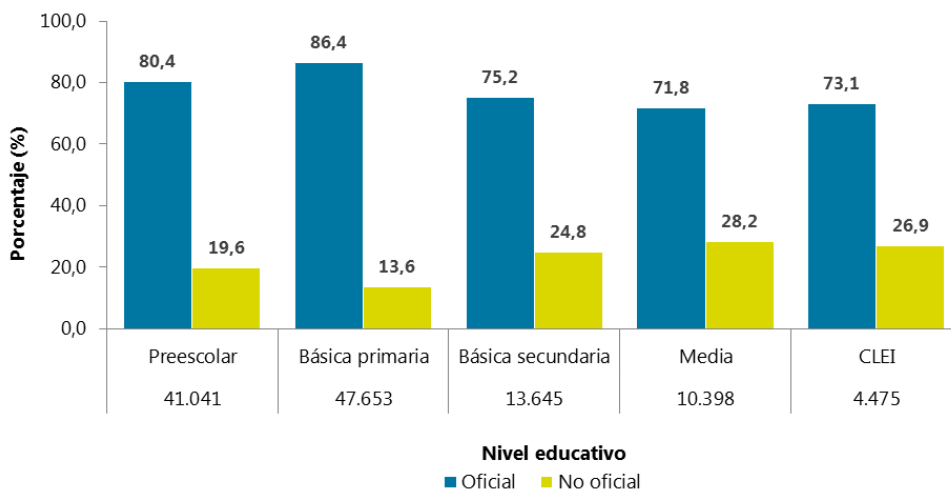
3.1 Sedes educativas por nivel educativo y sector

Para 2018, a partir de los niveles educativos que ofrecen las sedes educativas, se concluye: la mayor cantidad de sedes enfocan sus servicios en el nivel de básica primaria, donde de 47.653 sedes, el 86,4% hace parte del sector oficial y 13,6% del sector no oficial. De 41.041 sedes en las que se ofrece preescolar, el 80,4% hace parte del sector oficial y 19,6% del sector no oficial. Mientras, el nivel de menor presencia en las sedes educativas fue CLEI, ya que solo 4.475 sedes ofrecen educación para adultos por ciclos lectivos especiales integrados, de este total, el 73,1% hace parte de sedes del sector oficial y 26,9% del sector no oficial. (Anexo 3.2)

Gráfico 18. Número y distribución porcentual de sedes, por nivel educativo y sector

Total nacional

2018

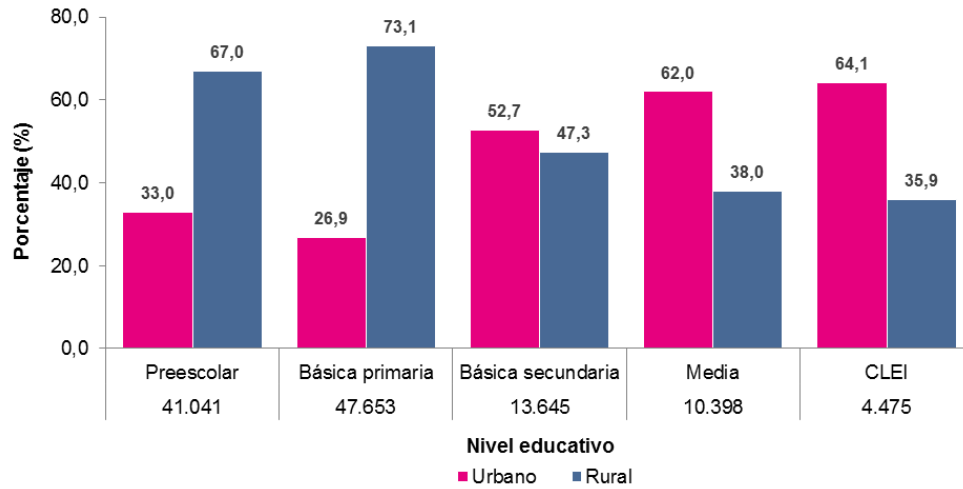


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

3.2 Sedes educativas por nivel educativo y zona

A partir de los niveles educativos que ofrecen las sedes educativas por zona, se concluye: la mayor cantidad de sedes enfocan sus servicios en el nivel de básica primaria, donde de 47.653 sedes en las que se ofrece básica primaria, el 26,9% hace parte de sedes ubicadas en zona urbana y 73,1% en zona rural. De 41.041 sedes en las que se ofrece preescolar, el 33,0% hace parte de sedes ubicadas en zona urbana y 67,0% en zona rural. Mientras, el nivel de menor presencia en las sedes educativas fue CLEI, ya que solo 4.475 sedes ofrecen educación para adultos por ciclos lectivos especiales integrados, a diferencia de los demás niveles educativos, este registró mayor presencia en la zona urbana con el 64,1% y 35,9% en la zona rural. (Anexo 3.2)

