

## EDUCACIÓN FORMAL ALUMNOS, DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS 2011

### Contenido

Introducción

Resumen

#### 1. Alumnos

- 1.1 Matrícula nacional
- 1.2 Variación anual de la matrícula
- 1.3 Distribución porcentual de la matrícula
  - 1.3.1 Por nivel educativo
  - 1.3.2 Por sector
  - 1.3.3 Por zona
  - 1.3.4 Por sexo
  - 1.3.5 Por grados

#### 2. Docentes

- 2.1 Docentes por nivel educativo
- 2.2 Variación anual de docentes
- 2.3 Distribución porcentual de docentes
  - 2.3.1 Por nivel educativo
  - 2.3.2 Por sector
  - 2.3.3 Por zona
  - 2.3.4 Por nivel educativo, según sexo
  - 2.3.5 Por último nivel educativo aprobado por el docente

#### 3. Establecimientos educativos (Jornadas)

- 3.1 Establecimientos por nivel educativo
- 3.2 Variación anual de establecimientos
- 3.3 Distribución porcentual de establecimientos
  - 3.3.1 Por nivel educativo y sector
  - 3.3.2 Por nivel educativo y zona

Ficha metodológica  
Anexos

### Introducción

La Investigación de Educación Formal – EDUC, produce desde 1978 estadísticas sobre establecimientos, alumnos y docentes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. La producción de la información se realiza conjuntamente entre el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE y el Ministerio de Educación Nacional -MEN.

El objetivo de la investigación es proporcionar información básica para la formulación de políticas, planeación y administración de la educación en cada una de las instancias administrativas del país: municipio, departamento y nación.

La investigación es un censo anual de todos los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en el país. Las variables investigadas están relacionadas con la información de matrícula, promoción (aprobados, reprobados, desertores y transferidos) y recurso humano que labora en dichos establecimientos educativos.

Con la presente publicación, el DANE da a conocer los resultados definitivos del año 2011 para las principales variables de la Investigación: alumnos, docentes y establecimientos.

### Resumen

En el año 2011 la matrícula nacional registró una disminución de 0,8% respecto a 2010. Esta disminución fue ocasionada por el comportamiento del nivel Básica Primaria cuya variación porcentual fue -2,6%. Para los niveles de Preescolar y Básica Secundaria y Media el crecimiento en el número de alumnos matriculados fue 1,1% y 0,5%, respectivamente.

El 77,2% de los alumnos matriculados a nivel nacional en 2011 fueron atendidos en establecimientos educativos oficiales y el 17,4% en establecimientos privados. Por su parte, la participación de la matrícula subsidiada dentro del total, fue del 5,4%.

Del total de docentes – servicio en 2011 (459 859), 47,0% tenía su mayor carga académica en los niveles de Básica Secundaria y Media, 41,2% en Básica Primaria, y 11,8% en Preescolar.

De los 74 119 jornadas existentes en el año 2011, 75,5% ofrecían Básica Primaria, 61,4% Preescolar, 26,4% Básica Secundaria, y 19,8% Media.

#### Director

Jorge Bustamante R.

#### Subdirector

Christian Jaramillo H.

#### Director de Metodología y Producción Estadística

Eduardo Efraín Freire Delgado

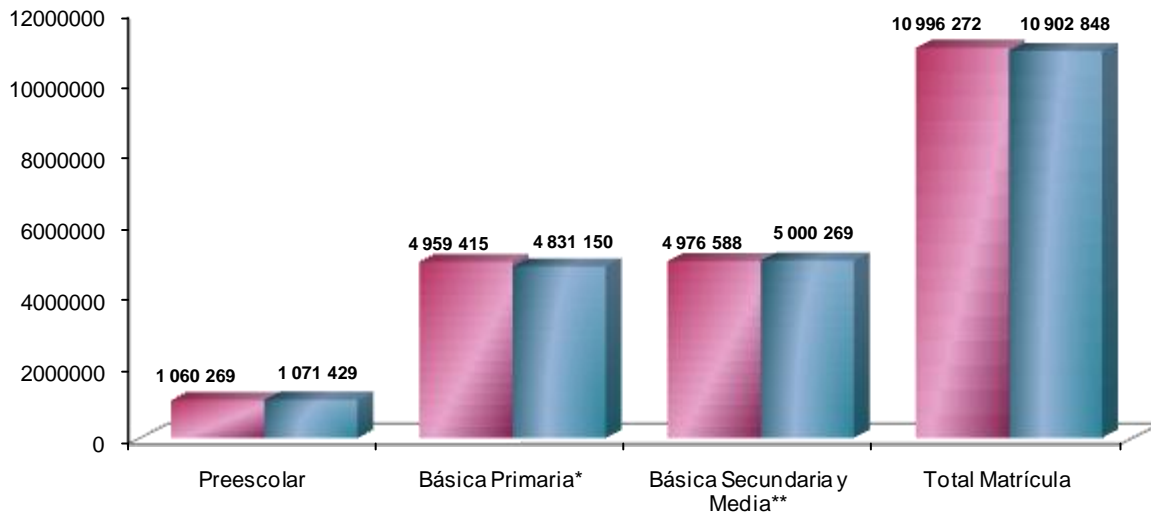


## 1. Alumnos

### 1.1 Matrícula nacional 2010 - 2011

En el año 2011, el número de alumnos matriculados fue 10 902 848. La matrícula nacional disminuyó en 93 424 estudiantes en comparación con el año 2010. Revisando los resultados por nivel educativo, se observa que entre 2010 y 2011 la matrícula de Preescolar aumentó en 11 160 alumnos, la de Básica Primaria disminuyó en 128 265 alumnos y la de Básica Secundaria y Media aumentó en 23 681 estudiantes.

