

Informes de Estadística **Sociodemográfica Aplicada**

Número 12

**Ciudades universitarias
intermedias**



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

ISSN: 2805-6345 (en línea)

**DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO
NACIONAL DE ESTADÍSTICA
DANE**

JUAN DANIEL OVIEDO ARANGO

Director

RICARDO VALENCIA RAMÍREZ

Subdirector

MARÍA FERNANDA DE LA OSSA ARCHILA

Secretaria General

DIRECTORES

HORACIO CORAL DÍAZ

Dirección de Metodología y Producción Estadística

ANGELA PATRICIA VEGA LANDAETA

Dirección de Censos y Demografía

JULIETH ALEJANDRA SOLANO VILLA

Dirección de Regulación, Planeación,
Estandarización y Normalización

JUAN PABLO CARDOSO TORRES

Dirección de Síntesis y Cuentas Nacionales

SANDRA LILIANA MORENO MAYORGA

Dirección de Geoestadística

MAURICIO ORTIZ GONZÁLEZ

Dirección de Difusión, Mercadeo y Cultura
Estadística

EQUIPO DE TRABAJO

Dirección de Censos y Demografía

Oscar Mauricio Acosta Ortiz

Jony Enrique Romero Guerrero

César Andrés Cristancho Fajardo

Juan Camilo Calderón González

Mariana Francisca Ospina Bohórquez

**Dirección de Difusión, Comunicación
y Cultura Estadística**

Edición de contenido y diseño

Brandon Steve Rojas

Gladys Adriana Quintero Hernández

Maria Fernanda Reyes Vargas

Dirección de Geoestadística

Producción de mapas temáticos

Juan Camilo Aros Castillo

Agradecimientos

Carlos Arturo Ramírez

Natalia Marcela Palacio

© DANE, 2021

Prohibida la reproducción total o parcial sin permiso
o autorización del Departamento Administrativo
Nacional de Estadística, Colombia.

CONTENIDO

Introducción	6
01 Antecedentes.....	7
02 Contexto de la expansión educativa a nivel nacional.....	10
03 Clasificación ciudades universitarias intermedias	12
04 Estructuras poblacionales.....	16
05 Niveles de educación superior.....	19
06 Inmigración.....	21
07 Tipología de hogares	26
08 Acceso a internet	30
09 Conclusiones.....	33
Bibliografía	35

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Índices de composición de la población por edades y sexo	17
---	----

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Estructuras poblacionales por edad, sexo y nivel educativo. Colombia. 1993, 2005 y 2018.....	11
Gráfica 2. Población estimada a 30 de junio de 2018 y porcentaje de matriculados	13
Gráfica 3. Porcentaje de asistencia a la educación según CNPV 2018 y porcentaje de matriculados Ministerio Educación Nacional - MEN	15
Gráfica 4. Distribución por edad y sexo de la población de las ciudades universitarias intermedias y de los asistentes a la educación superior	18
Gráfica 5. Participación de los matriculados según nivel en las ciudades universitarias intermedias.....	20
Gráfica 6. Lugar de residencia hace 5 años de las personas entre 15 y 39 años que asisten a la educación superior – CNPV 2018	22
Gráfica 7. Principales flujos inmigratorios según lugar de residencia hace 5 años de las personas entre 15 y 39 años que asisten a la educación superior – CNPV 2018	23
Gráfica 8. Lugar de nacimiento de las personas entre 15 y 39 años que asisten a la educación superior – CNPV 2018	25

Gráfica 9. Tipología de hogares en las ciudades universitarias intermedias – CNPV 2018.....	27
Gráfica 10. Tipología de hogares de cada una de las ciudades universitarias intermedias – CNPV 2018.....	28
Gráfica 11. Acceso a internet de las ciudades universitarias intermedias – CNPV 2018	31
Gráfica 12. Acceso a internet de cada una de las ciudades universitarias intermedias – CNPV 2018.....	32

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Ubicación de las ciudades universitarias intermedias	14
---	----

INTRODUCCIÓN

Las ciudades intermedias tienen un papel central en el desarrollo de los departamentos y regiones de Colombia y, de manera general, en la evolución demográfica del sistema de ciudades. Así mismo, en marcos de análisis tan relevantes a escala internacional como los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS (Organización de Naciones Unidas, 2015) se ha señalado la necesidad de fortalecer las ciudades en temas como infraestructura y calidad de vida de sus habitantes. En particular, el ODS 11 está orientado a lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles; dentro de este, las dos metas que guardan mayor relación con el tema de ciudades son la 11.2 y la 11.7. La meta 11.2 se centra en proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y en mejorar la seguridad vial mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad. Por su parte, la meta 11.7 se refiere a la necesidad de proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.

Las necesidades de las ciudades intermedias son diversas debido a la heterogeneidad en el volumen y composición de sus estructuras poblacionales. Además, este grupo de ciudades es clave para la consolidación de un proceso de expansión y aseguramiento de la cobertura educativa, en sus diferentes niveles. Por otra parte, es reconocido que existe un alto grado de complementariedad entre la expansión de la educación terciaria a más amplios segmentos poblacionales y el fortalecimiento de

individuos y sociedades para un futuro con un más amplio acceso a salud, bienestar y democracia (Lutz et al., 2014). La consolidación de una oferta educativa constituye tanto un factor atractor de población de otros municipios y regiones, como un factor que incentiva la retención de capital humano en un segmento del ciclo vital, donde la productividad es bastante amplia. Las ciudades universitarias intermedias contribuyen a crear oportunidades de empleabilidad para las personas, con lo cual pueden incrementar sus posibilidades de mejora en sus condiciones de vida. Así, la especialización de las personas que ingresarán en un futuro cercano a la fuerza laboral representa un fomento al potencial productivo del país.

El objetivo de esta investigación es presentar un perfil sociodemográfico de las ciudades universitarias intermedias en Colombia. Este documento está estructurado de la siguiente manera: la sección dos corresponde a una revisión de los antecedentes a los temas tratados en este informe de investigación; en la sección tres se realiza un contexto del proceso de expansión educativa en Colombia; posteriormente, en la sección cuatro, se identifican las ciudades universitarias intermedias; la sección cinco está orientada a realizar un análisis detallado de las estructuras poblacionales por edad y sexo de dichas ciudades; la sexta sección busca caracterizar los subniveles de la educación superior; la sección siete aborda el tema de la inmigración en ciudades intermedias; la sección ocho presenta un análisis de las tipologías de los hogares en estas ciudades; la novena sección está dedicada al acceso al servicio de internet, en el entendido que corresponde a un indicador básico de acceso a la sociedad de la información; finalmente, en la sección 10 se presentan las conclusiones de este estudio.

1 **Antecedentes**

Las ciudades universitarias constituyen un modelo alternativo de desarrollo, no solo en términos poblacionales sino también desde el punto de vista de planificación del territorio. Su aparición y desarrollo fomenta la conformación de redes de transmisión de conocimiento para el avance productivo regional. En el caso latinoamericano, estas tendieron a situarse en los límites externos de las ciudades a partir de la segunda mitad del siglo XX (Fiorito, 2017). En consecuencia, estas ciudades concentran un alto volumen de población en edades intermedias, principalmente de adultos jóvenes que provienen de ciudades o regiones relativamente cercanas. Como señala Torremocha (2004) esta población constituye el principal motor de la vida social, cultural y la economía de dichas ciudades. A escala internacional, un referente muy importante en ciudades universitarias es España, debido a la más temprana consolidación de un sistema de ciudades universitarias intermedias en dicho país. Mientras tanto en Colombia el origen y evolución de estas ha sido más tardío y ha estado estrechamente relacionado con la consolidación de interacciones entre municipios de volumen poblacional reducido con las grandes áreas metropolitanas y ciudades intermedias (Alfonso, 2012).

Contrario a lo que podríamos pensar muchos de los habitantes de grandes ciudades, la universidad no siempre ha sido urbana, por ejemplo, los campus universitarios de España y Francia están alejados de la ciudad (Merlin, 2006). Por otro lado, en Colombia la oferta y demanda de servicios educativos ha llevado a la consolidación de una red de ciudades universitarias, a la cual se le ha dado seguimiento a partir del proyecto “Red de Ciudades Cómo Vamos”, que implementó un indicador para evaluar el bienestar del estudiante universitario y la calidad de servicios y bienes que le ofrece la ciudad (Red de Ciudades Cómo Vamos, 2017). En la revisión de 2019 de este indicador se destacan ciudades intermedias como Manizales, Pereira y Bucaramanga.

Por otra parte, el concepto de ciudades intermedias en Colombia ha sido cambiante a través del tiempo y suele diferir entre investigadores. Las variables que se tienen

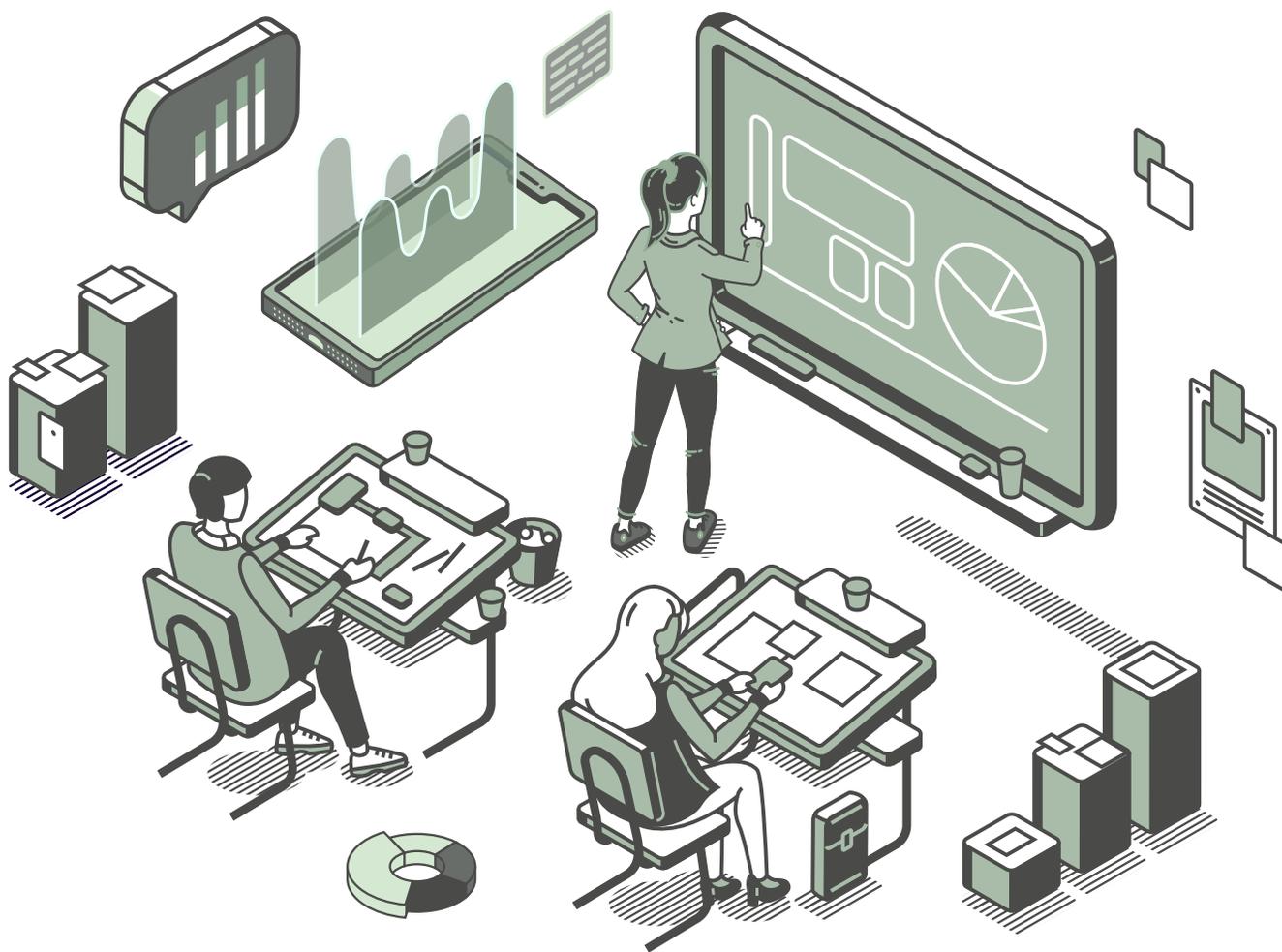
en cuenta usualmente para categorizar una ciudad como intermedia son la población y la actividad económica. Un estudio pionero en este campo fue desarrollado por Ogliastri y Dávila (1984), quienes definieron las ciudades intermedias como aquellas que cuentan con una población entre 100 mil y 500 mil habitantes. Por su parte, Lampis (2013) clasifica las ciudades intermedias como aquellas que se encuentran entre los 300 mil y el millón de habitantes y las ciudades intermedias secundarias como aquellas con más de 100 mil y menos de 300 mil habitantes. Caicedo y Torres (2015) coinciden en que el rango entre 100 mil y 1 millón de habitantes es el más adecuado para la definición de ciudades intermedias, pero además señalan que se pueden clasificar en dependientes —ciudades cuyo crecimiento se debe a la integración y la aglomeración poblacional entorno a una urbe, como el caso de las regiones metropolitanas— y las autónomas —que no tienen una interdependencia muy fuerte con sus vecinas—. Así mismo, dichos autores señalan que en la medida que el crecimiento de las grandes ciudades se desacelera, se da un mayor dinamismo en el aumento poblacional de las ciudades intermedias.