Gráfico 19. Número y distribución porcentual de sedes por nivel educativo y zona
Total nacional
2018

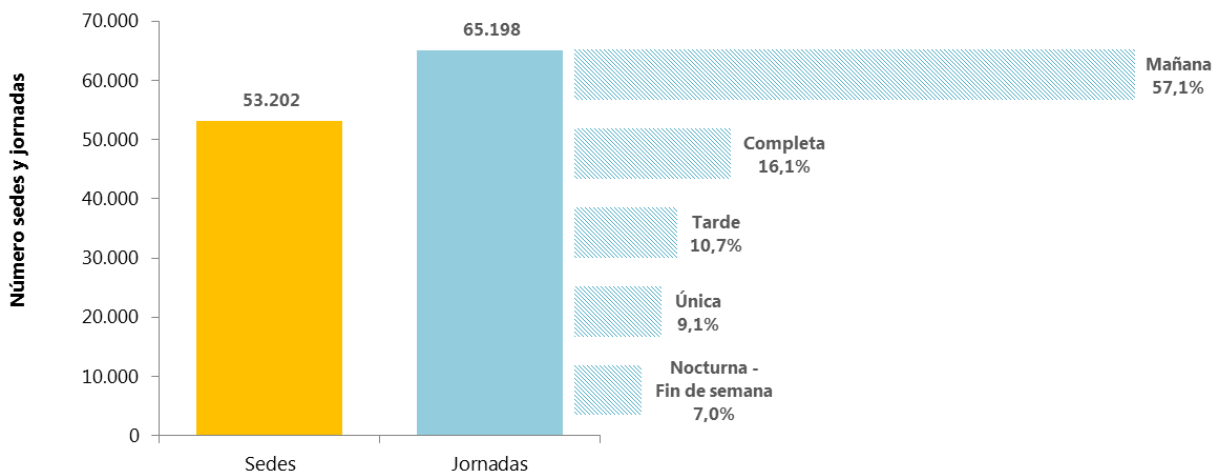


Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

4. JORNADAS¹⁰

En 2018, cada una de las sedes educativas objeto de estudio (53.202), atendió población escolarizada en una o más jornadas. Para el año de referencia, el total de jornadas a nivel nacional fue de 65.198, de las cuales el 57,1% corresponden a jornada de la mañana, el 16,1% a jornada completa y el 10,7% a jornada de la tarde. (Anexo 4.1)

Gráfico 20. Número de sedes y distribución porcentual del tipo de jornada escolar Total nacional 2018



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

¹⁰ Jornada: corresponde al conteo de jornadas por sede educativa.

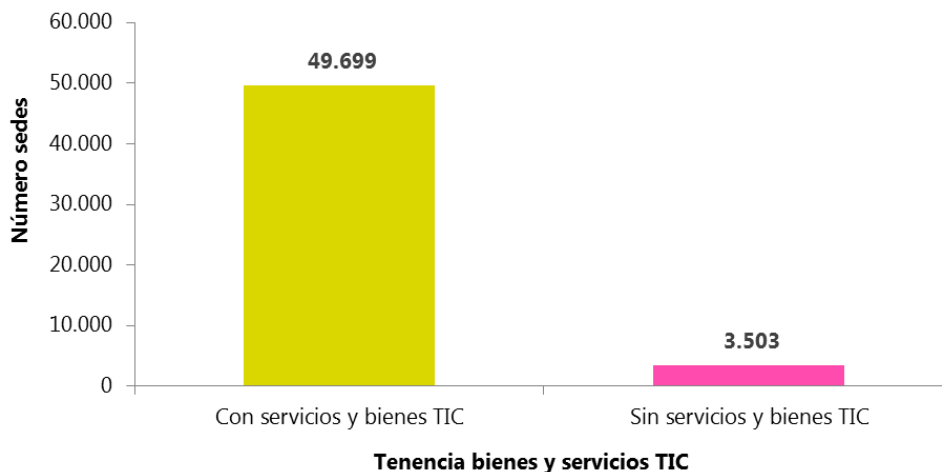
5. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES – (TIC)¹¹