**Gráfico 1**  
**Matrícula por nivel educativo**  
**Total nacional**  
**2010 - 2011**



Fuente: DANE – EDUC

\*Incluye Aceleración del aprendizaje, matrícula de jóvenes en extraedad y adultos

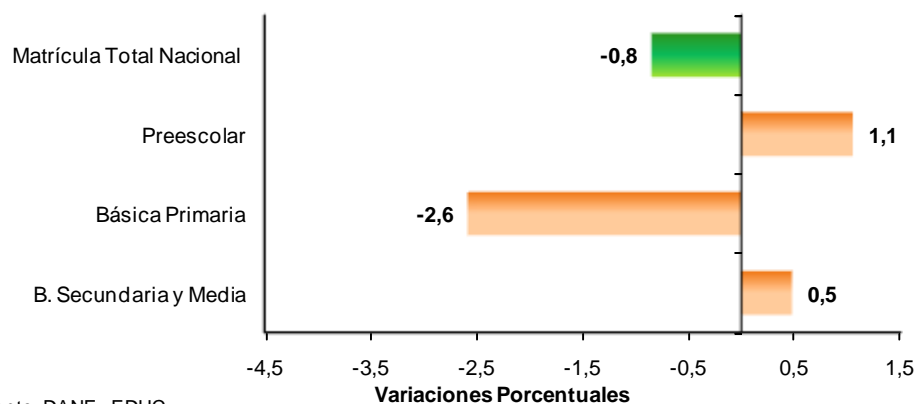
\*\*Incluye matrícula de jóvenes en extraedad y adultos

■ 2010 ■ 2011

### 1.2 Variación anual de la matrícula, por nivel educativo (2010/2011)

En el año 2011, la matrícula total nacional disminuyó en 0,8% con relación al año 2010. Esta disminución fue ocasionada por el comportamiento del nivel Básica Primaria cuya variación porcentual fue -2,6%. Para los niveles de Preescolar y Básica Secundaria y Media el crecimiento en el número de alumnos matriculados fue 1,1% y 0,5%, respectivamente.

**Gráfico 2**  
**Variación anual de la matrícula, por nivel educativo**  
**Total nacional**  
**2010 - 2011**

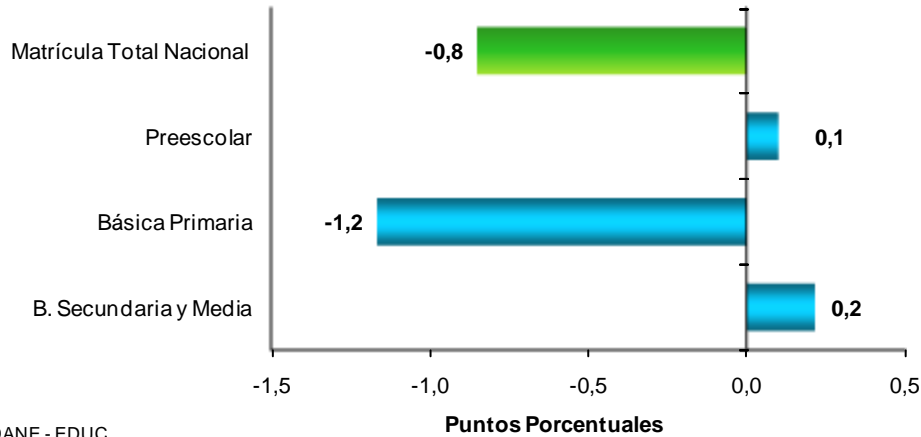


Fuente: DANE - EDUC



La única contribución negativa a la variación de la matrícula nacional (-0,8%), correspondió al nivel de Básica Primaria, mientras que los niveles de Preescolar y Básica Secundaria y Media presentaron contribuciones positivas de 0,1 y 0,2 puntos porcentuales, respectivamente.

**Gráfico 3**  
**Contribución a la variación anual de la matrícula, por nivel educativo**  
**Total nacional**  
**2010 - 2011**

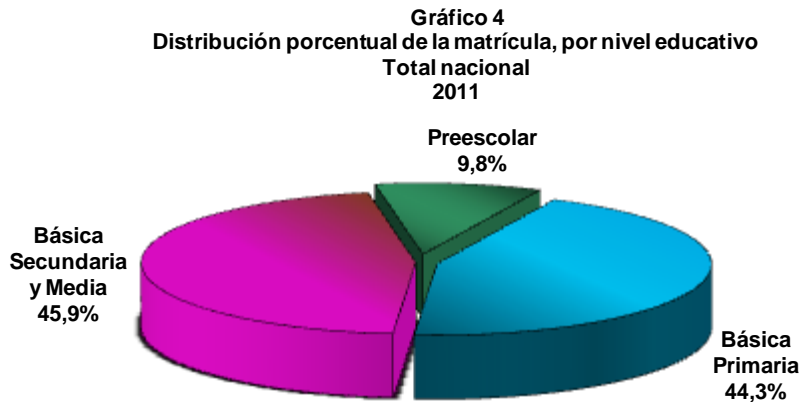


Fuente: DANE - EDUC

### 1.3 Distribución porcentual de la matrícula nacional 2011

#### 1.3.1 Distribución porcentual de la matrícula nacional, por nivel educativo<sup>1</sup>

De los 10 902 848 alumnos atendidos en 2011, el 9,8% se encontraban matriculados en el nivel de Preescolar, el 44,3% en el nivel de Básica Primaria y el 45,9% en los niveles de Básica Secundaria y Media.



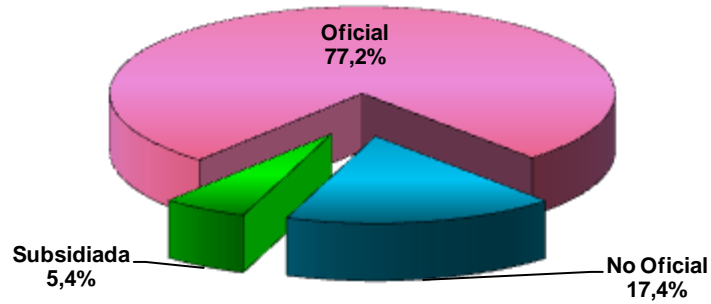
Fuente: DANE - EDUC

<sup>1</sup> Para el cálculo de la matrícula por nivel educativo, en Básica Primaria se incluye Aceleración del Aprendizaje y los Ciclos 1 y 2 de Adultos, en Básica Secundaria se incluye los Ciclos 3 y 4 y en Media los Ciclos 5 y 6. El Decreto 3011 de 1997, define los ciclos lectivos especiales integrados como las unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo Proyecto Educativo Institucional - PEI.

**1.3.2 Distribución porcentual de la matrícula nacional, por sector**

En el año 2011, de los 10 902 848 alumnos matriculados, 8 415 799 fueron atendidos en establecimientos educativos oficiales (77,2%), 1 895 529 en establecimientos privados (17,4%) y 591 520 corresponden a matrícula subsidiada por el Estado (5,4%).