Por otro lado, Iglesias (2016) concluyó que estas ciudades ayudan a reducir la presión sobre las metrópolis y la desertización socio-funcional del medio rural. En contraste, Mertins (2001) subrayó la necesidad de clasificar las ciudades no solo en términos de su tamaño, sino también de otras características complementarias como velocidad del crecimiento poblacional y de la expansión espacial, funciones como centro regional, importancia dentro del sistema de ciudades y especialización en sus funciones regionales e interregionales. Conjuntamente, otros impactos demográficos del surgimiento y desarrollo de estas ciudades que se han identificado en diversos contextos territoriales son el aumento de oferta de residencias estudiantiles, que albergan estudiantes foráneos y el cambio en la distribución y el tamaño medio de los hogares y en los patrones de movilidad.

Por último, cabe mencionar que el análisis demográfico de características educativas está interrelacionado

fuertemente con la formulación, implementación y monitoreo de políticas públicas relacionadas con educación (O'Hare, Pollard y Ritualo, 2004). En particular, el estudio de las ciudades universitarias intermedias es importante por el papel que juegan estas en el sistema de ciudades colombiano, de manera que no solo pueden constituirse como un factor atractor importante de poblaciones jóvenes, sino también por lo que implica esto en cuanto a la actividad económica en dichas ciudades y sus probables efectos en cuanto a la formación de capital humano. Además, la educación genera un retorno a los individuos, que pueden optar por aplicar a trabajos con salarios más altos después del tiempo y costos invertidos, con efectos en la educación

de las generaciones subsiguientes (Hauser, 1971; Becker, 2009). El análisis demográfico de variables relacionadas con el nivel y asistencia educativas es recomendado debido a que: i) existe información disponible y metodologías de análisis que pueden ser aplicadas o adaptadas; ii) las variables educativas pueden alterar el comportamiento de los componentes demográficos de fecundidad, mortalidad y migración; iii) el análisis de estas variables es de interés por sus implicaciones sociales y económicas —el logro educativo juega un papel importante en la conversión del capital cultural en capital económico con beneficios económicos directos para los individuos y la sociedad— (Lutz et al., 2014; Bourdieu, 2018).



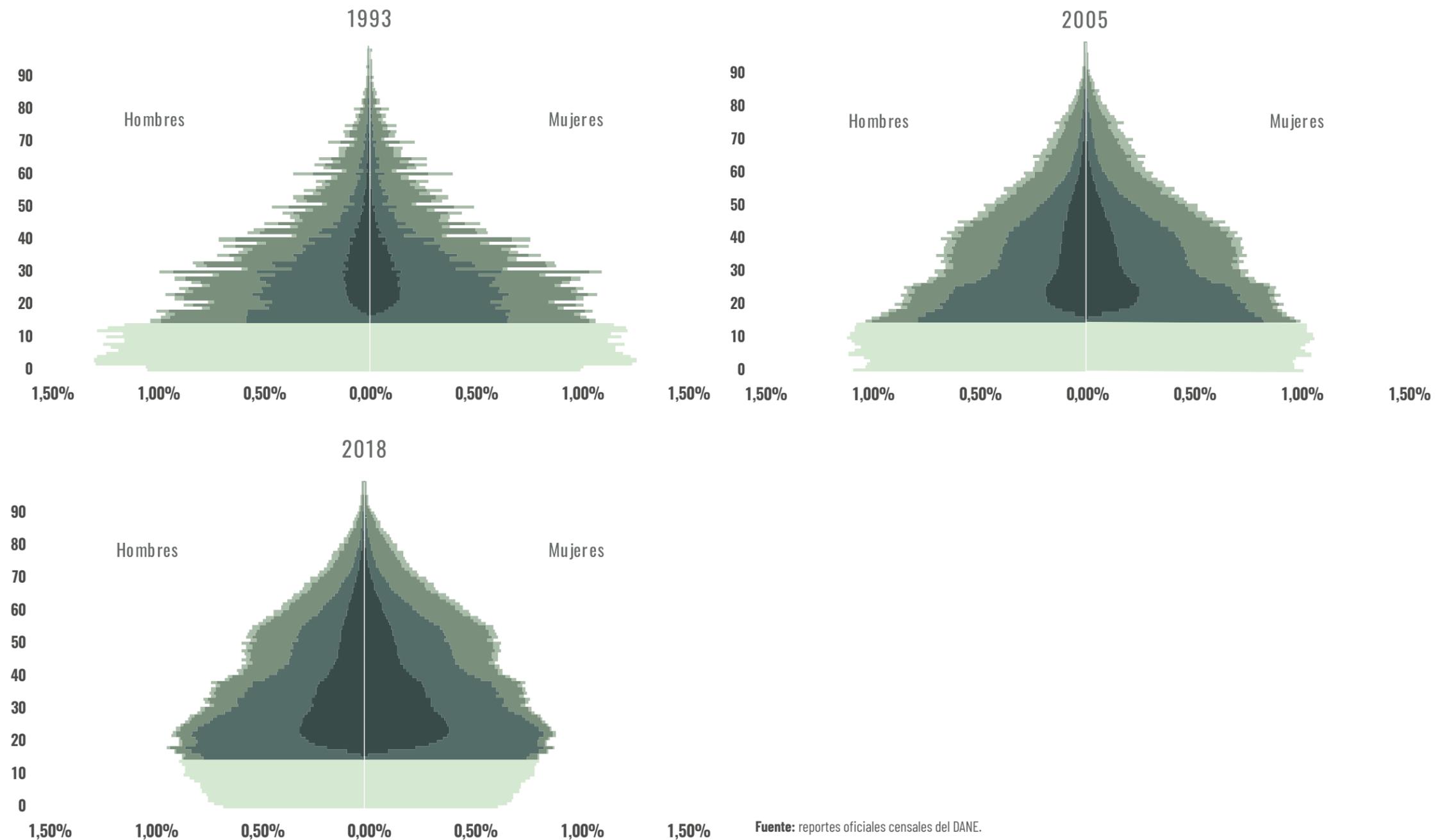
2 Contexto de la expansión educativa a nivel nacional

Gráfica 1. Estructuras poblacionales por edad, sexo y nivel educativo. Colombia. 1993, 2005 y 2018

- Hombres superior ■ Hombres primaria ■ Hombres menores de 15
- Hombres secundaria ■ Hombres sin educación formal
- Mujeres superior ■ Mujeres primaria ■ Mujeres menores de 15
- Mujeres secundaria ■ Mujeres sin educación formal

La evolución de la estructura de la población por edad, sexo y nivel educativo de Colombia entre 1993 y 2018 permite reconocer los avances alcanzados en la escolarización de los adultos jóvenes y en la inclusión de las mujeres en el sector educativo. Los resultados del procesamiento de los microdatos censales permiten identificar que mientras en 1993 buena parte de la población alcanzaba únicamente la educación primaria, posteriormente se ha expandido el acceso de la población a educación superior. Así mismo, se puede observar que el acceso de las mujeres a la educación superior es bastante extenso y en 2018 supera ampliamente la participación de los hombres en la estructura poblacional general (gráfica 1).

Por otra parte, se ha dado un aumento del peso absoluto y relativo de la población en edades intermedias, en paralelo a la expansión de la cobertura de la educación superior. Además, otro aspecto que se puede identificar, al examinar en detalle la evolución de los perfiles poblacionales por edad y sexo, es que la población en edades avanzadas también está aumentando su acceso a niveles de educación terciaria.



Fuente: reportes oficiales censales del DANE.

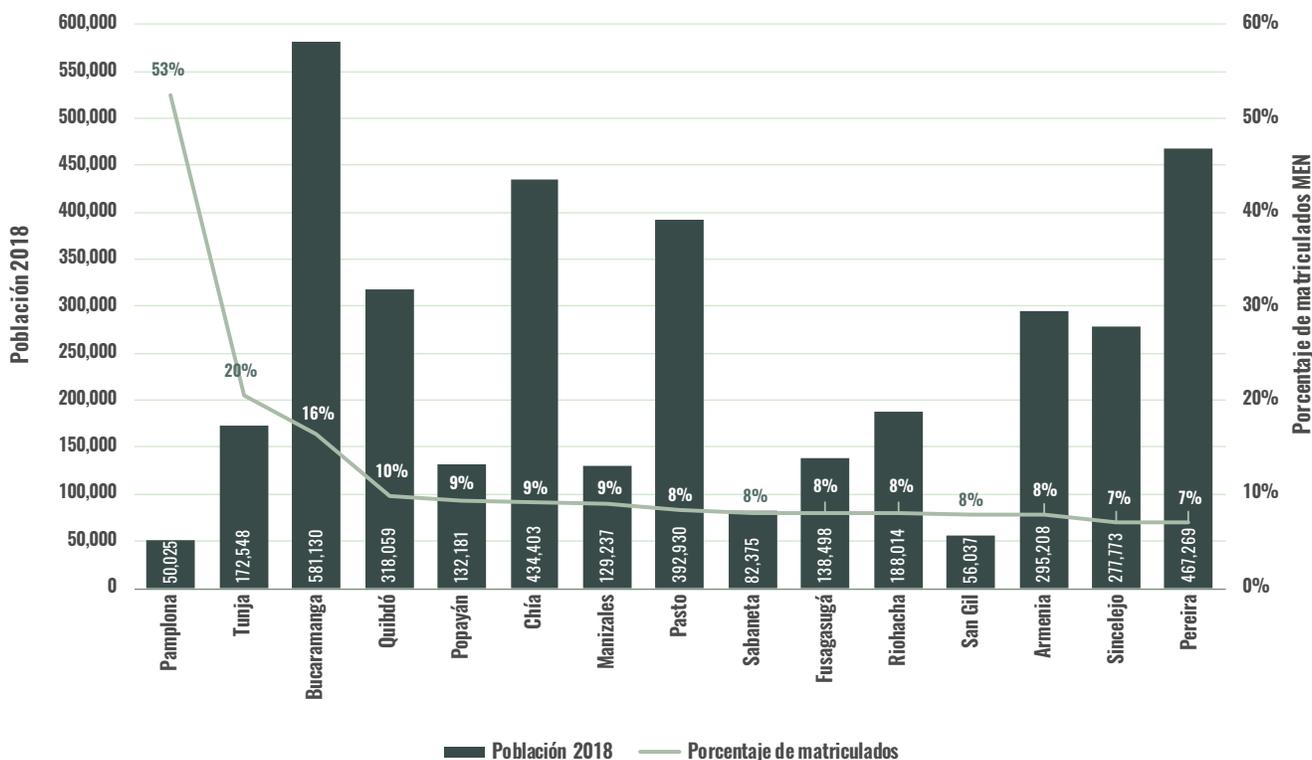
3 **Clasificación** ciudades universitarias intermedias

Para la selección de las ciudades universitarias intermedias se tuvieron en cuenta dos criterios: el primero, basado en la población de los municipios, que debía estar entre cincuenta mil y un millón de habitantes; y el segundo, relacionado con el número de matriculados a programas de educación superior en las instituciones educativas de los municipios según el Ministerio de Educación Nacional - MEN para 2018. De acuerdo con este criterio se incluyeron ciudades en las cuales el porcentaje de matriculados a educación superior fuera del 7 por ciento o más, tomando como denominador las proyecciones poblacionales del DANE.

Las 15 ciudades universitarias intermedias seleccionadas fueron Pamplona, Tunja, Bucaramanga, Quibdó, Popayán, Chía, Manizales, Pasto, Sabaneta, Fusagasugá, Riohacha, San Gil, Armenia, Sincelejo y Pereira (gráfica 2 e ilustración