5.1 Infraestructura y conectividad

En 2018, de las 53.202 sedes educativas objeto de estudio, el 93,4% de las sedes contaban con algún bien o servicio TIC, mientras, el 6,6% de las sedes restantes no contaban con ningún bien o servicio TIC. (Anexo 5.1)

Gráfico 21. Número de sedes, según tenencia de bienes y servicios TIC

**Total nacional
2018**



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

5.1.1 Sedes educativas según bienes y servicios TIC por sector y zona

De las 49.699 sedes que contaban con algún bien o servicio TIC, 40.250 sedes son del sector oficial; de estas el 93,5% contaba con electricidad, y tan solo el 12,6% contó con servicio de radio. Las restantes 9.449 sedes son del sector no oficial; de estas el 98,2% tenía servicio de electricidad, paralelamente, el menor porcentaje fue para servicio de radio con 39,4%.

¹¹ Los bienes TIC están conformados por computadores de escritorio, computadores portátiles y tabletas; los servicios TIC están conformados por electricidad, televisión, línea telefónica, radio e internet.

De las 49.699 sedes que contaban con algún bien o servicio TIC, 17.346 sedes se ubicaron en la zona urbana; de estas el 97,8% contaba con electricidad y, tan solo el 28,6% con radio. Las restantes 32.353 sedes se situaron en la zona rural; de estas el 92,6% tenía electricidad y el 8,0% con línea telefónica, siendo el menor porcentaje de tenencia. (Anexo 5.1)

Tabla 1. Participación porcentual sedes educativas según bienes y servicios TIC por sector y zona Total nacional

2018

Bienes y servicios TIC	Sector		Zona	
	Oficial	No Oficial	Urbano	Rural
Electricidad	93,5	98,2	97,8	92,6
Televisión	37,9	79,2	68,2	33,7
Línea Telefónica	17,2	90,6	74,5	8,0
Radio	12,6	39,4	28,6	11,8
Internet	37,4	96,6	89,2	26,9
Bienes TIC	89,4	92,2	94,1	87,7

Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Nota: Para los cálculos realizados se tuvo en cuenta las sedes educativas que respondieron "sí" cuentan con al menos un bien o servicio TIC.

5.2 Actividades en las que son utilizados los bienes TIC, por sector y zona

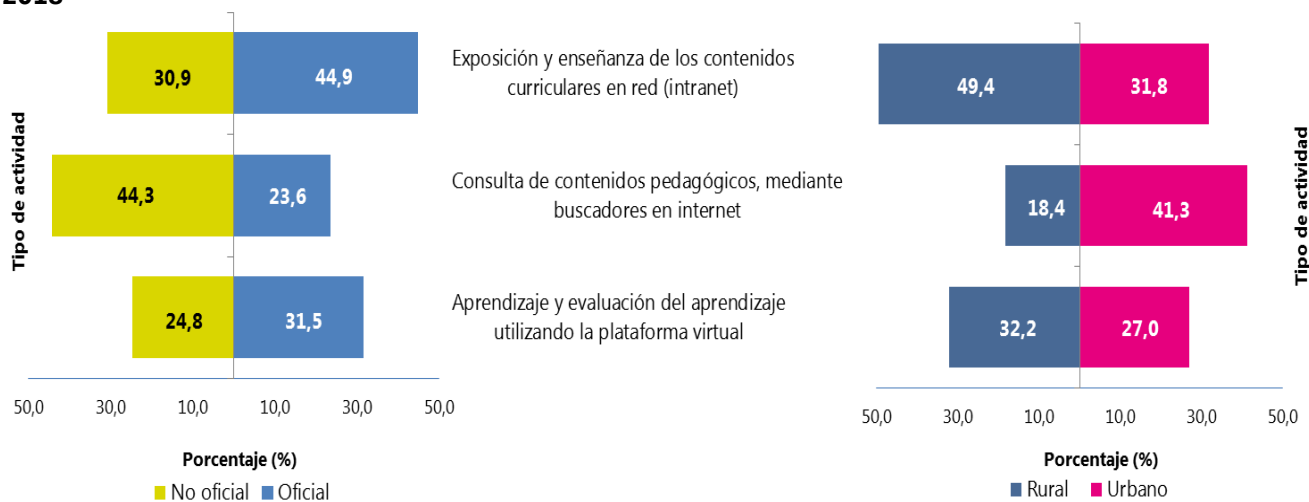
Durante 2018, de las sedes educativas que ofrecieron a los estudiantes acceso a bienes y servicios TIC en el sector oficial, el 44,9% utilizó los bienes TIC en actividades de *exposición y enseñanza de los contenidos curriculares en red (intranet)*. En el sector no oficial, la principal actividad fue la *consulta de contenidos pedagógicos, mediante buscadores de internet*, por el 44,3% de las sedes (Anexo 5.3).