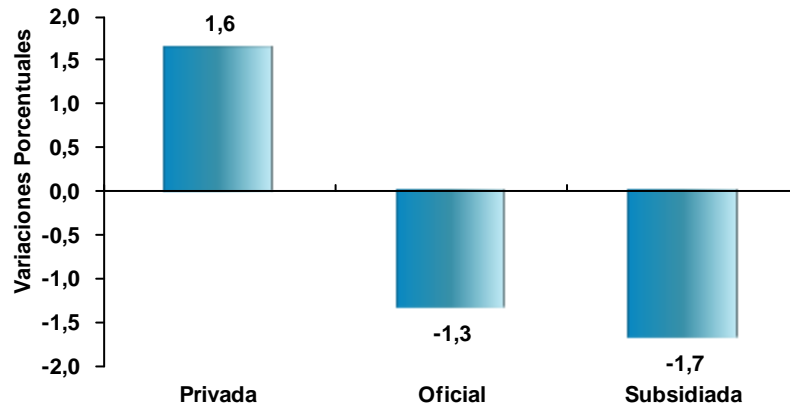
**Gráfico 5**  
**Distribución porcentual de la matrícula nacional, por sector**  
**Total nacional**  
**2011**



Fuente: DANE – EDUC

La matrícula privada aumentó en 30 643 alumnos (1,6%), mientras que la matrícula oficial disminuyó en 113 943 alumnos (-1.3%) y la matrícula subsidiada en 10 124 alumnos (-1,7%)

**Gráfico 6**  
**Variación anual de la matrícula, por sector**  
**Total nacional**  
**2010-2011**

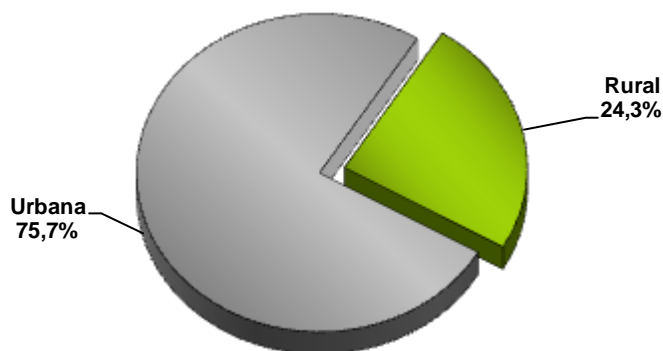


Fuente: DANE – EDUC

### 1.3.3 Distribución porcentual de la matrícula nacional, por zona (urbana – rural)

En 2011, el 75,7% de los alumnos matriculados fueron atendidos en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana y el 24,3% restante en establecimientos educativos localizados en la zona rural.

**Gráfico 7**  
**Distribución porcentual de la matrícula nacional, por zona**  
**Total nacional**  
**2011**



Fuente: DANE – EDUC

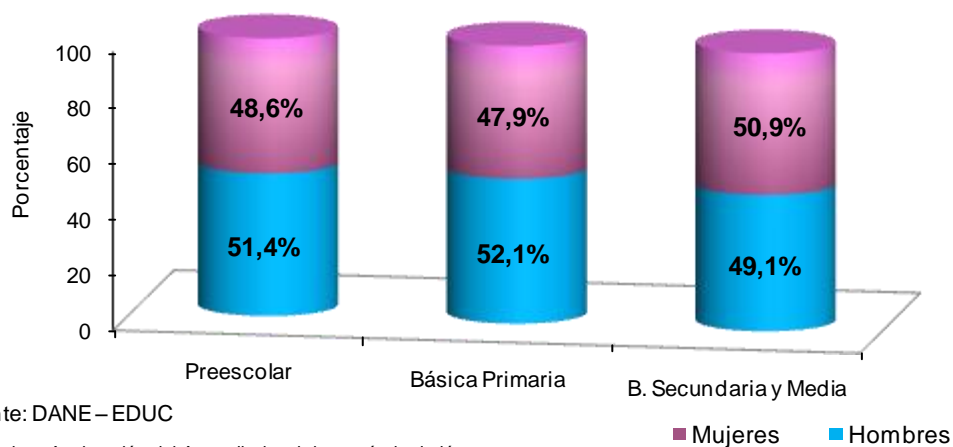
### 1.3.4 Distribución porcentual de la matrícula por nivel educativo<sup>2</sup>, según sexo

#### 1.3.4.1 Matrícula de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

Aunque la matrícula 2011 presenta una distribución por sexo muy equitativa, resalta el hecho de que en los niveles de Preescolar y Básica Primaria hay más hombres que mujeres. Por el contrario en los niveles de Básica Secundaria y Media, las mujeres representan el 50,9% de la matrícula.

En los niveles de Preescolar y Básica Primaria, la participación de los hombres es superior en 2.8 y 4.2 puntos porcentuales respectivamente, a la de las mujeres.

**Gráfico 8**  
**Distribución porcentual de la matrícula nacional por nivel educativo\*, según sexo**  
**Total nacional**  
**2011**



Fuente: DANE – EDUC

\*No incluye Aceleración del Aprendizaje ni la matrícula de jóvenes en extraedad y adultos

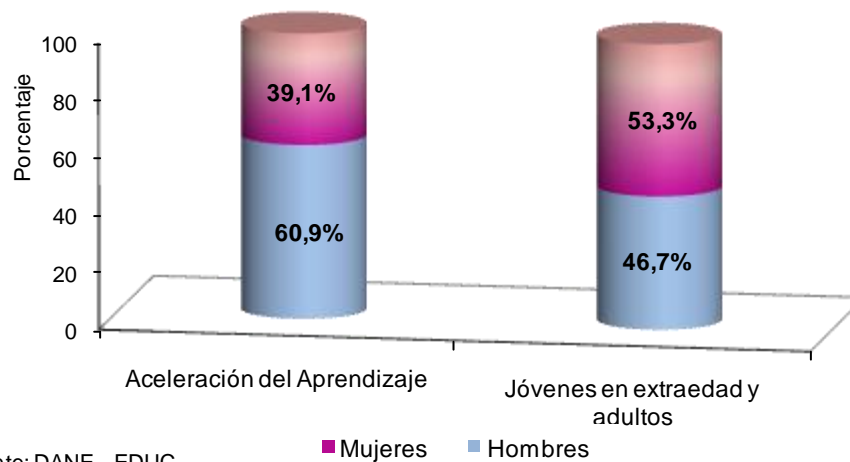
■ Mujeres ■ Hombres

<sup>2</sup> En esta sección, se analizará por separado la composición por sexo, de la matrícula de Aceleración del Aprendizaje y de los jóvenes en extraedad y adultos.

### 1.3.4.2 Aceleración del aprendizaje y ciclos para jóvenes en extraedad y adultos

De los 25 056 alumnos atendidos con el modelo Aceleración del Aprendizaje, el 60,9% de los estudiantes son hombres y 39,1% son mujeres. Por el contrario, en el total de jóvenes en extraedad y adultos atendidos con la modalidad de ciclos lectivos, se aprecia una mayor participación de las mujeres con 53,3%.