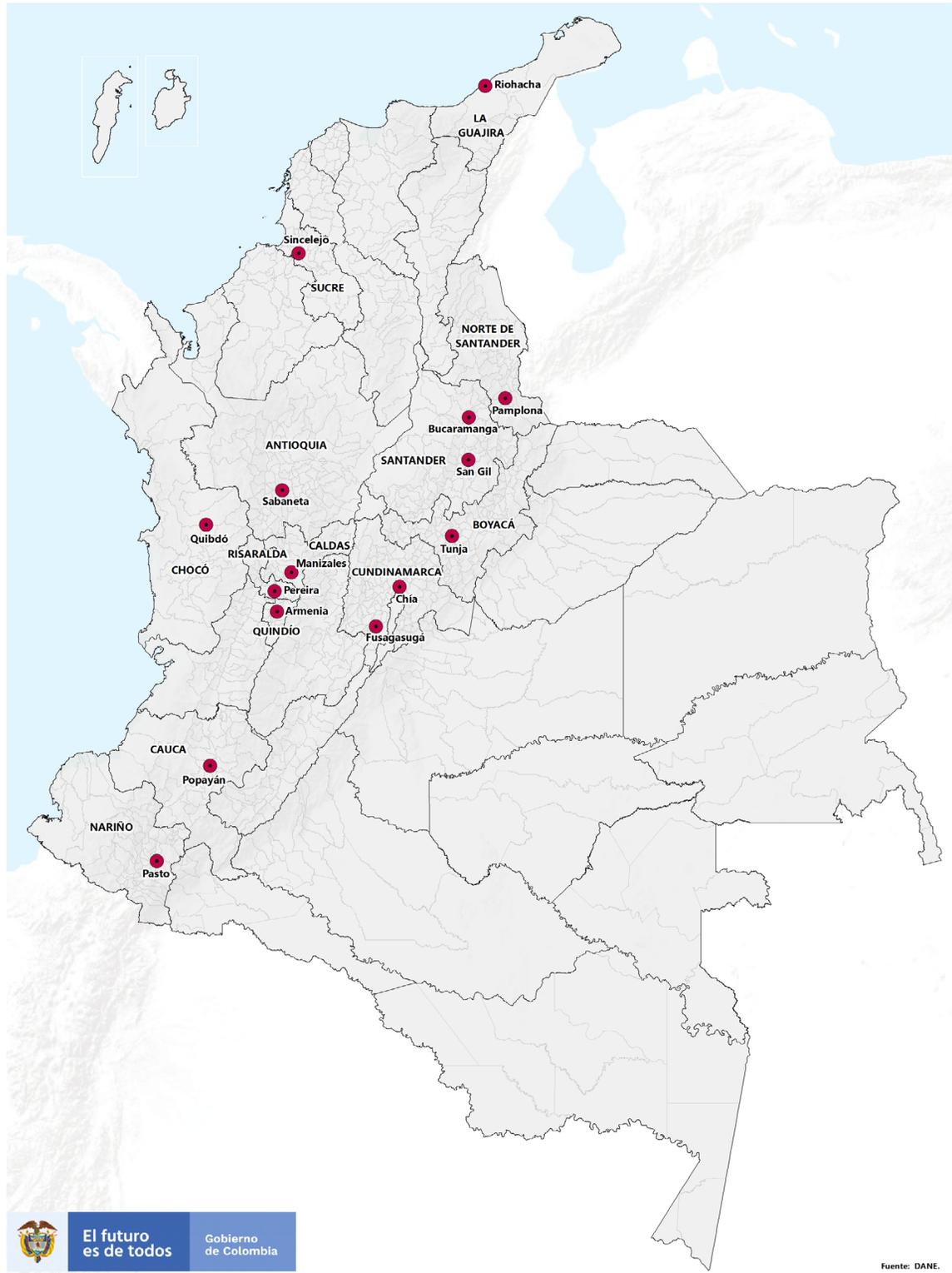
1). En este grupo se destaca Pamplona, que es la que tiene un mayor porcentaje de matriculados, con un 53%, pero es el municipio más pequeño entre los seleccionados (50.025 personas a 30 de junio de 2018). Del mismo modo, se subraya la presencia de Sabaneta y San Gil, con poblaciones menores a 100 mil habitantes. Por otro lado, se puede observar que, en las ciudades seleccionadas, la mayoría son capitales de departamento (Tunja, Bucaramanga, Popayán, Manizales, Quibdó, Pasto, Riohacha, Armenia, Sincelejo y Pereira). Por último, resulta importante mencionar que algunas de estas ciudades que en el contexto de esta investigación son catalogadas como intermedias según su tamaño poblacional, en otros países de la región latinoamericana podrían ser catalogadas como de tamaño grande, por ejemplo, ciudades como Bucaramanga, Chía y Pereira, que ya superan el umbral de los 400 mil habitantes.

Gráfica 2. Población estimada a 30 de junio de 2018 y porcentaje de matriculados



Fuente: DANE; Ministerio de Educación Nacional - MEN

Ilustración 1.. Ubicación de las ciudades universitarias intermedias

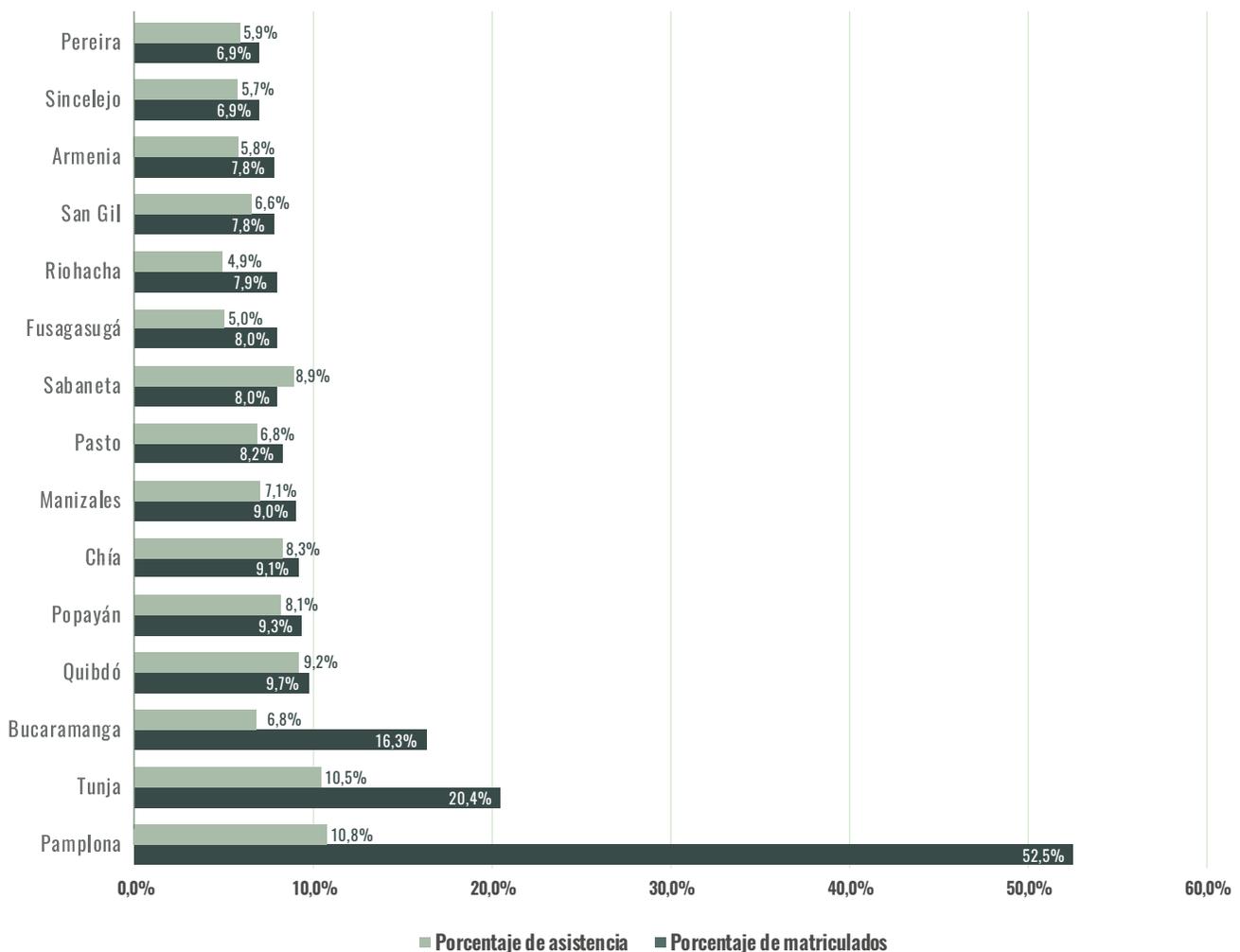


Fuente: DANE

En la gráfica 3 se compara el porcentaje de matriculados según el MEN y el porcentaje de personas censadas con asistencia educativa con último año aprobado de educación superior. Al comparar los porcentajes se observan marcadas diferencias, en especial en Pamplona, Tunja y Bucaramanga. Las diferencias se deben a que en el Censo Nacional de Población y Vivienda - CNPV 2018 el municipio hace referencia al lugar de residencia, mientras que en la información de matriculados del MEN hace referencia a matriculados a las instituciones de educación superior de cada municipio, por lo cual los estudiantes pueden estar matriculados en un municipio, pero residir en otro. No obstante, cabe mencionar que hay

un buen nivel de concordancia en cuanto a la jerarquía de los municipios. Por ejemplo, Tunja y Pamplona registran los mayores indicadores tanto para el porcentaje de asistencia estimado como para el porcentaje de matriculados. Mientras que en el otro extremo, Pereira, Sincelejo y Armenia se caracterizan por tener bajos niveles en los dos indicadores contrastados. Según la información del CNPV 2018, para los municipios seleccionados el porcentaje de asistencia a la educación superior es igual o mayor a 4,9%. Estos porcentajes corroboran que estas ciudades intermedias presentan unos altos niveles de asistencia a la educación superior, comparados con los otros municipios intermedios del país.

Gráfica 3. Porcentaje de asistencia a la educación según CNPV 2018 y porcentaje de matriculados MEN



Fuente: DANE; Ministerio de Educación Nacional

4 Estructuras poblacionales

La población de las ciudades universitarias se caracteriza por tener una estructura madura, salvo Riohacha y Quibdó que presentan unas estructuras jóvenes (tabla 1). Entre las ciudades con estructura de población madura, las que presentan un mayor índice de envejecimiento son Manizales, Armenia, Sabaneta y Fusagasugá con una relación superior a cien personas de sesenta años o más por cien personas menores de quince años. Esto sugiere que los estudiantes no solo son nativos, sino que también hay un segmento poblacional de población que proviene de otros municipios.

Con la información censal se identifica que la relación de masculinidad en la población general presenta un rango entre 85 y 95% en los 15 municipios, mientras

este indicador muestra un rango de valores entre 64 y 90% entre la población que asiste a educación superior. Lo anterior, muestra un proceso de feminización de las poblaciones asistentes a educación superior. Existen unas brechas marcadas en cinco ciudades intermedias universitarias, donde se presenta una disminución de la relación entre hombres y mujeres en los asistentes a la educación superior. En Riohacha para la población total se tiene una relación de 94,7 hombres por cada cien mujeres, pero entre los asistentes a educación superior disminuye a 70,4. En Quibdó se tiene una diferencia superior a 20 para la estimación de este indicador para la población total y los que asisten. Por su parte, Sincelejo presenta una diferencia superior a 13, al igual que Fusagasugá. En San Gil la diferencia es cercana a 12. Mientras que, en los otros municipios las diferencias son menores a 10.

Tabla 1: Índices de composición de la población por edades y sexo

Municipio	Tasa de envejecimiento	Clasificación índice de Friz	Relación de hombres por cada 100 mujeres	Relación de hombres que asisten por cada 100 mujeres que asisten
Riohacha	21,1	Población joven	94,7	70,4
Quibdó	29,9	Población joven	84,6	64,3
Sincelejo	46,9	Población madura	93,2	79,6
Tunja	54,9	Población madura	88,3	85,5
San Gil	65,3	Población madura	90,7	78,9
Chía	66,8	Población madura	92,5	88,5
Pamplona	69,6	Población madura	89,7	86,6
Popayán	73,2	Población madura	90,5	89,4
Bucaramanga	77,4	Población madura	89,1	87,0
Pasto	81,2	Población madura	88,9	89,9
Pereira	69,9	Población madura	88,3	84,7
Fusagasugá	105,9	Población madura	91,7	78,5
Sabaneta	108,4	Población madura	87,3	84,3
Armenia	110,4	Población madura	88,9	82,1
Manizales	114,3	Población madura	88,4	88,3

Fuente: DANE, CNPV 2018

El grupo de edades predominante en las estructuras poblacionales de ciudades como Armenia, Bucaramanga, Chía, Manizales, Pamplona, Pasto, Pereira, Popayán, San Gil y Tunja es el comprendido entre 20 y 24 años (gráfica 4). En las pirámides poblacionales de Chía, Pamplona y Tunja se presenta una amplia asistencia a la educación técnica, tecnológica y profesional en este grupo de edades; mientras que en las demás ciudades intermedias contrastadas este grupo también sobresale, pero en una menor medida. Por otra parte, el grupo de edades predominante en las estructuras poblacionales de ciudades como Armenia, Bucaramanga, Chía, Manizales, Pamplona, Pasto, Pereira, Popayán, San Gil y Tunja es el comprendido entre 20 y 24 años. Así, en este conglomerado de municipios la edad modal de la estructura poblacional tiende a ser la misma que sobresale en cuanto a asistencia a educación terciaria.

Por su parte, el municipio de Sabaneta presenta un perfil etario más envejecido, que contrasta con el perfil joven característico de Quibdó y Riohacha.

En este punto hay que resaltar que las trayectorias de cambio en el volumen poblacional de las ciudades intermedias universitarias seleccionadas son variadas.