En la zona urbana, de las sedes educativas que ofrecieron a los estudiantes acceso a bienes y servicios TIC, el 41,3% los utilizaron principalmente en *consulta de contenidos pedagógicos, mediante buscador en internet*. Mientras, en la zona rural, el 49,4% utilizaron los bienes TIC principalmente, para *actividades de exposición y enseñanza de los contenidos curriculares en red (intranet)*.

Gráfico 22. Distribución porcentual por actividades de los bienes TIC, según sector y zona

Total nacional

2018



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Nota: Las actividades no son excluyentes, ya que una de sede educativa puede tener varias actividades simultáneamente.

Nota: La diferencia en la sumatoria de porcentajes obedece al sistema de aproximación de dígitos.

5.3 Frecuencia de uso de los bienes TIC

5.3.1 Frecuencia de uso de los bienes TIC por sector y zona

En 2018, según la principal frecuencia en el uso de los bienes TIC por parte de las sedes educativas, tanto en el sector oficial, como no oficial fue para *al menos una vez a la semana*, con 76,0% y 74,2%, respectivamente; seguido de la frecuencia *todos los días de la semana* con el 12,9% para el sector oficial y 19,3% para el sector no oficial.

Similar comportamiento se registró en la zona urbana; cuya principal frecuencia de uso de los bienes TIC se registró en *al menos una vez a la semana* (70,8%), seguido de *todos los días de la semana* 20,2%. Mientras, en la zona rural, la principal frecuencia de uso de los bienes TIC se presentó en *al menos una vez a la semana pero no todos los días*, con 78,9%, seguido de la frecuencia *todos los días de la semana*, con 10,2%. (Anexo 5.4)

Tabla 2. Distribución porcentual de la frecuencia de uso de los bienes TIC, por sector y zona

Total nacional

2018

Frecuencia de uso	Sector		Zona	
	Oficial	No oficial	Urbano	Rural
Al menos una vez a la semana	76,0	74,2	70,8	78,9
Al menos una vez al mes	5,5	3,3	4,0	5,7
Una vez al mes pero no todos los meses del año	2,1	1,1	1,4	2,2
Ningún día a la semana	3,5	2,0	3,5	3,0
Todos los días de la semana	12,9	19,3	20,2	10,2

Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Nota: La frecuencia de uso no son excluyentes, ya que una sede puede tener tantas frecuencias según niveles educativos.

5.3.2 Frecuencia de uso de los bienes TIC por nivel educativo

Durante 2018, para las sedes educativas que ofrecieron a los estudiantes acceso a bienes y servicios TIC, la principal frecuencia de uso estos bienes TIC reportada es, *al menos una vez a la semana* en todos los niveles educativos.

Según nivel educativo, este comportamiento de frecuencia se da en el 81,8% de sedes educativas que ofrecen básica primaria, el 75,4% de sedes que ofrecen preescolar, en el 68,5% de sedes en básica secundaria, 65,7% sedes de media y en el 64,9% de sedes con educación en ciclos lectivos especiales integrados (CLEI).

Mientras, la frecuencia de uso que correspondió a *ningún día de la semana*, según nivel educativo, tuvo los menores registros en básica secundaria con el 0,1% de las sedes educativas, seguido del 0,3% de sedes de básica primaria y media, lo que indica que es baja la proporción de estudiantes que no tienen acceso a estos bienes. (Anexo 5.4)

Tabla 3. Distribución porcentual de la frecuencia de uso de los bienes TIC, por nivel educativo

Total nacional

2018

Frecuencia de uso	Nivel educativo				
	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	CLEI
Al menos una vez a la semana	75,4	81,8	68,5	65,7	64,9
Al menos una vez al mes	7,4	3,9	1,6	1,3	15,8
Una vez al mes pero no todos los meses del año	2,9	1,4	0,6	0,7	4,4
Ningún día a la semana	8,1	0,3	0,1	0,3	6,3
Todos los días de la semana	6,2	12,6	29,1	32,0	8,7

Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Nota: La frecuencia de uso no son excluyentes, ya que una sede puede tener tantas frecuencias según niveles educativos.