**Gráfico 9**  
Distribución porcentual de la matrícula de Aceleración del Aprendizaje y jóvenes en extraedad y adultos, por sexo  
Total nacional  
2011

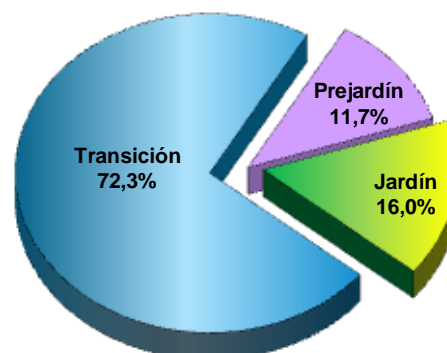


### 1.3.5 Distribución porcentual de la matrícula de cada nivel educativo, por grados escolares

#### 1.3.5.1 Preescolar

En 2011, se registró una matrícula de 1 071 429 en el nivel de Preescolar. La distribución de la matrícula por grados se comporta de la siguiente manera: el 72,3% (775 375 alumnos) se encontraban matriculados en Transición<sup>3</sup>, el 16,0% (171 054 alumnos) en Jardín y el 11,7% (125 000 alumnos) en Prejardín.

**Gráfico 10**  
Distribución porcentual de la matrícula en Preescolar, por grados escolares  
Total nacional  
2011

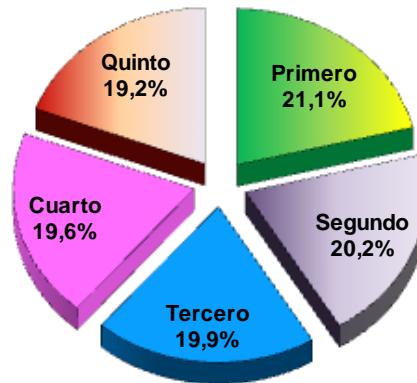


<sup>3</sup> De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el nivel Preescolar comprende como mínimo un grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años, este grado es Transición.

### 1.3.5.2 Básica Primaria

La matrícula 2011 para el nivel de Básica Primaria<sup>4</sup> es de 4 674 511 alumnos. Los estudiantes se distribuyen de forma muy uniforme entre los cinco grados que conforman este nivel. El grado primero registra la mayor participación (21,1%) representada en 988 630 alumnos, le sigue en orden el grado segundo con el 20,2% (943 344 alumnos), el grado tercero con el 19,9% (928 797 alumnos), el grado cuarto con el 19,6% (914 778 alumnos) y finalmente el grado quinto con la más baja participación 19,2% (898 962 alumnos).

**Gráfico 11**  
Distribución porcentual de la matrícula en Básica Primaria, por grados escolares  
Total nacional  
2011

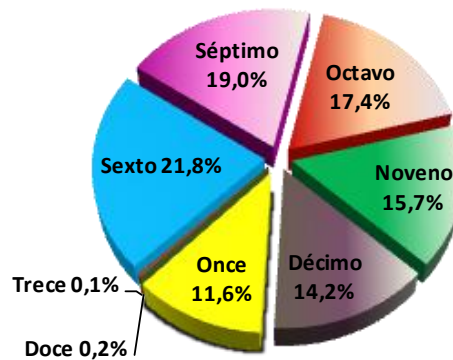


Fuente: DANE – EDUC

### 1.3.5.3 Básica Secundaria y Media

En la distribución por grado de los alumnos matriculados en los niveles de Básica Secundaria y Media se observa un descenso en las participaciones en la medida que aumenta el grado escolar. En el año 2011, se registra una matrícula de 4 369 161 alumnos en los niveles de Básica Secundaria y Media<sup>5</sup>. La mayor participación sobre el total se presenta en el grado sexto con el 21,8%. El grado once que es el grado más alto del nivel Media (sin contar los grados doce y trece que se ofrecen en las escuelas normales) registra la menor participación con el 11,6%. Por su parte, los grados doce y trece presentan las más bajas participaciones; 0,2% para el grado doce (8 464 estudiantes) y 0,1% para el grado trece (6 539 estudiantes).

**Gráfico 12**  
Distribución porcentual de la matrícula en Básica Secundaria y Media, por grados escolares  
Total nacional  
2011



Fuente: DANE – EDUC

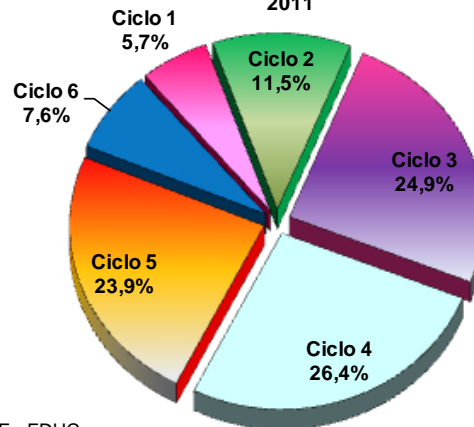
<sup>4</sup> Dado que la matrícula de Aceleración del Aprendizaje no se puede homologar a grados escolares y la matrícula de Jóvenes en Extraedad y Adultos se encuentra expresada en ciclos lectivos, para efectos de este análisis, la matrícula de estas modalidades de atención no se incluye dentro del nivel de Básica Primaria. El análisis de la matrícula de Jóvenes en Extraedad y Adultos se presenta en la siguiente sección.

<sup>5</sup> Si bien la matrícula de Jóvenes en extraedad y Adultos es homologable con los niveles de Básica Secundaria y Media, para efectos del presente análisis no se incluyen los ciclos correspondientes. En la siguiente sección se presenta el análisis diferenciado para la matrícula de Jóvenes en extraedad y Adultos.

### 1.3.5.4 Jóvenes en extraedad y adultos<sup>6</sup>

La matrícula de jóvenes en extraedad y adultos del año 2011 asciende a 762 691 alumnos. La distribución porcentual de esta matrícula por ciclos lectivos<sup>7</sup> muestra una mayor concentración en los ciclos lectivos homologables con el nivel de Básica Secundaria (Ciclos 3 y 4) cuyas participaciones suman el 51,3% de la matrícula de adultos. La menor concentración de estudiantes se presenta en los ciclos lectivos homologables con los niveles de Básica Primaria (Ciclos 1 y 2) y Media (Ciclos 5 y 6).