Por un lado, están las ciudades que están disminuyendo sus volúmenes tanto en edades tempranas como en edades intermedias. Este caso se puede ilustrar al revisar la serie histórica de las poblaciones censales de Pamplona, que mantuvo su población por encima de los 45 mil habitantes desde 1993 hasta 2018, pero que experimentó una transformación de su estructura poblacional por edades, con una

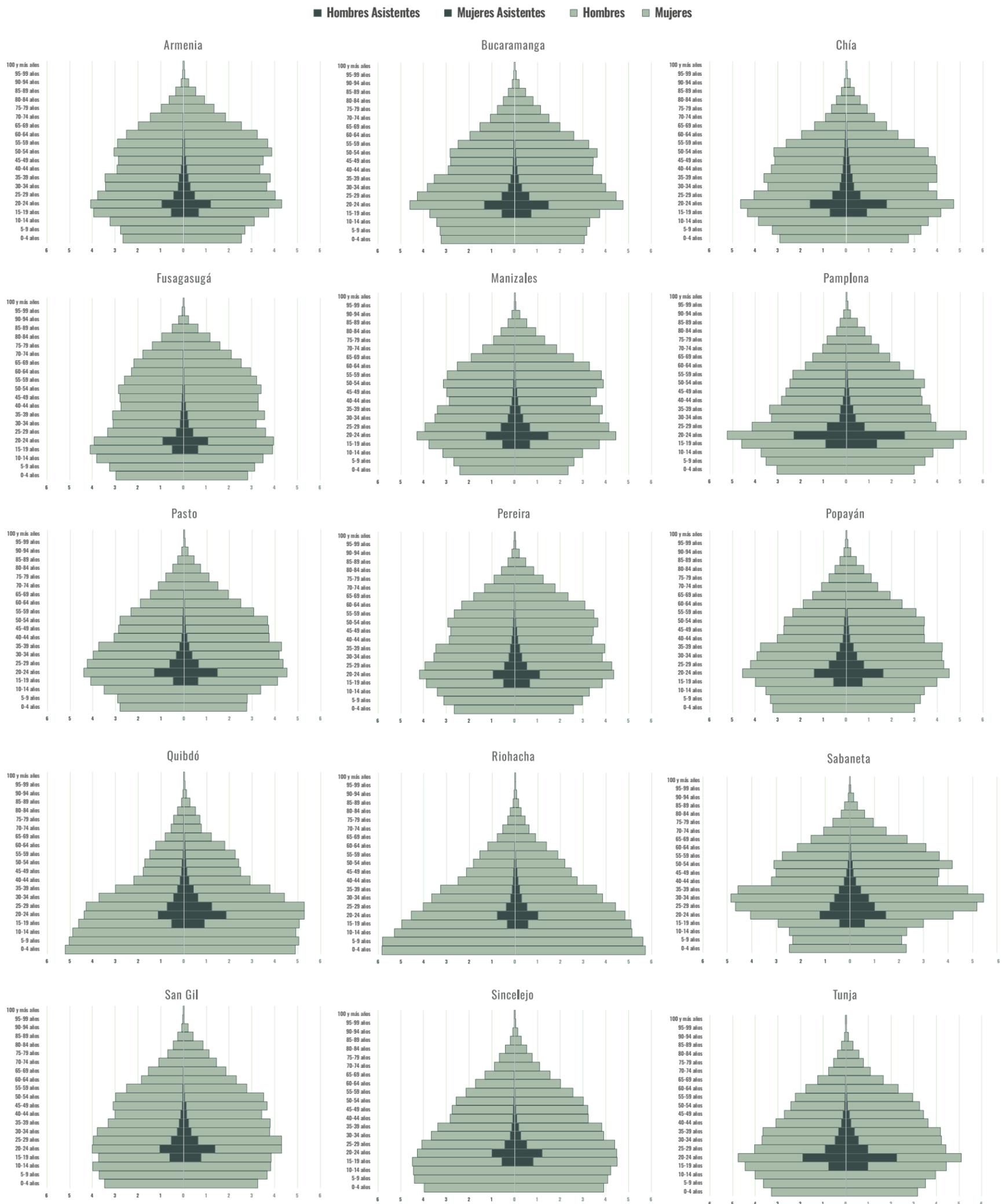
disminución de la población menor de 15 años durante el periodo 1993-2018; mientras que la población entre 15 y 64 años alcanzó un máximo superior a 36 mil personas en 2005 y posteriormente disminuyó a menos de 32 mil en 2018. Esta tendencia a la disminución en edades tempranas e intermedias también se presenta en Pasto.

Por otro lado, están los municipios que continúan aumentando su población en edades intermedias. Un ejemplo de este comportamiento es el de la serie histórica del municipio de Tunja, en la cual se observa una disminución del peso relativo de la población menor de 15 años entre 2005 y 2018, pero en la cual también se

puede identificar que desde mediados del siglo XX registra aumentos progresivos en el volumen de la población entre 15 y 64 años. Este mismo tipo de patrón de reducción poblacional en edades tempranas a la par de un aumento de la población en edades intermedias se observa en Armenia, Bucaramanga, Chía, Fusagasugá, Manizales, Popayán, Quibdó, Riohacha, San Gil y Sincelejo.

Un caso diferente a los anteriormente citados es el del municipio de Sabaneta, que aumentó tanto en el grupo de edades entre 0 y 14 años, como en el grupo de edades entre 15 y 64 años.

Gráfica 4. Distribución por edad y sexo de la población de las ciudades universitarias intermedias y de los asistentes a la educación superior



Fuente: DANE, CNPV 2018

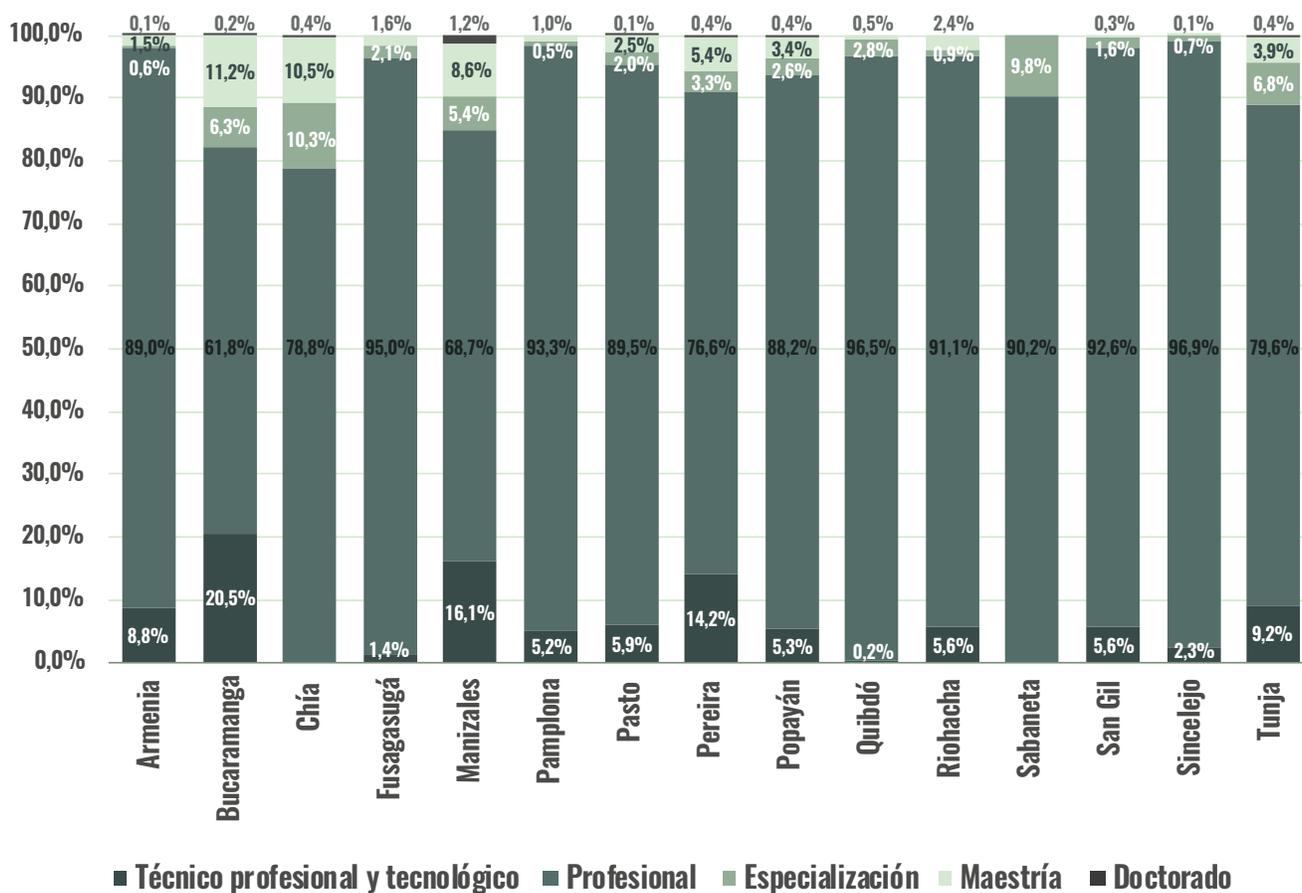
5 Niveles de educación superior

A partir de la información del Ministerio de Educación Nacional - MEN, se cuenta con cifras de matriculados según nivel de educación superior. Las estimaciones realizadas a partir de dicha información permitieron identificar que en todas las ciudades el mayor porcentaje de los matriculados se concentra en el nivel profesional, con un rango comprendido entre 61,8% y 96,9% (gráfica 5). Para los niveles técnico profesional y tecnólogo, los municipios con mayor participación son Bucaramanga (20,5%), Manizales (16,1%), Pereira (14,2%), Tunja (9,2%) y Armenia (8,8%).

En lo concerniente a los niveles de postgrado (especialización, maestría y doctorado) se encontró que los municipios con mayor participación fueron Chía (21,1%), Bucaramanga (17,7%), Manizales(15,2%), Tunja(11,1%), Sabaneta(9,8%)y Pereira(9,1%).

También, se destaca que entre las ciudades universitarias intermedias Bucaramanga es el municipio donde existe una mayor diversidad en la composición de las matrículas según nivel educativo. Lo anterior contrasta con la situación observada en Sincelejo, Quibdó, Fusagasugá, Pamplona y San Gil, donde el porcentaje de matriculados en el nivel profesional mostraba niveles cercanos al 100%.

Gráfica 5. Participación de los matriculados según nivel en las ciudades universitarias intermedias.



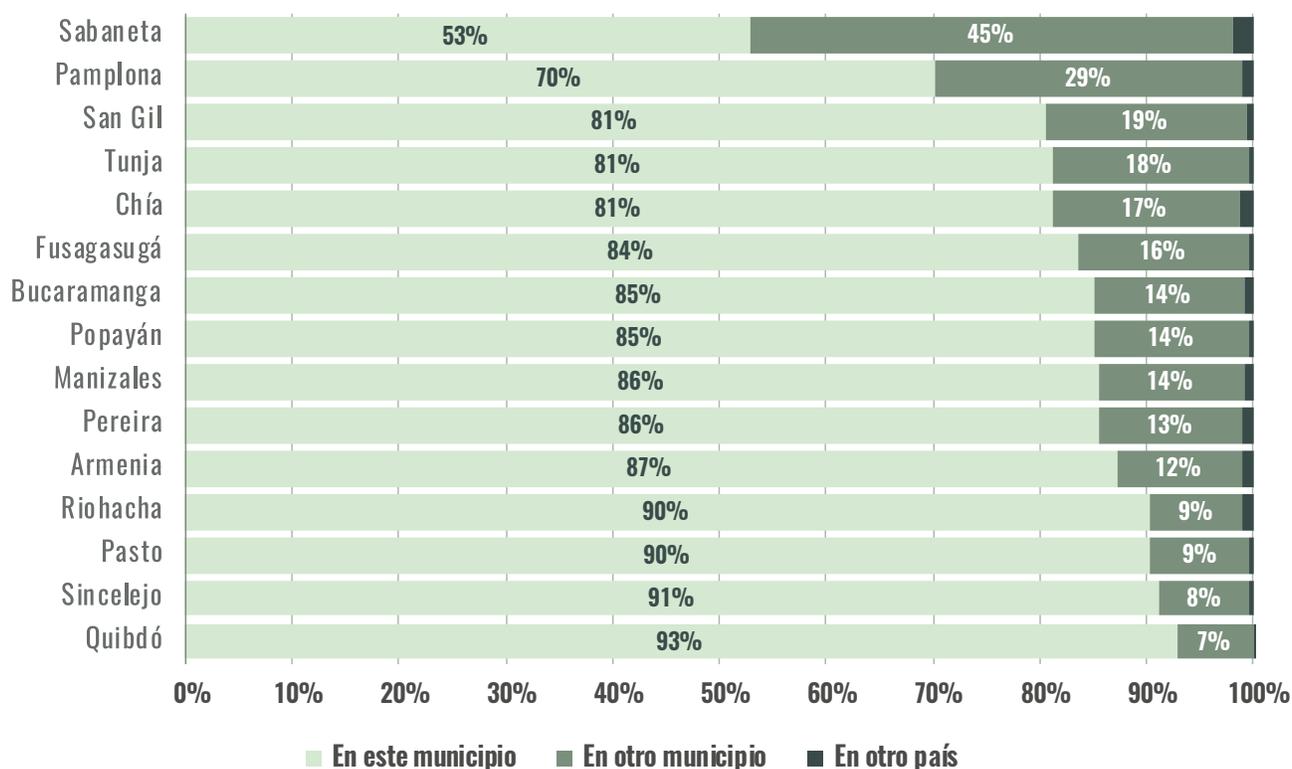
Fuente: MEN

6 Inmigración

Con el fin de evaluar los cambios de residencia para asistir a la educación superior, a partir de la información censal se analizaron las preguntas de residencia cinco años atrás del momento censal para las personas con edades comprendidas entre 15 y 39 años, que asistían a educación superior (gráfica 6). Entre las ciudades universitarias

intermedias, las que más sobresalen en cuanto a sus niveles de inmigración fueron Sabaneta (45%), Pamplona (29%), San Gil (19%), Tunja (18%) y Chía (17%). En contraste, los municipios que mostraron menores niveles de migración fueron Quibdó (7%), Sincelejo (8%), Pasto (9%) y Riohacha (9%).