6. EFICIENCIA INTERNA¹²

6.1 Indicadores de eficiencia interna por nivel educativo

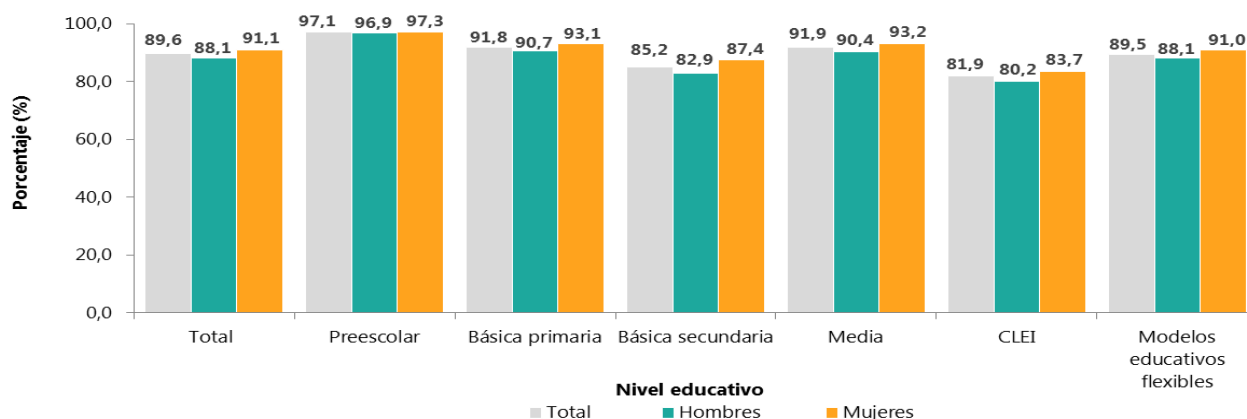
6.1.1 Tasa de aprobación¹³

Para el año 2017, la tasa de aprobación nacional fue de 89,6%. Los mayores porcentajes de aprobación escolar se registraron en el nivel de preescolar con 97,1%, seguido por media (91,9%), y básica primaria (91,8%). Los niveles con menores tasas de aprobación fueron los modelos educativos flexibles con 89,5%, seguido de básica secundaria con 85,2% y los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) con 81,9%. (Anexo 6.1)

Las mujeres registraron en todos los niveles educativos una mayor tasa de aprobación con respecto a los hombres. Los niveles con la mayor diferencia fueron en su orden, básica secundaria (4,5 puntos porcentuales (pp)), seguido por los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) (3,5 pp). Mientras, los niveles con la menor diferencia en la tasa de aprobación entre mujeres y hombres, fueron preescolar (0,4 pp) y básica primaria (2,5 pp).

Grafico 23. Tasa de aprobación por nivel educativo y sexo

**Total nacional
2017**



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

¹² El período de referencia para eficiencia interna es 2017. En el cálculo de las tasas de aprobación, reprobación y deserción no se agrega el número de alumnos transferidos.

¹³ Cálculo de la tasa de aprobación: $TA = \frac{\text{aprobados}}{\text{matrícula (aprobados + reprobados + desertores)}} * 100$.