**Gráfico 13**  
Distribución porcentual de la matrícula de jóvenes en extraedad y adultos, por ciclos lectivos  
Total nacional  
2011



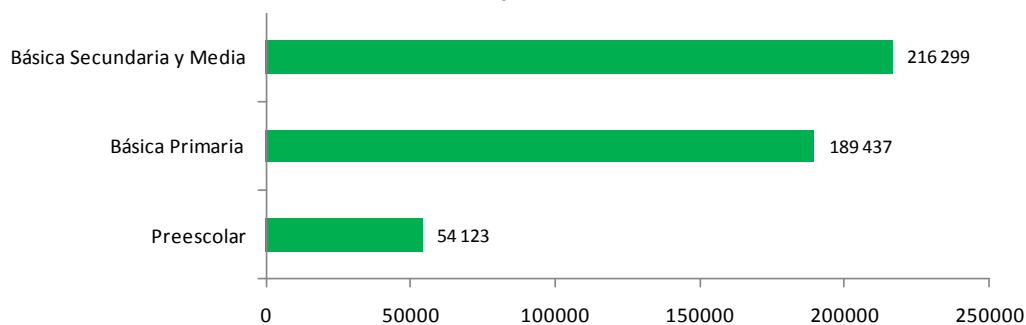
Fuente: DANE – EDUC

## 2. Docentes - servicio<sup>8</sup>

### 2.1 Docentes – servicio por nivel educativo 2011

De 459 859 docentes - servicio reportados en el año 2011, 216 299 tenían su mayor carga académica en Básica Secundaria y Media, 189 437 en Básica Primaria y 54 123 en Preescolar.

**Gráfico 14**  
Docentes - servicio a nivel nacional, por nivel educativo  
Total nacional  
2011



Fuente: DANE – EDUC

<sup>6</sup> Según el Decreto 3011 de 1997, la educación de adultos se define como el conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los niveles de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos. Comprende las personas con edades de 13 años o más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica o han cursado como máximo los tres primeros grados. También comprende las personas con edades de 15 años y más que finalizaron el ciclo de básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal por dos años o más.

<sup>7</sup> En el mismo Decreto 3011 de 1997, los Ciclos Lectivos Especiales Integrados se definen como las unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo Proyecto Educativo Institucional - PEI.

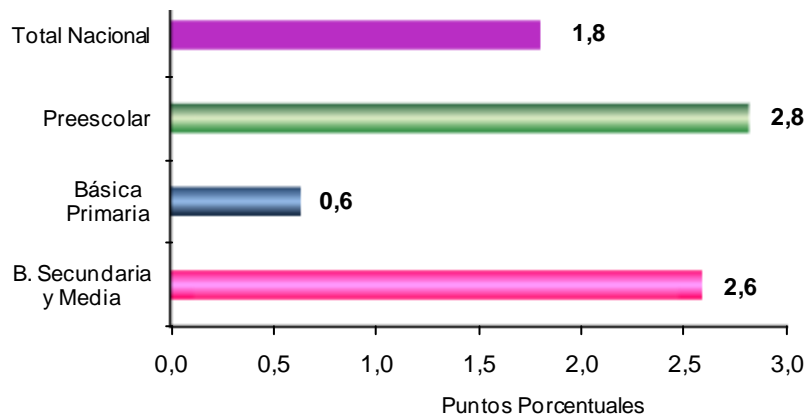
<sup>8</sup> La información correspondiente a docentes se recolecta en el formulario C600B, el cual es diligenciado a nivel de jornada. Si un docente atiende alumnos en dos o más jornadas, quedará contabilizado tantas veces como jornadas atienda, razón por la cual en la Investigación de Educación Formal la variable número de docentes debe entenderse como “docente-servicio”.



## 2.2 Variación anual de docentes - servicio, por nivel educativo 2010- 2011

Entre 2010 y 2011 el número de docentes – servicio presenta una variación positiva del 1,8%. Por nivel educativo se observa un crecimiento en el número de docentes - servicio de 2,8% en Preescolar, 0,6% en Básica Primaria y 2,6% en los niveles de Básica Secundaria y Media.

**Gráfico 15**  
Variación anual de docentes - servicio, por nivel educativo  
Total nacional  
2010-2011



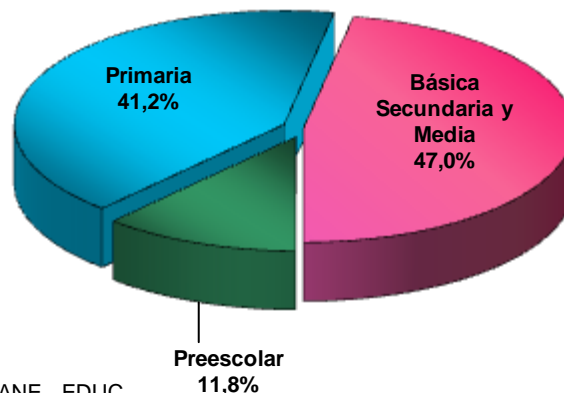
Fuente: DANE – EDUC

## 2.3 Distribución porcentual de docentes – servicio, 2011

### 2.3.1 Distribución porcentual de docentes – servicio, por nivel educativo

La distribución por nivel educativo de los 459 859 docentes - servicio registrados en 2011, es proporcional al número de alumnos atendidos. Los niveles Básica Secundaria y Media registran la matrícula mas alta y demandan la mayor proporción de docentes – servicio (el 47,0% del total de docentes - servicio tienen su mayor carga académica en estos niveles) y el nivel Preescolar con la matrícula mas baja dispone proporcionalmente de una menor cantidad de docentes - servicio para atender a sus alumnos (el 11,8% de los docentes – servicio tienen su mayor carga académica en Preescolar).

**Gráfico 16**  
Distribución porcentual de docentes - servicio, por nivel educativo  
Total nacional  
2011

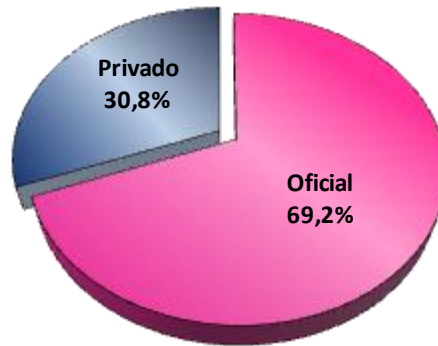


Fuente: DANE – EDUC

### 2.3.2 Distribución porcentual de docentes - servicio, por sector<sup>9</sup>

Los 459 859 docentes – servicio registrados en 2011 se distribuyen entre el sector oficial y privado de la siguiente manera: el 69,2% presta sus servicios en establecimientos educativos oficiales y el 30,8% en establecimientos educativos privados.