Gráfica 6. Lugar de residencia hace 5 años de las personas entre 15 y 39 años que asisten a la educación superior - CNPV 2018



Fuente: DANE, CNPV 2018

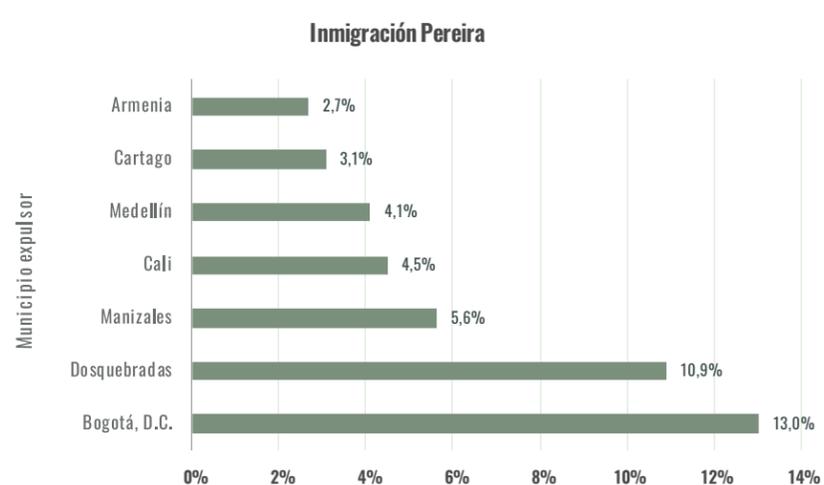
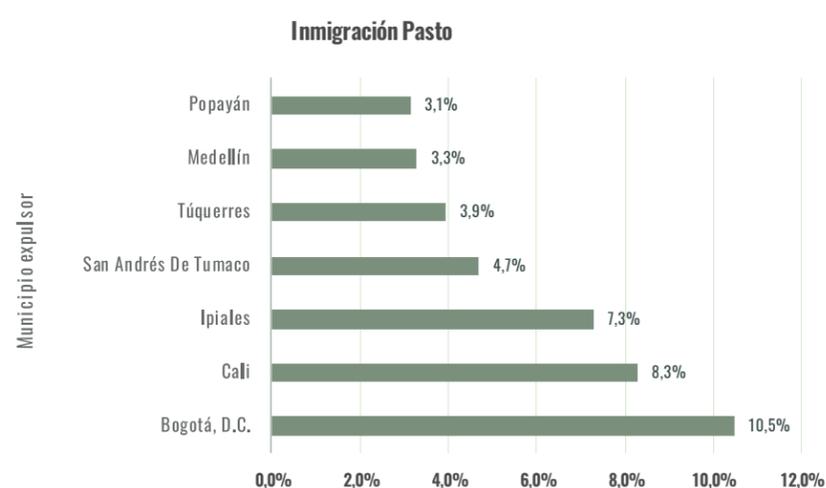
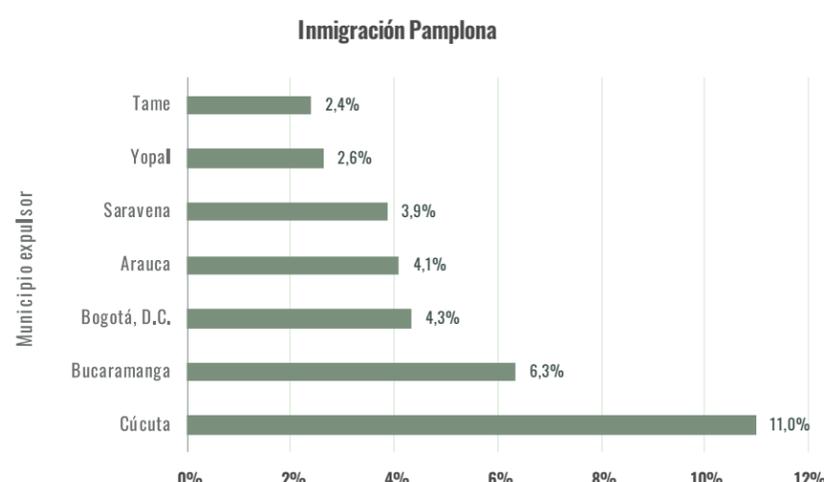
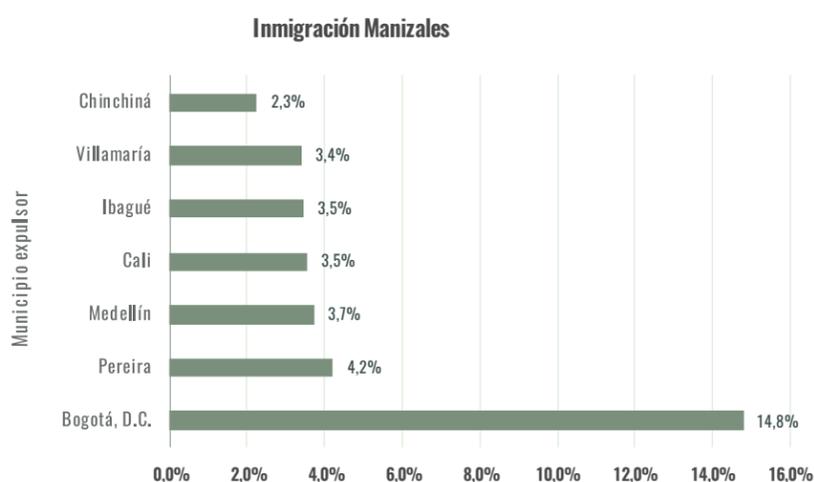
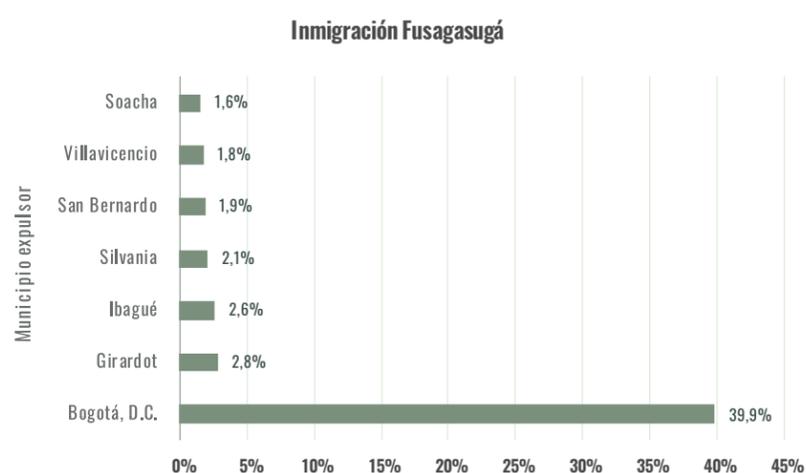
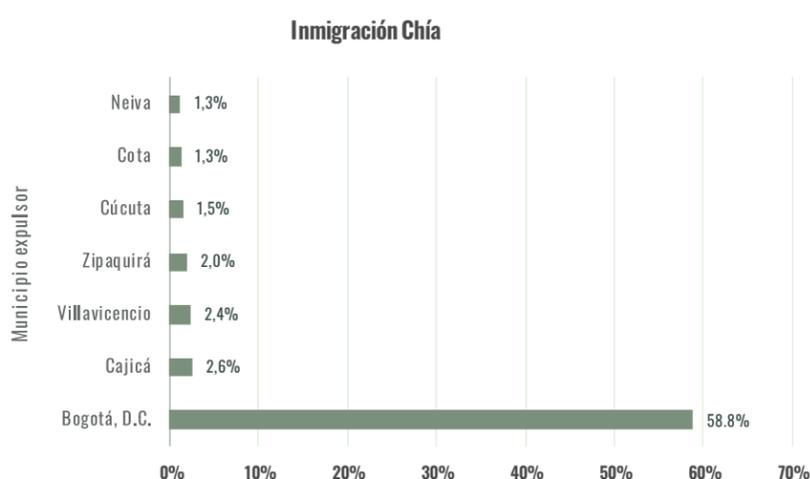
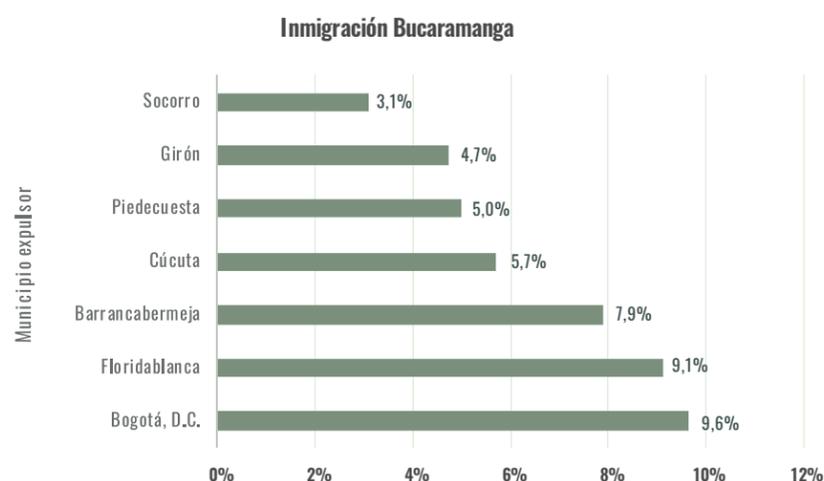
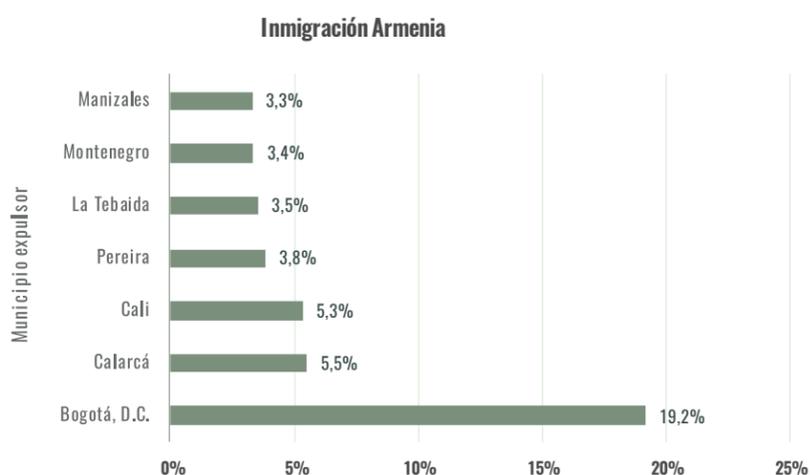
Uno de los municipios de origen que más se destaca en el análisis de flujos migratorios es Bogotá (gráfica 7). La capital predomina como lugar de residencia cinco años atrás en ciudades geográficamente cercanas como Chía (58.8%), Fusagasugá (39.9%) y Tunja (20.5%). En este punto, cabe resaltar que gran parte de la migración de las personas que asisten a la educación superior tiene como origen municipios cercanos a las ciudades universitarias intermedias.