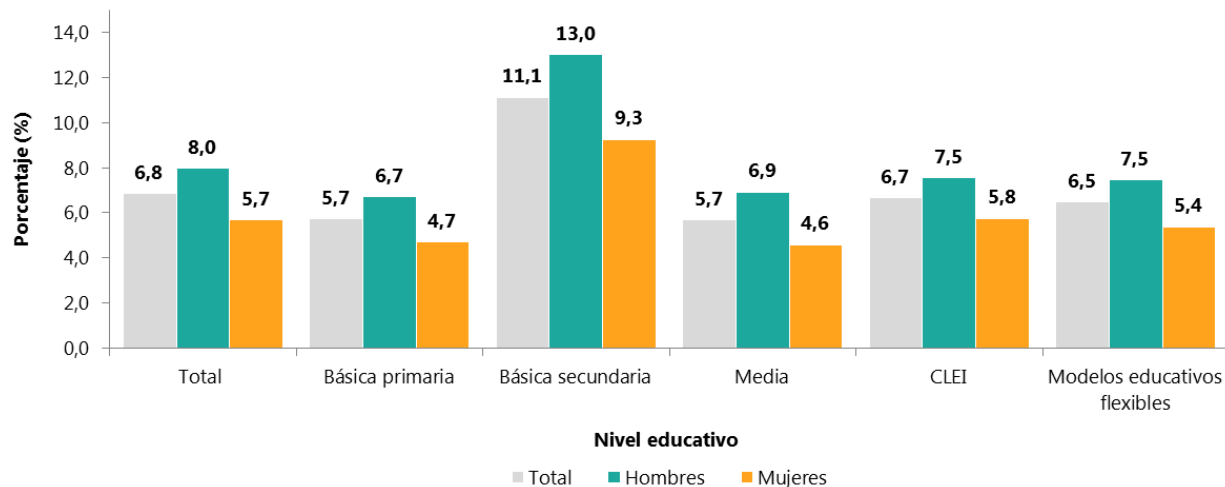
6.1.2 Tasa de reprobación¹⁴

La tasa de reprobación nacional para 2017 fue de 6,8%. Los porcentajes más altos de reprobación escolar se registraron en el nivel de básica secundaria de 11,1%, seguido por la enseñanza en modalidad de ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) de 6,7% y modelos educativos flexibles (6,5%).

Los hombres registraron en todos los niveles educativos la mayor tasa de reprobación con respecto a las mujeres. Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa fueron en su orden básica secundaria (3,7 pp), media (2,3 pp), y modelos educativos flexibles (2,1 pp). Mientras, el nivel educativo de menor diferencia entre hombres y mujeres fue ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) con 1,7 pp. (Anexo 6.1)

Grafico 24. Tasa de reprobación por nivel educativo¹⁵ y sexo

**Total nacional
2017**



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

¹⁴ Cálculo de la tasa de reprobación: $TR = \text{reprobados} / \text{matrícula (aprobados + reprobados + desertores)} * 100$.

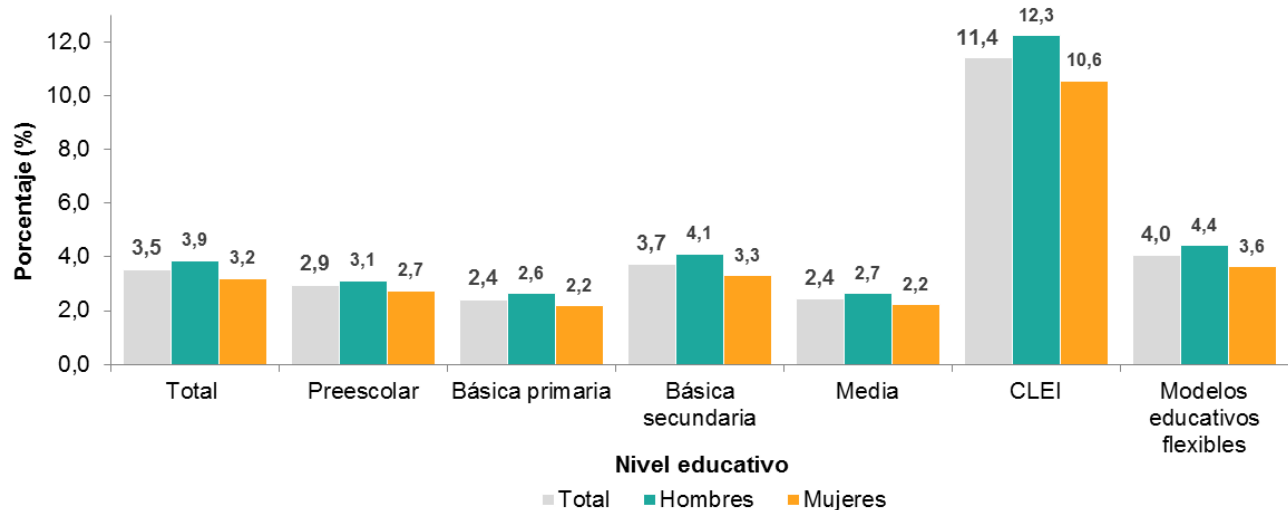
¹⁵ Según Decreto 2247 de 1997, Artículo 10. En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los alumnos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

6.1.3 Tasa de deserción¹⁶

La tasa de deserción para 2017 fue del 3,5%. El mayor porcentaje de deserción escolar se reportó en el nivel de enseñanza de ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) (11,4%).