**Gráfico 17**  
Distribución de docentes - servicio, por sector  
2011

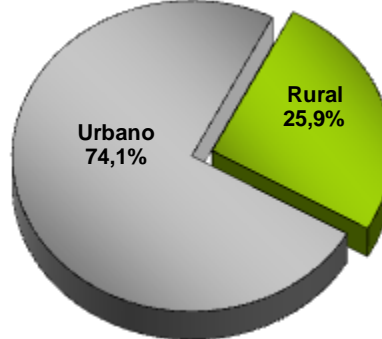


Fuente: DANE – EDUC

### 2.3.3 Distribución porcentual de docentes - servicio, por zona (urbana – rural)

En el año 2011, 74,1% de los docentes prestaron sus servicios en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana. El otro 25,9% atendieron alumnos matriculados en establecimientos ubicados en la zona rural.

**Gráfico 18**  
Distribución porcentual de docentes - servicio, por zona  
Total nacional  
2011



Fuente: DANE – EDUC

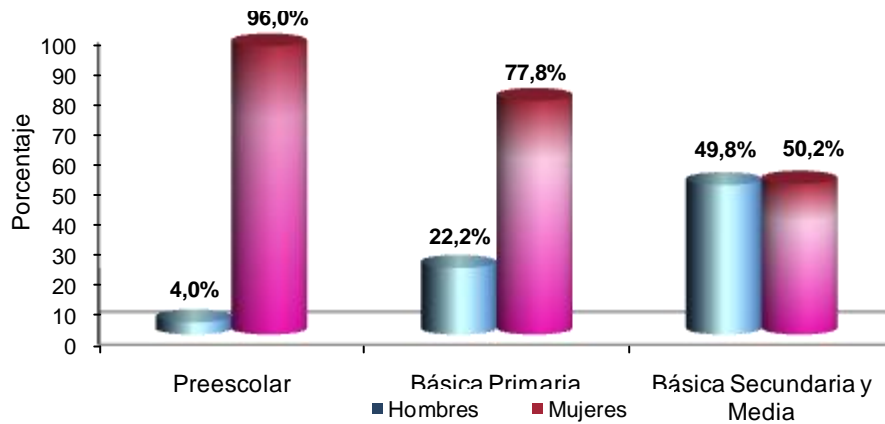
### 2.3.4 Distribución porcentual de docentes - servicio por nivel educativo, según sexo

En 2011 la composición por sexo de los docentes - servicio evidencia que la población estudiantil, en particular la más joven, está siendo atendida principalmente por mujeres. En el nivel Preescolar, el 96,0% de los docentes - servicio son mujeres y en Básica Primaria el 77,8%. En los niveles de Básica Secundaria y Media la distribución de los docentes - servicio por sexo se registra más equitativamente con una proporción de mujeres del 50,2%. (Ver Gráfica 19)

<sup>9</sup> Lo que determinará el sector en la variable “docente”, es el tipo de matrícula que atiende dicho individuo, es decir, si la matrícula atendida pertenece al sector oficial o no oficial. Por ejemplo, un docente hará parte del sector oficial si atiende a los alumnos que se encuentran matriculados en un establecimiento oficial.



**Gráfico 19**  
**Distribución porcentual de docentes - servicio, por sexo**  
**Total nacional**  
**2011**



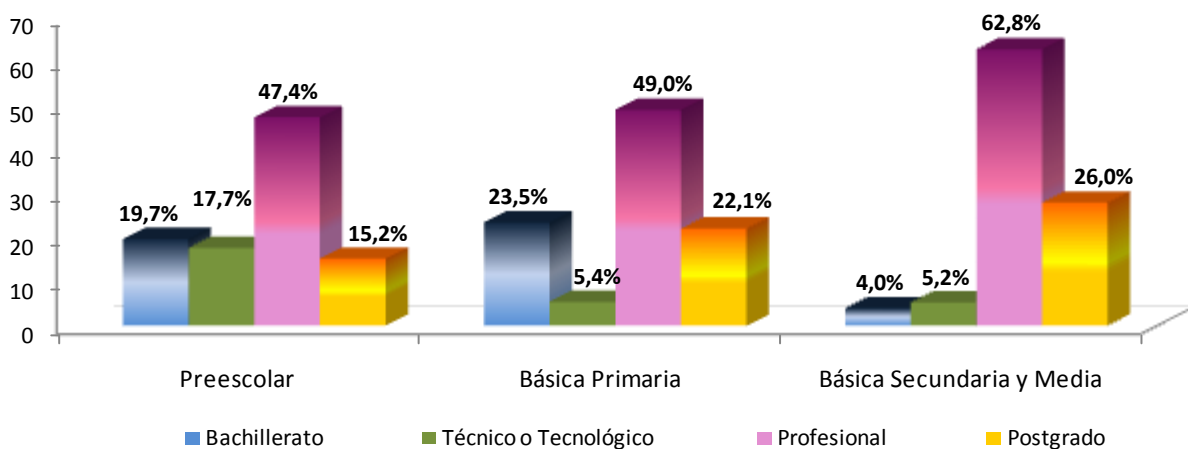
Fuente: DANE – EDUC

**2.3.5 Distribución porcentual de los docentes - servicio por nivel educativo, según último nivel educativo aprobado por el docente**

En 2011 la distribución porcentual de los docentes – servicio por nivel, según el último nivel educativo aprobado por el docente, muestra que el nivel de instrucción de los docentes se hace mayor a medida que ellos atienden los niveles educativos más altos. Sobresale el hecho de que para todos los niveles educativos, cerca del 50% de los docentes - servicio son profesionales y que la proporción de docentes - servicio con postgrado<sup>10</sup> pasa del 15,2% en Preescolar, al 26,0% en Básica Secundaria y Media.

En contraste, los docentes - servicio cuyos estudios más altos son el bachillerato representan el 19,7% en Preescolar, el 23,5% en Básica Primaria y 4,0% en Básica Secundaria y Media. Las cifras 2011 muestran también la baja prevalencia de docentes - servicio cuyos estudios superiores son técnicos o tecnológicos, situación que es más evidente en Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

**Gráfico 20**  
**Distribución porcentual de los docentes - servicio por nivel educativo, según último nivel educativo aprobado por el docente**  
**Total nacional**  
**2011**