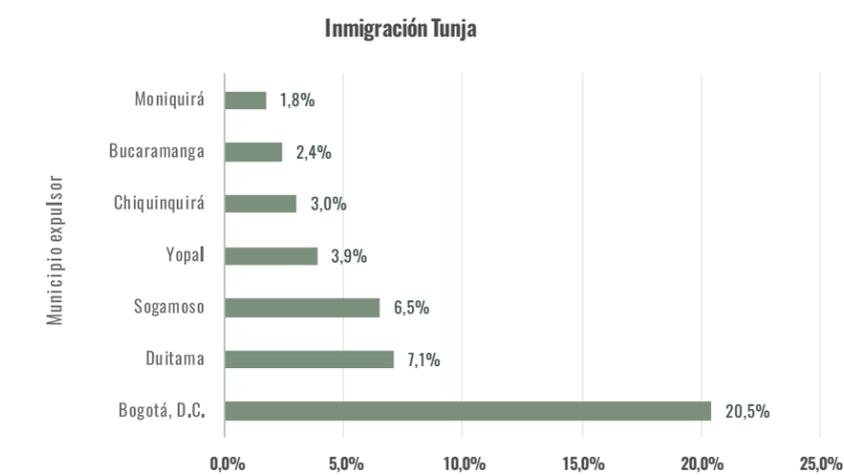
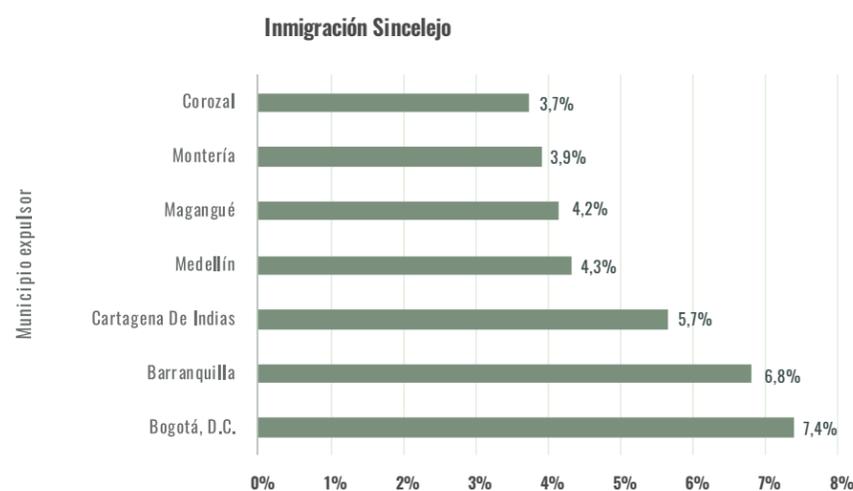
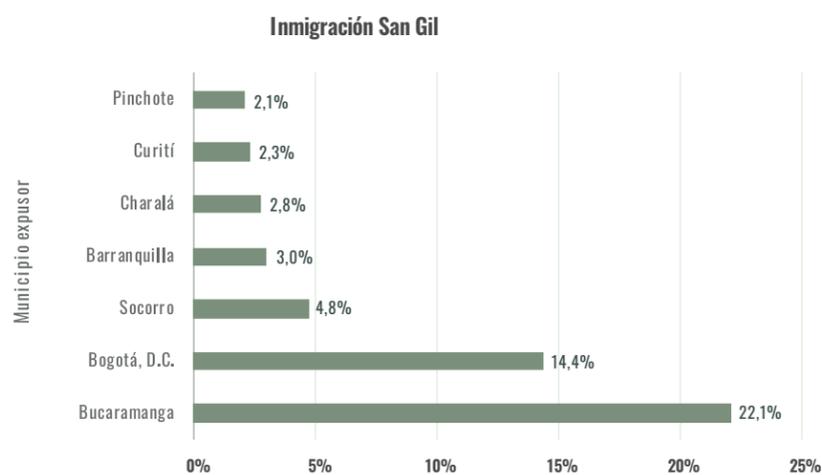
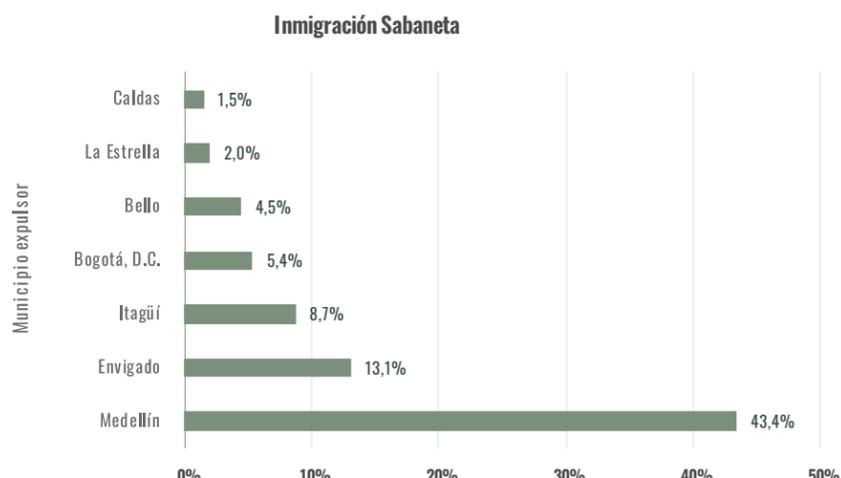
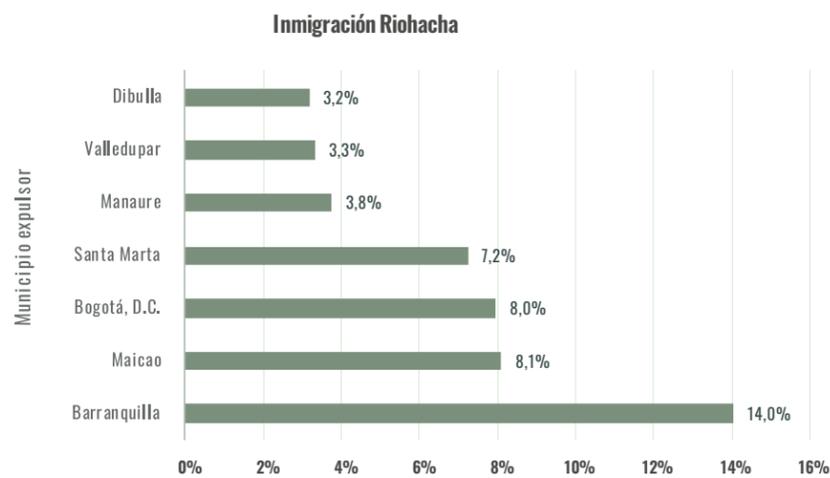
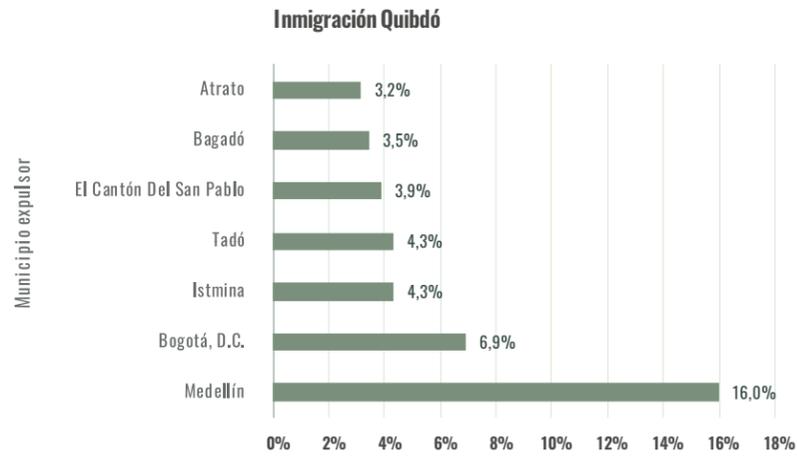
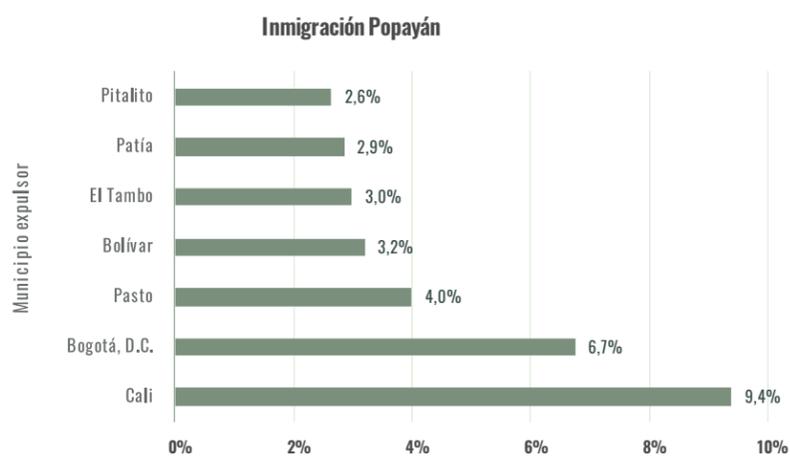
Además, se evidencia que las ciudades principales aportan de manera importante a los flujos migratorios que tienen como destino las ciudades universitarias intermedias. Por ejemplo, Medellín es uno de los principales expulsores de población, que asiste a educación superior en Sabaneta, Manizales, Quibdó, Pasto, Pereira y Sincelejo; mientras que Cali es uno de los principales orígenes de población asistente a la educación superior en las ciudades de

Manizales, Popayán, Pasto, Armenia y Pereira. En ambos casos, no existe suficiente información para determinar las causas estructurales de estos patrones, pero podría estar asociado tanto a migraciones de retorno a ciudades de origen

como a que las universidades y centros de ciudades intermedias pueden estar absorbiendo parte de la demanda de educación superior que presenta dificultades de acceso en los principales nodos del sistema de ciudades colombiano.

Gráfica 7. Principales flujos inmigratorios según lugar de residencia hace 5 años de las personas entre 15 y 39 años que asisten a la educación superior - CNPV 2018



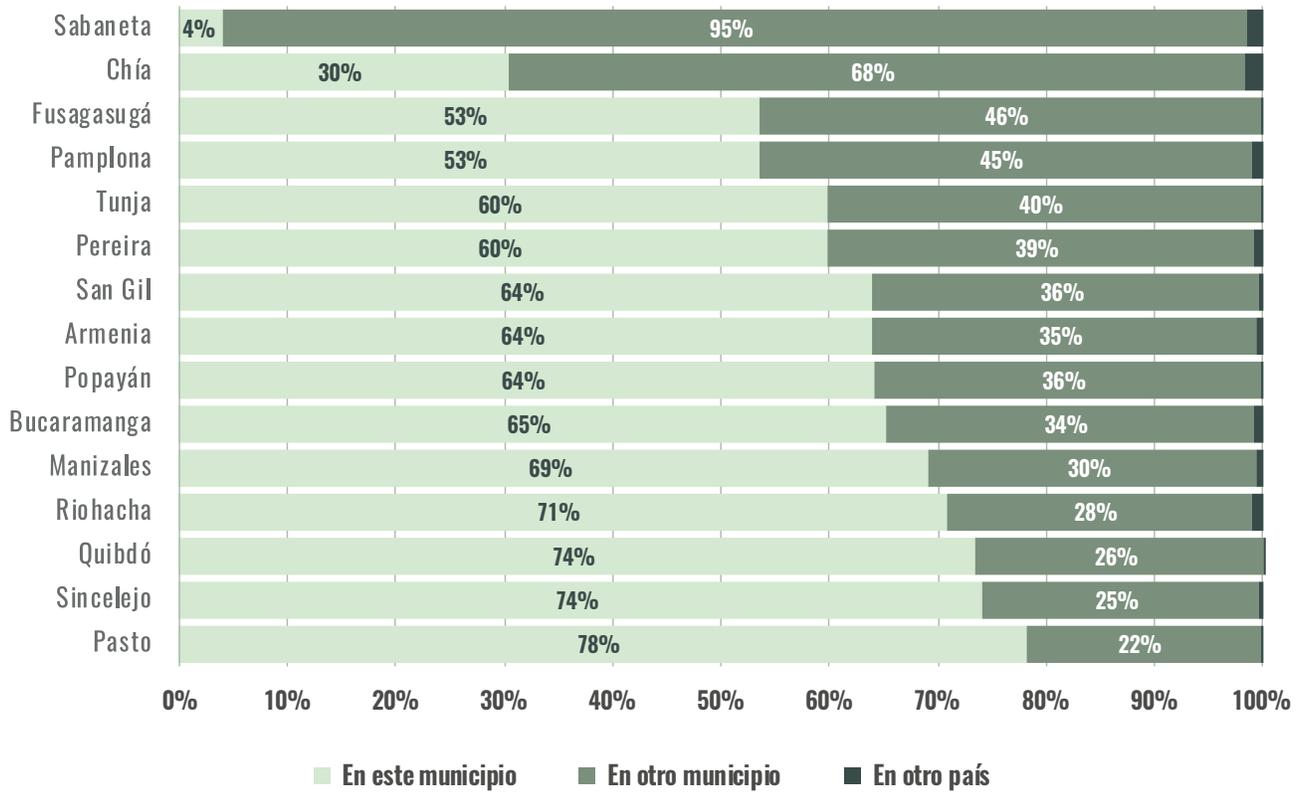


Fuente: DANE, CNPV 2018

Por otro lado, la explotación de los microdatos asociados al CNPV 2018 permitió identificar que las ciudades intermedias con mayor porcentaje de población nativa fueron Pasto (78%), Sincelejo (74%), Quibdó (74%) y Riohacha (71%). También resulta interesante anotar que las ciudades universitarias que a su vez son capitales departamentales mostraron altos indicadores de población sedentaria (gráfica 8). Por otro lado, fue posible verificar la existencia de ciudades

universitarias intermedias donde la población joven que asiste a educación superior no es nativa de dichos municipios, como ocurre en los casos de Sabaneta y Chía, que presentan indicadores estimados de 95 y 68%, respectivamente. Este fenómeno puede estar relacionado no solo con el atractivo migratorio de estas ciudades como epicentros educativos, sino también a su cercanía con grandes urbes como Medellín y Bogotá.

Gráfica 8. Lugar de nacimiento de las personas entre 15 y 39 años que asisten a la educación superior - CNPV 2018



Fuente: DANE, CNPV 2018

7 Tipología de hogares

A partir de la información del CNPV 2018, se realizó la clasificación de los hogares según la relación de parentesco de los integrantes con el jefe o jefa, así:

- **Nucleares:** hogares donde el jefe o jefa convive con su cónyuge, con o sin hijos; hogares donde el jefe o jefa no tiene cónyuge, con hijos, u hogares donde el jefe o jefa convive con sus padres.
- **Extensos:** hogares con estructura nuclear, a la cual se suma otro pariente.
- **Compuesto:** hogares con estructura nuclear, con o sin otros parientes, y donde por lo menos hay un miembro que no es pariente.
- **Sin núcleo:** hogares donde no existe un núcleo, pero sí una relación de parentesco con el jefe o jefa,

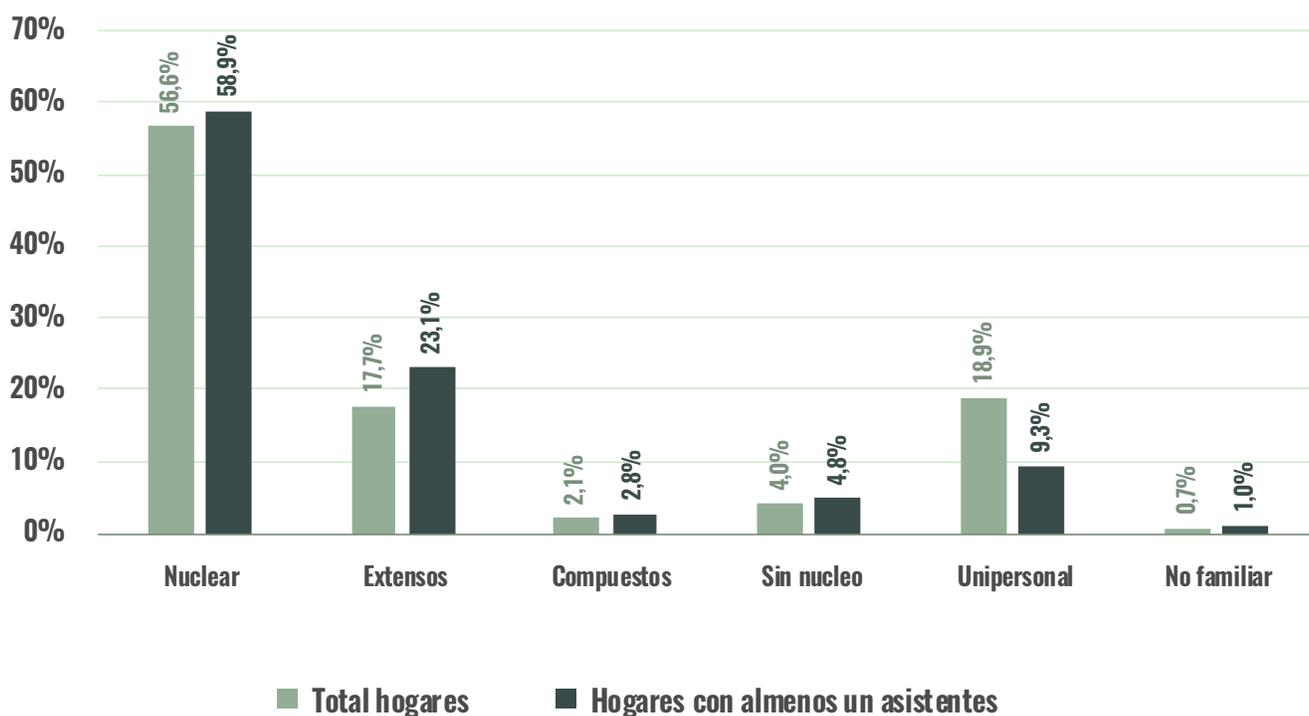
por ejemplo, los conformados por un abuelo del jefe, el hermano y otro familiar.