Los hombres registraron en todos los niveles educativos la mayor tasa de deserción con respecto a las mujeres. Los niveles de enseñanza con la mayor diferencia en la tasa de deserción entre hombres y mujeres fueron: ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) en 1,7 pp y, básica secundaria y modelos educativos flexibles, en 0,8 pp. (Anexo 6.1)

Gráfico 25. Tasa de deserción por nivel educativo y sexo
Total nacional
2017



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

¹⁶ Cálculo de la tasa de deserción: $TD = \frac{\text{desertores}}{\text{matrícula (aprobados + reprobados + desertores)}} \times 100$.

7. SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN CERTIFICADAS

Las Secretarías de Educación Certificadas (SEC) de conformidad con lo establecido en la Ley 715 de 2001, tienen la competencia de administrar el servicio educativo en su jurisdicción garantizando su adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia¹⁷.

Para la recolección, validación y análisis de consistencia de la información recolectada por la operación estadística de Educación Formal fue necesaria la participación de las 95 secretarías de educación certificadas como aliados estratégicos.

7.1. Matrícula, docentes y sedes educativas por Secretaria de Educación Certificada

De las 95 secretarías de educación, 15 concentran el 51,0% de la matrícula, el 51,1% de los docentes con asignación académica y el 48,4% de las sedes educativas. La Secretaría Distrital de Bogotá concentra 1.308.383 matriculados (13,2%), 64.301 docentes (14,4%) y 2.428 sedes educativas (4,6%). (Anexos por secretaría 1.1; 2.1 y 3.1)

¹⁷ Ministerio de Educación Nacional <http://www.mineduacion.gov.co/>

Cuadro 2. Número y participación de matrícula, docentes y sedes educativas* por secretaría

Total nacional

2018

Secretaría de Educación	Matrícula	Participación (%)	Docentes	Participación (%)	Sedes educativas	Participación (%)
Distrital de Bogotá	1.308.383	13,2%	64.301	14,4%	2.428	4,6%
Departamental de Antioquia	531.244	5,4%	21.652	4,8%	4.343	8,2%
Municipal de Medellín	437.224	4,4%	16.394	3,7%	769	1,4%
Municipal de Cali	379.466	3,8%	15.671	3,5%	1.006	1,9%
Departamental de Cundinamarca	317.495	3,2%	16.175	3,6%	2.870	5,4%
Distrital de Barranquilla	261.248	2,6%	10.956	2,4%	550	1,0%
Departamental de Córdoba	250.481	2,5%	11.288	2,5%	1.461	2,7%
Distrital de Cartagena	239.457	2,4%	9.991	2,2%	467	0,9%
Departamental de Cauca	232.714	2,3%	12.843	2,9%	2.429	4,6%
Departamental de Bolívar	225.885	2,3%	9.668	2,2%	1.246	2,3%
Departamental de Magdalena	203.984	2,1%	8.283	1,8%	946	1,8%
Departamental de Cesar	176.763	1,8%	7.018	1,6%	1.106	2,1%
Departamental de Tolima	172.921	1,7%	8.761	2,0%	1.994	3,7%
Departamental de Norte de Santander	164.943	1,7%	7.532	1,7%	1.955	3,7%
Departamental de Boyacá	160.163	1,6%	8.401	1,9%	2.166	4,1%
*Resto Secretarías de Educación Certificadas	4.854.175	49,0%	218.921	48,9%	27.466	51,6%
TOTAL	9.916.546	100,0%	447.855	100,0%	53.202	100,0%

Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC).

Nota: *Corresponde a la composición de las restantes 80 Secretarías de Educación Certificadas (concentran el 49,0% del volumen de matrícula, el 48,9% del total de docentes a nivel nacional y el 51,6% de las sedes educativas).

FICHA METODOLÓGICA

Objetivo general: generar y difundir información estadística básica sobre la educación formal en Colombia, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media, base para la formulación y seguimiento de la política pública sectorial, y el ejercicio de planeación y administración del servicio público de educación según las categorías político-administrativas del país.

Universo de estudio: sedes educativas de educación formal, legalmente constituidas, del sector oficial y del sector no oficial, que ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, localizados en el área urbana y en el área rural dentro del territorio nacional.