Fuente: DANE - EDUC

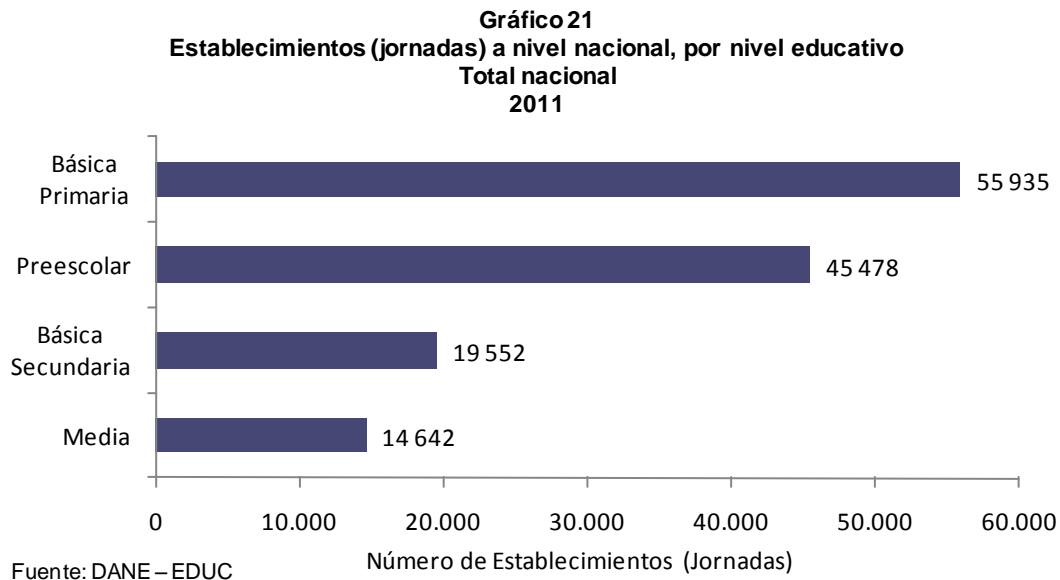
<sup>10</sup> Se incluye en esta categoría también Maestrías y Doctorados.



### 3. Establecimientos educativos (jornadas)

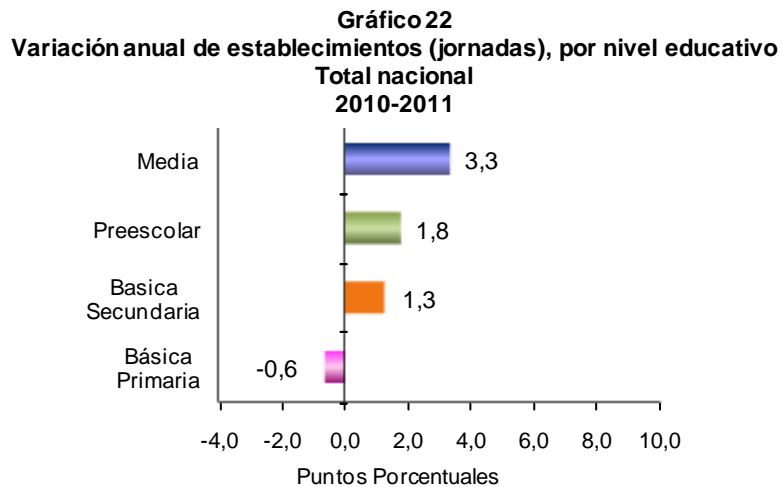
#### 3.1 Establecimientos (jornadas) por nivel educativo 2011<sup>11</sup>

De los establecimientos (jornadas) reportados en el año 2011, 55 935 ofrecen el nivel de Básica Primaria y 45 478 el nivel Preescolar. Los niveles Básica Secundaria y Media son ofrecidos por una menor cantidad de establecimientos; 19 552 establecimientos ofrecen Básica Secundaria y 14 642 ofrecen Media.



#### 3.2 Variación anual de establecimientos (jornadas), por nivel educativo 2010- 2011

Para el año 2011 los niveles que registran un aumento en el número de establecimientos son Media (3,3%), Preescolar (1,8%) y Básica Secundaria (1,3%). Para el nivel de Básica Primaria se registra una disminución en el número de establecimientos de 0,6%.



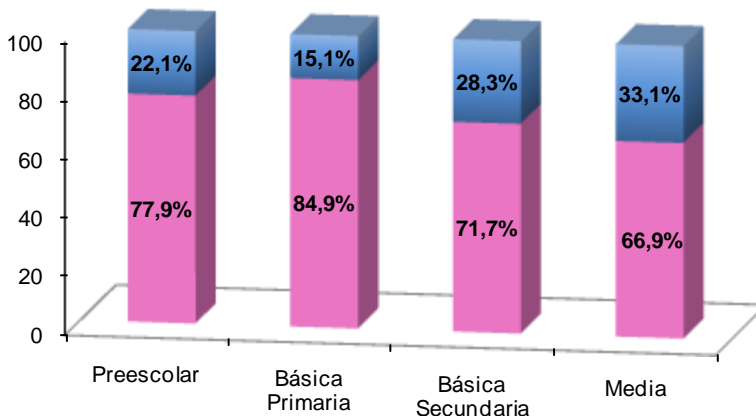
<sup>11</sup> Las estadísticas educativas se recolectan a nivel de jornada, por esta razón, cuando se habla de “establecimientos educativos” se hace referencia a “jornadas”. Por otra parte, como una misma jornada puede ofrecer varios niveles educativos, no es correcto sumar los establecimientos educativos de los cuatro niveles educativos pues se estaría incurriendo en una doble o triple contabilización de los mismos; por ejemplo, una jornada que ofrezca los niveles de Preescolar y Básica Primaria quedará contabilizada tanto en Preescolar como en Primaria.

### 3.3 Distribución porcentual de establecimientos (jornadas), por nivel educativo 2011

#### 3.3.1 Distribución porcentual de establecimientos (jornadas), por nivel educativo y sector

En el año 2011, el sector oficial registra el mayor número de establecimientos para todos los niveles educativos. Sobresale la oferta del sector oficial en Básica Primaria y Preescolar: el 84,9% de los establecimientos que ofrecen Básica Primaria y el 77,9% de los que ofrecen Preescolar, pertenecen al sector oficial. En los niveles de Básica Secundaria y Media el 71,7% y el 66,9% de los establecimientos respectivamente, son de carácter oficial.