- **Unipersonales:** hogares conformados únicamente por una persona.

- **No Familiar:** hogares donde no existe una relación de familiaridad entre los integrantes y el jefe o jefa.

La importancia de tomar en cuenta esta tipología de los hogares para la elaboración de análisis es que estos constituyen la principal red de apoyo de sus integrantes. En la gráfica 9 se observa que entre los hogares donde al menos uno de sus integrantes asiste a educación superior, la mayoría son de tipo familiar (90%). La pertenencia a este tipo de hogar les permite tener cierto grado de cooperación para suplir sus necesidades económicas y sociales.

Gráfica 9. Tipología de hogares en las ciudades universitarias intermedias - CNPV 2018

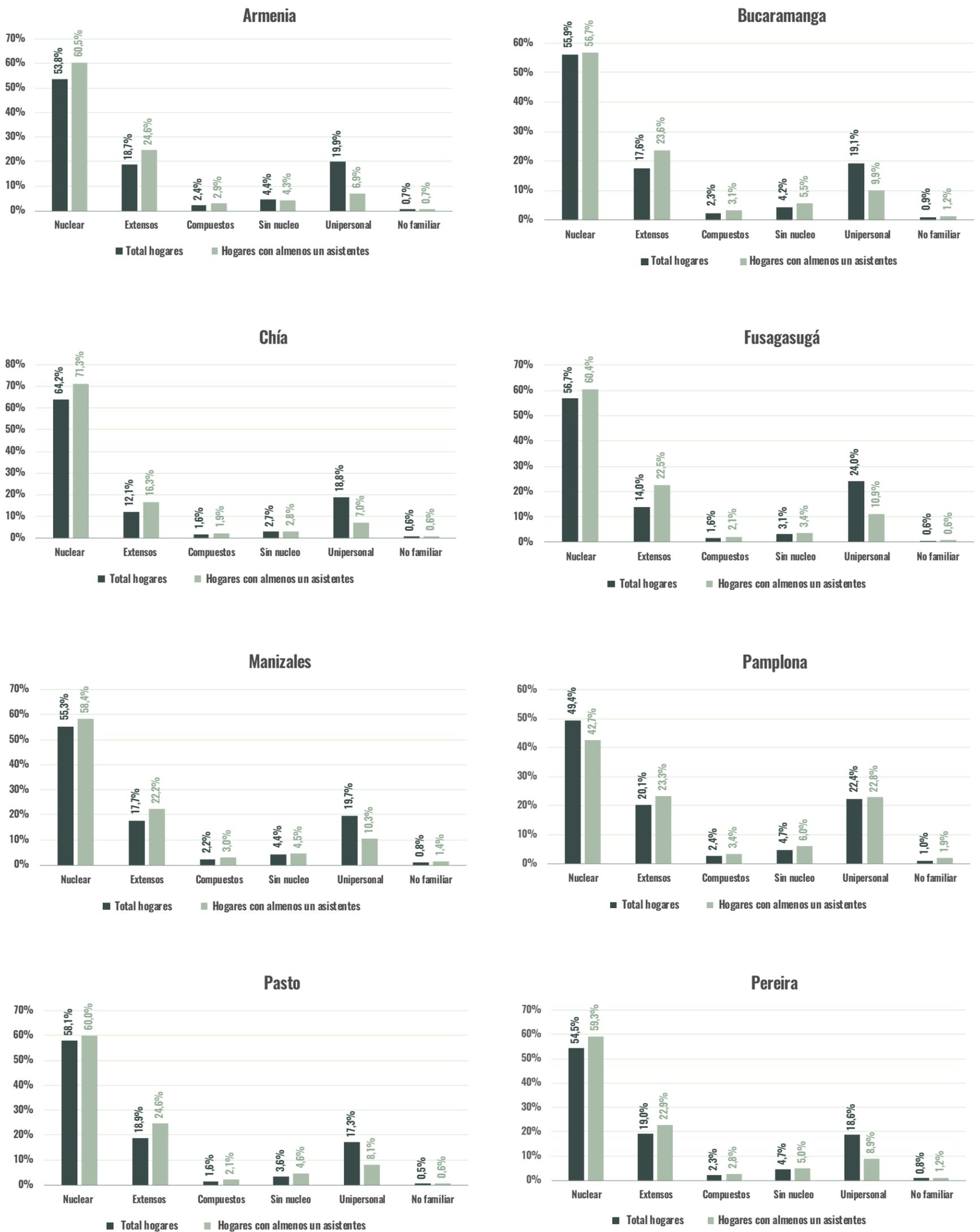


Fuente: DANE, CNPV 2018

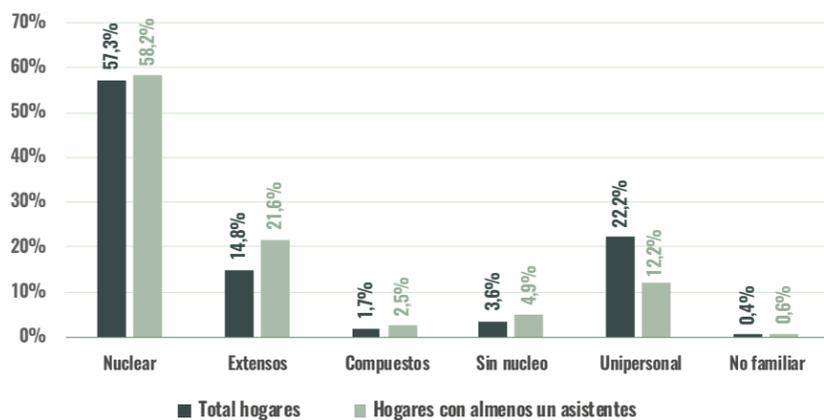
En general, se observa que en las ciudades universitarias intermedias existía una alta proporción de hogares nucleares en los cuales al menos una persona asiste a educación superior (gráfica 10). Por ejemplo, en Armenia, Fusagasugá, Pasto, Sabaneta, San Gil y Tunja este indicador fue superior al 60 por ciento,

mientras que en Chía este indicador excede el 70 por ciento. En contraste, en Pamplona los hogares nucleares con al menos una persona en educación superior corresponden a menos del 43 por ciento del total de hogares con dicha característica.

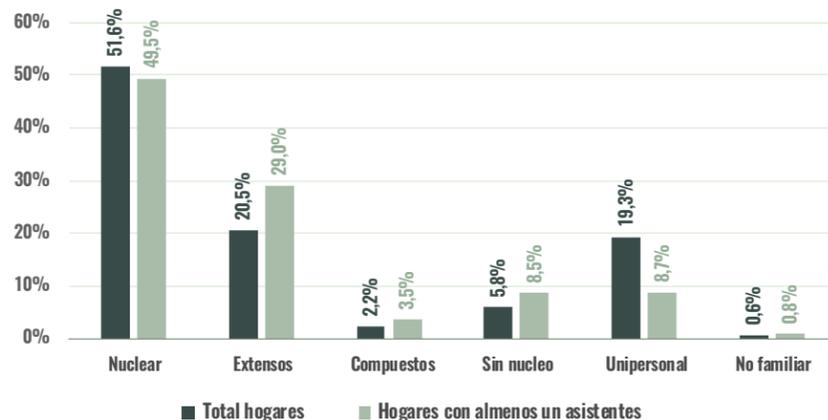
Gráfica 10. Tipología de hogares de cada una de las ciudades universitarias intermedias - CNPV 2018