Población objetivo: sedes educativas de educación formal, legalmente constituidas, del sector oficial y del sector no oficial, que ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media localizados en el área urbana y en el área rural dentro del territorio nacional.

Tipo de investigación: censo, recolección por auto diligenciamiento.

Instrumento de recolección: formulario electrónico único censal C600.

Unidades de observación: i) sede educativa; ii) jornada.

Principales variables de información: matrícula, docentes, sedes y jornadas. Desagregadas por nivel educativo, grados, sector, zona y sexo.

Cobertura geográfica: nacional, departamental y municipal.

Cobertura 2018: fue 89,1%. Corresponde a las sedes educativas que rindieron al censo sobre el total de sedes educativas legalmente constituidas (58.860).

Período de referencia: observación año lectivo escolar 2018. Para las variables de aprobación, reprobación y deserción el período de referencia es el año anterior (2017).

GLOSARIO

Sede educativa: unidad básica en la organización del servicio público de educación. En estricto sentido es una unidad económica que se ha constituido legalmente para la prestación del servicio público de educación y que para ello cuenta con una licencia de funcionamiento (aplica para los establecimientos del sector no oficial) o un acto de reconocimiento (para sedes educativas del sector oficial), una planta física y una estructura administrativa. La organización u asociación entre sedes puede llevar a que se conformen o se reconozcan establecimientos, instituciones o centros educativos. DANE

Servicio educativo: comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. Ley 115 de 1994.

Jornada escolar: corresponde al tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios. Debe cumplirse durante las cuarenta semanas lectivas establecidas por la ley y fijadas por el calendario académico de la respectiva Secretaría de Educación Certificada. Ley 115 de 1994.

Matrícula: trámite de las solicitudes de cupos escolares y la formalización del ingreso de estudiantes a los establecimientos educativos. La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada periodo académico. Secretaría de Educación del Distrito.

Matrícula contratada: hace referencia a la matrícula cubierta mediante la contratación del servicio educativo por parte de las entidades territoriales certificadas, cuando se demuestra la insuficiencia para prestar el servicio educativo en las sedes educativas estatales dentro de su jurisdicción. Artículo 27 de la Ley 715/2001; el Decreto 2355/2009 y el Decreto 2500 de 2010.

Educación formal: es aquella que se imparte en instituciones educativas aprobadas, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Se divide en tres niveles: preescolar, básica y media. Ley 115 de 1994 "Por la cual se expide la Ley General de Educación", artículos 10 y 11.

Educación preescolar: es el proceso de formación ofrecido al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, cuyo grado mínimo obligatorio es de un grado en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años de edad, se divide en pre jardín, jardín y transición (Ley 115 de 1994. Artículo 15).

Educación básica primaria: es el proceso de formación cuya duración es de cinco grados de Instrucción básica educativa elemental. Comprende los primeros cinco grados de la educación básica: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto (Ley 115 de 1994. Artículo 11).

Educación básica secundaria: es el proceso de formación cuya duración es de cuatro grados de instrucción. Comprende los cuatro grados siguientes a la educación básica primaria: sexto, séptimo, octavo y noveno (Ley 115 de 1994. Artículo 11).

Educación media: es la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores (Preescolar y Básica), cuyo carácter es académico o técnico, con una duración de dos grados de instrucción educativa, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas, el desarrollo de los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

Ciclos lectivos especiales integrados CLEI: son unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo PEI. Decreto 3011/1997, Capítulo IV.

Modelos educativos flexibles: son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a

las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que guardan relación con las posturas teóricas que las orientan. Ministerio de Educación nacional (MEN).

Docente: Personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes. También son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como: administración del proceso educativo; preparación de su tarea académica; investigación de asuntos pedagógicos; evaluación; calificación; planeación; disciplina y formación de alumnos; reuniones de profesores; dirección de grupo; actividades formativas, culturales y deportivas; atención a los padres de familia y acudientes; servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación. Ley 1278/2002, Artículo 5.

Eficiencia interna: capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos sus grados establecidos para el nivel respectivo, y para promover esa población de un grado a otro con la debida fluidez, evitando así la pérdida de tiempo. (Ministerio de Educación Nacional).



@DANE_Colombia



/DANEColombia



/DANEColombia



DANEColombia

Si requiere información adicional, contáctenos a través del correo
contacto@dane.gov.co

Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE
Bogotá, Colombia

www.dane.gov.co