**Gráfico 23**  
**Distribución porcentual de establecimientos (jornadas), por nivel educativo y zona**  
**Total nacional**  
**2011**



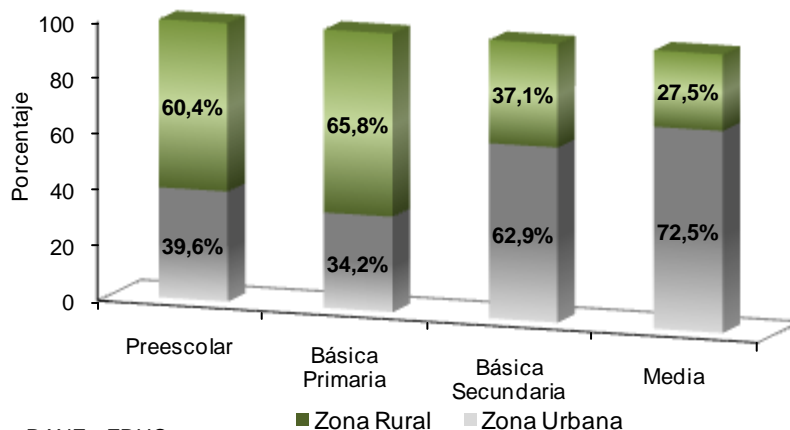
Fuente: DANE – EDUC

■ Sector Privado ■ Sector Oficial

#### 3.3.2 Distribución porcentual de establecimientos (jornadas) por nivel educativo y zona (urbana – rural)

Básica Primaria y Preescolar fueron los niveles educativos que presentaron la mayor proporción de establecimientos (jornadas) ubicados en la zona rural con 65,8% y 60,4%, respectivamente. De otro lado, Media y Básica Secundaria son los niveles con mayor participación de establecimientos ubicados en la zona urbana con 72,5% y 62,9%, respectivamente.

**Gráfico 24**  
**Distribución porcentual de establecimientos (jornadas), por nivel educativo y zona**  
**Total nacional**  
**2011**



Fuente: DANE – EDUC

■ Zona Rural ■ Zona Urbana

**FICHA METODOLOGICA**

1. **Objetivo general:** Proporcionar información básica para la formulación de políticas, la planeación y la administración de la educación formal en cada una de las instancias administrativas del país: municipio, departamento y Nación.

2. **Objetivos específicos:** Recolectar y producir información sobre el número de alumnos matriculados, promoción, docentes y recurso humano de las jornadas ofrecidas por las instituciones educativas que funcionan en el territorio nacional, en los niveles de Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media.

Producir el directorio nacional de instituciones o centros educativos con el fin de conocer su número en el país, su localización y sus principales características.

3. **Universo de estudio:** está constituido por todos los establecimientos que ofrecen educación formal en el país, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media y que se encuentran legalmente constituidos y certificados por las secretarías de educación.

4. **Población objetivo:** Establecimientos que ofrecen educación formal, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media y que se encuentran legalmente constituidos y certificados por las secretarías de educación.

5. **Tipo de investigación:** Registro administrativo, recolectado a través del formulario de autodiligenciamiento C600.

6. **Unidades estadísticas:**

**Unidad de observación:** Institución educativa / Sede / Jornada

**Unidad de análisis:** Institución educativa / Sede / Jornada

**Unidad de información:** Institución educativa / Sede / jornada

7. **Cantidad de fuentes de información:** Para el año 2011 el tamaño del universo es de 74 119 jornadas escolares y 59 681 sedes.

8. **Marco estadístico o muestral:** El marco estadístico está constituido por todos los establecimientos que ofrecen educación formal en el país para los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

9. **Cobertura geográfica:** Nacional, departamental y municipal

10. **Periodo de referencia:** La información se solicita anualmente, de acuerdo a los calendarios que existen en el país:

**Calendario A:** Momento estadístico – marzo 31

**Calendario B:** Momento estadístico – octubre 31

11. **Periodo de recolección:**

**Calendario A:** marzo - junio de 2011

**Calendario B:** octubre de 2010 – febrero de 2011

12. **Glosario:**

**Aceleración del aprendizaje:** Es un modelo pedagógico que ofrece una alternativa para los niños y jóvenes en extraedad, quienes por diversas razones no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación Básica primaria. Apoya a los niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 15 años de edad, que presenten por lo menos tres años de atraso en Básica Primaria, que se encuentren estudiando y que tengan conocimientos mínimos de lectura y escritura, con el fin de que mejoren su autoestima, desarrollen las competencias de la Básica Primaria, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar sus estudios.

**Alumnos matriculados:** Comprende a los estudiantes matriculados al iniciar el grado, más los que se matricularon en el resto del año, incluyendo aquellos que abandonaron el grado antes de finalizarlo (desertores, transferidos y trasladado)

**Docente:** Personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos, en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Educación formal:** Aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.



**Educación informal:** Se considera como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. Cuadros de salida anuales y directorios de instituciones educativas, sedes y jornadas.

**Educación no formal (educación para el trabajo):** Es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en la Educación Formal.

**Educación para jóvenes en extraedad y adultos:** Es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles o grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales. La educación de adultos se organiza en: Alfabetización, Educación Básica, Educación Media, Educación no formal y Educación informal. Teniendo en cuenta que el universo de estudio de la investigación de Educación Formal está conformado por todos los establecimientos que ofrecen educación formal en el país, sólo se estudia los niveles de Alfabetización, Educación Básica y Media de la educación formal de adultos.

**Grado escolar:** Ejecución ordenada de un plan de estudios durante un año lectivo.

**Institución educativa:** Conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media.

**Jornada:** Horario que tiene la institución o centro educativo para atender a los alumnos. Existen cinco tipos: completa o única, mañana, tarde, nocturna y fin de semana.

**Modelos pedagógicos:** Son estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas de aprendizaje con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos y desarrollo de proyectos pedagógico productivos que buscan fortalecer el ingreso y retención de la población con alto grado de vulnerabilidad ( población rural, dispersa, urbano marginal, grupos étnicos indígenas, afrocolombianos, raizal gitanos, niños y jóvenes afectados por la violencia entre otros) en el sistema.

**Niveles de enseñanza:** Son las etapas en las cuales se organiza la educación formal. Los niveles de enseñanza son:

- **Preescolar:** Hace parte del servicio público educativo formal y comprende tres grados: Prejardín, Jardín y Transición.
- **Básica Primaria:** Comprende los cinco primeros grados de la educación básica: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.
- **Básica Secundaria:** Comprende los cuatro grados subsiguientes de la educación básica: sexto, séptimo, octavo y noveno.
- **Media:** Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados: décimo, undécimo, doce y trece.

**Sector:** Al sector oficial pertenece la matrícula atendida con los recursos propios del Estado, es decir, la matrícula atendida en los establecimientos oficiales y la subsidiada en los establecimientos privados. Al sector privado, la matrícula atendida directamente por los establecimientos privados.

**Zona:** La zona está determinada por los planes de ordenamiento territorial (distritales o municipales) Si la institución o centro educativo se encuentra ubicado en los límites urbanos definidos en el ordenamiento territorial, quedará registrado en la zona urbana, pero si se encuentra ubicado fuera de los límites urbanos definidos en el ordenamiento territorial, quedará registrado en la zona rural.