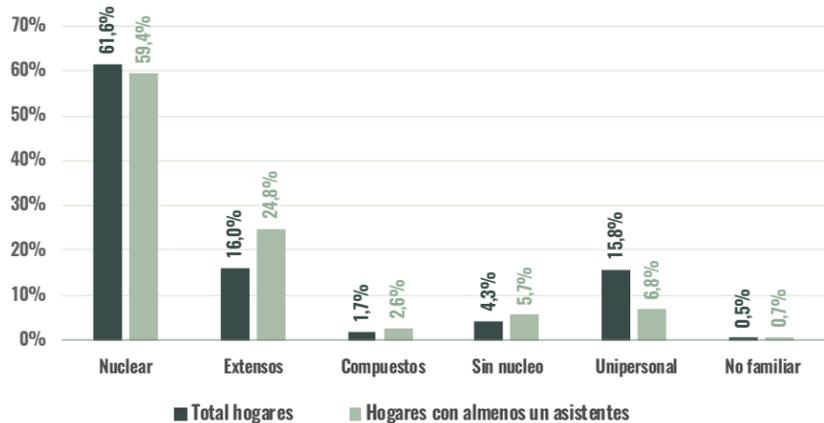
Popayán



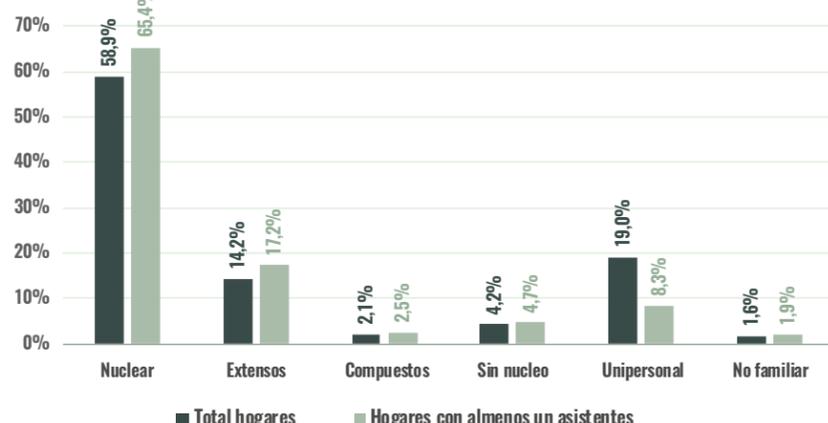
Quibdó



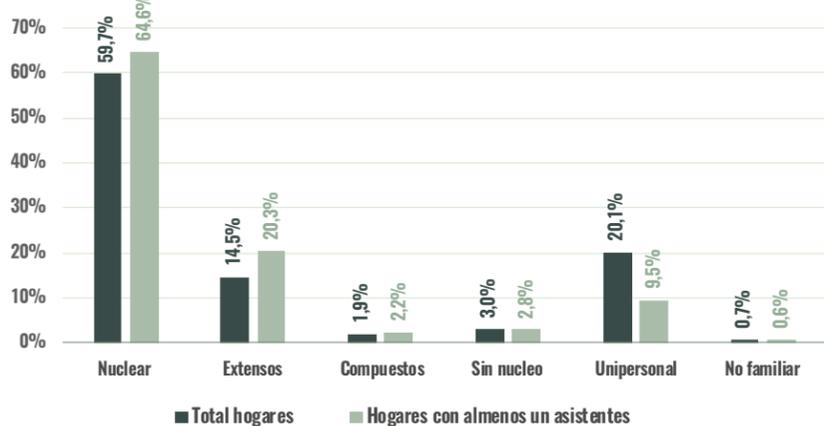
Riohacha



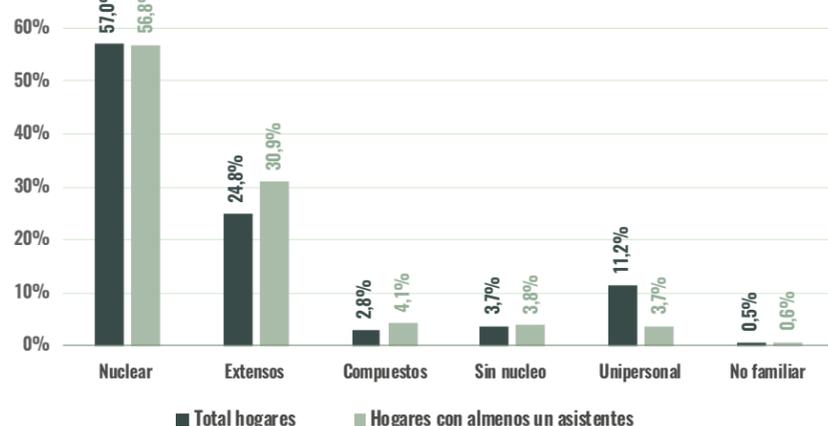
Sabaneta



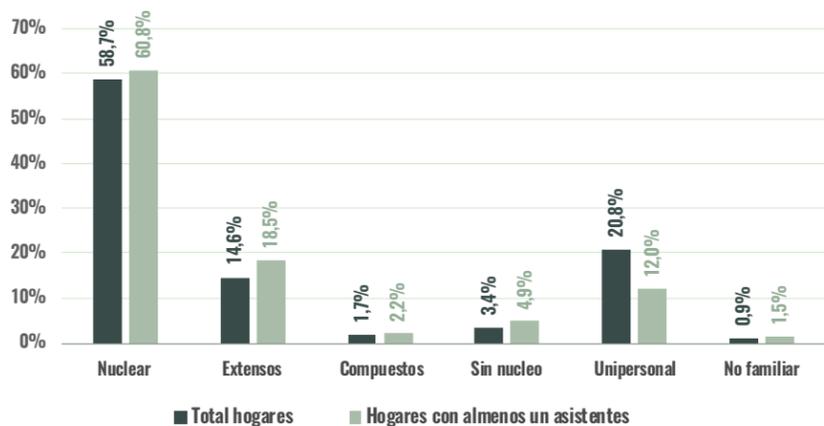
San Gil



Sincelejo



Tunja



Fuente: DANE, CNPV 2018

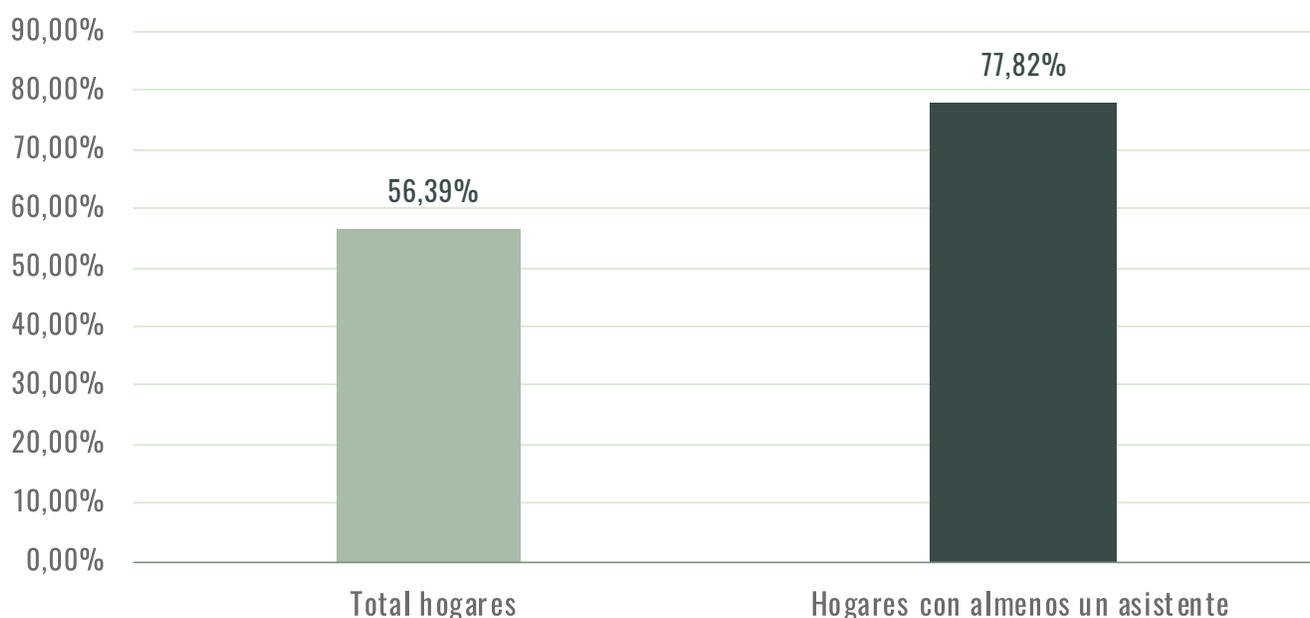
8 **Acceso** a internet

El acceso a internet es un elemento fundamental en los procesos pedagógicos y de aprendizaje, ya que permite el intercambio de información, la comunicación, creación y consumo de contenidos. La carencia del acceso a internet supone una brecha que se debería disminuir para garantizar la igualdad en los procesos educativos y maximizar el potencial de intercambio de conocimiento.

En las viviendas de las ciudades universitarias se estimó un acceso a internet de 56,4%, mientras que para las

viviendas donde por lo menos una persona asiste a la educación superior este indicador alcanza un valor de 77,8% (gráfica 11). El acceso a internet en las viviendas donde por lo menos una persona asiste a la educación superior es relativamente alto, pero muestra cómo cerca de un cuarto de los hogares donde por lo menos una persona asiste a la educación superior no tiene el acceso a este servicio, lo cual supone una dificultad que puede resultar en una desventaja para este subgrupo poblacional en estas ciudades.

Gráfica 11. Acceso a internet de las ciudades universitarias intermedias - CNPV 2018

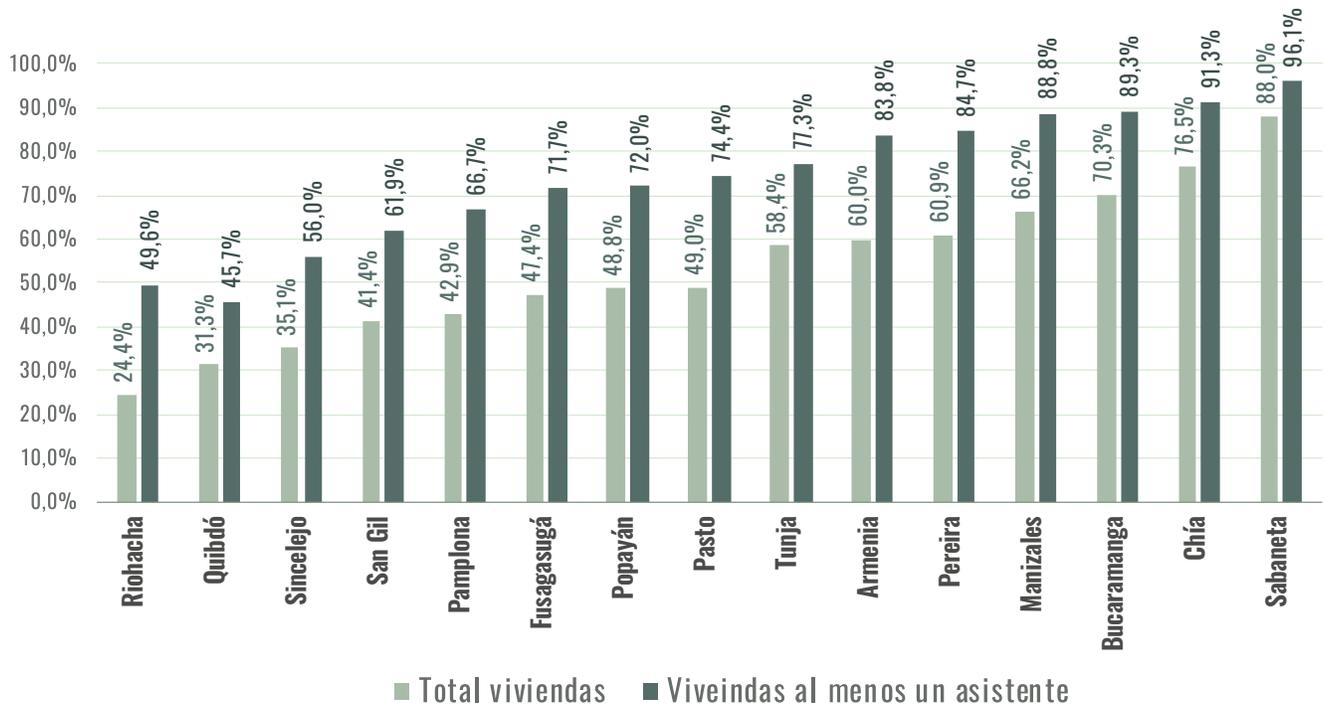


Fuente: DANE, CNPV 2018

De acuerdo con los resultados presentados en la gráfica 12, se observan que las ciudades universitarias intermedias que mostraron menores porcentajes de acceso a internet en las viviendas fueron Riohacha (24,4%), Quibdó (31,3%),

Sincelejo (35,1%) y San Gil (41,4%). En contraste, los mayores porcentajes de acceso a internet se observaron en Sabaneta (96,1%), Chía (91,3%), Bucaramanga (89,3%) y Manizales (88,8%).

Gráfica 12. Acceso a internet de cada una de las ciudades universitarias intermedias - CNPV 2018



Fuente: DANE, CNPV 2018

9 Conclusiones

1. En el documento se mostraron las posibilidades de explotación estadística de los microdatos asociados a las estadísticas de matriculados en educación superior, junto con las proyecciones poblacionales. A partir de dichos conjuntos de información fue posible realizar la priorización de las ciudades universitarias intermedias a analizar, tomando como condiciones que tuvieran una población entre cincuenta mil habitantes y un millón, y que el porcentaje de matriculados en establecimientos educativos fuera equivalente al 7% o más de la población municipal.
2. La población de las ciudades seleccionadas presenta, en su mayoría, unas estructuras etarias maduras, con las excepciones de Riohacha y Quibdó donde predomina la población joven. Las poblaciones tienden a tener una mayor proporción de población femenina, patrón que se acentúa entre las personas que asisten a educación superior. Solo en Pasto la distribución de la población según sexo fue más equitativa, para el resto de los municipios se observa una asimetría en las matrículas según sexo, con una diferencia positiva en favor de las mujeres.
3. Al realizar el análisis de cambio de residencia en los últimos cinco años para las personas que asisten a la educación superior, con edades comprendidas entre 15 y 39 años, se puede identificar la existencia de un conglomerado de municipios con porcentajes de inmigración relativamente altos, con un rango entre 17 y 45%, el cual está conformado por Sabaneta, Pamplona, San Gil, Tunja y Chía. Estos municipios se pueden catalogar como atractores de población universitaria, mientras que en los otros municipios los indicadores de población no nativa no son altos.
4. Con respecto al cambio de residencia en los cinco años anteriores al momento censal, se verifica la existencia de importantes flujos migratorios desde municipios cercanos a las ciudades intermedias, con un aporte alto de los principales nodos del sistema de ciudades colombiano. Así mismo, todas las ciudades universitarias intermedias tenían a Bogotá como uno de los principales orígenes de los flujos migratorios.
5. En ciudades universitarias intermedias como Chía y Sabaneta se presenta un gran número de personas no nativas.
6. Se observa que la mayoría de los hogares donde al menos uno de los integrantes asiste a la educación superior es de tipo familiar. Estos hogares constituyen un apoyo para que las personas puedan asistir a la educación superior y suplir las necesidades que requieren las personas en esta etapa de su ciclo vital. El caso de Pamplona es singular, dado que es el único municipio con alta presencia de hogares unipersonales.
7. Dado el comportamiento migratorio y la tipología de los hogares, se concluye que la migración se trata de un fenómeno selectivo, que no se da de forma aleatoria. Los destinos tienden a ser municipios donde se cuenta con una red de apoyo familiar.
8. En cuanto al servicio de internet, se verifica un mayor porcentaje de acceso en las viviendas donde hay al menos una persona que asiste a educación superior. No obstante, el ideal sería una cobertura universal dado que la falta de acceso puede suponer una dificultad en sus procesos educativos.
9. Las características sociodemográficas de la población residente en ciudades universitarias intermedias requieren un estudio detallado para formular políticas y programas que contribuyan a construir tejidos sociales que fomenten la especialización y el intercambio de conocimiento. Lo anterior se reflejará en la transformación de la fuerza de trabajo y el fortalecimiento de la capacidad productiva de las regiones, evitando la fuga del potencial capital humano.

BIBLIOGRAFÍA

- Camargo, A., & Hurtado, A.** (2013). Informal urbanization in Bogotá: agents and production philosophies of urban space. *Revista INVI*, 28(78), 77-107.
- Alfonso, Ó. A.** (2012). El sistema de ciudades y el polimetropolitanismo en Colombia.
- Becker, G. S.** (2009). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago press.
- Bourdieu, P.** (2011). The forms of capital. *Cultural theory: An anthology*, 1, 81-93.
- Caicedo, C., & Torres, P.** (2015). Las ciudades intermedias con mayor potencial en Colombia; Un sistema de identificación. In *Nota Técnica*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Las-ciudades-intermedias-con-mayor-potencial-en-Colombia-Un-sistema-de-identificación.pdf>
- Fiorito, M.** (2017). Universidades y Campus: arquitecturas para la educación superior en argentina (1956-1971). *Cuadernos de Historia del Arte*, (28), 257-298.
- Hauser, R. M.** (1971). Socioeconomic background and educational performance (Vol. 2). American Sociological Association.
- Iglesias, B. M.** (2016). Intermediary cities in the territorial integration of the Global South. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 2016(114), 109-132. <https://doi.org/10.24241/rcai.2016.114.3.109>
- Lampis, A.** (2013). Ciudades Intermedias, Dinámicas Sociales y Ordenamiento del Territorio en Colombia: Retos y Reflexiones. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, 1-15.
- Lutz, W., Butz, W. P., & Samir, K. E. (Eds.)**. (2014). *World population and human capital in the twenty-first century*. OUP Oxford.
- Merlin, P.** (2006). ¿Campus o regreso a la ciudad? Las relaciones espaciales ciudad-universidad. *Ciudad y universidad. Ciudades universitarias y campus urbanos*. Lleida: ed. Milenio, CD-Español, 183-202.
- Mertins, G.** (2001). Las ciudades medianas en Colombia. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 10(1), 59-76.
- Red de Ciudades Como Vamos** (2017). Índice Como Vamos de Ciudades Universitarias. http://redcomovamos.org/icu/?fbclid=IwAR2wpaXzUR-WbOrV7VIWuqvK3XpfSU3gHqHgmKAD1eRY7BPzfUR69cHv_04
- O'Hare, W. P., Pollard, K. M., & Ritualo Amy, R.** (2004). Educational and economic characteristics. En Siegel, J. S., & Swanson, D. A. (2004). *The methods and materials of demography*. Elsevier Academic Press, London.
- Ogliastri, E. & Dávila, C.** (1984). Estructura de poder y desarrollo en once ciudades intermedias de Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 12, 149-188.
- Organización de Naciones Unidas.** (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Torremocha, M.** (2004). Ciudades universitarias y orden público en la Edad Moderna. *Cuadernos de Historia Moderna. Anejos*, 3, 137-162.

DANE

INFORMACIÓN PARA TODOS



@DANE_Colombia



/DANEColombia



/DANEColombia



@DANEColombia

www.dane.gov.co